



## **Öz Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**

**PSİKOLOJİ PR.**

Doç. Dr. Pınar DURSUN

Dr. Öğr. Üyesi Aylin SALTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Onur Cem DOĞRU

**26.08.2022**

<b>Giriş</b>	
<b>0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER</b>	<p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü 1993 yılında kurulmuş olup, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibariyle ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bölümümüzde Klinik Psikoloji, Deneysel Psikoloji, Gelişim Psikolojisi ve Sosyal Psikoloji Anabilim Dallarında bulunmaktadır. Ülkemizin güncel ihtiyaçları çerçevesinde oluşturduğumuz müfredatımız, öğrencilerimize bir psikolog gibi düşünme becerisini kazandırırken onlara psikoloji uygulamaları ile ilgili ilk elden deneyim de sağlamaktadır. Kadromuzda 1 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüz lisans düzeyinde eğitim vermektedir. Yeni kurulmuş olan bölümümüz hızla büyümekte ve öğrencilerine her geçen gün daha fazla olanak sunmaktadır. Öğrencilerimize Sosyoloji ve Çocuk Gelişimi Bölümlerinde çift ana dal yapma imkânı sunan bölümümüz başarılı öğrencilerin iki diplomayla mezun olmasına imkan vermektedir. Bunun dışında yine öğrencilerin Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde yandal programı için de çalışmalar devam etmektedir. Psikolojinin çeşitli alt alanlarından uzman altı öğretim üyelerimiz ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel faaliyetleri sürdürmekte ve psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri öğrencilerimize aktarmaktadır. Öğretim üyelerimiz kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili dersleri modern dersliklerde görsel materyaller ile destekleyerek öğrenci merkezli bir şekilde yürütmektedir. Ayrıca, üniversitemizin çeşitli bölümlerinden görevlendirilen öğretim üyeleri, kendi uzmanlık alanlarından derslerle müfredatımızı zenginleştirmektedir. Böylece, öğrencilerimiz eğitim hayatlarında kendilerini tanıma ve geleceğe donanımlı bir şekilde hazırlanma fırsatı elde etmektedir. Dört yıllık lisans eğitimimizi tamamlayan öğrencilerimiz hastane, yaşlı bakım merkezi ve adliye gibi pek çok devlet kurumunda psikolog olarak görev alabilmektedir. Günümüz Türkiye'sinde hemen hemen bütün bakanlıklarda psikolog istihdam edilmektedir. Ayrıca, özel sektörde de mezunlarımız için birçok iş imkânı bulunmaktadır. Özel okullardan, danışmanlık merkezlerine; kreşlerden insan kaynakları departmanlarına kadar pek çok alanda psikologlar istihdam edilmektedir.</p>
<b>1-ÖĞRENCİLER</b>	
<b>1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği</b>	<p>Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Programımız ÖSYM aracılığı ile Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) üzerinden eşit ağırlık puan türünden öğrenci</p>

çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

almaktadır. YKS'den elde edilen puana göre tercih sırasına üzerinden bölüme merkezi yerleştirme yapılmaktadır. Aynı zamanda ortaöğretim kurumlarını birincilik ile bitiren adaylar için mevcut kontenjanların yanı sıra Yükseköğretim Kurulu kararı ile ayrı kontenjanlar belirlenmekte ve öğrenci kabul edilmektedir. Bölümümüze yerleşmeye hak kazanan öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde "Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Ders Kayıt İşlemleri Yönergesi"nin altıncı maddesinde belirtildiği şekilde ders kayıtlarını kesinleştirebilmektedir. AKÜ Psikoloji bölümüne 2019 yılında 40 genel kontenjan ve 1 okul birincisi kontenjanı, 2020 yılında 60 genel kontenjan ve 2 okul birincisi kontenjanı, 2021 yılında 70 genel kontenjan ve 2 okul birincisi kontenjanı ayrılmıştır. Her üç yılda da kontenjanın tamamı dolmuş, yerleşen öğrencilerin tamamı kaydını yaptırmıştır (Tablo 1.1; 1.2). Bölümümüze yerleşen öğrencilerin puan istatistikleri incelendiğinde 2019 yılında taban puan 365,54403, tavan puan 386,88586, taban başarı sırası 68.768, tavan başarı sırası 39.204; 2020 yılında taban puan 374,57335, tavan puan 391,57788, taban başarı sırası 78.700, tavan başarı sırası 48.269; 2021 yılında taban puan 259,837260, tavan puan 360,625810, taban başarı sırası 100.557, tavan başarı sırası 98.026 olarak görülmektedir (Tablo 1.2)(Kanıt: Yök Atlas 2019 ve 2020, 2021 yılı istatistikleri). Psikoloji bölümü içeriği itibarıyla bir ayağı doğa bilimlerinde bir ayağı sosyal bilimlerde olan bir bölümdür. Müfredatta fizyoloji, fizyolojik psikoloji, psikopatoloji, nöroanatomi gibi zorunlu ve seçmeli derslerle birlikte; felsefe, sosyoloji, antropoloji, sosyal psikoloji, kişilik psikolojisi, politik psikoloji gibi dersler de bulunmaktadır. Aynı zamanda araştırmaya dayalı bir bölüm olması dolayısıyla istatistik, ölçme-değerlendirme, araştırma yöntemleri gibi işlem yapma kapasitesi gerektiren dersler mevcuttur. Derslerin içeriği dikkate alındığında öğrencilerin hem sözel alana dair, hem de sayısal alana dair temel düzey becerilerinin olması gerektiği görülmektedir (Kanıt: AKÜ Psikoloji Bölümü müfredatı). Bölüme öğrenci kabulü bu duruma uygun olarak ÖSYM tarafından Eşit Ağırlık puan türünde yapılmaktadır. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı uygulaması bulunmamaktadır. Psikoloji bölümü öğrencilerin ilgisini çeken ve yoğun talep edilen bölümdür. Bölümümüz yeni bir bölüm olmasına rağmen pek çok özel üniversite ve yeni açılan psikoloji bölümlerine oranla daha yüksek puanlı öğrenciler tarafından tercih edilmektedir (<https://yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10169>). Üniversitenin mevcut kurumsal altyapısı ve bölümün gelişme potansiyeli göz önünde bulundurulduğunda, ilerleyen yıllarda daha da yüksek puanla öğrenci alacağı düşünülmektedir.

#### **İletişim Bilgileri:**

	<p><b>Bölüm Başkanı</b></p> <p>Doç. Dr. Pınar DURSUN</p> <p>Dahili: 0272 218 19 57</p> <p>E-posta: pdursun@aku.edu.tr</p> <p>Bölüm web sitesi: <a href="https://psikoloji.aku.edu.tr/">https://psikoloji.aku.edu.tr/</a></p> <p><b>Bölüm Sekreteri</b></p> <p>Hasan ORUÇ</p> <p>Dahili: 0 272 228 13 39</p> <p>Fax: 0 272 218 19 35 (Dekanlık)</p> <p>E-posta: fenedfak@aku.edu.tr</p>
<p><b>1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.</b></p>	<p>Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Bölümümüz yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal politikası 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” (<a href="https://kms.kaysis.gov.tr/(X(1)S(p3a0hszkeu0hn4qiaqmgiiipjw))/Home/Goster/39605">https://kms.kaysis.gov.tr/(X(1)S(p3a0hszkeu0hn4qiaqmgiiipjw))/Home/Goster/39605</a>) hükümlerine göre yürütülmektedir. Yatay geçiş kontenjanları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmektedir. İlgili yönetmeliğe göre ilk ve son yıllara yatay geçiş başvurusu yapılamamaktadır. Kurumlar arası Yatay Geçişte Genel not ortalamasının en az 4 üzerinden 2,50 olması (yüzlük sistemi kullanan programlar için en az 70/100) olması veya ÖSYM yerleştirme puanının geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması zorunludur. Merkezi yerleştirmede başarı sırasının belirlenmesinde şu formül uygulanır: (Adayın ÖSYS puanı/AKÜ Programının adayın giriş yılındaki taban puanı) x 50 + (Adayın GNO’su /4) x 50. Merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçişlerde ise öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda öğrenci yatay geçiş başvurusu yapabilir. Bu durumda değerlendirmeye alınacak öğrenciler Merkezi Yerleştirme Puanına göre büyükten küçüğe doğru sıralanır. Yatay geçişi kabul edilen</p>

öğrencilerin Üniversite tarafından belirlenen takvime göre kayıtları yapılır. Kayıt işlemi yapılan öğrencinin transkriptine göre başarılı olduğu derslerin intibakı "Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" çerçevesinde yapılır. Yatay geçişlerde derslerin intibakı sürecinde, muafiyet ve intibak komisyonu toplanarak alınmış derslerin içerikleri karşılaştırılmakta, içerik ve AKTS uyumuna göre eşdeğer dersler için intibak yapılmaktadır. 2021 eğitim-öğretim yılında bölümümüze yapılan yatay başvurular aktarılan ölçütlere göre değerlendirilmiş ve 8 öğrenci yatay geçişle kayıt yaptırmıştır (Tablo 1.3).

Çift Anadal programı aynı yükseköğretim kurumunda yürütülen lisans diploma programları arasında ilgili bölümlerin ve fakülte kurullarının önerisi, senatonun onayı ile açılabilir. Buna dayalı olarak 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı-Güz Dönemi itibarıyla **Psikoloji** Bölümü ile **Sosyoloji** ve **Çocuk Gelişimi** bölümleri arasında Çift Anadal programı uygulaması başlatılmıştır. Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal diploma programının en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise beşinci yarıyılın başında başvurabilmektedir. Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4.00 üzerinden 3.00 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibarı ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4.00 üzerinden 3.00 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibarı ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden, çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler. Çift anadal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyıla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir. Bölümümüze bu şekilde başvuru yapıp, başvurusu kabul edilen 25 ÇAP öğrencisi bulunmaktadır. Aynı zamanda bölümümüzden 4 öğrenci de sosyoloji bölümü ile ÇAP yapmaktadır (Tablo 1.3). Çift Anadal programına kabul edilen öğrencilerin kayıtlı oldukları ana lisans programından almış olduğu eşdeğer dersler ile en az 60 AKTS olmak kaydı ile Çift Anadal programında alması gerekli zorunlu derslerin toplamı 240 AKTS olması zorunludur. Bu kriterler göz önünde bulundurularak ÇAP öğrencileri için müfredatlar oluşturulmuştur. ÇAP programlarından alınması gereken ve eşdeğer dersler ilgili bölüm yönetimleriyle yapılan toplantılar sonrası belirlenmiş, bölüm yönetim kurulunca karara bağlanmış, fakülte yönetim kurulu tarafından önerilmiş ve senato tarafından onaylanmıştır (Kanıt: ÇAP müfredatları). İntibak ve muafiyet başvurularında "Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi"ne

	<p>(<a href="https://ogrenci.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/97/2018/04/muafiyet-18.pdf">https://ogrenci.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/97/2018/04/muafiyet-18.pdf</a>) göre hareket edilmektedir. İlgili yönergeye uygun olarak muafiyet başvuruları, Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Muafiyet istenen dersin alışı şekline (zorunlu, seçmeli, uygulama, laboratuvar, staj v.b) ve ders adının aynı olmasına bakılmaksızın, başarılı olması ve ders içeriğinin en az % 80 (seksen) uyması şartı ile ders saati, kredisi veya AKTS değerlerinden birine göre karar verilmektedir. Derse dair notların dönüşümünde ise üniversitenin not dönüşüm tablosu referans alınarak, öğrencinin intibakı yapılmaktadır (Tablo 1.4). Öğrenciler danışmanlarının onayıyla almaları gereken derslere kayıtlarını yaptırmaktadır (Kanıt: Muafiyet Belgesi Örnekleri). Bunun dışında <b>Moleküler Biyoloji ve Genetik</b> Bölümü ile yandal programı da mevcuttur, ancak henüz hiç bir aktif öğrenci bulunmamaktadır. (Kanıt: Moleküler Biyoloji ve Genetik yandal programı için ders müfredatları).</p>
<p><b>1.3-Kurum</b> ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.</p>	<p>AKÜ Psikoloji Bölümü öğrenci alımına 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde başlamış olup, şu an 3 seviye öğrencimiz bulunmaktadır. Genç bir bölüm olması nedeniyle hali hazırda öğrenci değişim programlarına ilişkin yeterli altyapı bulunmamaktadır. Fakat bu konuda çalışmalar başlatılmış, Erasmus anlaşması için teklif iletilecek üniversiteler belirlenmiştir (Kanıt: ERASMUS Anlaşması teklif edilebilecek üniversiteler). Bu süreçte küresel Covid-19 salgınının ortaya çıkması nedeniyle bu çalışma beklemeye alınmıştır. Ancak bölümün önemli gündem maddelerinden birisi ERASMUS ve diğer öğrenci değişim programlarıdır. Ayrıca ders programına ERASMUS şartlarını karşılayabilmek için İngilizce dersler eklenmiştir. (Kanıt: Müfredat Ders Ekleme Çıkarma Tablosu)</p>
<p><b>1.4-Öğrencileri</b> ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.</p>	<p>Bölümümüzde her eğitim-öğretim yılı başlamadan, akademik danışmanlar atanmaktadır. Bölüm danışmanlık bilgileri Tablo 1.5’de yer almaktadır. AKÜ Önlisans ve Lisans Yönergesine göre akademik danışmanlığın amacı <i>“öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; öğrenciyi her yarıyıl başında (yaz okulu dâhil) ders seçimi sürecinde bilgilendirmek; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermektir”</i>. Akademik danışmanlar ilgili yönetmeliğe göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirmektedir. Tablo 1.5’te görüldüğü üzere her sınıfa 1 danışman atması yapılmıştır. Zorunlu durumlar (görevden ayrılma, ücretsiz izine ayrılma vb.) olmadığı sürece, danışmanların atandıkları sınıfın danışmanlığını mezun olana kadar</p>

	<p>yürütmeleri hedeflenmektedir. Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne dayalı olarak her öğrenci için bölüm başkanlığınca akademik danışman belirlenmekte, ders kayıt süreci başlamadan danışmanların ataması yapılmakta ve öğrencilere bilgi sistemi (AKÜ OBS) ve web sitesi üzerinden duyurulmaktadır. Yönergede belirlenen sorumluluklar çerçevesinde danışmanlarımız öğrencilerin ders kayıt süreçlerinde devreye girmekte; kariyer planlaması ve genel eğitimsel süreçleri görüşmek adına öğrencilerle her dönem toplantı yapmakta; bu toplantılar raporlanıp bölüm başkanlığına sunulmaktadır (Kanıt: Akademik Danışman toplantısı raporu örnekleri). Ayrıca bölüm öğretim üyelerinin ofis saati uygulaması da bulunmakta olup, bu saat öğrencilerle paylaşmakta ve kapı programlarına asılmaktadır.(Kanıt: akademik danışman görüşme saatleri duyurusu). Öğrenciler ihtiyaç hissettikleri durumlarda belirlenen zaman aralıklarında bölüm hocaları ile de görüşmeler gerçekleştirebilmektedir.</p>
<p><b>1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.</b></p>	<p>Öğrencilerin başarısının değerlendirilmesinde "Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin (<a href="https://ogrenci.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/97/2020/02/y%C3%B6netmelikLisansonlisans-1.pdf">https://ogrenci.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/97/2020/02/y%C3%B6netmelikLisansonlisans-1.pdf</a>) 6. Maddesi göre gerçekleştirilen sınavlar esas alınmaktadır. Bu sınavlar; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavıdır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılmakta, bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alan öğrenciler için bütünleme sınavı açılmaktadır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabilmektedir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm başkanlığının önerisi ile sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirlenmekte ve ilan edilmektedir. İlgili yönetmeliğe göre yarıyıl/yıl içi notlarının başarı notuna katkısı % 20'den az, % 60'dan fazla olamamaktadır. Öğrencinin başarısı yarıyıl/yıl içi notları ile yarıyıl/yıl sonu, veya bütünleme sınav notunun birlikte değerlendirilmesi ile belirlenmektedir. Yarıyıl içi notları, en az biri ara sınav notu olmak üzere küçük sınav, ödev, uygulama, ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşmaktadır. Tüm sınavlar ve ders başarı puanı 100 üzerinden değerlendirilmektedir. Ders değerlendirmeleri dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır. Ders değerlendirme sürecinde bağıl veya mutlak değerlendirme yapılabilmektedir. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları Tablo 1.6'da gösterilmiştir. DZ notu, devam koşulunu sağlayamayan öğrencilere verilmektedir. Bu öğrenciler yarıyıl/yılsonu değerlendirilmesine alınmamaktadır. DZ notu, FF veya YZ notu ile eşdeğerdedir.Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için o dersin başarı notunun YT, CC veya bunun üstünde olması gerekir.</p>



