

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

PSİKOLOJİ PR.

Öğretim Görevlisi İlteriş YILDIRIM (Başkan)

Öğretim Görevlisi Esra KISACIK (Uye)

Öğretim Görevlisi Bülent AYKUTOĞLU (Uye)

7/1/21-8/10/21

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü erken kurulmuş olmasına rağmen, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibarıyla ilk öğrencilerini kabul etmiş, güncel müfredatı ve dinamik yapısıyla, henüz lisans düzeyinde eğitim sağlayan bir bölümdür. Hiç kuşkusuz, gerek bölümle ilgili gerekse daha fakülte ve üniversite bazında ve hatta artan öğrenci kontenjanı gibi YÖK düzeyinde birtakım zayıflık ve eksiklikler mevcuttur. Bu kapsamda, akran değerlendirme takımı olarak, ilgili değerlendirmede bölümün hem güçlü hem zayıf ve eksik yönleri ele alınmaya çalışılmıştır.

Karsilamiyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Psikoloji bilimi, insan (sosyal) bilimleri içinde değerlendirilmekle birlikte tıbbi ve biyolojik bilimler ile de güçlü bir geçişliliğe sahip bir bilimdir. Buna bağlı olarak Türkiye'de de uzunca bir dönem yüksek öğretim yerleştirme sınavlarında sözel puanıyla öğrenci kabul edilmesine rağmen yaklaşık yirmi yıldır öğrencilerde beklenen analitik düşünce vs. gibi nitelikler nedeniyle eşit ağırlık puanıyla öğrenci kabul edilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, bütün bu hassasiyetler çerçevesinde eğitim müfredatını öğrencilerinin gerek temel alandaki gelişimlerini gerek doğa bilimlerine ilişkin gelişimlerini gerekse istatistiksel çözümlenmelerdeki gelişimlerini sağlamak üzere bilinçli bir şekilde tasarlamak için çaba göstermekte ve bu çabayı sürekli hale getirmeye gayret göstermektedir. Nitekim, yıl bazında değerlendirildiğinde artan talep de bunu kanıtlar niteliktedir.

Karsilamiyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, yatay ve dikey geçiş süreçleriyle öğrenci kabulünü devam ettirerek öğrenciler için öngörülen fırsatlara katkıda bulunmakta, bu öğrencilerin programa intibakını da ciddiyetle ele almaktadır.

Yine çift anadal ve yan dal protokollerini gerçekleştirerek bir yandan öğrencilerini akademik başarıya motive emekte diğer yandan diğer alanlarla karşılıklı etkileşimleri güçlendirmeye katkı sağlamaktadır. Bölümün bu yöndeki uygulamalarda etkin olduğu anlaşılmaktadır. Ancak artan öğrenci kontenjanı ve dolayısıyla artan yatay geçiş ve ÇAP başvuruları kaygı vericidir.

Karsilamiyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümün pandemi koşulları, genişleyen Türk Psikoloji çevrelerindeki rekabet ortamı ve taşra üniversitesi olmak gibi handikaplara rağmen Erasmus gibi uluslararası fırsatları, ulusal bazda ve Afyonkarahisar'da potansiyel olarak oluşabilecek ortaklıklar için arayış içinde olduğu görülmektedir. Bu arayış elbette sevindiricidir. Ancak bu değişim programlarından önce müfredat ve olanakların bu tür programlara elverişli olması gerekmektedir. Yapılan incelemeler sonucunda, müfredata yabancı dil derslerinin eklenmesi ve yabancı dilde derslerin verilebilir olması gerekmektedir. Donanımsal olarak

ise, seminer, görüşme odaları ve laboratuvarların eksikliği ise, bu değişim programlarına başvuruları olumsuz yönde etkileyecektir.

Karsilamiyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bölüm akademik kadro açısından gelişmekte olan bir bölüm olmasına rağmen öğrencilerine çok yönlü akademik ve eğitim danışmanlığı vermek için gayret göstermektedir. Bu gayretin ilerleyen süreçte bölümün kurumsal gelişimindeki ilerlemeye bağlı olarak gelişmesi beklenebilir.

Karsiliyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümdeki ölçme ve değerlendirme süreçleri hem pedagojik ilkelere bağlı olarak hem de Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin ve de Fen Edebiyat Fakültesi'nin geliştirdiği ilke ve teamüllere uygun biçimde sürdürülmektedir. Bölüme, müfredata ve derse özgü farklılıkların da ölçme değerlendirme süreçlerinde dikkate alındığını gösteren ölçme ve değerlendirme uygulamaları da olduğu (bu noktada geliştirici hassasiyet olduğu) anlaşılmaktadır.

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet sürecinin şartları teknik olarak üniversitede belirlenmiş niceliksel ilkelere bağlı olduğu görünmektedir. Bölüm bu süreci, bölüme özgü niteliksel gelişimi sağlayacak eğitim-öğretim, ölçme ve değerlendirme, müfredat geliştirme ve paydaşlar ve ortaklıklar geliştirme süreçleriyle desteklediği ve desteklemeye çalıştığı anlaşılmaktadır.

Karsilamiyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İlgili kanıtta da yer aldığı üzere, program eğitim amaçları net bir şekilde ortaya konulmuştur. Bunlar, genel anlamda; psikoloji tarihselliğini bilen, genel kuramları oluşturabilen, biyo-psiko-sosyal tüm açılardan yaklaşabilen, disiplinlerarası konulara açık mezunlar vermektir. Bu amaçların net, açık ve güncel olması, programın güçlü yönlerinden biridir.

Karsiliyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın amaçlarının gerek FEDEK gerekse TPD yeterliliklerine göre oluşturulması çok önemlidir. Her ne kadar program henüz, mezunlarını vermemiş ve bu çıktılar henüz test edilmemiş olsa da, kanıtta

gösterilen, uygulama yapabilen, ölçüm değerlendirme bilgisine sahip ve aynı zamanda "insana dair davranış, tutum, duygu ve zihinsel süreçlerini inceleyen ve önceleyen her alanda görev alabilirler" ve "Mezunlarımız, felsefe, antropoloji, sosyoloji, sanat tarihi, çocuk gelişimi, nöroanatomi ve fizyoloji gibi alan dışı birçok ders aldıkları için, kariyerlerinde disiplinlerarası bir yolda ilerleyebilirler" gibi ifadeler 21. yy "psikolog" tanımına uygun görünmektedir. Bu amaçlar, programın güçlü yönleridir.

Karsilıyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program, kurumun, fakültenin ve üniversitenin misyon ve vizyonu ile ifade düzeyinde uyumlu görünmektedir. Ancak, programın ders içeriğinde, Erasmus gibi değişim programları için gereken yabancı dil, mesleki İngilizce gibi dersler yetersizdir. Buna ek olarak, genel anlamda öğretim elemanlarının özgeçmişlerinde de, uluslararası düzeyde bir proje göze çarpmamaktadır. Bu nedenle ulusal ya da Zafer bölgesi gibi yerel düzeyde bir misyon ve vizyon gerçekleşmiş olup, söz konusunu programın uluslararası boyutu yeterince karşılanmamaktadır.

Karsilamıyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Kanıtta da görüldüğü üzere, dış paydaşların görüş ve önerileri üzerine gerçekleştirilen müfredat güncellenmesi, programın güçlü yönüdür. Gerek iç ve dış paydaşların niteliği ve çeşitliliği de zenginlik katmaktadır.

Karsilıyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

İlgili program sitesinde, misyon ve vizyon, Psikoloji Lisans Programı Yeterlilikleri ve program eğitim amaçları mevcuttur. Bu, programın güçlü yönüdür.

Karsilıyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programda ders müfredat revizyonu iç ve dış paydaş görüşleri olarak gerçekleştirilmiştir. Bunun devam etmesi bir programın akreditasyonu için çok önemlidir. İlgili programın güçlü yönlerinden biridir. Mezun verildikten sonra, iş hayatının öncelikleri ve gereklilikleri ile de program güncellemesi tavsiye edilir.

Karsilamıyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak

koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktılarını tanımlayabilirler.

Program çıktılarının TPD-PPAB ve FEDEK-Psikoloji ölçütleri çerçevesinde belirlenmiş olması güçlü yanıdır. Bununla birlikte, programın çıktılarının iç ve dış paydaşların görüşleri çerçevesinde düzenli olarak güncelleştirilmesi amacıyla bir geri bildirim sisteminin kurulması geliştirilmeye açık bir alandır. Program yöneticileri tarafından tanımlanan geribildirim sisteminin kurulması önerilebilir.

Karsilamiyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları çerçevesinde kurgulanmış olan müfredattaki derslerin ders kazanımlarının program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olması programın güçlü bir yönüdür. Bu konuda sunulan kanıtlar yeterlidir. Ancak, müfredat içerisindeki henüz açılmamış derslerin de Bologna Bilgi Paketleri hazırlanması geliştirilmeye açık bir yöndür.

Üniversite yönetmelikleri çerçevesinde öğrencilerin ders kazanımlarının takip edilmesi, ders değerlendirme için ağırlıklı olarak kullanılan sınavların çeşitli soru tipleriyle oluşturulması da programın güçlü bir yönüdür. Bununla birlikte, bireysel ve grup projelerinin, ödev ve uygulamaların daha fazla çeşitlilikteki derslerin değerlendirmesinde kullanılması, öğrencilerin alan çalışmaları ve staj çalışmalarına yönlendirilerek bu etkinliklerdeki performanslarının da değerlendirme sürecine katılması önerilebilir.

Karsilamiyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Bölümün henüz mezunu olmadığı için bu kriterde değerlendirme de bulunmamaktadır. Bununla birlikte, öğrenciler mezuniyet aşamasına gelmeden önce program çıktılarının kazandırılma düzeyini belirleyecek sistemlerin tasarlanması önerilebilir. Bu bağlamda, bir mezun iletişim ağının hazırlanması ve mezunların istihdam edilecekleri kurumlardan bir dış paydaş olarak geribildirim sağlanmasını amaçlayan sistemlerin kurulması önerilebilir.

Karsilamiyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen verilerin programın iyileştirilmesi için bir sistematik bir yöntem tasarlanması programın geliştirilebilir yönüdür. Bu amaçla, program tarafından tasarlanmakta olan ders değerlendirme anketleri ile birlikte öğrencilerin geliştirmeye ihtiyaç duydukları becerilerin belirlenmesine yönelik ihtiyaç anketleri düzenlenmesi önerilebilir.

Karsilamiyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İlgili ölçüt ile ilgili sistematik bir uygulamanın bulunmaması programın gelişmeye açık bir alanıdır.

Yok

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın eğitim amaçları doğrultusunda oluşturulmuş bir müfredatının olması güçlü yanıdır. Ancak, bu amaçlara uygun olarak tanımlandığı belirtilen ancak henüz açılmamış olan derslerin program amaçlarıyla ilişkilendirilmemiş olması gelişime açık bir yönüdür. Müfredatı oluşturan tüm dersler için içeriklerin belirlenmesi ve program amaçlarıyla ilişkilendirilmesi önerilebilir.

Karsilamiyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında istenilen bilgi beceri ve davranışların kazandırılması amacıyla ödev ve saha çalışması yöntemleri gibi yöntemlerin kullanılması ve öğrencilerin birbirini takip eden dersleri gerekli donanıma sahip olmadan almamaları konusunda yönlendirilmesi güçlü yönleridir. Bu hususta sunulan kanıt yeterlidir. Bununla birlikte, program çıktılarında tanımlanmış olan bilgi, beceri ve davranışların kazandırılması için öğrenci sunumları, rol oynama, saha gezileri vb. etkinliklerin çeşitlendirilmesi gelişime açık bir yöndür.

Karsilamiyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Akademik danışmanlarla üniversite yönetmeliklerine ve bölümün müfredatına uygun bir şekilde öğrencilerin eğitimlerine devam etmelerinin güvence altına alınması programın güçlü bir yönüdür. Akademik danışmanlardan ve ders sorumlularından sürekli gelişim için bir geri bildirimler sağlama yönünde sistematik bir yöntemin kurulması gelişime açık bir yöndür.

Karsilamiyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı içerisinde temel bilim derslerine gerekli oranda yer verilmesi programın güçlü bir yönüdür.

Karsilamiyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim planı içerisinde temel bilim ve psikoloji bilimine uygun meslek eğitimi derslerinin gerekli oranda yer verilmesi programın güç bir yönüdür.

Karsilamiyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program müfredatında Psikoloji bilimin teknik içeriğini tamamlayan ve program amaçları çerçevesinde belirlenen genel eğitime yönelik derslerin tanımlanmış olması programın güçlü yanıdır. Bu amaçla program müfredatında yer verilen seçmeli derslerin tüm müfredat derslerine oranı yeterlidir. Bununla birlikte, psikolojinin temel alanlarını tanımlarını sağlayacak şekilde seçmeli ders çeşidinin artırılması

programın gelişime açık yönüdür.

Karsilamiyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programın araştırma/uygulama deneyimi kazanmaları için ilgili derslerin birbirini takip niteliğinde tasarlanması ve bu derslerin sorumlu öğretim üyeleri arasında eşgüdümün sağlanarak öğrencilerin kazandıkları bilgi ve becerilerin araştırma deneyimiyle desteklenmesi programın güçlü bir yönüdür. Ancak, öğrencilerin araştırma dışında uygulama deneyimi kazanmaları için staj veya gönüllülük çalışmalarının program müfredatına eklenmesi gelişime açık bir yön olarak önerilebilir.

Karsilamiyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programın dört temel alanda öğretim üyesi ihtiyacının karşılanmış olması, programın güçlü alanlarından. Programın özdeğerlendirme raporunda da belirtildiği üzere, bölümdeki öğretim elemanlarının sayısı yeterli değildir. Bu durum, zayıflık yerine bir eksiklik olarak değerlendirilmesi gereken bir durumdur. Giderek artan öğrenci kontenjanı (artan YÖK öğrenci kontenjanı, yatay geçiş oranı ve yabancı öğrenciler ile özel öğrenciler vb.) göz önüne alındığında, öğretim üyesi ve elemanlarının, öğrencilerin gerek psikososyal gerekse akademik kariyer gelişimlerine yeterli zaman ayırmaları zordur. Bu kapsamda, programdaki öğretim üyelerinin öğrencilerle birlikte hazırlanmış, TÜBİTAK ya da Avrupa Birliği projeleri gibi proje girişimleri görülmemektedir. Mesleki kuruluşlarla olan ilişkiler de zayıf görülmektedir. Her ne kadar, öğrenci sayısının psikoloji programlarındaki artışı, tüm üniversitelerin genel bir sorunu olsa da, giderilmesi önerilen bir konudur.

Karsilamiyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

İlgili psikoloji programı yeni ve güncel bir müfredat ile açılmış, genç bir programdır. Önceki kamtlar bu durumu destekler niteliktedir. Ancak, 6.1 bölümünde de değerlendirildiği üzere, sayı olarak öğretim kadrosu yeterli sayıda değildir. Her anabilimdalına bir öğretim üyesi düşmekte olup, hiçbirinin doçent ya da profesör düzeyinde olmadığı görülmektedir. Bu önemli bir zayıflıktır. Ancak özgeçmişler değerlendirildiğinde, 2020 yılından itibaren yükselen bir yayın eğrisine rastlanmaktadır. Bu, genç olan bölümün umut vaat ettiğini gösterir niteliktedir. Ek olarak, derslere giren öğretim elemanları çeşitlidir, bu da programın güçlü alanlarından.

Karsilamiyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

AKÜ, öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, ÜAK sosyal, beşeri ve idari bilimler doçentlik kriterlerinde yer alan, "editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale" kriteri ile uyumlu değildir. AKÜ kriterlerinde halen "tartışma/derleme" ve "olgu sunumu" dışındaki makaleler kriteri yer almaktadır. Bu durum, programın kendisi ile ilgili bir zayıflık ya da eksiklik olmasa da, üniversite genelinde güncellenmesi tavsiye edilmektedir.

Karsilamiyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Ders mevcutlarına uygun sınıfların tahsis edilmesi programın gelişime açık alanıdır. Ayrıca, eğitim amaçlarına uygun olacak şekilde psikoloji laboratuvar, gözlem ve özellikle aynalı görüşme odası ve seminer odası gibi laboratuvar imkanlarının oluşturulması da gelişmeye açık bir alanıdır.

Karsilamiyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilere ders dışı etkinlikler için sunulan kampüs imkanları programın güçlü yanıdır.

Karsiliyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kampüs içerisinde öğrencilere sunulan internet imkanları ve öğretim üyelerine sunulan donanım imkanları programın güçlü yanlarıdır. Bununla birlikte, öğrencilerin internet ve yazılım imkanlarına ulaşmalarını kolaylaştıracak ve uygulamalı derslerde kullanılacak bilgisayar laboratuvarlarının kurulması programın gelişime açık yönüdür.

Karsilamiyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları ve güncellenmiş olması programın güçlü yönüdür. Bu hususta sunulan kanıt yeterlidir.

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında alınan güvenlik önlemleri ve engelliler için sağlanan imkanlar programın güçlü yönüdür.

Karsiliyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

Karsiliyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynakların nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olması programın güçlü yönüdür.

Karsiliyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için altyapı ile ilgili sağlanan parasal kaynaklar programın güçlü yönüdür. Bununla birlikte, psikoloji laboratuvarlarının açılması durumunda bu laboratuvarların işletme ihtiyaçlarının karşılanması için ön hazırlık yapılması önerilebilir. Seminer derslerinin ve çeşitli toplantıların gerçekleştirilmesi bakımından seminer salonu eksik görünmektedir. Gelecekte ise klinik psikoloji yüksek lisans açma durumunda, aynalı bir görüşme odasına ihtiyaç vardır. Bu hususlar alt yapı bakımından eksiklik niteliğindedir.

Karsilamıyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın gereksinimleri için idari personel desteğinin sağlanmış olması programın güçlü bir yönüdür. Ancak, bölüm sekter sayısı sınırlı olduğu bilgisine ulaşılmıştır. Fen-Edebiyat fakültesinde Fen alanlara ve Edebiyat alanlarına bakan, sadece iki sekterer mevcuttur. En azından birbirine yakın alanların bürokratik yazışmalarının düzenlenmesi ve akademisyenlerin bilim ve öğretim yükümlülüklerine daha fazla zaman ayırabilmeleri bakımından, bu sayı artırılabilir. Bununla birlikte, psikoloji laboratuvarlarının kurulması durumunda bu laboratuvarların işletilmesinde görevlendirilecek araştırma görevlisi ihtiyacına yönelik ön hazırlık yapılmamış olması programın gelişime açık yönüdür.

Karsilamıyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversite, Fakülte ve Birim organizasyon şemalarında görüldüğü üzere, üniversite genel yapısı kanımca uygundur. İlgili yapılarda, ilgili birimlerin sayısı ve işleyişi tam olarak belirtilmemiş de olsa, genel yapı, alt üst yapıdaki görev dağılımının, programın güçlü yönünü temsil etmektedir. Ancak 8.4 maddesinde de belirtildiği üzere, bölüm sektereri sayısı yetersizdir.

Karsilamıyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

TPD akreditasyon kriterlerine göre özdeğerlendirme raporunda belirtildiği üzere, en az bir dönem mezun verme şartı bulunmaktadır. Bunun dışında, güncel eğitim müfredatı, seçmeli derslerin çeşitliliği, öğretim kadrosundaki sayıca yetersiz durum gibi öğrencilere, öğretim kadrosuna, program çıktılarına, alt yapı olanaklarına yer verilmiştir.

