

## ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

### 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

#### 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	--	--	--	--	--
Öğrenci	74	76	67	70	74
Mezun	74	54	68	68	74

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

**Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]							
[1 önceki yıl]							
[2 önceki yıl]							
[3 önceki yıl]							
[4 önceki yıl]							

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>1,2</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2020 -2021	5	--	--	--
2019 - 2020	9	--	---	--
2018 - 2019	6	--	--	--
2017 - 2018	8	--	--	--
2020 -2021	5	--	--	--

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

**Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA	İTALYA
UNIWERSYTET MARIİ CURIE - SKŁODOWSKIEJ	POLONYA

**Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

**Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları**

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

**Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

**Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2020		
2019		
2018		
2017		
ARTIK YIL		

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

**Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>2</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>3</sup>			Mezun Sayıları <sup>3</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2020 - 2021		70	78	74	79	301	5	--	68	6	-
2019- 2020		78	74	79	84	315	5	--	68	--	2
2018 - 2019		74	79	84	73	310	7	--	54	1	--
2017 - 2018		79	84	73	72	308	10	--	74	1	--

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

<sup>3</sup>L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

### 2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1. Coğrafya Bölümünün Öğretim Amaçları şu şekildedir:

**Tablo 2.1 Program Öğretim Amaçları**

No	Program Öğretim Amaçları
PÖA1	Doğa bilimleri ve sosyal bilimler hakkında temel ve genel bilgilere sahip olma
PÖA2	Dünyayı ve ülkemizi iyi tanıyabilme, çağımız sorunlarını çok boyutlu olarak kavrayabilme
PÖA3	Mevcut bilgileri değerlendirme, eksik veya yetersiz bilgileri belirleyerek bunlarla ilgili veri üretme bilgi ve becerisi
PÖA4	Çalışmalarında temel bilgi teknolojileri, istatistik, kartografya gibi araç ve yöntemleri kullanma ve uygulama becerisi
PÖA5	Coğrafi Bilgi Sistemleri, uzaktan algılama vb. coğrafi teknolojilerle çalışabilme

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

### 2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Coğrafya Bölümü'nün öz görevi; "mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle yarışabilen, doğa ve insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesidir." şeklindedir.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Coğrafya Bölümü program öğretim amaçları <https://cografya.aku.edu.tr/bolum-genel-tanitimi1/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumlu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		..... FAKÜLTESİ		COĞRFAYA BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.			Bölümümüzün misyonu; ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çözüm üreten, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinen, eleştirel düşünebilen, coğrafi bilgiyi analiz edebilen bilim adamı yetiştirmektir	Bölümümüzün vizyonu; mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle yarışabilen, doğa ve insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesidir.

## 2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

### 2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programımızın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin arttırılabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla iç ve dış paydaşların katılımının sağlanacağı etkinlikler planlanmış ve bu konudaki gelecek zamana ait çalışmalar da paydaşlarla sürdürülmektedir.

Coğrafya Bölümü iç paydaşları: bölüm öğrencileri, öğretim elemanları, fen edebiyat fakültesi dekanlığı ve birimleri ile rektörlük ve birimlerinden oluşmaktadır. Coğrafya Bölümü Programının iç Paydaşları; Coğrafya Bölümü Lisans Programı öğrencileri, Coğrafya Bölümü Öğretim elemanları, Coğrafya Bölümü Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı öğrencileri, Coğrafya Bölümü Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı öğretim elemanları, Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı, Fen Edebiyat Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk), Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

**Tablo 2.3 Dış Paydaşlar**

COĞRAFYA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Metin Yalçın	Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Alper Akçakaya	Meteoroloji Genel Müdürlüğü
Ahmet Ertek	Türk Coğrafya Kurumu

\*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

## **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Coğrafya Bölümü program öğretim amaçları <https://cografya.aku.edu.tr> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

## **2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Coğrafya bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

## **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Coğrafya Bölümü program çıktılarının oluşturulmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) çıktıları esas alınmıştır. Öngörülen program çıktıları bilimsel araştırmalar yapabilecek kabiliyette ve Coğrafya ile ilgili alanlarda istihdam ihtiyacını karşılayacak, alanında bilgili ve girişimci mezunlar yetiştirmek, coğrafya alanından günümüz gelişmelerini dikkate alarak öğrencilerin ilgisini çekecek bir düzeyde müfredat sunmak amacıyla bölüm kurulunda görüşülmüş ve nitelikli hale getirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar aşağıdaki tabloda verilmektedir.

**Tablo 3.1 Program Çıktıları**

No	Program Çıktısı
PÇ1	Dünyayı ve ülkemizi iyi tanıyabilme, çağımız sorunlarını çok boyutlu olarak kavrayabilme
PÇ2	Doğa bilimleri ve sosyal bilimler hakkında temel ve genel bilgilere sahip olma
PÇ3	Mevcut bilgileri değerlendirme, eksik veya yetersiz bilgileri belirleyerek bunlarla ilgili veri üretme bilgi ve becerisi
PÇ4	Çalışmalarında temel bilgi teknolojileri, istatistik, kartografya gibi araç ve yöntemleri kullanma ve uygulama becerisi
PÇ5	Coğrafi Bilgi Sistemleri, uzaktan algılama vb. coğrafi teknolojilerle çalışabilme
PÇ6	Disiplinler arasındaki çalışmaların önemini kavrama, bilgi ve becerilerini diğer disiplinlerle paylaşabilme ve ortak projelerde değerlendirebilme
PÇ7	Sahip olduğu bilgi ve becerilerini, laboratuvar ve arazi çalışmaları ile bütünleştirebilme
PÇ8	Bölgesel dengesizlik, iklim değişikliği, kentleşme, küreselleşme, sürdürülebilirlik, uluslararası göç, çevre sorunları vb. konuları geniş bir bakış açısıyla yorumlayabilme
PÇ9	Coğrafi konuları, sistematik bir yaklaşımla ele alma, araştırma ve sunma becerisi
PÇ10	Mekan ve mekanı oluşturan unsurlar (fiziki ve beşeri) arasında ilişki kurabilme, bu ilişkileri yorumlayabilme becerisi
PÇ11	Bilgi birikimini, ulusal ve uluslararası sorunlarda, güncel olaylarda, ve sorunlarda kullanabilme
PÇ12	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı ifade ederek iletişim kurabilme
PÇ13	Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK,



SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

1. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
2. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
3. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
4. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
5. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
6. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
7. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

**Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.**

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X						1	Bilgi
Beceriler	1	X	X	X	X	X	X						1	Beceriler
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	X	X	X									1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler Öğrenme	1	X	X	X	X								1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	X	X	X	X	X	X	X	X				1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
Yetkinlikler Alana Özgü	1	X	X	X	X	X	X	X	X				1	Yetkinlikler Alana Özgü

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

## Genel Jeomorfoloji Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Dünya üzerinde görülen topoğrafyanın oluşumunda gizli ve açık süreçleri öğrenir
2	Bilimsel olarak jeomorfoloji biliminin ne olduğunu, kapsamını ve diğer dersler ile olan ilişkilerini kavrar
3	Jeomorfoloji çalışmalarının nasıl yapıldığını, arazide uygulamaların önemini kavrar
4	Jeomorfolojinin uygulama sahalarını öğrenir
5	Yerçekillerinin coğrafi önemini kavrar.
6	Yerçekillerinin oluşumunda anakaya ve iklimin rolünü kavrar.
7	Yerçekillerinin diğer çevre elemanları ile ilişkilerini kurabilir.

## Genel Jeomorfoloji Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Ö1	5	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4
Ö3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4
Ö4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3
Ö5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4
Ö6	4	4	3	4	3	4	5	4	2	3	3	4	3
Ö7	4	3	2	4	4	4	3	5	2	4	4	3	4

## Nüfus Coğrafyası Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	a Nüfus Coğrafyası'nın temel kavramlarına hakim olma
2	b Nüfusu çeşitli yönleriyle mekansal bakış açısıyla analiz ve senteleyebilme
3	c Nüfusa bağlı olan Dünya'da yaşanan çeşitli sorunlardan haberdar olma
4	d Nüfusu etkileyen faktörlerin mekansal dağılımını boyutlarını ve zamansal değişiminin farkında olma
5	e Dünya'da nüfusun mevcut özelliklerini bilme ve gelecekteki muhtemel eğilimlerini ile ilgili öngörülerde bulunabilme

## Nüfus Coğrafyası Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	3	4	3	5	1	3	1	1	3	2	3	3	4
Ö1	2	5	2	1	2	3	5	2	1	3	4	2	2
Ö2	2	3	5	4	2	1	1	1	2	3	5	4	2
Ö3	1	5	2	2	3	3	4	2	5	2	2	1	5
Ö4	2	2	4	3	2	1	5	4	2	1	1	3	2
Ö5	1	3	2	2	4	2	5	3	5	4	2	1	2



Ö1 1 3 2 5 3 5 3 1 4 2 3 3 3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Flüvyal Jeomorfoloji Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Daha ileri jeomorfoloji konularını kavramak için temel bilgileri anlar
2	Akarsu kanal oluşum şekillerini niteliksel ve niceliksel olarak tanımlar
3	Akarsu drenaj sistemlerini etkileyen faktörleri, oluşumu ve gelişimini anlar
4	Akarsu oluşumu ve sürecini tanımlamak ve ölçmek için alan teknikleri ve veri analizini kullanabilir
5	Yerçekillerinin oluşumunda akarsuların rolünü kavrar
6	Akarsu mekaniğini anlar
7	Akarsu aşınım ve birikim şekillerini tanıır
8	Yerçekillerinin diğer çevre elemanları ile ilişkilerini kurabilir