18 inci maddesine göre hesaplanan YANO değeri 2.25 ve üzerinde olan öğrenciler, DC harf notu aldıkları yarıyıl/yıl derslerinden başarılı sayılır ve bu durum DC+ ile gösterilmektedir. Zorunlu veya seçmeli derslerin herhangi birinden DC, DD, FD, FF, YZ veya DZ notu alan öğrenci, bu dersi ilk verildiği yarıyıldan itibaren tekrar almak zorundadır, danışmanın/koordinatörünün onayı ile seçmeli dersin yerine başka bir seçmeli dersi alabilir;ancak bu yeni derse devam etme zorunluluğu vardır. Sınav türü (proje, ödev, süreli) dersin öğretim tarafından öncesinde belirlenmekte ve sınav programında öğrencilere ilan edilmektedir (Kanıt: Sınav programı). Sınavlarda dersin öğrenme çıktılarına yansıtacak, bilenle bilmeyeni ayırt edecek ve konu dağılımını dengeli bir şekilde yansıtan sorular sorulmakta, sorumlu oldukları konular sınav öncesinde ilgili derslerde öğrencilerle paylaşmakta, ödev-proje gibi uygulamalarda öğrencilere geri bildirim verilmektedir. Ayrıca ödevler öncesinde öğrencilere ödev yönergesi iletilmekte, bu yönerge ödevi hazırlama süreçlerine rehberlik etmektedir (Kanıt: Örnek ödev yönergeleri). Sınav esnasında tutanak tutulmakta, öğrenciler sınava katıldıklarına dair tutanağa imza atmaktadır (Kanıt: Sınav tutanağı örneği). Öğrenciler, notların ilanından sonra sınav sonuçlarına itiraz edebilmektedir. Bunun için bölümün bağlı bulunduğu Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı'na maddi hata dilekçesi verilmektedir (Kanıt: Maddi hata dilekçesi başvurusu). Öğrenci sınav sonuçlarının ilanından sonraki beş günlük süre içinde öncelikle maddi hata dilekçesi vererek sınav notunun yeniden değerlendirilmesi talebinde bulunmaktadır. İtirazlar, dersi veren öğretim elemanınca incelenerek bölüm yönetim kurulu tarafından karara bağlanır. Belirlenen süre dışında sınav sonuçlarına yapılan yazılı itirazlar ise Dekanlık/Müdürlük tarafından incelenir. Mazeretin geçerli görülmesi halinde itirazlar, dersi veren öğretim elemanının incelemesini müteakiben bölüm yönetim kurulu tarafından karara bağlanır. Dersi veren öğretim elemanı sınav notunda herhangi bir değişiklik yapmamayı öngördüğü takdirde, öğrenci için hukuki süreç başlatma hakkı açıktır. Öğretim elemanının sınav sonuçlarını hatalı ilan etmesi ya da sistem kaynaklı hatalar nedeniyle yapılacak not değişikliği talepleri de bölüm yönetim kurulu tarafından karara bağlanır.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek**

Bölümümüze kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrenciler ilk kayıt ve ders kaydı yapmalarından itibaren dersler ve sınavlarla ilgili işlemlerini OBS üzerinden yürütmektedirler. Ders kayıt ve sınavlarla ilgili bütün işlemlerini bu sistem üzerinden şeffaf ve güvenilir bir şekilde takip etme ve itiraz etmek hakkına sahiptirler.



güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Bölümümüz henüz mezun vermemiştir. Fakat mezuniyet koşullarında "Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"ne uygun hareket edilecektir.
<b>2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI</b>	
<b>2.1-</b> Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Programın genel amacı, psikoloji bilimine ilişkin temel düzeyde bilgi ve beceri sahibi olan, bilgi birikimini mesleki etik kurallar ve evrensel insan hakları çerçevesinde kullanan, bağımsız olarak ve grupla birlikte çalışma başlatıp yürütebilen, elde ettiği bilgileri eleştirel bakışla değerlendirebilen, temel istatistiksel yazılımları kullanarak bilimsel araştırma yürütebilen, mesleki bilgilerini toplumsal olayları değerlendirme ve problemlerin çözümünde kullanabilen mezunlar vermektir. Bu amaca uygun program eğitim amaçları dosyada belirtilmiştir.
<b>2.2-</b> Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Programdaki ders seçimi ve ders içerikleri gerek FEDEK gerekse Türk Psikologlar Derneği (TPD) akreditasyon yeterlilikleri gözetilerek oluşturulmuştur.
<b>2.3-</b> Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Afyon Kocatepe Üniversitesinin özgörevi, internet sayfasında ( <a href="https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/">https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/</a> ) şu şekilde verilmiştir:  Misyonumuz Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.  Vizyonumuz Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde

girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.

Fen-Edebiyat Fakültesinin özgeçmişini, internet sayfasında (<https://fef.aku.edu.tr/vizyon-misyon/>) şu şekilde vermiştir:

#### Misyon

Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı, yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

#### Vizyon

Eğitim ve araştırma kalitesini Dünya standartlarına yükselterek, yerel, ulusal ve evrensel sorunları çözmeye yönelik çalışmalar yapan, paydaşlarıyla bütünleşmiş bir fakülte olmaktır.

AKÜ Psikoloji Bölümü olarak bizim de:

#### Misyonumuz

Yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve hizmetler yoluyla insani gelişmeyi, öğrenmeyi, sağlığı ve refahı teşvik etmek; İnsan davranışı, duyu ve düşünce üzerine bilimsel çalışmalar yoluyla öğrencileri entelektüel olarak yetkin hale getirmek için yetiştirmek; Küreselleşen bir dünyada öğrencilerde mesleki etik, sosyal sorumluluk duygusu, kültürel duyarlılık ve iyi vatandaşlık geliştirmek; Hem disiplinler içinde hem de disiplinler arasında yüksek kaliteli ve etkisi yüksek araştırmalarda bulunmak; Meslektaş dayanışmasını ve personelin kariyer gelişimi için sürekli desteği sağlamaktır.

#### Vizyonumuz

Yerel, ulusal ve küresel topluluklara hizmet eden, kültüre duyarlı ve etik ilkelerle hareket eden uygulamacı ve araştırmacı yetiştirmek, psikoloji bilimine ve pratiğine katkı sağlayan ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir bölüm olmaktır.

**2.4-Programın**  
çeşitli iç ve dış  
paydaşlarını  
sürece dahil

Psikoloji Bölümünün iç paydaşları lisans öğrencileri, fakülte yönetimi, Sosyoloji Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, Biyomedikal Mühendisliği ve

ederek belirlenmelidir.	Genetik ve Moleküler Biyoloji Bölümü, Sürekli Eğitim Merkezi ve Zafer Teknopark'tır.  Dış paydaşları ise Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Bursa İl Sağlık Müdürlüğü, İstanbul Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölümü, ve Sandıklı Devlet Hastanesi'dir.
<b>2.5-</b> Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Gerek bölümümüzün gerekse fakülte ve üniversitemizin misyon ve vizyonları ilgili web sitelerinde bulunmaktadır.  <a href="https://aku.edu.tr/hakimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/">https://aku.edu.tr/hakimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/</a>  <a href="https://fef.aku.edu.tr/vizyon-misyon/">https://fef.aku.edu.tr/vizyon-misyon/</a>  <a href="https://psikoloji.aku.edu.tr/vizyon-misyonumuz/">https://psikoloji.aku.edu.tr/vizyon-misyonumuz/</a>
<b>2.6-</b> Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Bölümümüz müfredatı 26.06.2022 tarihli senato kararı ile, iç ve dış paydaşların da görüşleri alınarak güncellenmiş, yeni seçmeli ve zorunlu dersler programa eklenmiştir.
<b>3-PROGRAM ÇIKTILARI</b>	
<b>3.1-</b> Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SAB AK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da	Bölümümüzün program çıktıları FEDEK ve TPD akreditasyon kriterleri ile uyumlu bir şekilde tanımlanmış ve üniversitemizin Bologna Bilgi Paketinde sunulmuştur. İlgili sayfaya <a href="https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=01&amp;curSunit=422023#">https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=01&amp;curSunit=422023#</a> adresinden ulaşmak mümkündür.  Kanıtlar arasındaki Tablo 3.1.1'de bölümümüz program çıktıları ile ilgili akreditasyon kuruluşlarının tanımladıkları çıktılar arasındaki ilişkiler belirtilmiştir. İlgili tabloda da görüldüğü gibi, programımızın eğitim çıktıları TPD-PPAB ve FEDEK-Psikoloji bilim alanı için tanımlanmış program çıktıları ve ölçütlerinin hepsini kapsamaktadır. Tablo 3.1.2.'de TYYÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi sunulmuştur. İlgili ilişkilere dair tabloya

<p>içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.</p>	<p><a href="https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=01&amp;curSunit=422023#">https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=01&amp;curSunit=422023#</a> adresinden ulaşılabilmektedir.</p> <p>Bölümümüzün program çıktıları belirlenirken TPD-PPAB ve FEDEK-Psikoloji ölçütleri ve TPD-PPAB tarafından akredite edilen diğer psikoloji bölümlerinin program çıktıları incelenmiştir. Böylece, psikoloji programımızın eğitim amaçları çerçevesinde program çıktılarımız oluşturulmuştur.. Bölümümüz program çıktıları, eğitim amaçlarımız çerçevesinde tanımlanmıştır. Program çıktılarımız ile eğitim amaçlarımız arasındaki ilişkiler Tablo 3.1.3'te sunulmuştur.</p> <p>Yeni kurulmuş ve öğrenci alımına başlamış olan bölümümüzde henüz program çıktıları ile ilgili bir güncelleme çalışması yapılmamıştır.</p>
<p><b>3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</b></p>	<p>Program öğrenme çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak değerlendirilmesi ve belgelendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. (<a href="https://ogrenci.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/97/2020/02/y%C3%B6netmelikLisansonlisans-1.pdf">https://ogrenci.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/97/2020/02/y%C3%B6netmelikLisansonlisans-1.pdf</a>). Bu çerçevede, her bir ders için en az bir arasınav ve bir yarıyıl sonu sınavı düzenlenmekte, yarıyıl sonunda başarılı olamayan öğrencilere bütünlendirme sınavına girme hakkı verilmektedir. Üniversitemiz senatosu tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınavlara katılamayan öğrenciler sınav tarihinden itibaren on gün içerisinde durumunu belgeyerek mazeret sınavına başvurabilmektedir. Öğrencinin mazereti Öğretim Birimi Yönetim Kurulu tarafından kabul edildiği takdirde, yarıyıl sonu veya staj sonu sınavlarından önce mazeret sınavı yapılmaktadır.</p> <p>İlgili derslerde öğrencilerden bireysel ya da grup halinde tamamlayacakları proje ve ödevler de verilmektedir. Öğrencilerin yarıyıl içinde tamamladıkları bütün etkinlikler ders başarı notunun hesaplanmasında kullanılmaktadır. Yarıyıl içi notlarının en az %20'si ya da en fazla %60'ı ile birlikte yarıyıl sonu notu kullanılarak öğrencilerin başarı notu hesaplanmaktadır. Öğrencilerin her bir dersten başarı notlarının hesaplanmasında Tablo 3.2.1'de verilen çizelgeden faydalanılmaktadır. Öğrencilerin başarı durumu her yarıyılın sonunda yarıyıl ağırlıklı not ortalaması (YANO) ve genel ağırlıklı not ortalaması (GANO) hesaplanarak belirlenmektedir. Ağırlıklı not ortalamaları, her bir dersten alınan notun, o dersin AKTS'si ile ağırlıklandırılması ile elde edilmektedir. GANO değeri, 1.75'in altında olan öğrenciler danışmanlarının onayı ile bir dönemde en fazla 30, üstünde olanlar ise 45 AKTS'ye kadar ders alabilmektedir. YANO'su 2.25'in üzerinde olan</p>

	<p>öğrencilerin DC (şartlı geçer) harf notları DC+ (başarılı) olarak kabul edilmektedir. GANO değeri 3.00'ın üzerinde olan öğrenciler haftalık ders programının uygunluğu ve danışmanın onayıyla üst sınıftan ders alabilmektedir. Bu durumdaki öğrenciler kendi yarıyılları ve önceki yarıyıllardan aldıkları derslerle birlikte en fazla 45 AKTS'ye kadar ders alabilmektedir.</p> <p>Program çıktılarının sağlanması düzeyinin dönemsel olarak ölçme ve değerlendirmesinde kullanılan işlemler Tablo 3.2.2'de sunulmuştur.</p> <p>Bütün derslerin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkı düzeyi, derslerin değerlendirilme ölçütleri ve haftalık ders planları her dönem güncellenerek üniversitemiz Bologna Bilgi Paketi sayfasında sunulmaktadır. İlgili sayfaya <a href="https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=01&amp;curSunit=422023#">https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=01&amp;curSunit=422023#</a> adresinden ulaşılabilir.</p> <p>Bologna Bilgi Paketindeki ders tanımlarıyla birlikte, her dönemin başında öğrencilere ders süreci ilgili bilgilendirme amacıyla ders izlencesi sunulmaktadır. Örnek ders bilgi paketi ve ders izlencesi kanıtlar arasında sunulmuştur. Ders öğrenme çıktılarına sağlama düzeyi açık uçlu sınavlar, çoktan seçmeli test tipi sınavlar, grup/bireysel proje ve ödevlerle değerlendirilmektedir. İlgili değerlendirme yönteminin belirlenmesinde dersin öğrenme çıktıları dikkate alınmaktadır. Değerlendirme yöntemleri ile ilgili örnek kanıtlar arasında sunulmuştur.</p> <p>Öğrencilerin, yarıyıl içi ve yarıyıl sonu sınavlarından elde ettikleri puanlar üniversitemiz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden duyurulmaktadır. Öğrenciler, sınavlardan aldıkları notlara maddi hata açısından itirazlarını beş iş gün içerisinde ilgili öğretim birimi yönetimine yazılı olarak yapabilmektedir. İtirazlar, dersi veren öğretim elemanınca incelenerek BYK tarafından karara bağlanmaktadır.</p> <p>Bölümümüz 2019 – 2020 eğitim/öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başladığı için mezun öğrencilerimiz bulunmamaktadır.</p>
<b>3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları</b>	<p>Bölümümüz 2019 – 2020 eğitim/öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başladığı için mezun öğrencilerimiz bulunmamaktadır.</p>

sağladıklarını kanıtlamalıdır.	
<b>4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME</b>	
<b>4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.</b>	Her akademik yılın bahar yarıyılında bölüm eğitim programı gözden geçirilmekte ve gerekliliği tespit edilen iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Henüz bölümümüzde öğrenci geribildirimlerinin sistematik olarak toplandığı bir anket sistemi bulunmamaktadır. Ancak, Kalite Komisyonu ile yapılan görüşme neticesinde 2021 – 2022 eğitim/öğretim yılı itibarıyla öğrencilerden ders değerlendirme bilgilerinin toplanılmasına başlanmıştır. Bununla birlikte, iç ve dış paydaşların görüşleri ve akademik danışmanların her yıl öğrencilerle yaptıkları danışmanlık toplantılarından alınan bilgiler ışığında bölüm müfredatında iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.
<b>4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.</b>	Programın gelişmeye açık alanlarının tespit edilmesi için sistematik bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması planlanmaktadır.
<b>5-EĞİTİM PLANI</b>	
<b>5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim</b>	Psikoloji Programı eğitim amaçlar ve öğrenme çıktıları çerçevesinde oluşturulmuş dört yıllık lisans düzeyinde eğitim sunmakta ve öğrencilerinin <b>240 AKTS</b> ders içeren müfredatı tamamlamaları koşulunda mezuniyet hakkı vermektedir. Programın ilk iki yılı ağırlıklı olarak psikoloji lisans temel eğitimini içeren derslerden oluşmakta, son iki yıl ise öğrencilerin uzmanlaşmak istedikleri alana özgü seçmeli dersler sunmaktadır. Müfredattaki ders oranları TYYÇ şartları takip edilerek FEDEK ve TPDPAB ölçütlerine göre belirlenmiştir.

planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bir meslek (psikolog) icrasına ilişkin eğitim verme zorunluluğu nedeniyle ders programımız, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda sürekli yenilenmektedir. Bu kapsamda **Üniversitemiz Senatosu'nun 26.06.2022 tarih ve 2022/49 sayılı kararıyla güncellenen eğitim müfredatı** ile seçmeli ders havuzu genişletilmiştir. Ayrıca bu güncelleme ile birlikte Erasmus öğrencilerine yönelik olarak üçüncü yıla toplam 31 AKTS, dördüncü yıla ise toplam 35 AKTS'lik İngilizce seçmeli ders eklenmiştir. Yapılan güncelleme ile Üniversite senatosuna önerilen müfredatta eklenen derslerin ders tanıtım formları kanıt olarak sunulmuştur.

Güncellenen müfredatta yer alan dersler Tablo 5.1'de sunulmuştur. Tablo 5.1'de yer alan tüm derslerin **öğrenme çıktılarına** <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=422023#> adresinden ulaşılabilmektedir.

Bölümümüz öğretim planı FEDEK tarafından tanımlanan **Psikoloji Programlarına Yönelik Ölçütlere (Ölçüt 10)** uyumludur.

#### **Ölçüt 10 (Psikoloji)**

• **Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilme; ilgili kuram bilgisine ve farklı yaklaşım ve bakış açılarına sahip olma;** Psikolojiye Giriş I ve II dersleri, Psikoloji Tarihi ve Psikoloji'nin temel alanlarının tanıtıldığı Sosyal Psikoloji I ve II, Gelişim Psikolojisi I ve II, Deneysel Psikoloji I: Öğrenme, Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş, Kişilik Kuramları ve Klinik Psikoloji dersleri ilgili ölçütü karşılamaktadır.

• **Psikolojinin, bilimsel bir disiplin olarak konumlanışını, davranışsal ve zihinsel süreçleri tarihsel bir perspektifle nasıl ele aldığını ve hangi yöntemlerle incelediğini bilme;** Psikolojiye Giriş I ve II, Bilim Felsefesi, Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I ve II, Psikoloji Tarihi, Psikoloji Okumaları (SEÇ), İngilizce Psikoloji Okumaları (SEÇ) dersleri ilgili ölçütü karşılamaktadır.

• **Genel psikoloji tarihini bilme; psikoloji ile ilgili diğer alanları tanıma;** Psikoloji Tarihi, Felsefeye Giriş, Sosyolojiye Giriş, Sosyal Antropoloji,



Genel Fizyoloji, Fizyolojik  
Psikoloji dersleri ilgili ölçütü karşılamaktadır.

• **Psikolojinin konuları ve diğer bilimsel alanlarla olan bağlantılarını kurabilme;**

Sosyolojiye Giriş, Sosyal Antropoloji, Genel Fizyoloji, Fizyolojik Psikoloji, Nöroanatomi, Psikofarmakoloji (SEÇ), Yapay Zeka ve Psikoloji (SEÇ) dersleri ilgili ölçütü karşılamaktadır.

• **Temel kuramsal yaklaşım ve bakış açılarının (davranışsal, biyolojik, bilişsel, evrimsel, hümanistik, psikodinamik ve sosyokültürel) belirgin vurgularını bilme;**

Sosyal Psikoloji I ve II, Gelişim Psikolojisi I ve II, Deneysel Psikoloji I: Öğrenme, Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş, Kişilik Kuramları ve Klinik Psikoloji, Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I ve II, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi dersleri ilgili ölçütü karşılamaktadır.