FEDEK kriterlerine göre ise, en az 4 yıldır mezun verilmesi gerekmektedir. Mezuniyet dışında ise,

program ile ilgili aşağıda belirtilen FEDEK lisans kriterleri göz önüne alındığında,

- Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilme; ilgili kuram bilgisine ve farklı yaklaşım ve bakış açılarına sahip olma;
- Psikolojinin, bilimsel bir disiplin olarak konumlanışını, davranışsal ve zihinsel süreçleri tarihsel bir perspektifle nasıl ele aldığını ve hangi yöntemlerle incelediğini bilme;
- Genel psikoloji tarihini bilme; psikoloji ile ilgili diğer alanları tanıma;
- Psikolojinin konuları ve diğer bilimsel alanlarla olan bağlantılarını kurabilme;
- Temel kuramsal yaklaşım ve bakış açılarının (davranışsal, biyolojik, bilişsel, evrimsel, hümanistik, psikodinamik ve sosyokültürel) belirgin vurgularını bilme;
- Uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik uygulama alanlarıyla tanışma;
- Psikolojik değerlendirmenin temel ilkelerini bilme;
- Alanda sık kullanılan ölçüm araçlarına ilişkin temel düzey bilgilere ve psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaların yürütülmesi açısından temel düzey görüşme becerilerine sahip olma;
- Psikoloji araştırmalarında araştırma desenini oluşturma, veri toplama, yorumlanma, rapora dönüştürme ve tartişma beceri ve deneyimine sahip olma;
- Bilimsel düşünce anlayışına, öğrenme, eleştirel düşünme ve muhakeme becerilerine sahip olma;
- Psikolojinin etik ilke ve değerlerini, etik uygulamaları ve bilimsel sorgu biçimlerini bilme

genel anlamda, ders içerikleri irdelendiğinde bu amaçların temel düzeyde karşılanabildiği görülmektedir.

Karsilamiyor

SONUÇ

SONUÇ

Sonuç olarak, özdeğerlendirme sürecindeki değerlendirmelerde de belirtildiği üzere, AKÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü temel düzeyde dış paydaşların görüşleriyle güncellenen ders içerik ve müfredatıyla (önkoşul getirilen dersler, eklenen seçmeli dersler vb.), kendini geliştiren akademik kadrosuyla (özgeçmişlerde artan yayınlar vb.) ve çeşitli olanaklarıyla mezun verdiği takdirde bize göre akredite olmaya aday bir bölümdür. Elbette, bir takım alt yapı ve uygulama ile ilgili aksaklıklar ve eksiklikler mevcuttur.

Genel Öneriler;

1. Erasmus bağlantısı kurulabilmesi için herşeyden önce gerek seçmeli düzeyde mesleki İngilizce, gerekse genel İngilizce derslerinin sayısının artırılması
2. Misyon ve vizyon kriterlerinin karşılanabilmesi için yerel ve uluslararası Farabi, Mevlana, Erasmus vb. değişim programlarının sağlanması
3. Psikoloji laboratuvarı, seminer odası, aynalı görüşme odası gibi fiziksel alt yapı gereksinimlerimin karşılanması
4. Öğretim kadrosunun sayısının artması ve zenginleştirilmesi
5. Bölüm sekreteri sayısının artırılması yoluyla öğretim üyelerinin idari iş yoğunluğunun azaltılması ve böylece öğretim elemanlarının gerek öğrencilerle birlikte gerekse kendi bünyelerinde TÜBİTAK, Avrupa Birliği vb. projelerde yer almasının teşvik edilmesi ve mesleki kuruluşlarla bağlantıların kurulması
6. Yatay geçiş ve genel YÖK kontenjanlarının azaltılarak mevcut öğrenci sayısının sabitlenmesine yönelik girişimler sağlanması
7. Çift anadal programlarının (ÇAP) sıkı takibi ve ilgili protokollerde Taban ve Tavan puan eşdeğerliliğinin öneminin kavranması

8. Ders değerlendirme anketleri ile birlikte öğrencilerin geliştirmeye ihtiyaç duydukları becerilerin belirlenmesine yönelik ihtiyaç anketlerinin düzenlenmesi

Karsilamiyor