### Flüvyal Jeomorfoloji Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3
Ö1	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3
Ö2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3
Ö3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3
Ö4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Ö5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Ö6	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3
Ö7	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
Ö8	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Klimatoloji II Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Dünya üzerinde iklim olaylarının özelliklerini ve etkilerini yorumlamak
2	Dünya iklim sisteminin yapısını açıklamak

### Klimatoloji II Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Tüm	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Ö1	3	2	5	4	2	1	3	4	5	3	2	1	4
Ö2													

### Fitocoğrafya I Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Biyocoğrafya ve alt bölümlerinin hayatımızdaki ve bilim içerisindeki yerini açıklar
2	Temel çevre bilimleri ile hayat formları arasındaki ilişki ağını kurar

### Fitocoğrafya I Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	1
Ö1	2	3	2	3	3	3	3	5	4	3	4	2	1

### Toprak Coğrafyası Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Toprakların fiziksel ve kimyasal özellikleri toprağın oluşumunda rol oynayan faktörler büyük toprak grupları ve toprak tiplerinin tanıtımı sınıflandırılmasındaki esaslar toprak erozyonunun nedenleri etkileri Türkiye'deki coğrafi ortam dikkate alınarak toprak erozyonuna karşı alınması gereken önlemler

### Toprak Coğrafyası Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3
Ö1	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Kartografya Uygulamaları Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Haritalar ve ölçeklerin daha iyi anlaşılmasına katkı yapmak

### Kartografya Uygulamaları Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5
Ö1	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	1	3	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Coğrafi Bilgi Sistemleri I Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS teknolojisi ve yöntemlerinin kullanılmasına katkıda bulunmak

#### Coğrafi Bilgi Sistemleri I Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Fitocoğrafya II Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Biyocoğrafya ve alt bölümlerinin hayatımızdaki ve bilim içerisindeki yerini açıklar
2	Temel çevre bilimleri ile hayat formları arasındaki ilişki ağını kurar
3	Türkiye'deki başlıca vejetasyon formasyonlarını tanımasını ve genel
4	olarak hangi bitki türlerinin hakim olduğunun öğrenilmesini hedefler

#### Fitocoğrafya II Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
Tüm	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3
Ö1	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3
Ö2	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3
Ö3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3
Ö4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Kent Yerleşmeleri Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Kentleşme süreci ve bu süreci etkileyen unsurlar
2	Kentleşme sonucunda ortaya çıkan sorunlar ve çözüm önerileri
3	Kentleşme ile sanayileşme kalkınma arasındaki bağlar
4	Kentleşmenin sosyal kültürel ve ekonomik boyutları ile dünyadaki kentleşme politikaları bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

#### Kent Yerleşmeleri Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Tüm	5	5	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	3
Ö1	2	1	5	4	3	2	2	2	1	1	5	4	3
Ö2	2	4	3	5	1	2	4	1	1	2	3	3	4
Ö3	2	1	2	2	5	4	3	3	2	1	1	5	4
Ö4	3	2	5	2	2	5	4	2	2	1	5	4	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

#### Ulaşım Coğrafyası Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Küreselleşme ve kalkınmaya bağlı olarak ortaya çıkan yeni ulaşım sistemleri
2	Ulaşım faaliyetlerinin zaman içerisinde geçirdiği değişim ve teknolojik gelişmeler
3	Ulaşım ağları ve bu ağların kuruluşunda etkili coğrafi faktörler
4	Deniz kara hava ve demir yollarının doğal ortama bağlı olarak nasıl gelişme gösterdikleri bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

#### Ulaşım Coğrafyası Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm		3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
Ö1		2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	2
Ö2		2	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	4	2
Ö3		2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3
Ö4		2	4	5	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

#### Coğrafi Bilgi Sistemleri II Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Coğrafi Bilgi Sistemleri analizler konusunu anlamaya katkıda bulunmak

#### Coğrafi Bilgi Sistemleri II Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
Tüm		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1		3	3	4	4	5	5	2	2	3	4	1	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek



### Türkiye Fiziki Coğrafyası Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerinin beşeri faaliyetlere olan etkilerini yorumlayabilmek

#### Türkiye Fiziki Coğrafyası Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5
Ö1	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Karasal Hidroğrafya Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	İnsanlık için vazgeçilmez olan suyun önemini daha iyi anlamasına katkı yapacaktır

#### Karasal Hidroğrafya Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Türkiye Beşeri Coğrafyası I Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Türkiye'nin sahip olduğu doğal koşullar ve bu doğal koşulların beşeri faaliyetler üzerindeki etkileri
2	Türkiye'nin sahip olduğu doğal ve beşeri potansiyel ve bu potansiyelin nasıl kullanılması gerektiği
3	Yaşanılan mekândan yararlanma biçimleri ve yararlanma biçimlerinin mekânsal dağılımı gibi konular dersin çıktıları arasında yer almaktadır

#### Türkiye Beşeri Coğrafyası I Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	3	3	1	5	2	3	1	2	1	3	5	3	3
Ö1	2	5	5	1	1	2	3	1	1	4	2	2	3
Ö2	3	2	5	1	1	2	4	2	2	3	3	4	2
Ö3	2	5	2	3	4	2	3	3	1	1	1	2	2

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Jeomorfolojik Haritalama Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
---------	----------

1	Yer şekillerini yorumlayarak jeomorfoloji haritalar yapmak
2	Heyelan çığ yol güzergahı kıyı bölgesi gibi uygulama alanlarındaki sorunların çözümüne yönelik çalışma yapabilmek

#### Jeomorfolojik Haritalama Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Ö1	4	3	4	5	2	2	4	2	2	3	4	4	3

#### Türkiye Fiziki Coğrafyası II Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerinin beşeri faaliyetlere olan etkilerini yorumlayabilmek

#### Türkiye Fiziki Coğrafyası II Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3
Ö1	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

#### Oseonografya Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Giderek artan nüfus için yeni yaşam alanlarının tanınması
2	Okyanuslar ve denizler hakkında temel bilgilerin edinilmesi.
3	Okyanuslar ve denizlerin özellikle beşeri faaliyetlerden kaynaklanan kirlilik ve sonuçlarının coğrafi bakış açısıyla değerlendirilmesi.

#### Oseonografya Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
Ö1	3	3	4	3	2	4	4	5	4	3	3	2	3

#### Türkiye Beşeri Coğrafyası II Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Türkiye'nin sahip olduğu doğal ve beşeri koşulların coğrafi bölgelerin belirlenmesi üzerindeki etkileri
2	Türkiye'nin coğrafi bölgelerinin sahip olduğu beşeri coğrafya özellikleri

3

Türkiye'nin coğrafi bölgelerinde mekândan yararlanma biçimleri gibi konular dersin çıktıları arasında yer almaktadır

#### Türkiye Beşeri Coğrafyası II Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	3	3	1	5	2	3	2	1	2	3	5	3	3
Ö1	2	5	2	5	3	4	2	3	5	4	1	5	4
Ö2	4	3	5	2	1	1	2	5	3	3	1	2	4
Ö3	2	5	4	3	5	1	1	1	2	2	4	3	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

#### Arazi Uygulamaları Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Yeryüzünün insanlar tarafından yararlanılmasında doğal şartların etkisinin olduğu
2	Yüzey şekillerinin oluşum süreçleri
3	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir biçimde kullanılması gerektiği
4	Tarım orman sanayi yerleşim otlak gibi kullanım biçimlerinin yeryüzünde nasıl bir dağılışı gösterdiği dersin öğrenme çıktıları arasında yer almaktadır

#### Arazi Uygulamaları Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
Ö1	2	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	3	3

#### Turizm Coğrafyası Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Turistik bölgelerin belirlenmesinde doğal şartların etkisini anlar
2	Turizm alanlarının bilinçli ve doğru kullanılması gerektiğini belirler
3	Turistik kaynakların sürdürülebilir biçimde kullanılması gerektiğine karar verir
4	Turizm alanlarının yeryüzünde nasıl bir dağılışı gösterdiği hakkında araştırma planı tasarlar

#### Turizm Coğrafyası Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Tüm	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

#### Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Yakın geçmişin irdelenmesinden günümüzdeki iklim değişimleri için bilimsel yaklaşım

#### Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfoloji Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

#### Kurak ve Yarı kurak Bölgelerin Jeomorfolojisi Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Kurak ve yarı kurak bölgelerdeki yer şekilleri etmen ve süreçlerin daha iyi anlamasına katkı yapacaktır
2	Coğrafya ve özellikle jeomorfoloji alanında uzmanlaşacak olanların gelişmesi açısından kurak ve yarı kurak bölgeler jeomorfolojisinde temel kavramların öğretilmesini hedefler.