• **Uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik uygulamaya alanlarıyla tanışma;**

Endüstri ve Örgüt Psikolojisi, Klinik Psikoloji, Psikoterapi Yaklaşımları I ve II, Stres Yönetimi ve Uyum (SEÇ), Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi (SEÇ), Adli Psikoloji (SEÇ), Çevre Psikolojisi (SEÇ), Yaşlanma ve Yaşlılık Psikolojisi (SEÇ), Göç ve Travma Psikolojisi (SEÇ), Sağlık Psikolojisi (SEÇ), Eğitim Psikolojisi (SEÇ), Din Psikolojisi (SEÇ), Sosyal Psikolojide Toplumsal Cinsiyet (SEÇ), Grupla Psikolojik Danışma (SEÇ), Trafik Psikolojisi (SEÇ), Görüşme İlke ve Teknikleri (SEÇ), Bağımlılık (SEÇ), Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma (SEÇ), Spor Psikolojisi (SEÇ), Aile Danışmanlığına Giriş (SEÇ), Havacılık ve Uzay Psikolojisi (SEÇ) dersleri ilgili ölçütü karşılamaktadır.

• **Psikolojik değerlendirmenin temel ilkelerini bilme;**

İstatistik I ve II, Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I ve II, Ölçek Geliştirme (SEÇ) dersleri ilgili kriteri karşılamaktadır.

• **Alanda sık kullanılan ölçüm araçlarına ilişkin temel düzey bilgiler ve psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaların yürütülmesi açısından temel düzey görüşme becerilerine sahip olma;**

Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I ve II, Görüşme İlke ve Teknikleri

	<p>(SEÇ) dersleri ilgili kriteri karşılamaktadır.</p> <p>• <b>Psikoloji araştırmalarında araştırma desenini oluşturma, veri toplama, yorumlanma, rapora dönüştürme ve tartışma beceri ve deneyimine sahip olma;</b> İstatistik I ve II, Akademik Okuma ve Yazma I ve II, Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I ve II, Niteliksel Araştırma Yöntemleri (SEÇ) dersleri ilgili kriteri karşılamaktadır.</p> <p>• <b>Bilimsel düşünce anlayışına, öğrenme, eleştirel düşünme ve muhakeme becerilerine sahip olma;</b> Felsefeye Giriş, Bilim Felsefesi, Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I ve II, Psikoloji Okumaları (SEÇ), nyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri (SEÇ), Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular (SEÇ), Bilişsel Psikolojide Güncel Konular (SEÇ), Pozitif Psikoloji (SEÇ), Ahlak Psikolojisi (SEÇ), Politik Psikoloji (SEÇ), Kültür ve Psikoloji (SEÇ), Niteliksel Araştırma Yöntemleri (SEÇ) dersleri ilgili kriteri karşılamaktadır.</p> <p>• <b>Psikolojinin etik ilke ve değerlerini, etik uygulamaları ve bilimsel sorgu biçimlerini bilme.</b> Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I, Klinik Psikoloji, Ahlak Psikolojisi (SEÇ), Psikolojide Meslek Etiği (SEÇ) dersleri ilgili kriteri karşılamaktadır.</p> <p>Psikoloji bölümü müfredatında yer alan derslerin tamamına ait ders tanıtım formları kanıt niteliğinde sunulmuştur ve <a href="https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=01&amp;curSunit=422023#">https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&amp;curOp=showPac&amp;curUnit=01&amp;curSunit=422023#</a> adresinden ulaşılabilmektedir.</p>
<p><b>5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve</b></p>	<p>Psikoloji programının birinci ve ikinci yıllarında genel olarak derse dayalı bir ğretim yöntemi kullanılmaktadır. Bununla birlikte, Araştırma Yöntemleri II derslerinde öğrencilerden alan çalışması yapmaları ve böylece bir grup saha araştırması devi yerine getirmeleri istenmektedir. Birçok derste probleme dayalı eğitim yöntemleri de kullanılmaktadır. Bölüm programındaki derslerin modülleri bulunmamakla birlikte, Psikolojiye Giriş I ve II gibi dersler takip içeren derslerdir. Öğrencileri bu gibi takipli dersleri sırasıyla alması yönünde</p>

<p>davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.</p>	<p>akademik danışmanları yönlendirmektedir. Bununla birlikte, dış paydaşlarımızın görüşleri çerçevesinde Deneysel Psikoloji I: Öğrenme, Gelişim Psikolojisi I, Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I, Psikoterapi Yaklaşımları I dersleri, takip dersleri için ön koşul olarak tanımlanmış ve 07.07.2021 tarihli senato kararıyla söz konusu ön koşullar kabul edilmiştir. Ön koşullara ilişkin belge kanıtlar arasında sunulmuştur.</p>
<p><b>5.3-Eğitim</b> planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.</p>	<p>Bölüm başkanlığının yönetiminde öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını 240 AKTS kredilik zorunlu ve seçmeli derslerle güvence altına almıştır. Her dönem 30 AKTS değerinde ders açılmakta ve ders sorumluları öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre belirlenmektedir. Öğrencilerin, müfredatlarında bulunan dönemlik 30 AKTS değerindeki dersleri ilgili dönemlerinde almaları akademik danışmanları tarafından takip edilmektedir. Öğrencilerin öncelikle alt dönemlerden başarısız oldukları ya da almadıkları dersleri almaları, daha sonra ise başarı durumlarına göre kendi dönemlerindeki ya da tercih ettikleri durumda üst dönemdeki dersleri almaları akademik danışmanlar tarafından takip edilmekte ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun şekilde öğrencilerin ders seçimi yapmaları denetlenmektedir. Akademik danışmanlık faaliyetleri konusunda Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Komisyonunun almış olduğu 2021/17 sayılı kararı uygulanmaktadır.</p>
<p><b>5.4-Eğitim Planı,</b> En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.</p>	<p><b>Üniversitemiz Senatosu'nun 26.06.2022 tarih ve 2022/49 sayılı kararıyla güncellenen eğitim müfredatına</b> göre Psikoloji Bölümü eğitim planı 69 AKTS değerinde temel bilim eğitimi içermektedir. İlgili dersler, toplam AKTS kredileri ve bu derslerin eğitim planındaki tüm derslere oranı Tablo 5.1.'de sunulmuştur.</p>
<p><b>5.5-En az bir</b> buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun</p>	<p><b>Üniversitemiz Senatosu'nun 26.06.2022 tarih ve 2022/49 sayılı kararıyla güncellenen eğitim müfredatına</b> göre Psikoloji Bölümü eğitim planı 69 AKTS değerinde temel bilim eğitimi içermektedir. İlgili dersler, toplam AKTS kredileri ve bu derslerin eğitim planındaki tüm derslere oranı Tablo 5.1.'de sunulmuştur.</p>

meslek eğitimi. İçermelidir.	
<p><b>5.6-</b>Eğitim programının teknik içeriğini bütünüyle ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.</p>	<p>Güncellenmesi önerilen müfredata göre 240 AKTS'den oluşan eğitim planında öğrencilerin mezun olabilmesi için 64 AKTS değerinde seçmeli ders alması gerekmektedir. Bu dersler, tüm eğitim planının %27'sini oluşturmaktadır. Alan içi ve Alan dışı derslerden oluşturulan seçmeli ders havuzunda öğrencilerin hem diğer bilim alanlarını tanımalarına yardımcı olacak hem de psikolojinin ilgilendikleri alanlarına yönelmelerini sağlayacak çeşitlilikle ders bulunmaktadır.</p> <p>Bölümün öğretim kadrosunun da zenginleşmesi ile birlikte <b>2022 yılında müfredat güncellenmesi önerilmiş</b> ve seçmeli ders havuzu genişletilmiştir. <b>Üniversitemiz Senatosu'nun 26.06.2022 tarih ve 2022/49 sayılı kararıyla güncellenen eğitim müfredatı</b> ile birlikte Erasmus öğrencilerine yönelik olarak üçüncü yıla toplam 31 AKTS, dördüncü yıla ise toplam 35 AKTS'lik İngilizce seçmeli ders eklenmiştir. Yapılan güncelleme ile eklenen derslerin ders tanıtım formları kanıt olarak sunulmuştur.</p>
<p><b>5.7-</b>Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.</p>	<p>Psikoloji bölümü eğitim programındaki birçok ders takipli ders niteliğindedir. Örneğin, Akademik Okuma ve Yazma I ve II dersinde literatür kaynaklarına ulaşma, okuma ve raporlama becerisini kazanan öğrenciler İstatistik I ve II derslerinde kendi araştırmalarını yürütürken kullanacakları istatistiksel bakış açısı ve yöntemleri kavramakta ve Araştırma Teknikleri I ve II derslerinde bu bilgilerini kendi araştırmalarını tasarlama, yürütme, yorumlama ve raporlama için kullanmaktadır. Bu gibi derslerin aynı öğretim üyesi tarafından verilmesi ya da farklı öğretim üyeleri tarafından verilecekse birbirleriyle irtibat içinde olmaları sağlanarak ders konularında gereksiz tekrarlardan kaçınılmaktadır. Öğrenciler psikoloji eğitiminin ilk iki yılında temel beceri ve kuramsal yaklaşımları kazandıktan sonra takip eden yıllarda psikoloji alanı ile ilgili gerçekçi koşulları içeren bilgi ve deneyim içeren dersler almaktadır.</p> <p>Seçmeli ders havuzuna <b>Üniversitemiz Senatosu'nun 26.06.2022 tarih ve 2022/49 sayılı kararıyla güncellenen eğitim müfredatıyla birlikte</b> eklenen "Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular" , "Sosyal Psikolojide Güncel Konular" , "Bilişsel Psikolojide Güncel Konular" , "Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular", "Klinik Psikolojide Güncel Konular", "Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular" ve "Biyolojik Psikolojide Güncel Konular" dersleri öğrencilerin ilgili alt alandaki güncel gelişmeleri takip etmelerine, geleceğe yönelik hedef,</p>

	<p>yetenek ve ilgilerini belirleyebilme ve geliştirebilmelerine yönelik fırsat sunmakta ve gerekli bilimsel ortamı sağlamaktadır.</p> <p>Psikoloji öğretim planında, verilen teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Seminer I" ve "Seminer II" dersleri bulunmaktadır. Son sınıf öğrencilerimiz seminer derslerinde bir araştırma projesi planlamakta ve danışman öğretim üyesi ile birlikte çalışmayı gerçekleştirip raporlaştırarak sunmaktadır. Bu seminer çalışmalarının, özellikle öğrencinin ilgi duyduğu alt alan ve konuların belirginleşmesi konusunda önemli katkı sağladığı ve lisansüstü programlar için bir hazırlık safhası olduğu söylenebilir. Öğrenciler lisans eğitimleri süresince aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri birleştirerek sahada uygulama yapmakta, psikolojinin ilgilendikleri alt alanında sorun tanımlama, yaklaşım belirleme ve analiz etme becerilerini geliştirmekte ve araştırma yapma deneyimi kazanmaktadır.</p>
<b>6-ÖĞRETİM KADROSU</b>	
<b>6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.</b>	<p>Zenginleştirilen Psikoloji bölümü kadrosu genç ve dinamik bir ekibe sahiptir. Psikoloji bölümü 1 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere sekiz kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde disiplinlerarası ve/veya alandışı derslerde üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Bölümümüz öğretim kadrosunun analizi Tablo 6.2'de sunulmuştur. Bölümümüz öğretim kadrosunun analizi Tablo 6.2'de sunulmuştur.</p> <p>Ders yükleri nedeniyle bölümümüzün Tübitak, Kalkınma Ajansı gibi araştırma ve proje oluşturma ile mesleki kuruluşlara ve paydaşlarla olan işbirlikleri yeteri kadar verimli değerlendirilememektedir. Öğretim üyelerimizin ders yükleri Tablo 6.1'de sunulmuştur.</p> <p>Bölümümüz öğretim üyeleri, öncelikle psikoloji lisans öğrencilerine, lisansüstü programların açılabilirdiği uzmanlık alanlarında, psikoloji biliminin temelini oluşturan konu ve yöntemler hakkında gerekli ayrıntıları içeren, psikolojinin temel uzmanlık alanlarını geniş bir bakış açısıyla sunan zengin bir eğitim vermektedir. Ayrıca psikolojiye ilgi duyan ancak ilgisi daha sınırlı düzeyde olan diğer alanlardaki</p>

	<p>öğrencilere de verdikleri servis dersleriyle, psikoloji bilgisini ana hatları ile sunmaya yönelik bilgi birikimi kazandırmaya da çalışmaktadır.</p> <p>Öğretim kadrosunun analizi ve ders yükleri Tablo 6.1. ve 6.2'de sunulmuştur.</p>
<p><b>6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.</b></p>	<p>Güçlü bir öğretim kadrosu niteliği bulunan Psikoloji bölümü uzmanlık çeşitliliği bakımından zenginleştirilmiştir. Bölümde 2021-2022 yılında ders veren tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri kanıt niteliğinde ekte yer almaktadır.</p>
<p><b>6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.</b></p>	<p>Bölümümüzde öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunulur. Başvuru sahipleri, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca, ilan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, ön incelemeye alınır. Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşur. Komisyon, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz. İlgili yönerge Afyon Kocatepe</p>

	<p>Üniversitesi web sitesinde <a href="https://personel.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltilme-veAtanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf">https://personel.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltilme-veAtanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf</a> adresinde bulunmaktadır.</p> <p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeligine Yükseltilme ve Atanma Yonergesi kanıtlara eklenmiştir.</p>
<b>7-ALTYAPI</b>	
<b>7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.</b>	<p>2019-2020 eğitim/öğretim yılından itibaren öğrenci almaya başlamış olan psikoloji bölümüne ilgili yılda tahsis edilmiş üç sınıf bulunmaktadır. Bu sınıflardan ikisi 84 öğrenci kapasiteli derslik iken diğer sınıf 96 öğrenci kapasiteli amfidir.</p> <p>Psikoloji bölümüne ilgili yılda gözlem ve görüşme odası tahsis edilmiştir. Gözlem ve görüşme odası toplantı odası ve aynalı oda olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Toplantı odasında bölüm toplantıları yapılırken aynalı odada yeni eğitim ve öğretim yılında eğitim amaçlı birebir görüşmeler yapılması planlanmaktadır.</p>
<b>7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran</b>	<p>Psikoloji bölümünün yer aldığı Ahmet Necdet Sezer Kampüsünde öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebilecekleri kapalı spor salonu, step-aerobik salonu, fitness merkezi, tenis kortu, çim futbol sahası, yüzme havuzu, koşu pisti ve tırmanma duvarı bulunmaktadır. Öğrenci kulüpleri aracılığıyla çeşitli spor dallarında faaliyetler yapılmaktadır. Her sene geleneksel olarak öğrencilerin de izleyici veya sporcu olarak katılabildiği futbol, basketbol, voleybol, bilardo, masa tenisi, satranç turnuvaları düzenlenmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi, öğrencilerin her türlü sportif, kültürel, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerini destekleyerek bünyesinde 47 öğrenci topluluğunu barındırmaktadır. Ayrıca 29 öğrenci kulübü bulunmaktadır.</p> <p>Beslenme, kantin ve kafeterya hizmetleri, 'Kafeteryalar ve İşletmeler Şube Müdürlüğü' tarafından yürütülmektedir. ISO 9000-9002 HACCP ve TSE kontrolleri yapılarak uzman diyetisyenler gözetiminde yiyecek ve içecekler hazırlanmaktadır. Üniversite bünyesinde başta Afyon Kocatepe Üniversitesi Yemekhanesi olmak üzere toplam 6 birimde kartlı turnike sistemi uygulaması ile yemek hizmeti verilmektedir.</p>



<p>uygun altyapı mevcut olmalıdır.</p>	<p>Kampüs alanı içerisinde bulunan çeşitli bankalara ait şubeler ve para çekme makinaları sayesinde günün 24 saati her türlü bankacılık işlemini yapabilmek mümkündür. Bunların yanı sıra PTT'nin bir şubesi bulunmaktadır.</p> <p>Üniversitemiz yakınında, öğrencilerin barınması için 1556 öğrenci kapasiteli Destine Hatun Yurdu, 1136 öğrenci kapasiteli Tınaztepe Yurdu, 1068 öğrenci kapasiteli Çiğiltepe Yurdu, 941 öğrenci kapasiteli Kamil Miras Yurdu, 840 öğrenci kapasiteli Mahfiruz Hatice Sultan Yurdu, 328 öğrenci kapasiteli Safiye Sultan Yurdu, 240 öğrenci kapasiteli Afyon Yurdu olmak üzere toplam 7 KYK Yurdu ve çok sayıda özel ve vakıf yurdu bulunmaktadır.</p>
<p><b>7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.</b></p>	<p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsünde ULAKNET ağı aracılığıyla internet altyapısı sağlanmaktadır. ULAKNET ağına 2000 Mbps Metro Ethernet ile bağlı bağlanılmaktadır. Akademik ve idari personel ile öğrenciler kendilerine tanımlanan hesaplar üzerinden kampüs içerisinde kablosuz olarak internet ağına bağlanabilmektedir. Kampüs içerisinde bulunan 511 kablosuz bağlantı noktasında 5 Ghz'e kadar internet ulaşım hızı sağlanmaktadır. Psikoloji Bölümünün derslerini yürüttüğü bütün dersliklerde projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerine e-posta hizmetleri ve güvenli internet hizmeti Bilgi İşlem Daire Başkanlığı aracılığıyla sağlanmaktadır.</p> <p>Bölümümüze bu sene gözlem ve görüşme odası tahsis edilmiştir. Gözlem ve görüşme odası toplantı odası ve aynalı oda olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Aynalı odada yer alan Maxhub marka kamera ve Maxhub marka mikrofon ile içeride yapılan görüşmeler toplantı odasından senkronize bir şekilde takip edilebilmektedir. Toplantı odasında yer alan MSI marka all-in-one bilgisayar, Epson marka projeksiyon cihazı, Vestel marka akıllı tahta ve König marka mixer amfi ile hem aynalı odada yapılan görüşmeler takip edilebilmekte hem de yapılan toplantılarda görsel ve işitsel dokümanlar takip edilebilmektedir.</p> <p>Bölümümüz öğretim üyelerinin tamamına HP marka dizüstü bilgisayar ve yazıcılar tahsis edilmiştir. Öğretim üyelerinin internet, yazılım ve donanım ile ilgili ihtiyaçları Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.</p>
<p><b>7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim</b></p>	<p>Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde 7.820,22 m2'si Merkez Kütüphanede ve 133 m2'si İslami İlimler Fakültesinde olmak üzere 7.953,22 m2 fiilen kütüphane olarak kullanılan hizmet alanı bulunmaktadır. Söz konusu hizmet alanı içerisinde Multimedya Salonu, E-Kütüphane – Bilgisayar</p>

<p>amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.</p>	<p>Laboratuvarı, Konferans Salonu, Grup Çalışma Odaları bulunmaktadır. Multimedya Salonunda 30 adet bilgisayar ve CD, DVD, VCD, Videokaset, Ses Kaseti ile yayınların eklerinde gelen CD'lerden oluşan koleksiyon kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. E-Kütüphane – Bilgisayar Laboratuvarında ise 36 adet bilgisayarla kullanıcılara ödev, proje, araştırma gibi aktivitelerini yapma imkanı sunulmaktadır. Yüz yedi kişilik Konferans salonu ise Konferans, Seminer, Panel, Sempozyum gibi kültürel etkinliklerin düzenlenebilmesi için Tek Mikrofonlu Konferans Kürsüsü, Projeksiyon Cihazı ve Perdesi, Sinema Cihazı ve Ses Sistemi içermektedir. Grup çalışma odalarında öğrencilerin grup aktivitelerini gerçekleştirmelerine imkân sağlanmaktadır.</p> <p>Kütüphane üzerinden ulaşılabilen basılı ve elektronik kaynaklar Tablo 7.3 ve Tablo 7.4'te sunulmuştur. Tablolardan da görülebileceği gibi kütüphane olanakları yeterlidir.</p>
<p><b>7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.</b></p>	<p>Psikoloji Bölümünün bir laboratuvarı bulunmamaktadır. Öğrenim alanı içerisinde ise her koridorda 2 adet yangın söndürme tüpü ve yangın hortum makarasının bulunduğu yangın dolapları bulunmaktadır. Derslik, ofis ve koridor tavanlarında duman dedektörleri ve anons hoparlörleri vardır. Kampüs giriş ve koridorlarında bulunan güvenlik kameraları ile kayıt yapılmaktadır. Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nün girişlerinde ve fakülte girişlerinde güvenlik kulübesi ve güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca, bölümümüzün eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü Fen – Edebiyat Fakültesi binasının Acil Durum Afet Planı hazırlanmış olup <a href="https://fef.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/106/2020/04/YANGIN-AC%C4%B0L-DURUM-PLANI-%C3%96RNE%C4%9E%C4%B0-2.pdf">https://fef.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/106/2020/04/YANGIN-AC%C4%B0L-DURUM-PLANI-%C3%96RNE%C4%9E%C4%B0-2.pdf</a> adresinden ulaşılabilir.</p> <p>Fen-Edebiyat Fakültesi binasında fiziksel engelli öğrencilerin dersliklere ve öğretim üyelerinin odaları, kantin gibi diğer alanlara ulaşmalarını kolaylaştırmak için bina girişlerinde rampalar katlara ulaşımı için asansörler bulunmaktadır. Ayrıca, görme engelli öğrencilerin bina içinde dolaşımını kolaylaştırmak için hissedilebilir şeritler yerleştirilmiş ve asansörlerde tuş takımlarına Braille kabartması ile bilgilendirmeler yapılmıştır.</p>
<p><b>8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR</b></p>	
<p><b>8.1-Üniversitenin idari desteği,</b></p>	<p>Afyon Kocatepe Üniversitesi personel maaşları devlet tarafından karşılanan bir devlet üniversitesidir. Bütçenin devlet desteği katma</p>

<p>yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesi ni sağlayacak düzeyde olmalıdır.</p>	<p>bütçe ile gelen ödenektir. Ayrıca üniversitenin döner sermaye projelerinden gelen proje payları ve bilimsel araştırmalar kapsamında gerekli alt yapı desteği ise Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonu kanalı ile sağlanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır. Üniversite bütçesi hazırlanırken, Fen Edebiyat Fakültesinin ve üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak Psikoloji Bölümü programının ihtiyaçları belirlenir.</p> <p><b>8.1.1. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları</b></p> <p>Psikoloji bölümünde görevli her öğretim elemanına, her yarıyılıda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Tablo 8.1'de Psikoloji bölümü parasal kaynaklar ve harcamaları kanıt olarak sunulmuştur.</p>
<p><b>8.2-Kaynaklar,</b> nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.</p>	<p><b>8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği</b></p> <p>Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve Psikoloji Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda, bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte ve tahsis sürecinde kadro tahsisine ilişkin bütçe de sağlanmaktadır.</p> <p>Psikoloji Bölümündeki öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Fen Edebiyat Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Lisansüstü derslerden aldıkları ek ders ücretleri ise Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından karşılanmaktadır.</p> <p><b>8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları</b></p>

	<p>Psikoloji bölümünde görevli her öğretim elemanının araştırma faaliyetleri ile ilgili harcamaları (bilimsel etkinliklere katılımları için yolluk-yevmiye desteği) ise BAPK birimi tarafından karşılanmaktadır. Söz konusu kaynaklar, bölüm öğretim üyelerinin akademik gelişimlerini sürdürmesi için yeterlidir.</p>
<p><b>8.3-</b>Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.</p>	<p>Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi için parasal kaynaklar Fen – Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve/veya Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü tarafından ilgili mevzuatlar çerçevesinde karşılanmaktadır. Dersliklerdeki ve laboratuvardaki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Üniversite ve/veya Dekanlık tarafından tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Bunlarla birlikte, bölümümüzün araştırma ile ilgili ihtiyaçları projelendirilerek üniversitemiz BAPK-Birimi tarafından karşılanabilmektedir.</p>
<p><b>8.4-</b>Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.</p>	<p><b>8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği</b></p> <p>Psikoloji Bölümü ihtiyacını karşılayacak destek personeli ve idari hizmetler Afyon Kocatepe Üniversitesi idari birimlerince karşılanmaktadır. Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde çalışan fakülte sekreteri, bölüm sekreteri, ayniyat memuru, tahakkuk memuru, idari işler memurları ve öğrenci işlerindeki beş memur bölümün idari, mali ve teknik işlerini yakından takip etmektedir. Bölümümüzün 2022 yılı itibarı ile kurulan laboratuvarında çalışan teknik eleman bulunmamaktadır. İdari Personel kadrosu kanıtlar arasında sunulmuştur.</p> <p><b>8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği</b></p> <p>Psikoloji bölümünün idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personel İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmetiçi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır.</p>
<p><b>9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ</b></p>	

<p><b>9.1-</b> Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.</p>	<p>Üniversite, Fakülte ve Birim organizasyon şemaları kanıt olarak eklenmiştir. Ekte de görüldüğü üzere, öğretim elemanımız yetersizdir. Örneğin sosyal psikoloji gibi diğer anabilim dallarında öğretim elemanımız yoktur.</p>
<p><b>10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER</b></p>	
<p><b>10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.</b></p>	<p>Psikoloji lisans programlarını akredite etme yetkisi, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından Türk Psikologlar Derneği'ne (TPD) ilk kez 31.08.2010 tarih ve B.30.0.ABB.00.00.00.30b sayılı resmi yazı ile verilmiştir. TPD akreditasyon kriterlerine göre akreditasyon başvurusunda bulunacak psikoloji lisans programlarının, en az bir dönem mezun vermiş olması gerekmektedir. Bunun dışında programa özgü kriterler de bulunmaktadır.</p> <p><b>Öğrencilere ilişkin</b> programa özgü ölçütler değerlendirildiğinde, henüz 3 yıllık bir bölüm olması ve bu sürecin 2 yılının büyük bölümünün de pandemi nedeniyle uzaktan eğitim şeklinde yürütülmesinden dolayı öğrencilerin aidiyetini artırmaya yönelik etkinliklerin yapılandırılmadığı görülmemektedir. Bu süreçte Psikoloji Kulübü kurulmuş ve faaliyete geçmiştir. Ayrıca müfredatımızda "Gönüllük Çalışmaları" dersi bulunmaktadır. Bölümümüzde öğrenci asistanlığı uygulaması bulunmamaktadır.</p> <p><b>Program çıktılarında</b> programa özgü ölçütler değerlendirildiğinde bölümümüz henüz mezun vermediği için bu kriterlere ilişkin değerlendirme bulunmadığı görülmemektedir. Eğitim Planına ilişkin</p>

	<p>programa özgü ölçütler değerlendirildiğinde bölümümüzün kriterlerin tamamını karşıladığı görülmektedir. Ancak müfredatta yer alan seçmeli derslerin açılması durumu öğretim kadrosunun imkan verdiği ölçüde olacaktır.</p> <p><b>Öğretim kadrosuna ilişkin</b> programa özgü ölçütler değerlendirildiğinde eksikler olduğu görülmektedir. Bölümümüzün öğrenci alımına yeni başlayan ve yapılandırılma aşamasında olan bir bölüm olması dolayısıyla öğretim üyelerinin idari iş yükü de fazladır. Bu nedenlerle öğretim kadrosu henüz kriterleri karşılayamamaktadır.</p> <p><b>Altyapı olanaklarına ilişkin</b> programa özgü ölçütleri bölümümüz henüz karşılayamamaktadır</p>
SONUÇ	
SONUÇ	<p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında kabul eden, dolayısıyla henüz mezun vermemiş genç bir bölümdür. Programda sadece lisans eğitimi yürütülmektedir. Psikoloji bölümü iş olanaklarının geniş olması, disiplinlerarası işbirliği yapmaya uygun olması, uygulamalı alanlarının bulunması gibi nedenlerle öğrenciler tarafından ilgi gören bir bölümdür. Bu nedenle AKÜ bünyesinde yeni açılmış olan bir bölüm olmasına rağmen, başarı puanı yüksek öğrenciler tarafından tercih edilmektedir.</p> <p>Bölüm müfredatı psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri de yansıtacak şekilde, alana özgü akreditasyon koşullarını karşılamaktadır. Program yürütme sürecinde elde edilen çıktılara dayalı olarak da iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Yeni açılan bir bölüm olmasına rağmen genç, dinamik, ve geniş bir akademik kadroya sahip olan bölümümüzde bazı altyapı sorunları hala bulunmaktadır. Bölüme ait bir laboratuvar, veri analiz programlarının yüklü olduğu bir bilgisayar odası gibi fiziksel ortamlar bulunmamaktadır. Gelişen kadromuz sayesinde intibak komisyonu, yatay geçiş komisyonu, ÇAP komisyonu gibi bölüm içi komisyonlar oluşturulmuştur. Bunlarla birlikte öğrencileri sosyal yönden geliştirecek ve alana motivasyonlarını arttıracak sosyal etkinliklerin yapılmasına da psikoloji klübü, araştırma ekibi gibi gruplar kurularak çalışılmaktadır. 2022-2023 ders yılı sonunda ilk mezunlarını verecek olan bölümümüzün daha da geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmesi planlanmaktadır.</p>

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	
Öğrenci	-	41	62	72	2022
Mezun	-	-	-	-	

**Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	70+2	72	360,625810	259,837260	98.026	100.557	EA
[1 önceki yıl]	60+2	62	391,57788	374,57335	48.269	78.700	EA
[2 önceki yıl]	40+1	41	386,88586	365,54403	39.204	68.768	EA



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**PSİKOLOJİ PROGRAMI**  
**ÇİFT ANADAL MÜFREDAT BİLGİLERİ FORMU**

Çift Anadal Birim/Program Bilgileri	
Çift Anadal Yapılacak Birim Adı	Fen – Edebiyat Fakültesi
Çift Anadal Yapılacak Program Adı	Psikoloji
Çift Anadal Yapacak Birim Adı	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
Çift Anadal Yapacak Program Adı	Çocuk Gelişimi

Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi programında öğrenim gören öğrencilerin Fen – Edebiyat Fakültesi Psikoloji programında çift anadal yapacakları müfredat aşağıdaki gibidir.

BİRİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Felsefeye Giriş	Z	3	0	3	3	3
Zorunlu	Sosyal Antropoloji	Z	3	0	3	3	3
<b>Zorunlu Toplamı</b>			6	0	6	6	6
Eşdeğer	Psikolojiye Giriş	Z	3	0	3	3	6
Eşdeğer	Sosyolojiye Giriş	Z	3	0	3	3	4
Eşdeğer	Araştırma Teknikleri I	Z	3	0	3	3	5
Eşdeğer	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	2	2	2
Eşdeğer	Türk Dili I	Z	2	0	2	2	2
Eşdeğer	Yabancı Dil I (İngilizce)	Z	3	0	3	3	3
Eşdeğer	Seçmeli I	S	2	0	2	2	2
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			18	0	18	18	24
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			24	0	24	24	30
Seçmeli 1 Ders Grubu (1 Ders seçilecek)							
	İnsan Hakları	S	2	0	2	2	2
	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	S	2	0	2	2	2

İKİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Psikolojiye Giriş II	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Psikoloji Tarihi	Z	3	0	3	3	4
Zorunlu	Akademik Okuma ve Yazma II	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Bilim Felsefesi	Z	3	0	3	3	4
<b>Zorunlu Toplamı</b>			12	0	12	12	19
Eşdeğer	Fizyoloji	Z	3	0	3	3	4
Eşdeğer	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	2	2	2
Eşdeğer	Türk Dili II	Z	2	0	2	2	2
Eşdeğer	Yabancı Dil II (İngilizce)	Z	3	0	3	3	3
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			10	0	10	10	11
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			22	0	22	22	30

ÜÇÜNCÜ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	DeneySEL Psikoloji I: Öğrenme	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Sosyal Psikoloji I	Z	3	0	3	3	6
<b>Zorunlu Toplamı</b>			6	0	6	6	12
Eşdeğer	İstatistik I	Z	3	0	3	3	5
Eşdeğer	Gelişim Psikolojisi I	Z	3	0	3	3	6
Eşdeğer	Araştırma Teknikleri II	Z	3	0	3	3	5
Eşdeğer	Alan Dışı Seçmeli I	S	2	0	2	2	2
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			11	0	11	11	18
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			17	0	17	17	30

DÖRDÜNCÜ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	İstatistik II	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Sosyal Psikoloji II	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	Z	3	0	3	3	5
<b>Zorunlu Toplamı</b>			9	0	9	9	16
Eşdeğer	Bilişsel Gelişim	Z	3	0	3	3	6
Eşdeğer	Gelişim Psikolojisi II	Z	3	0	3	3	6
Eşdeğer	Alan Dışı Seçmeli II	S	2	0	2	2	2
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			8	0	8	8	14
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			17	0	17	17	30

BEŞİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Kişilik Kuramları	Z	4	0	4	4	5
Zorunlu	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli Ders II	S	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli Ders III	S	3	0	3	3	5
<b>Zorunlu Toplamı</b>			16	0	16	16	25
Eşdeğer	Gelişimsel Psikopatoloji	Z	3	0	3	3	5
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			3	0	3	3	5
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			19	0	19	19	30
<b>Seçmeli Dersler (iki ders seçilecek)</b>							
	Stres Yönetimi ve Uyum	S	3	0	3	3	5
	Adli Psikoloji	S	3	0	3	3	5
	Psikoloji Okumaları	S	3	0	3	3	5
	Nöroanatomi	S	3	0	3	3	5
	Çevre Psikolojisi	S	3	0	3	3	5
	Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	S	3	0	3	3	5

ALTINCI YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Fizyolojik Psikoloji	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) II*	Z	3	0	3	3	6
<b>Zorunlu Toplamı</b>			9	0	9	9	18
Eşdeğer	Sağlık Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
Eşdeğer	Eğitim Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
Eşdeğer	Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	S	3	0	3	3	4
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			9	0	9	9	12
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			18	0	18	18	30

YEDİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Klinik Psikoloji	Z	4	0	4	4	4
Zorunlu	Psikoterapi Yaklaşımları I	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli Ders IV	S	3	0	3	3	4
Zorunlu	Seçmeli Ders V	S	3	0	3	3	4
Zorunlu	Seçmeli Ders VI	S	3	0	3	3	4
<b>Zorunlu Toplamı</b>			16	0	16	16	21
Eşdeğer	Uygulamalı Araştırma	Z	1	2	3	2	5
Eşdeğer	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	S	3	0	3	3	4
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			4	2	6	5	9
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			20	2	22	21	30
<b>Seçmeli Dersler (Üç ders seçilecek)</b>							
	Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular	S	3	0	3	3	4
	Grupla Psikolojik Danışma	S	3	0	3	3	4
	Psikofarmakoloji	S	3	0	3	3	4
	Bilişsel Psikolojide Güncel Konular	S	3	0	3	3	4
	Sosyal Psikolojide Güncel Konular	S	3	0	3	3	4
	Trafik Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
	Pozitif Psikoloji	S	3	0	3	3	4
	Ahlak Psikolojisi	S	3	0	3	3	4

SEKİZİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Psikoterapi Yaklaşımları II**	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seminer II	Z	0	2	2	1	5
Zorunlu	Seçmeli Ders VII	S	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli Ders VIII	S	3	0	3	3	5
<b>Zorunlu Toplamı</b>			9	2	11	10	20
Eşdeğer	Çocukluk Döneminde Bağımlılık	S	3	0	3	3	5
Eşdeğer	Aile Danışmanlığı	S	3	0	3	3	5
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			6	0	6	6	10
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			15	2	17	16	30
<b>Seçmeli Dersler (iki ders seçilecek)</b>							
	Görüşme İlke ve Teknikleri	S	3	0	3	3	5
	Spor Psikolojisi	S	3	0	3	3	5
	Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma	S	3	0	3	3	5
	Politik Psikoloji	S	3	0	3	3	5
	Kültür ve Psikoloji	S	3	0	3	3	5
	Medya Psikolojisi	S	3	0	3	3	5
	Niteliksel Araştırma Yöntemleri	S	3	0	3	3	5

Not:

\* Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) II dersini alabilmek için Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I dersinin *Eşdeğeri* olan Gelişimsel Psikopatoloji dersinin alınmış ve devam şartının sağlanmış olması gerekmektedir.