#### Kurak ve Yarı kurak Bölgelerin Jeomorfoloji Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5
Ö1	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5

#### Türkiye Turizm Coğrafyası Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Türkiye'de turizmi etkileyen fiziki coğrafya koşulları
2	Türkiye'de turizmin gelişme alanları
3	Türkiye'nin diğer ülkelerle arasındaki turizm ilişkileri
4	Türkiye'de turizm potansiyelinin bulunduğu alanların belirlenmesi bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

### Türkiye Turizm Coğrafyası Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3

### Çevre Sorunları Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Mesleki problemleri tanımlama formüle etme ve çözme becerisine sahip mezunlar yetiştirmek
2	Ekip çalışması ve farklı meslek disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahip mezunlar yetiştirmek
3	Yaşam boyu öğrenme ve araştırma gerekliliğini kavramış ve buna uygun davranan mezunlar yetiştirmek

### Çevre Sorunları Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
Ö2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
Ö3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

### Enerji Kaynakları Dersinin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Enerji türlerinin bilinmesini sağlar
2	Bilinen ve kullanılan enerji türünün elde edilmesinden kullanımına kadar geçen safhaları öğrenir
3	Enerjinin daha fazla prodüktif kullanılmasını sağlar
4	Enerji kaynaklarının Dünya üzerindeki önemli alanlarını öğrenir
5	Alternatif enerjiler ile ilgili olarak yorum geliştirir
6	Enerji kullanımının önemini açıklar

### Enerji Kaynakları Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Tüm	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5
Ö1	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	5	3	5
Ö2	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5
Ö3	3	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	3	5
Ö4	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5
Ö5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5

### 3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Bilimsel araştırmalar yapabilecek kabiliyette ve Coğrafya ile ilgili alanlarda istihdam ihtiyacını karşılayacak, alanında bilgili ve girişimci mezunlar yetiştirmek, coğrafya alanından günümüz gelişmelerini dikkate alarak öğrencilerin ilgisini çekecek bir düzeyde müfredat sunmak, yüksek kalitede laboratuvar/arazi bilgisi ve eğitim imkânları ile günümüz coğrafya konularını kapsayan yüksek lisans ve doktora programları sunmaktır. Programımız bu çerçevede;

### **3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir

### **3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünölmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütönleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütönleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı Zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

**Tablo 3.1 Program Çıktıları**

No	Program Çıktısı
PÇ1	Dünyayı ve ülkemizi iyi tanıyabilme, çağımız sorunlarını çok boyutlu olarak kavrayabilme
PÇ2	Doğa bilimleri ve sosyal bilimler hakkında temel ve genel bilgilere sahip olma.
PÇ3	Mevcut bilgileri değerlendirme, eksik veya yetersiz bilgileri belirleyerek bunlarla ilgili veri üretme bilgi ve becerisi.
PÇ4	Çalışmalarında temel bilgi teknolojileri, istatistik, kartografya gibi araç ve yöntemleri kullanma ve uygulama becerisi
PÇ5	Coğrafi Bilgi Sistemleri, uzaktan algılama vb. coğrafi teknolojilerle çalışabilme
PÇ6	Disiplinler arasındaki çalışmaların önemini kavrama, bilgi ve becerilerini diğer disiplinlerle paylaşabilme ve ortak projelerde değerlendirebilme
PÇ7	Sahip olduğu bilgi ve becerilerini, laboratuvar ve arazi çalışmaları ile bütünleştirebilme
PÇ8	Bölgesel dengesizlik, iklim değişikliği, kentleşme, küreselleşme, sürdürülebilirlik, uluslararası göç, çevre sorunları vb. konuları geniş bir bakış açısıyla yorumlayabilme
PÇ9	Coğrafi konuları, sistematik bir yaklaşımla ele alma, araştırma ve sunma becerisi
PÇ10	Mekan ve mekanı oluşturan unsurlar (fiziki ve beşeri) arasında ilişki kurabilme, bu ilişkileri yorumlayabilme becerisi
PÇ11	Bilgi birikimini, ulusal ve uluslararası sorunlarda, güncel olaylarda, ve sorunlarda kullanabilme
PÇ12	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı ifade ederek iletişim kurabilme
PÇ13	Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme.

**3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.**

Coğrafya bölümü çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle ve arazi çalışmalarında da öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz isteğe bağlı staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

**3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.**

#### **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Coğrafya Bölümünün sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Coğrafya Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Coğrafya Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülteadaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır

Sürekli iyileştirme kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölüm Başkanlığı'nca 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde gerçekleştirilen şu etkinlikler sayılabilir. (<https://cografya.aku.edu.tr/category/etkinlikler/>)

**Eğitim:**

- **Eğitimin Konusu:** Doğal Afetler Eğitimi
- Konuşmacı:** Dr. Öğr. Üyesi Okan Bozyurt
- Tarih:** 14.12. 2020
- Saat:** 14.00
- Yer:** Microsoft Teams Uygulaması

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**



## 5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

**Tablo 5.1 Öğretim Planı**  
[Program Adı]

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>4</sup>
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
<b>1. Yarıyıl</b>							
COG101	Türk Dili I	Türkçe					2
YAD101	Yabancı Dil I	Türkçe					3
COG109	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2
COG111	Genel Jeomorfoloji	Türkçe	5				
COG113	Nüfus Coğrafyası	Türkçe	5				
COG115	Klimatoloji I	Türkçe	5				
COG133	Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı I	Türkçe	4				
	Beden Eğitimi	Türkçe					2
	Güzel Sanatlar	Türkçe					2
COG123	Genel Jeoloji	Türkçe			2		
COG125	Vatandaşlık ve İnsan Hakları	Türkçe				2	
	Zoocoğrafya	Türkçe			2		
	Doğa Turizmi	Türkçe			2		
COG131	Coğrafyaya Giriş	Türkçe			2		
<b>2. Yarıyıl</b>							
COG102	Türk Dili II	Türkçe	2				
YAD102	Yabancı Dil II	Türkçe	3				
COG110	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	2				
COG112	Ekonomik Coğrafya	Türkçe	4				
COG114	Kayaçbilim	Türkçe	5				
COG116	Flüvyal Jeomorfoloji	Türkçe	4				
COG118	Klimatoloji II	Türkçe	4				
COG120	Kartoğrafik Projeksiyonlar	Türkçe			3		
	Sanayi Coğrafyası	Türkçe			3		
	İstatistik	Türkçe			3		
	Sedimentolojiye Giriş	Türkçe			3		
COG128	Fotoğrafçılık	Türkçe					3
<b>3. Yarıyıl</b>							
COG202	Fitocoğrafya I	Türkçe		5			
COG203	Toprak Coğrafyası	Türkçe		5			
COG205	Kartoğrafya Uygulamaları	Türkçe		5			
COG207	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	Türkçe		5			
COG209	Kıtalar Coğrafyası I	Türkçe			4		
	Mesleki İngilizce	Türkçe			4		
	Kır Yerleşmeleri	Türkçe			4		
	Ege Bölgesi	Türkçe			4		
	Demografik Analiz Yöntemleri	Türkçe			4		

	Tarihi Coğrafya	Türkçe			4		
COG221	Kıyı Jeomorfolojisi	Türkçe			4		
COG223	Klimatoloji Uygulamaları	Türkçe			4		
	Alan Dışı Seçmeli Ders I	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							
COG202	Fitocoğrafya II	Türkçe		5			
COG204	Kent Yerleşmeleri	Türkçe		5			
COG206	Ulaşım Coğrafyası	Türkçe		5			
COG208	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	Türkçe		5			
COG210	Karst Jeomorfolojisi	Türkçe			4		
COG212	Kıtalar Coğrafyası II	Türkçe			4		
COG214	Hava Kütleleri ve Cepheleer	Türkçe			4		
	Fotocoğrafya	Türkçe			4		
COG218	İklim ve Medeniyet	Türkçe			4		
	Siyasi Coğrafya	Türkçe			4		
COG224	Tarım Coğrafyası	Türkçe			4		
	Alan Dışı Seçmeli Ders II	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
COG301	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	Türkçe		4			
COG303	Karasal Hidroğrafya	Türkçe		4			
COG305	Türkiye Beşeri Coğrafyası I	Türkçe		4			
COG307	Jeomorfolojik Haritalama	Türkçe		5			
COG309	Coğrafya Semineri I	Türkçe		5			
COG311	Coğrafya'da CBS Uygulamaları	Türkçe		5			
COG313	Yapısal Jeomorfoloji	Türkçe			3		
COG315	Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	Türkçe			3		
	Doğayı Değerlendirme	Türkçe			3		
	Hidroloji Uygulamaları	Türkçe			3		
6. Yarıyıl							
COG302	Türkiye Fiziki Coğrafyası II	Türkçe		4			
COG304	Oceanografya	Türkçe		4			
COG306	Türkiye Beşeri Coğrafyası II	Türkçe		4			
COG308	Arazi Uygulamaları	Türkçe		7			
COG310	Coğrafya Semineri II	Türkçe		5			
COG312	Uzaktan Algılamaya Giriş	Türkçe			3		
COG314	Volkanoloji	Türkçe			3		
	Beş. ve Eko. Coğrafyada Haritalama	Türkçe			3		
	Fiziki Coğrafyada Haritalama	Türkçe			3		
	İklim Modellemeleri	Türkçe			3		
	Jeomorfometri	Türkçe			3		
COG324	Klimatoloji Uygulamaları II	Türkçe			3		
COG322	Avrupa Coğrafyası	Türkçe			3		
7. Yarıyıl							
COG401	Turizm Coğrafyası	Türkçe		5			
COG403	Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi	Türkçe		5			
COG405	Kurak ve Yarıkurak Bölg. Jeom.	Türkçe		5			

COG407	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi I)	Türkçe		6			
COG409	Uygulamalı Jeomorfoloji	Türkçe			3		
COG411	Planlama Coğrafyası	Türkçe			3		
	Klimatik Jeomorfoloji	Türkçe			3		
	Türk Ülkeleri Coğrafyası	Türkçe			3		
COG417	Dünya Coğrafyası Sorunları	Türkçe			3		
8. Yarıyıl							
COG402	Türkiye Turizm Coğrafyası	Türkçe		4			
COG404	Çevre Sorunları	Türkçe		4			
COG406	Enerji Kaynakları	Türkçe		4			
COG408	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi II)	Türkçe		6			
COG410	Doğal Afet Analizleri	Türkçe			4		
COG412	Çevre Ülkeler ve Ortadoğu Coğrafyası	Türkçe			4		
COG414	Avrupa Birliği	Türkçe			4		
	Türkiye'nin Paleocoğrafyası	Türkçe			4		
COG418	Türkiye Çevre Sorunları	Türkçe			4		
	İdari Coğrafya	Türkçe			4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>5</sup>							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

<sup>1</sup>Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

<sup>2</sup>Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup>Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

<sup>4</sup>Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

<sup>5</sup>Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar** kullanılmalıdır.





<b>Toplam Kredi</b>		<b>Toplam Kredi</b>	
---------------------	--	---------------------	--

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

<sup>3</sup>**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**  
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Genel Jeoloji	2	0		2	Evet	
Vatandaşlık ve İnsan Hakları	2	0		2		
Zoocoğrafya	2	0		2	Evet	
Doğa Turizmi	2	0		2	Evet	
Coğrafyaya Giriş	2	0		2	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Kartoğrafik Projeksiyonlar	2	0		3	Evet	
Sanayi Coğrafyası	2	0		3	Evet	
İstatistik	2	0		3		
Sedimentolojiye Giriş	2	0		3	Evet	
Fotoğrafçılık	2	0		3		
<b>Toplam Kredi</b>						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Kıyı Jeomorfolojisi	2	0		4	Evet	
Klimatoloji Uygulamaları	2	0		4	Evet	
Kıtalar Coğrafyası I	2	0		4	Evet	
Demografik Analiz Yöntemleri	2	0		4	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Karst Jeomorfolojisi	2	0		4	Evet	
Kıtalar Coğrafyası II	2	0		4	Evet	
Hava Kütleleri ve Cepheler	2	0		4	Evet	
İklim ve Medeniyet	2	0		4	Evet	
Tarım Coğrafyası	2	0		4	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Yapısal Jeomorfoloji	2	0		3	Evet	
Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	2	0		3	Evet	
Doğayı Değerlendirme	2	0		3	Evet	
Hidroloji Uygulamaları	2	0		3	Evet	
<b>Toplam Kredi</b>						
VI. YARIYIL /GÜZ						








\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
..... Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu  
..... Bölümü / Programı  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
---------	-------------	------------	-----	--------------	------

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Ön Lisans / Lisans / Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Toplam			%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			

Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
<b>Toplam İş Yüğü</b>		<b>AKTS Kredisi : .....</b>	<b>.....</b>

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.</b>
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.
Ö2	
Ö3	
Ö4	
Ö5	
Ö6	

<b>Programın Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Program çıktıların sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır.</b>
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

<b>Ders Konuları</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konu</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	ARASINAV	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	FINAL	

<b>Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı</b>															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
**[Coğrafya Bölümü]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR	TZ	COG115/2/1/1	%100		
	TZ	COG201/3/1/2	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG307/3/1/3	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG403/3/1/4	%100		
	TZ	COG133/3/1/1	%100		
	TZ	COG123/2/1/1	%100		
	TZ	COG114/ /2/1	%100		
	TZ	COG202/ /2/2	%100		
	TZ	COG308/4/2/3	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG414/2/2/4	%100		
	TZ	COG322/2/2/3	%100		
	TZ	COG224/2/2/2	%100		
	TZ	COG410/2/2/4	%100		
	Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ	TZ	COG312/2/2/3	%100	
TZ		COG205/2/1/2	%100		
TZ		COG223/2/1/2	%100		
TZ		COG203/3/1/3	%100		
TZ		COG301/2/1/3	%100		
TZ		COG309/2/1/3	%100		
TZ		COG407/2/1/4	%100		
TZ		COG120/2/2/1	%100		
TZ		COG214/2/2/2	%100		
TZ		COG302/2/2/3	%100		
TZ	COG324/2/2/3	%100			



	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT	TZ	COG103/3/1/1	%100		
	TZ	COG125/2/1/1	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG409/2/1/4	%100		
	TZ	COG417/2/1/4	%100		
	TZ	COG118/2/2/1	%100		
	TZ	COG218/2/2/2	%100		
	TZ	COG212/2/2/2	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG314/2/2/3	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KÖSE	TZ	COG207/4/1/2	%100		
	TZ	COG311/2/1/3	%100		
	TZ	COG305/2/1/3	%100		
	TZ	COG411/2/1/4	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG208/4/2/2	%100		
	TZ	COG306/2/2/3	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG402/3/2/4	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK	TZ	COG111/4/1/1	%100		
	TZ	COG303/2/1/3	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG405/3/1/4	%100		
	TZ	COG209/2/1/2	%100		
	TZ	COG401/3/1/4	%100		
	TZ	COG116/2/2/1	%100		
	TZ	COG304/2/2/3	%100		
	TZ	COG210/2/2/2	%100		
	TZ	COG404/3/2/4	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Fatih AYHAN	TZ	COG131/2/1/1	%100		
	TZ	COG113/2/1/1	%100		
	TZ	COG315/2/1/3	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG206/2/2/2	%100		
	TZ	COG412/2/2/4	%100		
	TZ	COG112/2/2/1	%100		
	TZ	COG204/2/2/2	%100		

	TZ	COG406/3/2/4	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Prof. Mehmet Ali ÖZDEMİR	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Fırat Üniv. 1995	---	30	19	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Fatma Kafalı YILMAZ	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Dokuz Eylül Üniv. 1998	---	29	24	Düşük	Düşük	Düşük
Dr. Okan BOZYURT	Dr.	TZ	Dr.	Ankara üniv 2010	---	10	20	Orta	Yüksek	Orta
Dr. Fatih AYHAN	Dr.	TZ	Dr.	İstanbul Üniv. 2018	Kamu/21	21	1	Yok	Orta	Yok
Dr. Mustafa KÖSE	Dr.	TZ	Dr.	Ünv of Leicester	---	5	5	Düşük	Yüksek	Yüksek
Dr. Hülya KAYMAK	Dr.	TZ	Dr.	Afyon Kocatepe Üniv 2018	---	3	8	Orta	Yüksek	Orta

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1'de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

**ÖZGEÇMİŞ**

ADI- SOYADI	Mehmet Ali ÖZDEMİR
UNVANI	Prof. Dr.

**ALINAN DERECELER**

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü/Fiziki Coğrafya ve Jeoloji Pr.	Ankara Üniversitesi	1985
Yüksek lisans	Fiziki Coğrafya (YL) (Tezli)	Fırat Üniversitesi	1990
Doktora	Fiziki Coğrafya (DR)	Fırat Üniversitesi	1995

**KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER**

Kuruma ilk atanma tarihi	2002	
Kurumdaki hizmet süresi	19	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Profesör	Fen Edebiyat Fakültesi	2006

**DiĞER İŞ DENEYİMİ**

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

**DANIŞMANLIKLAR**

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar İlinin İklim Özellikleri ve Çevresel Etkilerinin İncelenmesi	-
2020	Yüksek Lisans	Denizli İlinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi	-

2020	Yüksek Lisans	Web 2.0 araçlarının ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde (Topoğrafya ve kayaçlar) akademik başarı ve tutuma etkisi	2020
2019	Yüksek Lisans	Babadağ (Denizli) heyelan afeti ve coğrafi etkileri	2019
2019	Yüksek Lisans	Bayat Çayı Havzası'nın (Afyonkarahisar) Jeomorfolojisi	-
	Yüksek Lisans	Şanlıurfa ili Siverek ilçesinde arazi kullanımı	2019
	Yüksek Lisans	Dinar (Afyonkarahisar) ve çevresinin jeomorfolojisi	2019
2018	Yüksek Lisans	İhsaniye ve Çevresinin Turizm Coğrafyası	-
	Yüksek Lisans	Emirdağ havzası ve çevresinde doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Yalova ili arazi kullanımının uzaktan algılama teknikleri ile belirlenmesi	2007
	Yüksek Lisans	Çevre sorunları açısından Afyonkarahisar	2007
	Yüksek Lisans	Altıntaş (Kütahya) Havzası'nda doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Kuruluş yeri açısından Eğirdir kentsel alanı ve jeomorfolojisi	2006
	Yüksek Lisans	İscehisar çayı havza yönetimi ve "doğal ortam-insan ilişkileri"	2006
	Yüksek Lisans	Bolvadin'in şehrsel fonksiyonları	2005
	Doktora	Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinin beşeri ve ekonomik coğrafyasının incelenmesi	2020
	Doktora	Çivril Ovası ve yakın çevresinde arazi kullanımı	2016
	Doktora	Uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri ile Acıgöl havzasının sürdürülebilir kullanımı ve yönetimi	2011
	Doktora	Afyonkarahisar ilinin başlıca doğal, tarihi ve kültürel kaynaklarının sürdürülebilir turizm açısından değerlendirilmesi	2011
	Doktora	Güneybatı Anadolu'nun holosen paleocoğrafyası	2011

#### PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

#### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

#### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

#### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

##### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özdemir, M. A.; Çırak, O.; Bozyurt, O. ve Kulaksız, E. E. (2021). GIS Based Landslide Sensitivity Analysis of Babadağ District (Denizli/Turkey) Landslide Areas. Jass Studies-The Journal of Academic Social Science Studies, 14(85): 289-308.
- Tatar, S., Özdemir, M. A., Şen, M. (2020). Dağlık Frigya'da (Afyonkarahisar-İhsaniye) Ekolojik/Kültürel Alternatif Turizm Modeli. Gelecek Vizyonlar Dergisi, 15-26., Doi: 10.29345/futvis.84
- Özdemir, M. A. (2019). AFYONKARAHİSAR (SEYDİLER) PERİBACALARI JEOMORFOLOJİ VE TURİZM POTANSİYELİ. Journal of International Social Research, 12(64), 249-262., Doi: 10.17719/jisr.2019.3348
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2019). Afyonkarahisar Şehrsel Alanında Meteorolojik Farklılıklar. Social Sciences Studies Journal, 5(35), 2477-2499., Doi: 10.26449/sss.1470
- Özdemir, M. A., Çırak, O. (2019). Babadağ Gündoğdu (Denizli) Heyelanı ve Çevresel Etkileri. Social Sciences Studies Journal, 5(51), 6899-6908., Doi: 10.26449/sss.1942
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. (2017). Arktik Salınımın Yıllar Arası Gösterdiği Eğilimlerle Türkiye'de Minimum Ortalama Sıcaklık Değerleri Üzerindeki Etkileri. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19(1), 123-135., Doi: 10.5578/jss.54124
- Özdemir, M. A., Tatar, S. (2016). CBS tabanlı rusle yöntemiyle Işıklı Gölü havzasının erozyon risk analizi. Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi, 8(1), 1-21., Doi: 10.15659

##### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2019). Temporal Changes of the Temperature and Precipitation Values in Afyonkarahisar Urban Area. 9th International Symposium on Atmospheric Sciences, 636-645. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A. (2019). Afyonkarahisar (Seydiler) Peribacaları Jeomorfolojisi ve Turizm Potansiyeli. Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu, 229-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2017). Bolvadin yöresinin iklimi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu, 156-156. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A. (2017). Bolvadin ve Çevresinin Jeomorfolojisi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu, 155-155. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Tatar, S. (2017). Işıklı Gölü ve Gököl Seviye Değişimleri ile Sucul Bitki Alanı Etkileşimi. ULUSLARARASI JEOMORFOLOJİ SEMPOZYUMU 2017, 436-452. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O., Gür, E., Özen Bayraktar, S. (2017). Dinar Çağlayan Deresi Havzasının Jeomorfolojisi ve Gölet Sorunları. INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON GEOMORPHOLOGY 2017, 165-170. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Gür, E. (2016). Dinar depremi öncesinde ve sonrasında Dinar şehri ve yakın çevresinde arazi kullanımı. TÜCAUM Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, 728-738. (Tam Metin Bildiri)
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. (2016). The Effects of North Atlantic and Arctic Oscillations on Winter Precipitation in Selected Weather Stations in Turkey. GEOMED2016-4th International Geography Symposium, 126 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

- Kafalı Yılmaz, F., Özdemir, M.A., Kaymak, H. (2016). Denizellik ve karasallığın tarım bitkilerinin fenolojik dönemlerine yansımada İzmir ve Özalp Van Örnekleri. The 4th International Geography Symposium Geomed, 128 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M.A., Kafalı Yılmaz, F., Gür, E., Bozyurt, O. (2016). Dinar ilçesinde Yerleşmelerin Yer Seçiminde Jeomorfolojik Etkenler. 4th International Geography Symposium, 192 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Takvim Kitabı (2017)., Bozyurt, O., Özdemir, M. A, Kitapevi Yayınları, Editör: Prof.Dr.Emine NASGARI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 17, ISBN:978-605-9506-37-3, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4008586)
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. Recent Researches in Interdisciplinary Sciences, Bölüm adı: (The Effects of North Atlantic and Arctic Oscillations Over Winter Precipitation Values of Selected Stations in Turkey) (2016). St.Kliment Ohridski University Press , Editör: Recep EFE, İsa CÜREBAL, Gulnara NYUSSUPOVA, Emin ATASOY, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 15, ISBN:978-954-07-4141-3, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3273004)

### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özdemir, M.A., Ersöz Tüğen, A. (2020). MERKEZEFENDİ VE PAMUKKALE İLÇELERİNİN (DENİZLİ) FİZİKİ COĞRAFYA ÖZELLİKLERİNİN YERLEŞMEYE OLAN ETKİLERİ. Journal of History School, 48, 3624-3652., Doi: 10.29228/joh.45372

### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- ...

ADI- SOYADI	Fatma KAFALI YILMAZ
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/COĞRAFYA PR.	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1985
Yüksek lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/FİZİKİ COĞRAFYA ANABİLİM DALI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1992
Doktora	TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1998

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	1999
Doçent		Fen Edebiyat Fakültesi	2014
Profesör		Fen Edebiyat Fakültesi	2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	Yüksek Lisans	Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği	2010
	Yüksek Lisans	Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	2011
	Yüksek Lisans	Sarayköy ve Çivril Ovaları'nda (Denizli) iklimik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi,	2015
	Yüksek Lisans	Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi	2019
	Yüksek Lisans	Oba Çayı Havzasının (Alanya) Fiziki Coğrafya Koşulları ile Arazi Kullanımı Arasındaki İlişkiler	-
	Doktora	Dim Çayı Havzası'nın (Alanya) karst ekosistemi	2018

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

...

### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2017). Kiraz Dağı'nda (Alanya) Lapy Çeşitliliği. International Congress on the Anniversary of Turkish Geographical Society, 638-651. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Kafalı Yılmaz, F., Gür, E., Kaymak, H. (2017). Dinar İlçesinde Jeomorfolojik Birimler ve Arazi Kullanımı. ULUSLARARASI JEOMORFOLOJİ SEMPOZYUMU 2017, 482-489. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F., Özdemir, M. A., Kaymak, H. (2016). Izmir and Ozalp Van Cases in the Reflection of Maritim and Continentality to Phenological Periods of Agricultural Plants. The 4th International Geography Symposium, 128-128. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F. (2016). Topoğrafik Çeşitliliğin İklimde etkisinde Sarayköy ve Çivril Örnekleri. The 4th International Geography Symposium, 1177-1192. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Gür, E. (2016). Dinar İlçesinde Yerleşmelerin Yer Seçiminde Jeomorfolojik Etkenler. The 4th International Geography Symposium, 502-511. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Kafalı Yılmaz, F. (2019) Osmaniye'de tarımsal Üretim , Kriter yayınevi, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7890-85-6.
- Current Trends in Science and Landscape Management, Bölüm adı:(Karstification Conditions and Karstic Landforms in Dim River Basin (Alanya)) (2017)., KAFALI YILMAZ FATMA,KAYMAK HÜLYA, ST. KLIMENT OHRIDSKI UNIVERSITY PRESS, SOFIA, Editör:Prof. Dr. Recep EFE, Prof. Dr. Jan A. WENDT, Assoc. Prof.. Dr. Halil UNAL, Prof. Dr. Murat ZENCİRKIRAN, Assoc.Prof. Dr. Zeynal TUMSAVAS, Dr. Bilyana BORISOVA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 25, ISBN:ISBN 97879547077 433877, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4046476)
- Recent Researches in Interdisciplinary Sciences, Bölüm adı:(İzmir and Özalp (Van) Cases in the Reflection of Maritim and Continentality to Phenological Periods of Agricultural Plants ) (2016)., KAFALI YILMAZ FATMA,ÖZDEMİR MEHMET ALİ,KAYMAK HÜLYA, St. Kliment Ohridski University Press, Sofia, Editör: Rcep Efe, İsa Cürebal, Gulnara Nyussupova, Emin Atasoy, Basım sayısı :1, Sayfa Sayısı 13, ISBN:978-954-07-4141-3

### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kafalı Yılmaz, F. (2019). Adana Ovaları'nda Endüstriyel Tarım Bitkilerinin Üretimindeki Değişiklikler. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi,, 23(3), 973-986.
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2018). Şist ve Gnayslar Üzerindeki Arazi Kullanımına Alanya'nın Doğusu Örneği. Atatürk Üniv. Sos. Bil. Enst. Dergisi, 22(3), 2745-2773.
- Kaymak, H., Kafalı Yılmaz, F (2018). Dim Çayı Havzası'nda (Alanya) Lapy Çeşitliliği. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(22), 2067-2092.
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2018). Dim Çayı Havzası'nın Jeomorfolojik Özellikleri. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22(1), 1-31.

### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- ...

ADI- SOYADI	Okan BOZYURT
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sosyoloji Bölümü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (YL) (Tezli)	Ankara Üniversitesi	2000
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	Ankara Üniversitesi	2010

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	
Kurumdaki hizmet süresi	

<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2013

<b>DIĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
<b>Çalışılan Kurum /İşletme</b>	<b>Çalışma süresi</b>	<b>Pozisyon/Unvan</b>

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Yüksek Lisans/ Doktora</b>	<b>Tez Adı</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>
	Yüksek Lisans	Yukarı kura havzasında doğal ortam koşulları ile Kafkas arı ırkının uyumu	2017
	Yüksek Lisans	Mersin ili Tarsus ilçesi çevresinde doğal ortam ve insan ilişkileri	2019
	Yüksek Lisans	Beyşehir Gölü Havzası'nın doğal ortam koşulları ve sorunları	2019

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Patent / Ödül Adı</b>	<b>Alan</b>	<b>Kurum</b>

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR</b>		
<b>Kurum / Kuruluş adı</b>	<b>Üye olunan yıl</b>	<b>Görev</b>

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Görev</b>	<b>Başlangıç tarihi</b>	<b>Bitiş Tarihi</b>

## **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2019). Afyonkarahisar Sehirsel Alanında Meteorolojik Farklılıklar. Social Sciences Studies Journal, 5(35), 2477-2499., Doi: 10.26449/sss.1470
- Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Kaymak, H. (2018). The Case of Alanya About Soil Growing on the Gneiss Bedrock. Social Sciences Studies Journal, 4(28), 6442-6452.
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. (2017). Arktik Salınımın Yıllar Arası Gösterdiği Egilimler ile Türkiye'de Minimum Ortalama Sıcaklık Degerleri Üzerindeki Etkileri. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19(1), 123-135., Doi: 10.5578/jss.54124

### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. The Relations Between Sunspots and Climate Changes and Their Effects on Civilizations. International Symposium on Earth System Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2019). Temporal Changes of the Temperature and Precipitation Values in Afyonkarahisar Urban Area. 9th International Symposium on Atmospheric Sciences, 636-645. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O., Gür, E., Özen, S. (2017). Dinar Çağlayan Deresi Havzasının Jeomorfolojisi ve Gölet Sorunları. Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O., (2017). Bolvadin yöresinin iklimi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu, 156-156. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O., Gür, E., Özen, S. (2017).. Dinar Çağlayan Deresi Havzasının Jeomorfolojisi ve Gölet Sorunları. International Symposium On Geomorphology 2017, 165-170. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. (2016). The Effects of North Atlantic and Arctic Oscillations Over Winter Precipitation Values of Selected Stations in Turkey. The 4th International Geography Symposium, 126 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Gür, Erdem. (2016). Dinar İlçesinde Yerleşmelerin Yer Seçiminde Jeomorfolojik Etkiler. 4th International Geography Symposium, 1177-1192. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

- Takvim Kitabı (2017)., Bozyurt, O., Özdemir, M. A, Kitapevi Yayınları, Editör: Prof.Dr.Emine NASGARİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 17, ISBN:978-605-9506-37-3, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4008586)
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. Recent Researches in Interdisciplinary Sciences, Bölüm adı: (The Effects of North Atlantic and Arctic Oscillations Over Winter Precipitation Values of Selected Stations in Turkey) (2016). St.Kliment Ohridski University Press , Editör: Recep EFE, İsa CÜREBAL, Gulnara NYUSSUPOVA, Emin ATASOY, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 15, ISBN:978-954-07-4141-3, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3273004)

### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

...