\*\* Psikoterapi Yaklaşımları II dersini alabilmek için Psikoterapi Yaklaşımları I dersinin alınmış ve devam şartının sağlanmış olması gerekmektedir.

GENEL TOPLAMLAR						
Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Seçmeli Ders Saati	Staj AKTS Toplamı	Zorunlu Ders AKTS Toplamı	Eşdeğer Ders AKTS Toplamı	Toplam AKTS
152	4	45	0	137	103	240



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

Sayı :E-33499969-302.05.01-12902  
Konu :Ders İntibakı (Fadime MERDANE)

11.03.2021

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 22/02/2021 tarihli ve 8996 sayılı yazınız.

Bölümümüz 190127003 numaralı öğrencisi Fadime MERDANE'nin Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünden almış olduğu derslerin intibakı ile ilgili dilekçesi incelenmiş olup, intibak tablosu ilişikte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Dr.Öğr.Üyesi Pınar DURSUN  
Psikoloji Bölüm Başkanı

Ek:İntibak tablosu

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Kodu :BSE5KH37EB

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/afyon-kocatepe-universitesi-ebys?eD=BEBSE5KH37EB>

Adres:Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 2. Eğitim Binası, 03200  
Telefon:0 272 228 13 21 Faks:0 272 228 12 35  
e-Posta:fenedfak@aku.edu.tr  
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Hasan Oruç  
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ  
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ  
DERS İNTİBAKLARI

Öğrencinin		T.C. Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi						T.C. Afyon Kocatepe Üniversitesi					
No	Adı Soyadı	Aldığı dersin adı	Saati	AKT S	S/Z	Harf notu	İntibak edilen ders	Saati	AKTS	S/Z	Dönemi *	Harf notu	Durum
1	Fadime MERDANE	Eğitim Bilimlerinde Bilimsel Araştırma Yöntemleri I	3	8	S	85(G)	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	3	5	Z	Güz	BA	Başarılı
		Eğitim İstatistiği	3	8	Z	95(G)	İstatistik I	3	5	Z	Güz	AA	Başarılı

\* Yukarıdaki listede başarılı olarak belirtilenler dışında müfredatta bulunan diğer dersleri alması gerekmektedir.

Dr.Öğr.Üyesi Meryem ŞAHİN



Dr.Öğr.Üyesi Timuçin AKTAN



Dr.Öğr.Üyesi Pınar DURSUN  
Bölüm Başkanı



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**MOLEKÜLER BİYOLOJİ ve GENETİK PROGRAMI**  
**YANDAL MÜFREDAT BİLGİLERİ FORMU**

Yandal Birim/Program Bilgileri	
Yandal Yapılacak Birim Adı	Fen Edebiyat Fakültesi
Yandal Yapılacak Program Adı	Psikoloji
Yandal Yapacak Birim Adı	Fen Edebiyat Fakültesi
Yandal Yapacak Program Adı	Moleküler Biyoloji ve Genetik

Fen Edebiyat Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik programında öğrenim gören öğrencilerin Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji programında yandal yapacakları müfredat aşağıdaki gibidir.

BİRİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Psikolojiye Giriş I	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu Toplamı			3	0	3	3	6
Yarıyıl Toplamı			3	0	3	3	6

İKİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Psikolojiye Giriş II	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu Toplamı			3	0	3	3	6
Yarıyıl Toplamı			3	0	3	3	6

ÜÇÜNCÜ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Sosyal Psikoloji I	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu Toplamı			3	0	3	3	6
Yarıyıl Toplamı			3	0	3	3	6

DÖRDÜNCÜ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	—	-	-	-	-	-	-
Zorunlu Toplamı			-	-	-	-	-
Yarıyıl Toplamı			-	-	-	-	-

BEŞİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli 1	S	3	0	3	3	5
Zorunlu Toplamı			6	0	6	6	10
Yarıyıl Toplamı			6	0	6	6	10
Seçmeli 1 Ders Grubu (1 Ders seçilecek)							
	Stres Yönetimi ve Uyum	S	3	0	3	3	5
	Adli Psikoloji	S	3	0	3	3	5
	Nöroanatomi	S	3	0	3	3	5

ALTINCI YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Seçmeli 2	S	3	0	3	3	4
Zorunlu Toplamı			3	0	3	3	4
Yarıyıl Toplamı			3	0	3	3	4
Seçmeli 2 Ders Grubu (1 Ders seçilecek)							
	Sağlık Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
	Yaşlanma ve Yaşlılık Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
	Eğitim Psikolojisi	S	3	0	3	3	4



YEDİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	--	-	-	-	-	-	-
<b>Zorunlu Toplamı</b>			-	-	-	-	-
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			-	-	-	-	-

SEKİZİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	--	-	-	-	-	-	-
<b>Zorunlu Toplamı</b>			-	-	-	-	-
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			-	-	-	-	-

GENEL TOPLAMLAR						
Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Seçmeli Ders Saati	Staj AKTS Toplamı	Zorunlu Ders AKTS Toplamı	Eşdeğer Ders AKTS Toplamı	Toplam AKTS
18	--	6	--	32	--	32

## KARAR 2020/34

g) iii. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 16 ncı maddesi gereğince Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümünden Çift Anadal eğitimi alacak Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü öğrencilerinin ders müfredatının aşağıda belirtildiği şekilde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere aşağıda belirtilen ders müfredatlarının kabulüne katılanların oy birliği ile karar verildi.

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜNDEN**  
**ÇİFT ANADAL EĞİTİMİ ALACAK**  
**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİLERİNİN ALMALARI GEREKEN DERS MÜFREDATI**

BİRİNCİ YIL						
BİRİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Çocuk Gelişimine Giriş	Z	3	0	3	6
ZORUNLU	Bebeklik Döneminde Gelişim	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler	Z	3	0	3	4
<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>			<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
EŞDEĞER	Türk Dili I	Z	2	0	2	2
EŞDEĞER	Yabancı Dil I (İngilizce)	Z	3	0	3	3
EŞDEĞER	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	2	2
EŞDEĞER	Psikolojiye Giriş I	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Seçmeli Ders (İnsan Hakları)	S	2	0	2	3
<b>TOPLAM</b>			<b>21</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
<b>Seçmeli Dersler (Bir ders seçilecek)</b>						
	Güzel Sanatlar	S	2	0	2	3
	Beden Eğitimi	S	2	0	2	3

BİRİNCİ YIL						
İKİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Z	2	1	3	4
ZORUNLU	Özel Eğitime Giriş	Z	3	0	3	6
ZORUNLU	Seçmeli Ders II	S	2	0	2	3
<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>			<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
EŞDEĞER	Türk Dili II	Z	2	0	2	2
EŞDEĞER	Yabancı Dil II (İngilizce)	Z	3	0	3	3
EŞDEĞER	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	2	2
EŞDEĞER	Sosyolojiye Giriş	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Genel Fizyoloji	Z	3	0	3	5
<b>TOPLAM</b>			<b>20</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

ASLI GİBİDİR  
İnsan CERAN  
Genel Sekreter

Seçmeli Dersler (Bir ders seçilecek)						
	Ana- Çocuk Beslenmesi	S	2	0	2	3
	Çocuk Edebiyatı	S	2	0	2	3
	Çocuk Hakları ve Çocuk Hukuku	S	2	0	2	3

İKİNCİ YIL						
ÜÇÜNCÜ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Nörolojik Gelişim	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Sosyal Gelişim	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Seçmeli Ders III	S	3	0	3	4
<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>			<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
EŞDEĞER	Gelişim Psikolojisi I	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	İstatistik I	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	Z	3	0	3	4
EŞDEĞER	Alan Dışı Seçmeli	S	2	0	2	2
<b>TOPLAM</b>			<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Seçmeli Dersler (Bir ders seçilecek)						
	Çocuk, Sanat ve Yaratıcılık	S	3	0	3	4
	Eğitim Sosyolojisi	S	3	0	3	4
	Rapor Yazma ve Sunum Becerileri	S	3	0	3	4

İKİNCİ YIL						
DÖRDÜNCÜ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Beyin Gelişimi	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Dil Gelişimi	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Seçmeli Ders IV	S	3	0	3	4
<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>			<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
EŞDEĞER	Gelişim Psikolojisi II	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	Z	3	0	3	4
EŞDEĞER	DeneySEL Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Alan Dışı Seçmeli	S	2	0	2	2
<b>TOPLAM</b>			<b>21</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Seçmeli Dersler (Bir ders seçilecek)						
	Anatomi	S	3	0	3	4
	Eğitsel Yaklaşımlar	S	3	0	3	4
	Çocuk ve Sosyal Medya	S	3	0	3	4

ÜÇÜNCÜ YIL						
BEŞİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Erken Müdahale I	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Erken Çocukluk Döneminde Program Geliştirme	Z	3	0	3	4



TOPLANTI SAYISI:10

KARAR TARİHİ: 28.07.2020

ZORUNLU	Seçmeli Ders V	S	3	0	3	4
ZORUNLU	Seçmeli Ders VI	S	3	0	3	4
<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>			<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
EŞDEĞER	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Seminer I	Z	0	2	2	5
<b>TOPLAM</b>			<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Seçmeli Dersler (İki ders seçilecek)</b>						
	Bebeklikte Gelişimsel Destek Programları	S	3	0	3	4
	Eğitim Felsefesi	S	3	0	3	4
	Kaynaştırma	S	3	0	3	4
	İşaret Dili	S	3	0	3	4
	Yaratıcı Drama	S	3	0	3	4
	Zihinsel Engel	S	3	0	3	4

<b>ÜÇÜNCÜ YIL</b>						
<b>ALTINCI YARIYIL</b>						
<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>TEO</b>	<b>UYG</b>	<b>TOP</b>	<b>AKTS</b>
ZORUNLU	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Erken Müdahale II	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Girişimcilik ve Proje Yönetimi	Z	2	1	3	5
<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>			<b>11</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
EŞDEĞER	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) II	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Seçmeli Ders VII (Sağlık Psikolojisi)	S	3	0	3	4
EŞDEĞER	Seçmeli Ders VIII (Eğitim Psikolojisi)	S	3	0	3	4
<b>TOPLAM</b>			<b>20</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

<b>DÖRDÜNCÜ YIL</b>						
<b>YEDİNCİ YARIYIL</b>						
<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI</b>	<b>Z/S</b>	<b>TEO</b>	<b>UYG</b>	<b>TOP</b>	<b>AKTS</b>
<b>NO:1</b>						
ZORUNLU	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi** (Seçmeli)	S	0	6	6	30
<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>NO:2</b>						
ZORUNLU	Çocuk Gelişimi Uygulaması*	S	0	6	6	10
ZORUNLU	Seçmeli Ders IX	S	3	0	3	5
ZORUNLU	Seçmeli Ders X	S	3	0	3	5
ZORUNLU	Seçmeli Ders XI	S	3	0	3	5
<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
EŞDEĞER	Seçmeli Ders XII (Aile Danışmanlığına Giriş)	S	3	0	3	5
<b>TOPLAM</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Seçmeli Dersler (Üç ders seçilecek)</b>						
	Akran İlişkileri Ve Zorbalık	S	3	0	3	5
	Ani Yaşam Olayları	S	3	0	3	5
	Çevre Koruma, İş Sağlığı Ve Güvenliği	S	3	0	3	5
	Çocuk Ruh Sağlığı	S	3	0	3	5
	Dil Ve Konuşma Bozuklukları	S	3	0	3	5





Fiziksel Engel/ Öğrenme Güçlükleri	S	3	0	3	5
Üstün Yetenekli Çocuklar	S	3	0	3	5
İlk Yardım Ve Afetlerde Bakım	S	3	0	3	5
Mesleki Sorumluluk Ve Etik	S	3	0	3	5

DÖRDÜNCÜ YIL						
SEKİZİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
<b>NO: 1</b>						
ZORUNLU	İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi** (Seçmeli)	S	0	6	6	30
			<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>NO: 2</b>						
ZORUNLU	Çocuk Gelişimi Uygulaması*	S	0	6	6	10
ZORUNLU	Seçmeli Ders XIII	S	3	0	3	5
ZORUNLU	Seçmeli Ders XIV	S	3	0	3	5
ZORUNLU	Seçmeli Ders XV	S	3	0	3	5
			<b>ZORUNLU TOPLAMI</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
EŞDEĞER	Seçmeli Ders XVI (Bağımlılık)	S	3	0	3	5
			<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Seçmeli Dersler (Üç ders seçilecek)</b>						
	Aile Planlaması Eğitimi	S	3	0	3	5
	Çocuk İhmal ve İstismarı	S	3	0	3	5
	Çocuk ve Müzik	S	3	0	3	5
	Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi	S	3	0	3	5
	Hasta Çocukların Gelişimi ve Eğitimi	S	3	0	3	5
	Hastanede ve Sağlık Kuruluşlarında Çocuklar	S	3	0	3	5
	Kalite Güvencesi ve Kalite Yönetim Sistemleri	S	3	0	3	5
	Okul ve Ergenlik Dön. Gelişim ve Destek Programları	S	3	0	3	5
	Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk	S	3	0	3	5
	Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık	S	3	0	3	5

Not: Psikoloji Bölümü öğrencileri Çocuk Gelişimi Bölümünde Çift Anadal yapabilmek için, (1) 7. yarıyıda Çocuk Gelişimi Uygulaması dersi ile 3 seçmeli dersi, 8. yarıyıda ise İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi seçmeleri durumunda toplamda 148 AKTS karşılığı yukarıdaki ZORUNLU dersleri alacaklardır. (2) 7. Yarıyıda İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi, 8. yarıyıda ise, Çocuk Gelişimi Uygulaması ile 3 seçmeli dersi seçmeleri durumunda toplamda 148 AKTS karşılığı yukarıdaki ZORUNLU dersleri alacaklardır. \* "Çocuk Gelişimi Uygulaması" dersi Birim Yönetim Kurulu kararıyla yaz döneminde 20 iş günü staj şeklinde de yapılabilir.

\*\* "İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi" dersi 7. ve 8. dönem için de açılır fakat bir defaya mahsus alınabilir. Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 9. maddesi gereğince daha önceki dönemlerde alamadığı ve tekrar etmek zorunda olduğu derslerin toplamı 15 AKTS'ye kadar olanlar "İşbaşında Çocuk Gelişimi Eğitimi" dersini seçebilirler. Bu dersi seçen öğrenciler ilgili dönemde alttan alacakları derslerin dışında başka ders seçimi yapamazlar.

ASLI GİBİDİR  
İhsan CERAN  
Genel Sekreter

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**PSİKOLOJİ PROGRAMI**  
**YANDAL MÜFREDAT BİLGİLERİ FORMU**

Yandal Birim/Program Bilgileri	
Yandal Yapılacak Birim Adı	Fen Edebiyat Fakültesi
Yandal Yapılacak Program Adı	Moleküler Biyoloji ve Genetik
Yandal Yapacak Birim Adı	Fen Edebiyat Fakültesi
Yandal Yapacak Program Adı	Psikoloji

Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji programında öğretim gören öğrencilerin Fen Edebiyat Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik programında yandal yapacakları müfredat aşağıdaki gibidir.

BİRİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Genel Biyoloji I	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu Toplamı			3	0	3	3	5
Yarıyıl Toplamı			3	0	3	3	5

İKİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Genel Biyoloji II	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu Toplamı			3	0	3	3	5
Yarıyıl Toplamı			3	0	3	3	5

ÜÇÜNCÜ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Moleküler Hücre Biyolojisi	Z	3	0	3	3	4
Zorunlu	Ekoloji	Z	2	0	2	2	4
Zorunlu Toplamı			5	0	5	5	8
Yarıyıl Toplamı			5	0	5	5	8

DÖRDÜNCÜ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Genetik	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu Toplamı			3	0	3	3	5
Yarıyıl Toplamı			3	0	3	3	5

BEŞİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	--	-	-	-	-	-	-
Zorunlu Toplamı			-	-	-	-	-
Yarıyıl Toplamı			-	-	-	-	-

ALTINCI YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	--	-	-	-	-	-	-
Zorunlu Toplamı			-	-	-	-	-
Yarıyıl Toplamı			-	-	-	-	-

YEDİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Seçmeli 1	S	2	0	2	2	4
<b>Zorunlu Toplamı</b>			2	0	2	2	4
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			2	0	2	2	4
Seçmeli 1 Ders Grubu (1 Ders seçilecek)							
	Hücre Sinyal İletimi	S	2	0	2	2	4
	Moleküler Epidemiyoloji	S	2	0	2	2	4
	Epigenetik	S	2	0	2	2	4

SEKİZİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Seçmeli 2	S	2	0	2	2	4
<b>Zorunlu Toplamı</b>			2	0	2	2	4
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			2	0	2	2	4
Seçmeli 2 Ders Grubu (1 Ders seçilecek)							
	Tıbbi Genetik	S	2	0	2	2	4
	Kanser Genetiği	S	2	0	2	2	4
	Adli Biyoloji	S	2	0	2	2	4

GENEL TOPLAMLAR						
Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Seçmeli Ders Saati	Staj AKTS Toplamı	Zorunlu Ders AKTS Toplamı	Eşdeğer Ders AKTS Toplamı	Toplam AKTS
18	--	4	--	31	--	31

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**PSİKOLOJİ PROGRAMI**  
**ÇİFT ANADAL MÜFREDAT BİLGİLERİ FORMU**

Çift Anadal Birim/Program Bilgileri	
Çift Anadal Yapılacak Birim Adı	Fen – Edebiyat Fakültesi
Çift Anadal Yapılacak Program Adı	Psikoloji
Çift Anadal Yapacak Birim Adı	Fen – Edebiyat Fakültesi
Çift Anadal Yapacak Program Adı	Sosyoloji

Fen – Edebiyat Fakültesi Sosyoloji programında öğrenim gören öğrencilerin Fen – Edebiyat Fakültesi Psikoloji programında çift anadal yapacakları müfredat aşağıdaki gibidir.

BİRİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	-	-	-	-	-	-	-
<b>Zorunlu Toplamı</b>			0	0	0	0	0
Eşdeğer	Felsefeye Giriş	Z	3	0	3	3	3
Eşdeğer	Psikolojiye Giriş	Z	3	0	3	3	6
Eşdeğer	Sosyolojiye Giriş I	Z	3	0	3	3	4
Eşdeğer	Sosyal Antropoloji	Z	3	0	3	3	3
Eşdeğer	Akademik Okuma ve Yazma I	Z	3	0	3	3	5
Eşdeğer	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	2	2	2
Eşdeğer	Türk Dili I	Z	2	0	2	2	2
Eşdeğer	Yabancı Dil I	Z	3	0	3	3	3
Eşdeğer	Seçmeli Ders I	S	2	0	2	2	2
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			24	0	24	24	30
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			24	0	24	24	30

İKİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Genel Fizyoloji	Z	3	0	3	3	4
Zorunlu	Psikolojiye Giriş II	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Psikoloji Tarihi	Z	3	0	3	3	4
Zorunlu	Akademik Okuma ve Yazma II	Z	3	0	3	3	5
<b>Zorunlu Toplamı</b>			12	0	12	12	19
Eşdeğer	Bilim Felsefesi	Z	3	0	3	3	4
Eşdeğer	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	2	2	2
Eşdeğer	Türk Dili II	Z	2	0	2	2	2
Eşdeğer	Yabancı Dil II	Z	3	0	3	3	3
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			10	0	10	10	11
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			22	0	22	22	30



ÜÇÜNCÜ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Deneysel Psikoloji I: Öğrenme	Z	3	0	3	3	6
<b>Zorunlu Toplamı</b>			3	0	3	3	6
Eşdeğer	Sosyolojide Araştırma ve İstatistik	Z	3	0	3	3	5
Eşdeğer	Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi	Z	3	0	3	3	6
Eşdeğer	Sosyal Psikoloji	Z	3	0	3	3	6
Eşdeğer	Sosyolojide Araştırma Teknikleri	Z	3	0	3	3	5
Eşdeğer	Alan Dışı Seçmeli I	S	2	0	2	2	2
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			14	0	14	14	24
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			17	0	17	17	30

DÖRDÜNCÜ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	İstatistik II	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Sosyal Psikoloji II	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Bilgi*	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Gelişim Psikolojisi II**	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	Z	3	0	3	3	5
<b>Zorunlu Toplamı</b>			15	0	15	15	28
Eşdeğer	Alan Dışı Seçmeli II	S	2	0	2	2	2
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			2	0	2	2	2
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			17	0	17	17	30

BEŞİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Kişilik Kuramları	Z	4	0	4	4	5
Zorunlu	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli Ders II	S	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli Ders III	S	3	0	3	3	5
<b>Zorunlu Toplamı</b>			19	0	19	19	30
Eşdeğer	-	-	-	-	-	-	-
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			0	0	0	0	0
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			19	0	19	19	30
<b>Seçmeli Dersler (iki ders seçilecek)</b>							
	Stres Yönetimi ve Uyum	S	3	0	3	3	5
	Adli Psikoloji	S	3	0	3	3	5
	Psikoloji Okumaları	S	3	0	3	3	5
	Nöroanatomi	S	3	0	3	3	5
	Çevre Psikolojisi	S	3	0	3	3	5
	Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	S	3	0	3	3	5

ALTINCI YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) II***	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Fizyolojik Psikoloji	Z	3	0	3	3	6
Zorunlu	Seçmeli Ders IV	S	3	0	3	3	4
<b>Zorunlu Toplamı</b>			12	0	12	12	22
Eşdeğer	Gönüllük Çalışmaları	S	3	0	3	3	4
Eşdeğer	Yaşlılık Sosyolojisi****	S	3	0	3	3	4
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			6	0	6	6	8
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			18	0	18	18	30
<b>Seçmeli Dersler (Bir ders seçilecek)</b>							
	Göç ve Travma Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
	Sağlık Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
	Eğitim Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
	Din Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
	Zihin Felsefesi	S	3	0	3	3	4
	Ölçek Geliştirme	S	3	0	3	3	4

\* Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) II dersini alabilmek için Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I dersinin Eşdeğeri olan Gelişimsel Psikopatoloji dersinin alınmış ve devam şartının sağlanmış olması gerekmektedir.

YEDİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Klinik Psikoloji	Z	4	0	4	4	4
Zorunlu	Psikoterapi Yaklaşımları I	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seminer I	Z	0	2	2	1	5
Zorunlu	Seçmeli Ders V	S	3	0	3	3	4
Zorunlu	Seçmeli Ders VI	S	3	0	3	3	4
<b>Zorunlu Toplamı</b>			13	2	15	14	22
Eşdeğer	Girişimcilik	S	3	0	3	3	4
Eşdeğer	Toplumsal Cinsiyet Sosyolojisi*****	S	3	0	3	3	4
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			6	0	6	6	8
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			19	2	21	20	30
<b>Seçmeli Dersler (iki ders seçilecek)</b>							
	Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular	S	3	0	3	3	4
	Grupla Psikolojik Danışma	S	3	0	3	3	4
	Psikofarmakoloji	S	3	0	3	3	4
	Bilişsel Psikolojide Güncel Konular	S	3	0	3	3	4
	Sosyal Psikolojide Güncel Konular	S	3	0	3	3	4
	Trafik Psikolojisi	S	3	0	3	3	4
	Pozitif Psikoloji	S	3	0	3	3	4
	Ahlak Psikolojisi	S	3	0	3	3	4

SEKİZİNCİ YARIYIL							
Zorunlu / Eşdeğer	Dersin Adı	Z / S	Teorik	Uygulama	Toplam	Ulusal Kredi	AKTS
Zorunlu	Psikoterapi Yaklaşımları II	Z	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seminer II	Z	0	2	2	1	5
Zorunlu	Seçmeli Ders VII	S	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli Ders VIII	S	3	0	3	3	5
Zorunlu	Seçmeli Ders IX	S	3	0	3	3	5
<b>Zorunlu Toplamı</b>			12	2	14	13	25
Eşdeğer	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık *****	S	3	0	3	3	5
<b>Eşdeğer Toplamı</b>			3	0	3	3	5
<b>Yarıyıl Toplamı</b>			15	2	17	16	30
<b>Seçmeli Dersler (Üç ders seçilecek)</b>							
	Görüşme İlke ve Teknikleri	S	3	0	3	3	5
	Bağımlılık	S	3	0	3	3	5
	Spor Psikolojisi	S	3	0	3	3	5
	Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma	S	3	0	3	3	5
	Politik Psikoloji	S	3	0	3	3	5
	Aile Danışmanlığına Giriş	S	3	0	3	3	5
	Kültür ve Psikoloji	S	3	0	3	3	5
	Medya Psikolojisi	S	3	0	3	3	5
	Niteliksel Araştırma Yöntemleri	S	3	0	3	3	5

Not:

\* Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş dersini alabilmek için Deneysel Psikoloji I: Öğrenme dersinin alınmış ve devam şartının sağlanmış olması gerekmektedir.

\*\* Gelişim Psikolojisi II dersini alabilmek için Gelişim Psikolojisi I dersinin Eşdeğeri olan Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi dersinin alınmış ve devam şartının sağlanmış olması gerekmektedir.

\*\*\* Psikoterapi Yaklaşımları II dersini alabilmek için Psikoterapi Yaklaşımları I dersinin alınmış ve devam şartının sağlanmış olması gerekmektedir.

\*\*\*\* Sosyoloji Bölümü Öğrencileri, Ana dal müfredatları 7. Yarıyıld "SOS415 Yaşlılık Sosyolojisi" seçmeli dersini aldıklarında Psikoloji Bölümü 6. Yarıyıl Seçmeli " Yaşlanma ve Yaşlılık Psikolojisi" dersinden muaf olacaklardır.

\*\*\*\*\* Sosyoloji Bölümü Öğrencileri, Ana dal müfredatları 8. Yarıyıld "SOS410 Toplumsal Cinsiyet Sosyolojisi" seçmeli dersini aldıklarında Psikoloji Bölümü 7. Yarıyıl Seçmeli derslerinin birinden muaf olacaklardır.

\*\*\*\*\* Sosyoloji Bölümü Öğrencileri, Ana dal müfredatları 6. Yarıyıld "SOS326 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık" zorunlu dersini aldıklarında Psikoloji Bölümü 8. Yarıyıl Seçmeli derslerinin birinden muaf olacaklardır.

GENEL TOPLAMLAR						
Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Seçmeli Ders Saati	Staj AKTS Toplamı	Zorunlu Ders AKTS Toplamı	Eşdeğer Ders AKTS Toplamı	Toplam AKTS
151	4	42	0	152	88	240



KARAR 2020/34

ğ) ii. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 16 ncı maddesi gereğince Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümünden Çift Anadal eğitimi alacak Psikoloji Bölümü öğrencilerinin ders müfredatının aşağıda belirtildiği şekilde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere aşağıda belirtilen ders müfredatlarının kabulüne katılanların oy birliği ile karar verildi.

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**SOSYOLOJİ BÖLÜMÜNDEN**  
**ÇİFT ANADAL EĞİTİMİ ALACAK**  
**PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİLERİNİN ALMALARI GEREKEN DERS MÜFREDATI**

BİRİNCİ YIL						
BİRİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Sosyal Demografi	Z	3	0	3	4
EŞDEĞER	Türk Dili I	Z	2	0	2	2
EŞDEĞER	Yabancı Dil I (İngilizce)	Z	3	0	3	3
EŞDEĞER	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	2	2
EŞDEĞER	Psikolojiye Giriş	Z	4	0	4	4
EŞDEĞER	Felsefeye Giriş	Z	4	0	4	4
EŞDEĞER	Sosyolojiye Giriş I	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Sosyal Antropoloji	Z	3	0	3	4
EŞDEĞER	Seçmeli Ders I	S	2	0	2	2
<b>ZORUNLU DERS TOPLAMI</b>			<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>EŞDEĞER DERS TOPLAMI</b>			<b>23</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>26</b>
<b>TOPLAM</b>			<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
Seçmeli Dersler (Bir ders seçilecek)						
	Güzel Sanatlar	S	2	0	2	2
	Klasik Sosyoloji Metinleri	S	2	0	2	2
	Bilgisayara Giriş	S	2	0	2	2
	Dünya Tarihi I	S	2	0	2	2
	Türk Edebiyatında Toplumsal Tipler	S	2	0	2	2
	Beden Eğitimi	S	2	0	2	2

BİRİNCİ YIL						
İKİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Sosyolojiye Giriş II	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Femal Mantık	Z	4	0	4	4
ZORUNLU	Bilim Tarihi	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Seçmeli Ders II	S	2	0	2	3
ZORUNLU	Seçmeli Ders III	S	2	0	2	3



TOPLANTI SAYISI:10

KARAR TARİHİ: 28.07.2020

EŞDEĞER	Türk Dili II	Z	2	0	2	2
EŞDEĞER	Yabancı Dil II (İngilizce)	Z	3	0	3	3
EŞDEĞER	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	2	2
EŞDEĞER	Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi	Z	4	0	4	4
ZORUNLU DERS TOPLAMI			14	0	14	19
EŞDEĞER DERS TOPLAMI			11	0	11	11
TOPLAM			25	0	25	30
Seçmeli Dersler (iki ders seçilecek)						
	Ekonomiye Giriş	S	2	0	2	3
	Hukuka Giriş	S	2	0	2	3
	Batı Edebiyatında Toplumsal Tipler	S	2	0	2	3
	Dünya Tarihi II	S	2	0	2	3
	Siyaset Bilimine Giriş	S	2	0	2	3
	Çağdaş Sosyoloji Metinleri	S	2	0	2	3

İKİNCİ YIL						
ÜÇÜNCÜ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Klasik Sosyoloji Teorileri	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Aile Sosyolojisi	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Toplumsal Tabakalaşma	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Felsefe Tarihi I	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Seçmeli Ders IV	S	3	0	3	4
EŞDEĞER	Sosyal Bilimler Metodolojisi	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Alan Dışı Seçmeli Ders I	S	2	0	2	2
ZORUNLU DERS TOPLAMI			15	0	15	23
EŞDEĞER DERS TOPLAMI			5	0	5	7
TOPLAM			20	0	20	30
Seçmeli Dersler (Bir ders seçilecek)						
	Kır Sosyolojisi	S	3	0	3	4
	Eğitim Sosyolojisi	S	3	0	3	4
	Modern Siyasi Düşünce Tarihi	S	3	0	3	4
	Osmanlıcaya Giriş	S	3	0	3	4
	Kültür Sosyolojisi	S	3	0	3	4

İKİNCİ YIL						
DÖRDÜNCÜ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Klasik Sosyoloji Teorileri II	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Kent Sosyolojisi	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Hukuk ve Suç Sosyolojisi	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Felsefe Tarihi II	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Seçmeli Ders V	S	3	0	3	4
EŞDEĞER	Sosyolojide Araştırma Teknikleri	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Alan Dışı Seçmeli Ders II	S	2	0	2	2
ZORUNLU DERS TOPLAMI			15	0	15	23
EŞDEĞER DERS TOPLAMI			5	0	5	7
TOPLAM			20	0	20	30



TOPLANTI SAYISI:10

KARAR TARİHİ: 28.07.2020

Seçmeli Dersler (Bir ders seçilecek)						
	Eğitim Sosyolojisi	S	3	0	3	4
	Türkiye'de Demokrasi	S	3	0	3	4
	Modern Siyasi İdeolojiler	S	3	0	3	4
	Tüketim Sosyolojisi	S	3	0	3	4
	Osmanlıca Sosyoloji Metinleri	S	3	0	3	4

ÜÇÜNCÜ YIL						
BEŞİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Çağdaş Sosyoloji Teorileri I	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Türkiye'de Sosyoloji Tarihi	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Sosyoloji Semineri I	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Seçmeli Ders VI	S	3	0	3	5
EŞDEĞER	Sosyolojide Araştırma ve İstatistik	Z	3	0	3	5
EŞDEĞER	Sosyal Psikoloji	Z	4	0	4	5
ZORUNLU DERS TOPLAMI			12	0	12	20
EŞDEĞER DERS TOPLAMI			7	0	7	10
TOPLAM			19	0	19	30
Seçmeli Dersler (bir ders seçilecek)						
	Siyaset Sosyolojisi	S	3	0	3	5
	Gençlik Sosyolojisi	S	3	0	3	3
	Sinema Sosyolojisi	S	3	0	3	5
	Türkiye'de Düşünce Tarihi	S	3	0	3	5
	Sosyal Hizmetler ve Politikaları	S	3	0	3	5

ÜÇÜNCÜ YIL						
ALTINCI YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	Çağdaş Sosyoloji Teorileri II	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	Din Sosyolojisi	Z	3	0	3	4
ZORUNLU	Sosyoloji Semineri II	Z	3	0	3	5
ZORUNLU	İletişim Sosyolojisi	Z	2	0	2	4
EŞDEĞER	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Z	4	0	4	4
EŞDEĞER	Bilim Felsefesi	S	3	0	3	4
EŞDEĞER	Seçmeli Ders VII	S	3	0	3	4
ZORUNLU DERS TOPLAMI			15	0	15	22
EŞDEĞER DERS TOPLAMI			6	0	6	8
TOPLAM			21	0	21	30
Seçmeli Dersler (bir ders seçilecek)						
	Değişim Sosyolojisi	S	3	0	3	4
	Nitel Araştırma Teknikleri	S	3	0	3	4
	Etnisite ve Milliyetçilikler	S	3	0	3	4
	Türkiye'de Kentleşme Sorunları	S	3	0	3	4
	Dezavantajlı Gruplar Sosyolojisi	S	3	0	3	4



DÖRDÜNCÜ YIL						
YEDİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	İhtisas Semineri I	Z	0	2	2	6
ZORUNLU	Sosyal Bilimler ve Mantık	Z	4	0	4	6
ZORUNLU	Seçmeli Ders IX	S	3	0	3	6
ZORUNLU	Seçmeli Ders X	S	3	0	3	6
EŞDEĞER	Seçmeli Ders VIII (Yaşlılık Sosyolojisi)	S	3	0	3	6
ZORUNLU DERS TOPLAMI			10	2	12	24
EŞDEĞER DERS TOPLAMI			3	0	3	6
TOPLAM			13	2	15	30
Seçmeli Dersler (Üç ders seçilecek)						
	Nitel Araştırma Teknikleri	S	3	0	3	6
	Sanat Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Küreselleşme ve Kimlik	S	3	0	3	6
	Osmanlı Toplum Yapısı	S	3	0	3	6
	Çalışma Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Beden Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Yeni Toplumsal Hareketler	S	3	0	3	6
	Teknoloji Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Ortadoğu Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Sağlık Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Tarihsel Sosyoloji	S	3	0	3	6

DÖRDÜNCÜ YIL						
SEKİZİNCİ YARIYIL						
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	AKTS
ZORUNLU	İhtisas Semineri II	Z	0	2	2	6
ZORUNLU	Türkiye'nin Toplum Yapısı	Z	3	0	3	6
ZORUNLU	Seçmeli Ders XIII	S	3	0	3	6
EŞDEĞER	Seçmeli Ders XI	S	3	0	3	6
EŞDEĞER	Seçmeli Ders XII	S	3	0	3	6
ZORUNLU DERS TOPLAMI			6	2	8	18
EŞDEĞER DERS TOPLAMI			6	0	6	12
TOPLAM			12	2	14	30
Seçmeli Dersler (Üç ders seçilecek)						
	Endüstri ve Modernleşme Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Bilgi Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Çevre Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	İnsan Hakları ve Siyaset Teorisi	S	3	0	3	6
	Türkiye'de Yoksulluk Sorunu	S	3	0	3	6
	Dil Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Gündelik Yaşam Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Türkiye'de Sivil Toplum	S	3	0	3	6
	Edebiyat Sosyolojisi	S	3	0	3	6
	Afrika Çalışmaları	S	3	0	3	6
	Göç Sosyolojisi	S	3	0	3	6

ASLI GEBİDİR

İhsan GERAN  
Genel Sekreter



T.C.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SENATO KARARLARI

TOPLANTI SAYISI:10

KARAR TARİHİ: 28.07.2020

ZORUNLU DERS TOPLAMI	90	4	94	153
EŞDEĞER DERS TOPLAMI	66	0	66	87
TOPLAM	156	4	160	240

Açıklama: Psikoloji Bölümünden Sosyoloji Bölümüne Çift Anadal yapabilmek için toplamda 153 AKTS karşılığı yukarıdaki ZORUNLU dersleri alacaklardır. Bu kapsamda, seçmeli derslerde belirtilen sayıdaki ders(ler)in de alınması zorunlu olup, yukarıda tabloda bulunan alınması gereken derslerden herhangi biri öğrencinin asıl (kendisi) bölümünde açılıp, alındığında muafiyet dilekçesi verilerek, muafiyet ilkelerine uygun olarak değerlendirilip (almış/eşdeğer) sayılabilecektir.