## E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

ADI- SOYADI	Mustafa KÖSE
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2008
Yüksek lisans			
Doktora	Coğrafya (Bütünleşik Doktora)	University of Leicester	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2017

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019	Yüksek Lisans	Coğrafi Gerontoloji Perspektifinde Mekânların Doğru Yerde Yaşlanmaya Uygunluğunun İncelenmesi	-
2019	Yüksek Lisans	Konya İlinde Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Endeksi ile Göç Arasındaki İlişkinin Analizi	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Köse, M., Koçyiğit, M., Erdem, C., Mohammed, J. I. (2021). An evaluation of accessibility to preschool education institutions using geographic information systems. Education and Information Technologies, Doi: 10.1007/s10639-021-10482-7
- Majumdar, S., Köse, M., Chatterjee, U. (2021). Gully Erosion Mapping by Multicriteria Decision Analysis Techniques and Geoinformatics in Adana Province, Turkey. Earth Systems and Environment, Doi: <https://doi.org/10.1007/s41748-020-00198-y>
- Köse, M., Tate, N., Tansey, K. (2017). İkili Eşleme ve Hacimsel Nüfus Tahmini Teknikleri Kullanarak Nüfus Dağılımının Haritalanması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19(2), 339-363., Doi: 023517340049648

### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kışlalı, H., Köse, M. (2020). Effects of Settlements and Recreational Activities on Göller Highland. MTCN'20 Conference on Managing Tourism Across Continents, 95-108. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M., Aydın, Y. (2021). The COVID-19 pandemic and the socialization of higher education students living in rural and urban areas. ENQUIRE Conference 2021 (13th): Researching social justice: The path to social change in a world facing Covid-19, University of Nottingham (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)



- Aydın, Y., Köse, M. (2021). Location Matter: Experiencing COVID-19 Differently as Higher Education Student. BSA 70th Anniversary Annual Conference 2021: Remaking the Future (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M., Özenci, M. (2019). YAŞLI BİREYLERİN YAŞADIKLARI MEKÂNLARIN "DOĞRU YERDE YAŞLANMAYA - BAŞARILI YAŞLANMAYA" UYGUNLUĞUNUN ANALİZİ: ANTALYA - AFYONKARAHİSAR KARŞILAŞTIRMALI ÖRNEĞİ. II. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi "Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek" (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M., Turan, B. (2019). İSTANBUL'DA YAŞAYAN GÖÇMENLERİN ENTEGRASYON ALGILARI VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİNİN ÖLÇÜLMESİ. II. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi "Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek" (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. Kışlalı, H. (2019). SUSTAINABILITY IN HIGHLAND SETTLEMENTS: HIGHLANDS OF KOZAN. INTERNATIONAL WEST ASIA CONGRESS OF TOURISM (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Perspektifinde Türkiye'de İç Göçlerin Nüfus Değişimine Etkisi. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 349-363. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Türkiye'de İstatistik Bölge Birimleri Sınıflamasına (NUTS) Göre Sağlık Personeli Sayısının Mekânsal Dağılışı. 2. ULUSLARARASI TÜRK TIP TARİHİ KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Perspektifinde Türkiye'de Göç Etkinliği ve Nüfus Devinimi. TÜCAUM 30. YIL ULUSLARARASI COĞRAFYA SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Afyonkarahisar İli Kültür Varlıklarının Dijital Olarak Haritalanması. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Yüksek Öğretim Beşeri Coğrafya Eğitimi ile Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Entegrasyonu. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Perspektifinde Antalya Nüfusunun İç Göçlerle Değişimi. Uluslararası Antalya Kongresi 'Selçukludan Cumhuriyet'e Sosyal Bilimlerde Antalya' (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Urban Population Growth And Increases In The Numbers Of Metropolitan Municipalities, In Turkey. International Symposium of Social Sciences (USBIC 2018) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2017). Afyonkarahisar'ın Termal Turizm Potansiyeli ve Son Beş Yılda Turist Sayısındaki Değişim. TÜRK COĞRAFYA KURUMU'nun 75. KURULUŞ YILI ULUSLARARASI KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2017). AFYONKARAHİSAR EMİRDAĞ İLÇESİNİN CUMHURİYET TARİHİ BOYUNCA İÇ VE DIŞ GÖÇLERLE NÜFUSUNUN DEĞİŞİMİ. ULUSLARARASI EMİRDAĞ SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı)

### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- HOSPITALITY & TOURISM-MANAGERIAL PERSPECTIVES & PRACTICES, Bölüm adı:(Recreational Second Homes and Sustainable Tourism) (2020)., Kışlalı, H., Köse, M., Peter Lang, Editör: Pelit Elbeyi, Soybalı Hasan Hüseyin, Avan Ali, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 454, ISBN:978-3-631- 83490-9, İngilizce(Bilimsel Kitap)
- COĞRAFI PERSPEKTİFLE DAĞ VE DAĞLIK ALANLAR (Sürdürülebilirlik-Yönetim-Örnek Alan İncelemeleri), Bölüm adı:(REKREASYONEL İKİNCİ KONUTLARIN GELİŞİMİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAYLA TURİZMİ: KOZAN, GÖLLER YAYLASI ÖRNEĞİ) (2020)., KÖSE MUSTAFA, Kriter Yayın Evi, Editör: Birinci, Salih; Kaymaz, Çağlar Kıvanç; Kızılkın, Yusuf, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 380, ISBN:978-625-7130-71-4, Türkçe(Bilimsel Kitap),
- Antalya Kitabı, Antalya'xxda Türk-İslam Medeniyetinin İzleri 2, Bölüm adı:(ANTALYA İLİNDE TOPOGRAFİK FAKTÖRLERE GÖREYERLEŞİM BİRİMLERİ VE NÜFUS DAĞILIŞI) (2019)., KÖSE MUSTAFA, Palet Yayınları, Editör: Bedia Koçakoğlu, Bahset Karşılı, Diren Çakılcı, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7600-40-0, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- ŞİDDET VE SOSYAL TRAVMALAR, Bölüm adı:(Zorunlu Göç Ve Doğurduğu Problemler: Afyonkarahisar'da Yaşayan Suriyeli Göçmenlerin Entegrasyon Sorunu) (2018)., KÖSE MUSTAFA, HEGEM YAYINLARI, Editör: Adem SOLAK, Basım sayısı: 1, ISBN:978-975-2489-09-7, Türkçe(Bilimsel Kitap),

### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ADI- SOYADI	Hülya KAYMAK
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü/Coğrafya Pr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2011
Doktora	Coğrafya (Dr.)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2019

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2019). Gnays Anakayası Üzerinde Bitki Gelişimine Alanya (Antalya) Çevresi Örneği. Social Sciences Studies Journal, 5(30), 626-634.
- Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Kaymak, H. (2018). The Case of Alanya About Soil Growing on the Gneiss Bedrock. Social Sciences Studies Journal, 4(28), 6442-6452.

### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kaymak, H. (2019). Bitki Örtüsünün Morfo-Klimatik Özelliklere Göre Değişiminin CBS ve UA Teknikleri Kullanılarak Değerlendirilmesi: Sündiken Dağları (Eskişehir) Örneği.. II. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2019) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2017). Kiraz Dağı'nda (Alanya) Lapy Çeşitliliği. International Congress on the Anniversary of Turkish Geographical Society, 638-651. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M.A, Kafalı Yılmaz, F., Gür, E., Kaymak, H. (2017). Dinar İlçesinde Jeomorfolojik Birimler ve Arazi Kullanımı. ULUSLARARASI JEOMORFOLOJİ SEMPOZYUMU 2017, 482-489. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F., Özdemir, M.A, Kaymak, H. (2016). İzmir And Ozalp (Van) Cases In The Reflection of Maritim And Continentality to Phenological Periods Of Agricultural Plants. GEOMED 2016 4th International Geography Symposium (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Recent Researches in Interdisciplinary Sciences, Bölüm adı:(İzmir and Özalp (Van) Cases in the Reflection of Maritim and Continentelity to Phenological Periods of Agricultural Plants ) (2016)., KAFALI YILMAZ FATMA,ÖZDEMİR MEHMET ALİ,KAYMAK HÜLYA, St. Kliment Ohridski University Press, Sofia, Editör: Rcep Efe, İsa Cürebal, Gulnara Nyussupova, Emin Atasoy, Basım sayısı :1, Sayfa Sayısı 13, ISBN:978-954-07-4141-3
- Current Trends in Science and Landscape Management, Bölüm adı:(Karstification Conditions and Karstic Landforms in Dim River Basin (Alanya)) (2017)., KAFALI YILMAZ FATMA,KAYMAK HÜLYA, ST. KLIMENT OHRIDSKI UNIVERSITY PRESS, SOFIA, Editör:Prof. Dr. Recep EFE, Prof. Dr. Jan A. WENDT, Assoc. Prof.. Dr. Halil UNAL, Prof. Dr. Murat ZENCİRKIRAN, Assoc.Prof. Dr. Zeynal TUMSAVAS, Dr. Bilyana BORISOVA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 25, ISBN:ISBN 978954707433877, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4046476)

### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kaymak, H. (2020). Morfo-Klimatik özelliklerin Sündiken Dağları'nda (Eskişehir) bitki örtüsünün dağılışı üzerindeki etkileri. Türk Coğrafya Dergisi(75), 17-32., Doi: 10.17211/tcd. 639024...
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H.(2018). Şist ve Gnayslar Üzerindeki Arazi Kullanımına Alanya'nın Doğusu Örneği. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 3(22), 2745-2773.
- Kaymak, H., Kafalı Yılmaz, F.(2018). Dim Çayı Havzası'nda (Alanya) Lapy Çeşitliliği. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(22), 2067-2092.
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2018). Dim Çayı Havzası'nın Jeomorfolojik Özellikleri. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22(1), 1-31.

### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- ...

### **6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

## **7-ALTYAPI**

### **7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Coğrafya Bölümünün eğitim ve öğretim faaliyetleri amacıyla kullanmakta olduğu derslik ve laboratuvarların listesi Tablo 7.1'de gösterilmiştir. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

**Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	207	85	24	84
2. Kat	208	85	24	84
2. Kat	213	85	24	84

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

**Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar**

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin Kat	Z - 013	Cbs Laboratuvarı	60	25	50

### **7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

7.2.1. Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için mevcut fakülte kantini bulunmaktadır. Ayrıca Fakülte bahçesinde kamelyalar bulunmaktadır.

Kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmeler ile öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Coğrafya bölümü öğretim elemanlarının kendilerine ait bir veya ikişer kişilik odaları bulunmaktadır. Odalar yeteri düzeyde geniş ve havadar aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış ve tasarlanmıştır.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Öğrencilerimize lisans düzeyinde 2. Sınıftan itibaren Coğrafi Bilgi Sistemleri dersi laboratuvar ortamında uygulamalı olarak verilmektedir. Her öğrencinin kendisine ait kullandığı bilgisayar mevcuttur. Öğrenciler CBS olarak kısaca isimlendirilen bu ders ile coğrafi bilgileri ArcGIS programı yardımıyla haritalandırma becerisi kazanmaktadır.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının her birine ait masaüstü veya dizüstü bilgisayar üniversite yönetimince veya öğretim elemanlarının kendi şahsi imkanlarıyla temin edilmiş olup yine her öğretim elemanına ait yazıcı mevcuttur. Bunun yanında her bir odada kitaplık, misafir koltukları, elbise dolabı ve masaüstü kırtasiye ekipmanları bulunmaktadır.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

**Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar**

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

**Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları**

VERİTABANLARI	
<a href="#">AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</a>	<a href="#">Nature Journals</a>
<a href="#">Bmj Journals</a>	<a href="#">Ovid - LWW</a>
<a href="#">Cab Abstract (ULAKBİM)</a>	<a href="#">ProQuest Dissertations &amp; Theses</a>
<a href="#">EBSCO e - Books</a>	<a href="#">Sage</a>
<a href="#">EBSCO (EKUAL) Veritabanları</a>	<a href="#">ScienceDirect</a>
<a href="#">Elsevier e - Book</a>	<a href="#">Scopus</a>
<a href="#">Emerald e - Journals Premier</a>	<a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</a>
<a href="#">Grammarly Premium Aboneliği</a>	<a href="#">Springer Link</a>
<a href="#">IEEE Xplore</a>	<a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a>
<a href="#">IEEE MIT e - Books Library</a>	<a href="#">Turnitin</a>
<a href="#">IGI Global</a>	<a href="#">VETİS</a>
<a href="#">IThenticate</a>	<a href="#">Wiley Online Library</a>
<a href="#">İdealonline Elektronik Veritabanı</a>	<a href="#">Wiley E-Book Library</a>
<a href="#">JSTOR Archive Journal Content</a>	<a href="#">World eBook Library</a>
<a href="#">Legal Online Veri Tabanı</a>	<a href="#">WoS - Web of Science</a>
<a href="#">Mendeley</a>	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

## **7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Fakülte binası girişinde de görev yapan toplamda dört güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresinde çeşitli noktalarda yer alan güvenlik kameraları 24 saat kayıt yapmaktadır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

Fen Edebiyat Fakültesi binasında engelliler için özel tasarlanmış yollar, her katta yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

### **8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

8.1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi bir devlet üniversitesi olup personele ait maaşlar devlet bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçenin devlet desteği katma bütçe ile gelen ödenektir. Ayrıca üniversitenin döner sermaye projelerinden gelen proje payları ve bilimsel araştırmalar kapsamında gerekli alt yapı desteği ise Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonu kanalı ile sağlanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır. Üniversite bütçesi hazırlanırken, Fen Edebiyat Fakültesinin ve üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak Coğrafya Bölümü programının ihtiyaçları belirlenir.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar**  
**[Üniversite-Program Adı]**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler <sup>1</sup>	1.304.536	985.649	1.636.410
Yolluklar	1.200	---	1.800
Hizmet alımları	---	---	---
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	---	---	---
Bakım ve onarım giderleri	---	---	---
Yatırım harcamaları	---	---	---
Döner Sermaye gelirleri <sup>2</sup>	---	---	---
Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>3</sup>	20.100	20.800	23.000
Diğer <sup>4</sup>	---	---	---

<sup>1</sup>Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

<sup>2</sup>Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

<sup>3</sup>Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

<sup>4</sup>Miktar ve kaynak belirtiniz.

## **8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

8.2.1 Coğrafya Bölümü'ndeki öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Fen Edebiyat Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Lisansüstü derslerden aldıkları ek ders ücretleri ise Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından karşılanmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal destek yeterli görülmektedir.

## **8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

8.3.1 Altyapı ve teçhizatı temini, bakımı ve işletilmesi için sağlanan parasal destek Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve/veya üniversite rektörlüğü bütçesinden, ilgili mevzuatlar çerçevesinde temin edilmektedir. Ek olarak altyapı ve teçhizat temini için "TÜBİTAK" ve "BAP" kaynakları da kullanılmaktadır. Bu kaynaklardan, altyapı bakım onarım ve teçhizat için yeterli parasal destek sağlanmaktadır.

## 8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

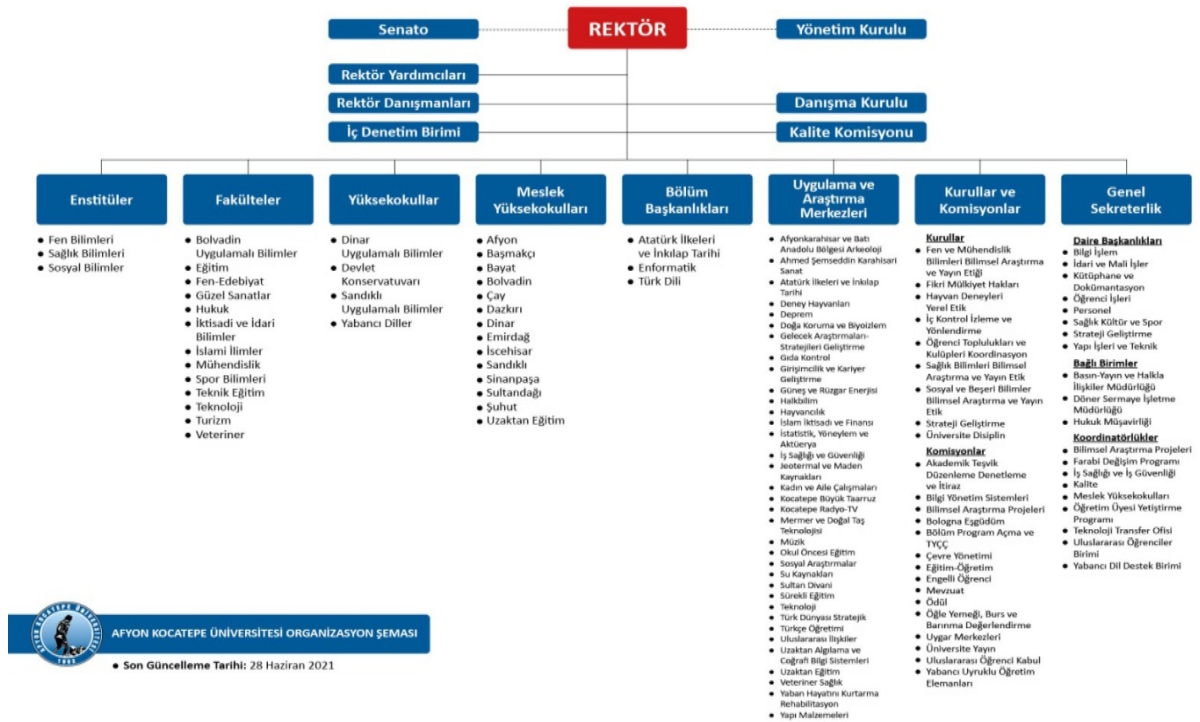
8.4.1 Coğrafya Bölümü ihtiyaca göre Afyon Kocatepe Üniversitesinin bütün teknik, idari ve mali personelinden destek alabilmektedir. Özellikle Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde çalışan fakülte sekreteri, bölüm sekreteri, ayniyat memuru, tahakkuk memuru, idari işler memurları ve öğrenci işlerindeki beş memur Bölümün idari, mali ve teknik işlerini yakından takip etmektedir.

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

### 9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi işlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

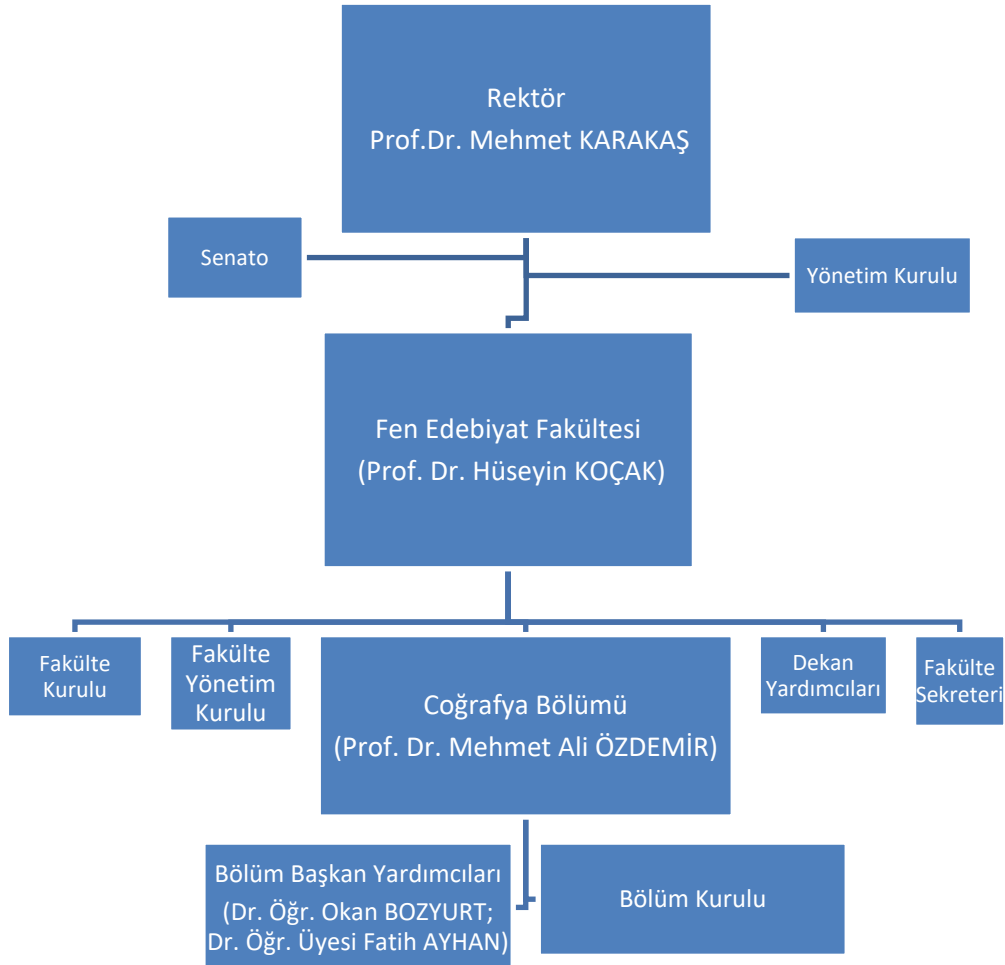
Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



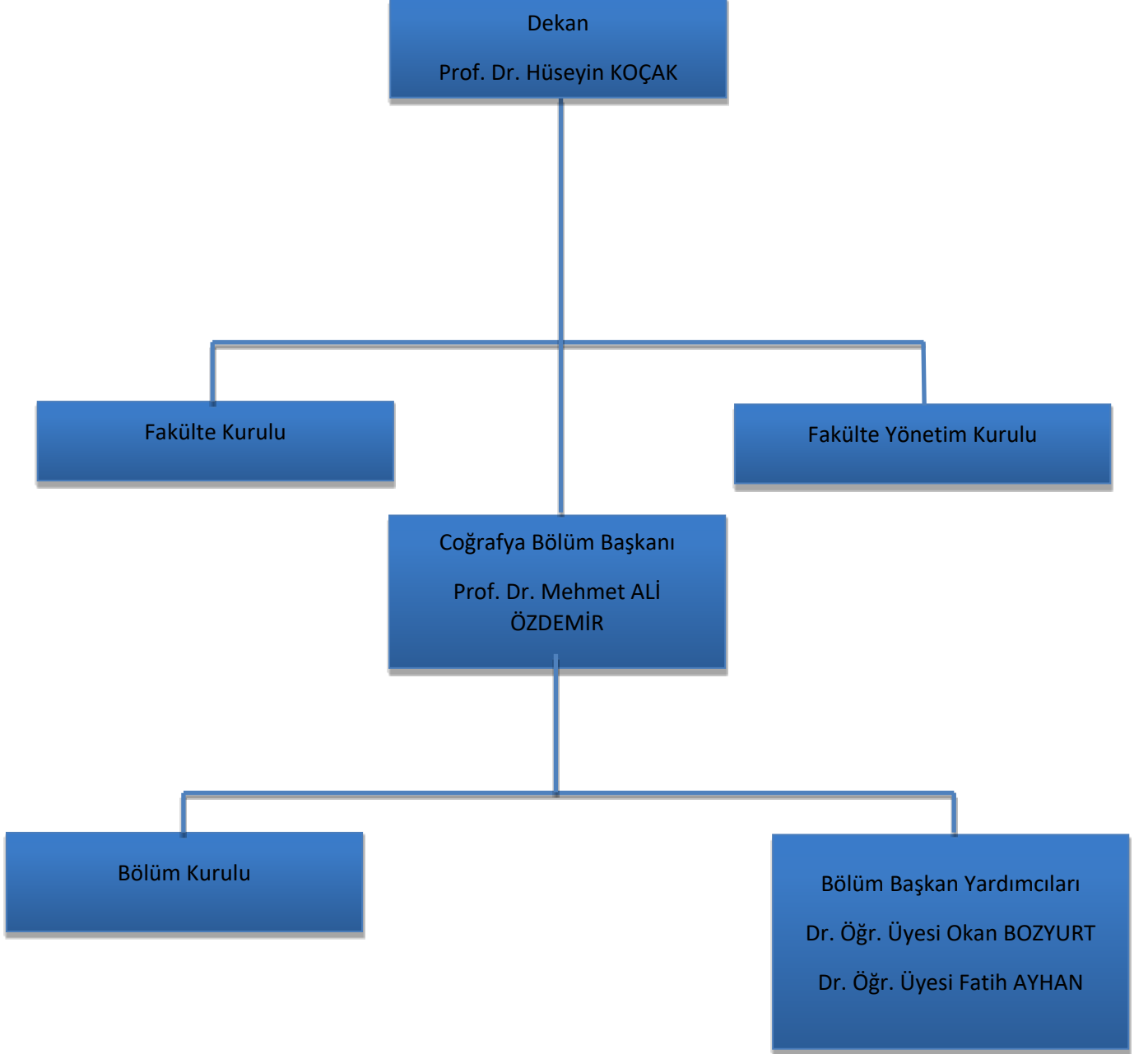


**Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)**

Afyon Kocatepe Üniversitesi- Fen Edebiyat Fakültesi Organizasyon Şeması



## Fen-Edebiyat Fakültesi ve Coğrafya Bölümü Yönetim Şeması



## 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Coğrafya, kısaca insanın yaşadığı ortamı tanıması demektir. Bu şekliyle de, coğrafya biliminin araştırdığı ve ürettiği coğrafi bilgiyi bir nevi “Yeryüzünün Kullanma Kılavuzu” şeklinde görebiliriz. Coğrafya bilimi insana, yaşadığı çevreyi en ince ayrıntılarına göre tanıması ve ondan en doğru bir şekilde istifade edebilmesi için gerekli kılavuz bilgiyi sunmaktadır. Buradaki doğru bir şekilde istifade edebilmeden kasıt; ileriye, yani kendisinden sonra gelecek nesilleri de düşünerek, yeryüzünün doğal dengesine zarar vermeden ondan istifade edebilmektir. İşte coğrafyanın önemi de buradan gelmektedir. Eğer insanoğlu, yeryüzünün kullanım kılavuzu olan coğrafi bilgiye önem vermez ve bu bilgilere göre yaşamını düzenlemez ise, bundan hem yeryüzünün doğal çevresi, hem de insanın kendisi zarar görmektedir. Nitekim, günümüzde karşılaştığımız çevre kirlenmesi, küresel ısınma, ozon tabakasının delinmesi gibi olaylar, doğanın yanlış olarak kullanılması sonucunda son zamanlarda ortaya çıkan problemlerdir. Coğrafya bilimi, madem ki insanlara doğa ile barışık bir şekilde yaşamlarını devam ettirebilmeleri için gerekli bilgiyi sunmakta, ihtiyaca göre içeriği değişmekle beraber, yeryüzünde yaşayan insanların bu bilgiyi edinmesi gerekmektedir. Çünkü insan olarak gözümüzü yeryüzünde açtığımız gibi yine bu mekanda kapatmaktayız ve bu süre zarfında yapmış olduğumuz tüm aktivitelerle beraber bu mekanın özelliklerinden etkilenmekteyiz. Bu denli önemli olan coğrafi bilgiye; ekonomist, tarihçi, sosyolog, mühendis, politikacı, çiftçi, tüccar, iş adamı, siyasetçi, bankacı, sporcu ve diğer tüm bilim dalları ile ilgilenen insanların olduğu gibi belli bir iş ile ilgilenmeyenlerin bile ihtiyaçları vardır. Nitekim normal bir vatandaşın en azından, kiralık veya satılık olarak tercih edeceği evin; rüzgar ve güneş ışınları açısından konumu, hastane, okul, kültürel, eğlence ve alışveriş merkezleri gibi alanlara olan yakınlığı ve deprem, heyelan ve sel gibi doğal afetler açısından durumu gibi özelliklerine dikkat edip, en uygun alanı seçebilmesine yetecek kadar coğrafi bilgiye ihtiyacı vardır. Bundan öte de diğer uzmanlık isteyen, insanların yaşam ve aktivitelerini düzenleyen ve planlayan bir çok kamu ve özel kurum ve meslek dalında da ayrıntılı coğrafi bilgiye ihtiyaç vardır.