T.C.  
ASLI GIBİDİR  
İhsan CLERAN  
Genel Sekreter



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

Sayı : 33499969-302.01.06-27225  
Konu : Yatay Geçiş (Başarıya Göre Yedek  
Listeden Kayıt Olan Öğrencilerin  
İntibakları)

14/09/2020  
14.09.2020

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 11/09/2020 tarihli ve 93214840-302.01.06-E.26925 sayılı yazı.

2020-2021 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibariyle "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transfer Yapılmasına İlişkin Yönetmelik" ve "Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" gereği, Bölümümüze başarı durumuna göre yatay geçiş yapan (yedek listeden kazanarak kayıt yaptıran) öğrencilerin öğrenci belgesi, transkript ve ders içerikleri incelenmiş olup; intibak tablosu ilişikte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Dr.Öğr.Üyesi Pınar DURSUN  
Psikoloji Bölüm Başkanı

Ek: İntibak tablosu (2 ad. 2 shf.)



**FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**  
**DERS İNTİBAKLARI**

Öğrencinin No	Adı Soyadı	Çankırı Karatekin Üniversitesi					Afyon Kocatepe Üniversitesi						
		Aldığı dersin adı	Saati	AKT S	S/Z	Harf notu	İntibak edilen ders	Saati	AKTS	S/Z	Dönemi *	Harf notu	Durum
1	Özlem KARAKURT	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi 1	2	2	Z	B1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	2	Z	Güz	BA	Başarılı
		Psikolojide İstatistik 1	5	5	Z	B1	İstatistik 1	3	5	Z	Güz (3. Yarıyıl)	BA	Başarılı
		Psikolojiye Giriş 1	6	6	Z	A	Psikolojiye Giriş 1	3	6	Z	Güz	AA	Başarılı
		Psikoloji Tarihi	5	5	Z	B1	Psikoloji Tarihi	3	4	Z	Bahar	BA	Başarılı
		Fizyoloji	3	3	Z	C1	Genel Fizyoloji	3	4	Z	Bahar	CB	Başarılı
		Türk Dili 1	2	2	Z	B1	Türk Dili 1	2	2	Z	Güz	BA	Başarılı
		İngilizce 1	2	2	Z	A	Yabancı Dil 1	3	3	Z	Güz	AA	Başarılı
		Genel Sosyoloji	5	5	Z	A	Sosyolojiye Giriş	3	4	Z	Güz	AA	Başarılı
		Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi 2	2	2	Z	A	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	2	Z	Bahar	AA	Başarılı
		Psikolojide İstatistik 2	5	5	Z	B3	İstatistik 2	3	5	Z	Bahar (4. Yarıyıl)	BB	Başarılı
		Psikolojiye Giriş 2	6	6	Z	B1	Psikolojiye Giriş 2	3	6	Z	Bahar	BA	Başarılı
		Türk Dili 2	2	2	Z	A	Türk Dili 2	2	2	Z	Bahar	AA	Başarılı
		İngilizce 2	2	2	Z	A	Yabancı Dil 2	3	3	Z	Bahar	AA	Başarılı
		Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	3	3	S	A	Bilgisayara Giriş	2	2	S	Güz	AA	Başarılı
Sivil Toplum Kuruluşlarında Topluma Hizmet Uygulamaları	5	5	S	B3	Gönüllülük Çalışmaları	3	4	S	Güz (6. Yarıyıl)	BB	Başarılı		
Felsefeye Giriş	6	6	S	A	Felsefeye Giriş	3	3	Z	Güz	AA	Başarılı		

\* Öğrencinin Psikoloji Bölümü 2. Sınıfına intibakı uygundur. Yukarıdaki listede başarılı olarak belirtilenler dışında müfredatta bulunan diğer dersleri almış gerekmektedir.

Dr. İpr. D. Yiğitli  
16.09.2020

Öğrencinin		Gümüşhane Üniversitesi						Afyon Kocatepe Üniversitesi					
No	Adı Soyadı	Aldığı dersin adı	Saati	AKT S	S/Z	Harf notu	İntibak edilen ders	Saati	AKTS	S/Z	Dönemi *	Harf notu	Durum
2	Fevza Nur BAYRAM	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi 1	2	3	Z	CC	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	2	Z	Güz	CC	Başarılı
		Sosyal Antropoloji	2	5	Z	BA	Sosyal Antropoloji	3	3	Z	Güz	BA	Başarılı
		Psikolojiye Giriş 1	4	5	Z	BA	Psikolojiye Giriş 1	3	6	Z	Güz	BA	Başarılı
		Türk Dili 1	2	3	Z	BA	Türk Dili 1	2	2	Z	Güz	BA	Başarılı
		İngilizce 1	3	4	Z	AA	Yabancı Dil 1	3	3	Z	Güz	AA	Başarılı
		Sosyolojiye Giriş 1	2	5	Z	AA	Sosyolojiye Giriş	3	4	Z	Güz	AA	Başarılı
		Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi 2	2	3	Z	CB	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	2	Z	Bahar	CB	Başarılı
		Psikolojiye Giriş 2	4	5	Z	AA	Psikolojiye Giriş 2	3	6	Z	Bahar	AA	Başarılı
		Türk Dili 2	2	3	Z	AA	Türk Dili 2	2	2	Z	Bahar	AA	Başarılı
		İngilizce 2	2	4	Z	AA	Yabancı Dil 2	3	3	Z	Bahar	AA	Başarılı
		Felsefeye Giriş	2	5	Z	AA	Felsefeye Giriş	3	3	Z	Güz	AA	Başarılı

\* Öğrencinin Psikoloji Bölümü 2. sınıfına intibakı uygundur. Yukarıdaki listede başarılı olarak belirtilenler dışında müfredatta bulunan diğer dersleri alması gerekmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi F. Nur Demirel

14.09.2020

**ERASMUS ANLAŞMASI TEKLİF EDİLEBİLECEK ÜNİVERSİTELERE İLİŞKİN BİLGİLER**

ÜNİVERSİTE	ÜLKE	İLETİŞİM	İLETİŞİM	BÖLÜM
Palacky University Olomouc	Çek Cumhuriyeti	<b>International Relations Coordinator</b> - Mgr. Kateřina Palová (email: <a href="mailto:katerina.palova@upol.cz">katerina.palova@upol.cz</a> )	<a href="http://www.upol.cz">www.upol.cz</a> <a href="mailto:iro@upol.cz">iro@upol.cz</a>	Department of psychology
University of Hradec Kralove	Çek Cumhuriyeti	<a href="mailto:marketa.machacova@uhk.cz">marketa.machacova@uhk.cz</a>	<a href="https://www19.uhk.cz/en-GB/PDF/Katedry/Katedra-pedagogiky-a-psychologie-(1)#UHK-Article">https://www19.uhk.cz/en-GB/PDF/Katedry/Katedra-pedagogiky-a-psychologie-(1)#UHK-Article</a>	Department of pedagogy and psychology
University of Turin	İtalya	<a href="mailto:erasmus-socrates.psicologia@unito.it">erasmus-socrates.psicologia@unito.it</a> <a href="mailto:emanuela.rabaglietti@unito.it">emanuela.rabaglietti@unito.it</a> <a href="mailto:internationalexchange@unito.it">internationalexchange@unito.it</a>	<a href="https://dippsych.camposnet.unito.it/dip/home.pl/View?doc=home_storia.html#submenu">https://dippsych.camposnet.unito.it/dip/home.pl/View?doc=home_storia.html#submenu</a>	Department of psychology
University of Salzburg	Avusturya	<a href="mailto:irina.veliz-delgado@sbg.ac.at">irina.veliz-delgado@sbg.ac.at</a>	<a href="https://www.unisalzburg.at/index.php?id=97&amp;L=1&amp;MP=200731-200747%2C97-44802">https://www.unisalzburg.at/index.php?id=97&amp;L=1&amp;MP=200731-200747%2C97-44802</a>	Department of psychology
Dimitrie Cantemir University Targu Mureş	Romanya	<a href="mailto:mihai voda@cantemir.ro">mihai voda@cantemir.ro</a>	<a href="https://en.cantemir.ro/facultati/facultatea-de-psihologie-si-stiinte-ale-educatiei/">https://en.cantemir.ro/facultati/facultatea-de-psihologie-si-stiinte-ale-educatiei/</a>	Department of psychology
The State Vocational Higher School in Zamosc	Polonya	<a href="mailto:lukasz.potocki@gmail.com">lukasz.potocki@gmail.com</a>	<a href="http://pwszzamosc.pl/english.htm#-contact">http://pwszzamosc.pl/english.htm#-contact</a>	Pedagogy
Faculty of Natural Sciences (Vytautas Magnus University)	Litvanya (Türkiyede ortaklıkları yok)	<a href="mailto:international@vdu.lt">international@vdu.lt</a>	<a href="http://smf.vdu.lt/en/faculty/department-of-psychology/">http://smf.vdu.lt/en/faculty/department-of-psychology/</a>	Department of psychology
St.Patrick's College (Dublin City University)	İrlanda	<a href="mailto:internationalaffairs@spd.dcu.ie">internationalaffairs@spd.dcu.ie</a>	<a href="http://www.spd.dcu.ie">www.spd.dcu.ie</a>	School of psychology

**ERASMUS ANLAŞMASI TEKLİF EDİLEBİLECEK ÜNİVERSİTELERE İLİŞKİN BİLGİLER**

ÜNİVERSİTE	ÜLKE	İLETİŞİM	İLETİŞİM	BÖLÜM
Universidade Do Minho	Portekiz	<a href="mailto:sri@sri.uminho.pt">sri@sri.uminho.pt</a>	<a href="http://www.uminho.pt">www.uminho.pt</a>	School of psychology
Transilvania University of Brasov	Romanya	<a href="mailto:erasmus@unitbv.ro">erasmus@unitbv.ro</a>	<a href="https://www.unitbv.ro/en/faculties/faculty-of-psychology.html">https://www.unitbv.ro/en/faculties/faculty-of-psychology.html</a>	Faculty of Psychology and Education Sciences Psychology
INTERNATIONAL BALKAN UNIVERSITY	Makedonya	<a href="mailto:info@ibu.edu.mk">info@ibu.edu.mk</a> <a href="mailto:istanbul@ibu.edu.mk">istanbul@ibu.edu.mk</a>	<a href="https://www.ibu.edu.mk/fhss/">https://www.ibu.edu.mk/fhss/</a>	Psychology
The Baltic International Academy	Letonya	Programme Director prof. <b>Irina Plotka</b> e-mail: <a href="mailto:irinaplotka@inbox.lv">irinaplotka@inbox.lv</a>	<a href="https://bsa.edu.lv/en/courses/psychology-2/">https://bsa.edu.lv/en/courses/psychology-2/</a>	Psychology
International University of Sarajevo	Bosna Hersek	<a href="mailto:oaydin@ius.edu.ba">oaydin@ius.edu.ba</a>	<a href="https://psy.ius.edu.ba/tr">https://psy.ius.edu.ba/tr</a>	Psychology

FAKULTESİ  
BOLUMU  
PROGRAMI

Fen Edebiyat Fakültesi  
Psikoloji

ÇIKARILACAK DERS

EKLENECEK DERS

DERS ADI	YARI YILL	Z/S	TEORİK	UYGUL AMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKT S	DERS ADI	YARI YILL	Z/S	TEORİK	UYGUL AMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
								Animal Behavior and Learning in Animals	5	S	3	0	3	3	5
								Traffic Psychology	7	S	3	0	3	3	4
								Sport Psychology	8	S	3	0	3	3	5
								Health Psychology	6	S	3	0	3	3	4
								Introduction to Family Counseling	8	S	3	0	3	3	5
								Social Psychological Aspects of Prejudice	5	S	3	0	3	3	5
								Positive Psychology	7	S	3	0	3	3	4
								Trauma and Migration Psychology	6	S	3	0	3	3	4
								Educational Psychology	6	S	3	0	3	3	4
								Culture and Psychology	8	S	3	0	3	3	5
								Gender Studies in Social Psychology	6	S	3	0	3	3	4
								Current Topics in Biological Psychology	7	S	3	0	3	3	4
								Parenting and Child Development	5	S	3	0	3	3	5
								Current Topics in Health Psychology	7	S	3	0	3	3	4
								Behaviour Change	7	S	3	0	3	3	4
								Psikolojide Meslek Etiği	8	S	3	0	3	3	5
								Davranış Değiştirme	7	S	3	0	3	3	4
								Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular	7	S	3	0	3	3	4
								Klinik Psikolojide Güncel Konular	8	S	3	0	3	3	5
								Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Ko	8	S	3	0	3	3	5
								İngilizce Akademik Yazma	7	S	3	0	3	3	4
								Psikolojik Testler	7	S	3	0	3	3	4
								Hayvan Davranışı ve Hayvanlarda Öğrenme	5	S	3	0	3	3	5
								Oyun Terapisi	7	S	3	0	3	3	4
								Özel eğitim	6	S	3	0	3	3	4
								Sosyal Psikolojide Yakın İlişkiler	8	S	3	0	3	3	5
								Sosyal Psikolojide Toplumsal Cinsiyet	6	S	3	0	3	3	4
								Havacılık ve Uzay psikolojisi	7	S	3	0	3	3	4
								Akademik İngilizce	5	S	3	0	3	3	5
								Yapay Zeka ve Psikoloji	8	S	3	0	3	3	5
								İngilizce Psikoloji Okumaları	6	S	3	0	3	3	4
								Duygu ve Güdülenme	6	S	3	0	3	3	4
								Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	5	S	3	0	3	3	5
								Biyolojik Psikolojide Güncel Konular	7	S	3	0	3	3	4

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>1,2</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	8	-	25	4
[1 önceki yıl]	3	-	8	3

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen – Edebiyat Fakültesi

06/04/2021

Konu: Akademik Danışmanlık Toplantısı

Psikoloji Bölüm Başkanlığına

Üniversitemiz ön lisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi Madde 10 (d) gereğince akademik danışmanlıklarını yürütmekte olduğum 2020-2021 akademik yılı güz dönemi girişli Psikoloji Bölümü öğrencileri ile akademik danışmanlık toplantısını 05/04/2021 saat 13:00'da Zoom platformu üzerinden gerçekleştirmiş bulunmaktayım. İlgili öğrencilere 03/04/2021 tarih ve 11:26 saat ile Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden e-posta olarak toplantının duyurusunu ve toplantıya katılım için gerekli internet bağlantısını paylaştım (Ek 1). Belirtilen tarih ve saatte başlattığım toplantı 30 dakika sürmüş olup toplantıya 40 öğrenci katılmıştır (Ek 2).

Toplantıda öğrencilere ön lisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi Madde 10'de belirtilen bilgileri paylaştıktan sonra öğrencilerle ders kayıt sürecinde yaşanan aksaklıkların tekrarlanmaması için gerekli bilgilendirmelerde bulundum. Bu bilgilendirmenin ardından öğrencilerin derslerle ilgili ve uzaktan eğitim süreci ile ilgili soru ve sorunlarını belirtmelerini istedim.

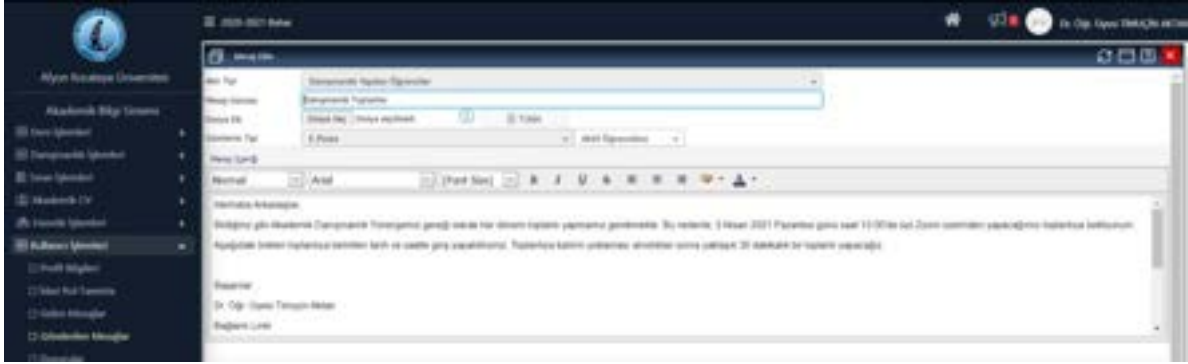
Öğrencilerin dile getirdikleri ilk sorun bazı derslerini canlı takip ettikleri halde sistemde canlı derslerinin tamamlanmadı olarak görünebilmesi oldu. Bazı öğrenciler ise arşivden izlenen derslerle ilgili de aynı sorunu yaşadıklarını belirttiler. Öğrencilerin dile getirdikleri bir diğer husus, Hukuk Fakültesi ile Psikoloji Bölümü arasında Çift Anadal programının açılıp açılmayacağı oldu. Son olarak, öğrenciler Erasmus+ öğrenci hareketliliği ile ilgili bilgi istediler ve gerekli bilgilendirmeyi yaptım.

Gereğini bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

  
Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan  
Afyon Kocatepe Üniversitesi  
Psikoloji Bölümü

## Ekler

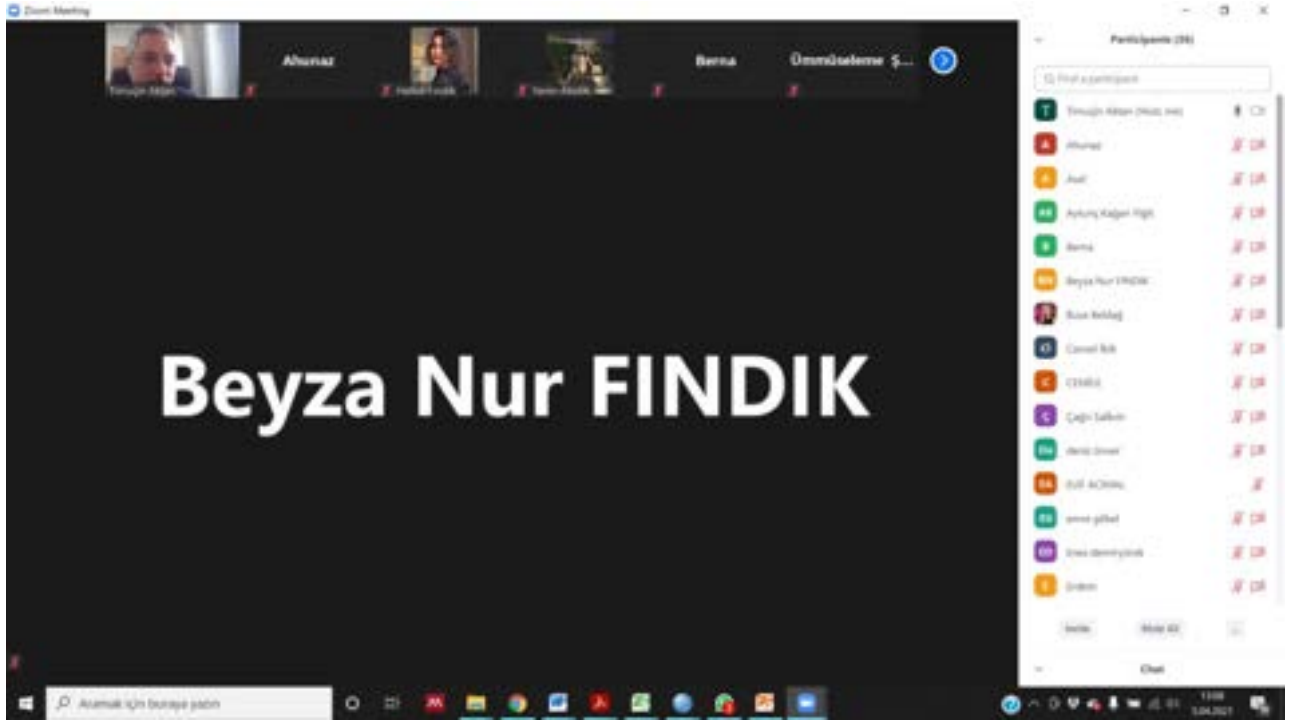
### Ek 1. Toplantı Duyurusu



### Ek 2. Toplantıdan Ekran Görüntüleri



## Ek 2. Toplantıdan Ekran Görüntüleri



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen – Edebiyat Fakültesi

25/12/2020

Konu: Akademik Danışmanlık Toplantısı

Psikoloji Bölüm Başkanlığına

Üniversitemiz ön lisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi Madde 10 (d) gereğince akademik danışmanlıklarını yürütmekte olduğum 2020-2021 akademik yılı güz dönemi girişli Psikoloji Bölümü öğrencileri ile akademik danışmanlık toplantısını 14/12/2020 saat 14:00'da YouTube platformu üzerinden Canlı Yayın olarak gerçekleştirmiş bulunmaktayım. İlgili öğrencilere 04/12/2020 tarih ve 01:19 saat ile Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden hem öğrenci sayfasına mesaj hem de e-posta olarak toplantının duyurusunu ve toplantıya katılım için gerekli internet bağlantısını paylaştım. İlgili toplantı tarih ve saatindeki Canlı Yayın için liste dışı bir kayıt oluşturarak toplantıya sadece ilgili duyurudaki bağlantıya sahip olan öğrencilerin katılımını sağladım. Belirtilen tarih ve saatte başlattığım toplantı 93 dakika sürmüş olup YouTube verilerine göre 122 kez tıklanmış ve 20 öğrencinin canlı sohbet katılımıyla tamamlanmıştır.

Toplantıda öğrencilerle önce tanışma gerçekleştirip, ardından danışmanlık süreçlerinin daha etkin yürütülebilmesi için tarafımla hangi iletişim kanalından irtibata geçebilecekleri bilgisini paylaştım. Öğrencilerle lisans yönetmeliği hakkındaki bilgileri paylaştıktan sonra özellikle kayıt dönemlerindeki görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirmede bulundum. Yüksek Öğretim Kurumu Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hakkında genel bir değerlendirmede bulunduktan sonra kopya ve intihal konularında gerekli uyarıları yaptım. Öğrencileri TUBİTAK BİDEB 2209-A öğrenci projeleri hakkında bilgilendirerek ülkemizde psikoloji öğrencilerinin yürüttükleri topluluk faaliyetleri ve kongreler hakkında bilgi paylaştım. Psikolojide yüksek lisans imkanları, bölümümüzdeki ÇAP olanakları hakkında bilgi paylaşımının ardından öğrencilerin sorunlarını dinledim. Öğrenciler, aşağıda sıralanmış sorunları toplantıda dile getirmiştir.

İngilizce muafiyet sınavında başarılı olarak dersten muaf olan öğrenciler ÖBS üzerinde İngilizce dersine hala kayıtlı göründüklerini, bu dersin uzaktan eğitim sisteminde takip etmeleri gereken bir ders olarak bulunduğunu ve muaf oldukları bu dersin ara sınavına girmedikleri için notlarının GR olarak işlendiğini belirtmiştir. Bu hususta, öğrenci işleri ile toplantı sonrasında yaptığım görüşmede genel bir sistem sorunu olduğu tespit edilmiş ve bu sorunun çözümü için ÖBS üzerinde gerekli düzeltmeler yapılmaya başlanmıştır. Söz konusu sorunun çözümü ile ilgili olarak 14/12/2020 tarih ve 21:26 saat ile ÖBS üzerinden e-posta yollayarak öğrencilere gerekli bilgilendirmeyi yaptım ve süreci ilgili öğrencilerle birlikte takip etmekteyim.

Öğrenciler, derslere canlı katılım ile ilgili sorunlar yaşadıklarını ve buldukları bölgede internet alt yapısı olmaması ya da ellerinde internete ulaşmak için yeterli cihaz bulunmaması ile ilgili sorunlarını belirtmiştir. Bu konuda üniversitenin aldığı kararlar doğrultusunda arşiv üzerinden canlı derslere katılımda bulunabileceklerini öğrencilere hatırlattım.


Öğrenciler, uzaktan eğitim sisteminde izledikleri canlı ders videolarının tamamlandı olarak görünmediğini belirtmiştir. Bu konuda, öğrencilere videoların belli bir yüzdesini izledikten sonra etkinliğin tamamlandı olarak kayıt edileceğini, bu yüzde ile ilgili olarak ders sorumlusu öğretim üyesi ile iletişime geçmeleri gerektiğini belirttim.

Öğrenciler final sınavlarının hangi usulle yapılacağını ve derslerden ödev verilip verilmeyeceğini sormuştur. Bu konuda üniversitenin süreli sınav kararı bulunduğunu hatırlatıp ödev ve sınav türü (test, klasik vb.) ile ilgili bilgiyi ders sorumlusu öğretim üyesi ile iletişime geçerek alabileceklerini belirttim.

Öğrenciler lisansüstü eğitim ile ilgili bilgi almak istemiştir. Bu doğrultuda lisans ortalamasının lisansüstü eğitime giriş için önemi, lisansüstü eğitime kabul için girmeleri gereken ALES ve YDS sınavları hakkında bilgilendirme yaptım.

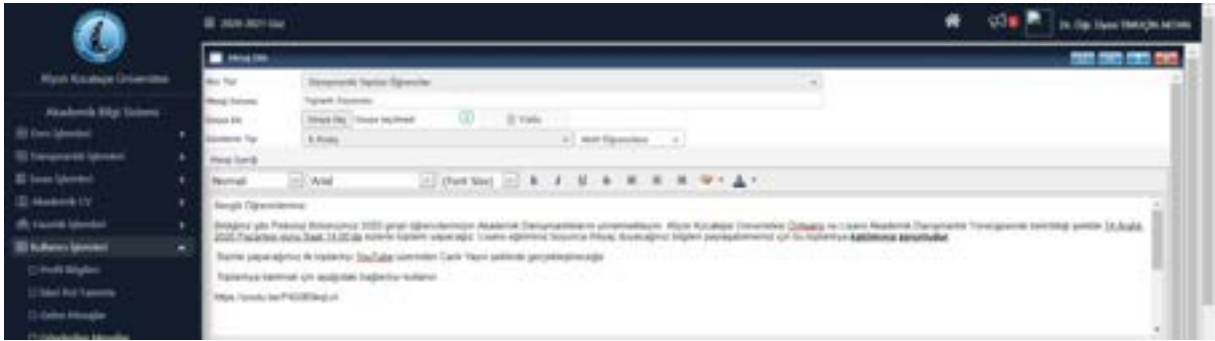
İlgili konuların paylaşımı ardından toplantı sonlandırılmıştır. Toplantının kayıtlarına <https://www.youtube.com/watch?v=P420B5kqLnI> adresinden ulaşmak mümkündür. Öğrencilere gönderilen duyuru, öğrencilerle yapılan toplantıdan bir görsel ve İngilizce muafiyeti ile ilgili sorun yaşayan öğrencilere gönderilen mesaj ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

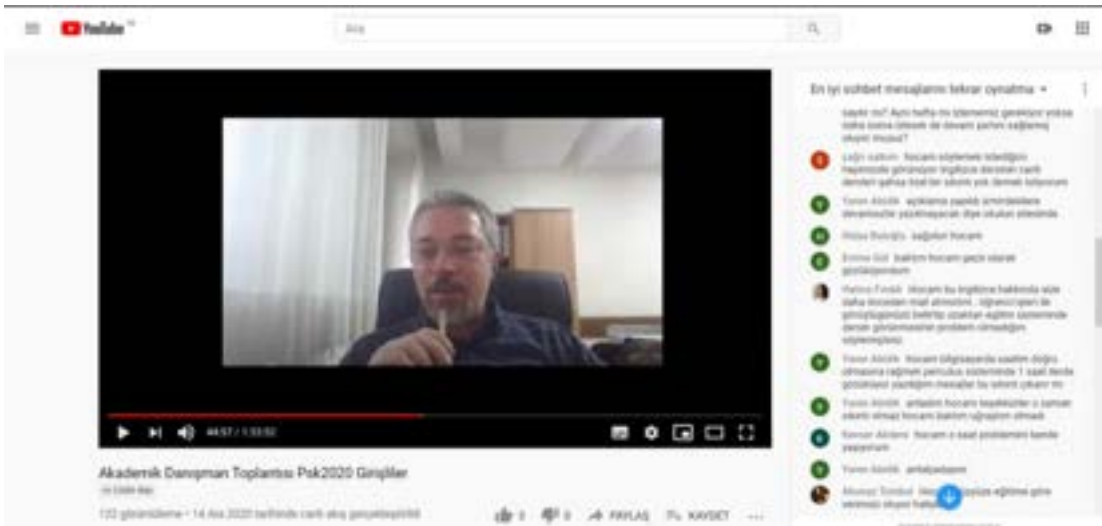
  
Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan  
Afyon Kocatepe Üniversitesi  
Psikoloji Bölümü

## Ekler

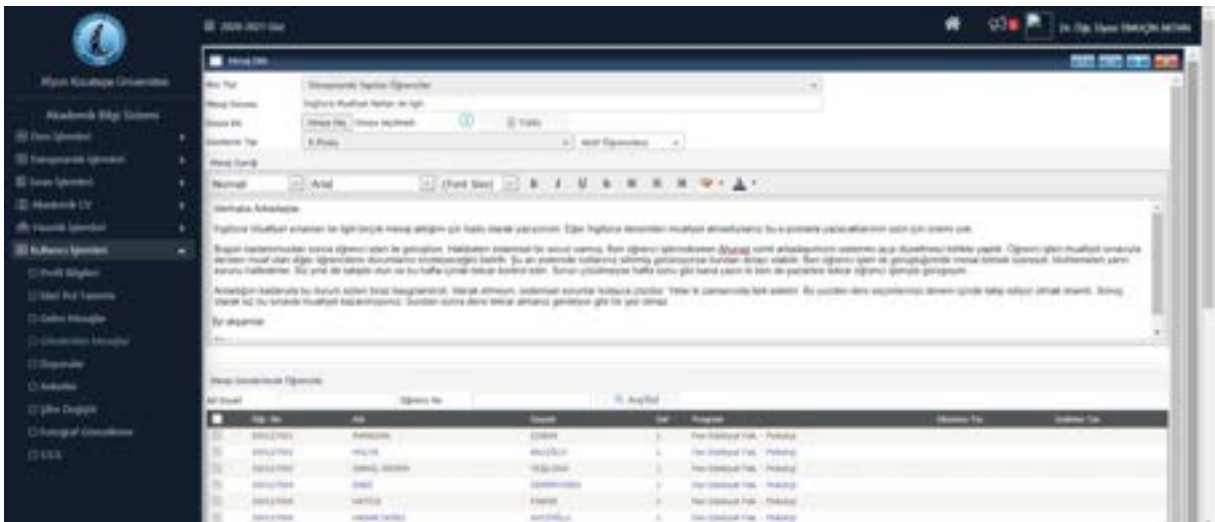
### Ek 1. Toplantı Duyurusu



### Ek 2. Toplantıdan Ekran Görüntüsü



### Ek 3. İngilizce Mazeret Sınavından Başarılı olan öğrencilere duyuru



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen – Edebiyat Fakültesi

05/04/2021

Konu: Akademik Danışmanlık Toplantısı

Psikoloji Bölüm Başkanlığına

Üniversitemiz ön lisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi Madde 10 (d) gereğince akademik danışmanlıklarını yürütmekte olduğum 2019-2020 akademik yılı güz dönemi girişli Psikoloji Bölümü öğrencileri ile akademik danışmanlık toplantısını 05/04/2021 saat 13:00'da Zoom platformu üzerinden gerçekleştirmiş bulunmaktayım. İlgili öğrencilere 03/04/2021 tarih ve 12:09 saat ile Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden e-posta olarak toplantının duyurusu yapılmıştır. Ayrıca 04/04/2021 tarih ve 20:38 saat itibariyle de toplantıya katılım için gerekli internet bağlantısını paylaştım. Belirtilen tarih ve saatte başlattığım toplantı 57 dakika sürmüş olup 24 öğrencinin katılımıyla tamamlanmıştır.

Toplantıda öğrencilerle önce tanışma gerçekleştirip, ardından danışmanlık süreçlerinin daha etkin yürütülebilmesi için tarafımla hangi iletişim kanalından irtibata geçebilecekleri bilgisini paylaştım. Daha sonra kopya ve intihal konularında gerekli uyarıları yaptım. Bu bilgi paylaşımının ardından öğrencilerin sorunlarını dinledim. Öğrenciler, aşağıda sıralanmış sorunları toplantıda dile getirmiştir.

Öğrencilerden gelen sorulardan biri psikoloji kulübü ile ilgiliydi. Bu konuyla ilgili gerekli evrakların ilgili merciiye teslim edildiğini ve sonucun beklendiğini ilettim. Öğrenciler ayrıca Erasmus ile ilgili bilgi edinmek istediler. Bu noktada gerekli okulların araştırıldığı ve en kısa sürede iletişime geçileceği bilgisi daha önceden de belirtilmişti. Aynı durumun hatırlatması tekrar yapılmıştır. Öğrenciler final sınavlarının hangi usulle yapılacağını ve derslerden ödev verilip verilmeyeceğini sormuştur. Ödev ve sınav türü (test, klasik vb.) ile ilgili bilgiyi ders sorumlusu öğretim üyesi ile iletişime geçerek alabileceklerini belirttim.

Toplantı vaktinin büyük çoğunluğu öğrencilerin sınavda yaşadıkları zorlukları konuşmak ile geçmiştir. Sınav süresi, sınav türü, online eğitimin zorlu yönleri üzerine konuşma gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler dikkatlice dinlenip, gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.

İlgili konuların paylaşımı ardından toplantı sonlandırılmıştır. Öğrencilere gönderilen duyuru ve öğrencilerle yapılan toplantıdan bir görsel ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

Arş. Gör. Gülşen KARAMAN  
Afyon Kocatepe Üniversitesi  
Psikoloji Bölümü

## Ekler

### Ek 1. Toplantı Duyurusu

Akı Tipi: Danışmanlık Yapılan Öğrenciler

Mesaj Konusu: Akademik Danışmanlık Toplantısı

Dosya Eki: Dosyayı Seçin seğıli dosya yok

Gönderim Tipi: Öğrenci Sayfasına Aktif Öğrencilere

Mesaj İçeriğı

Normal Arial (Font Size) B I U S

Sevgili öğrenciler,

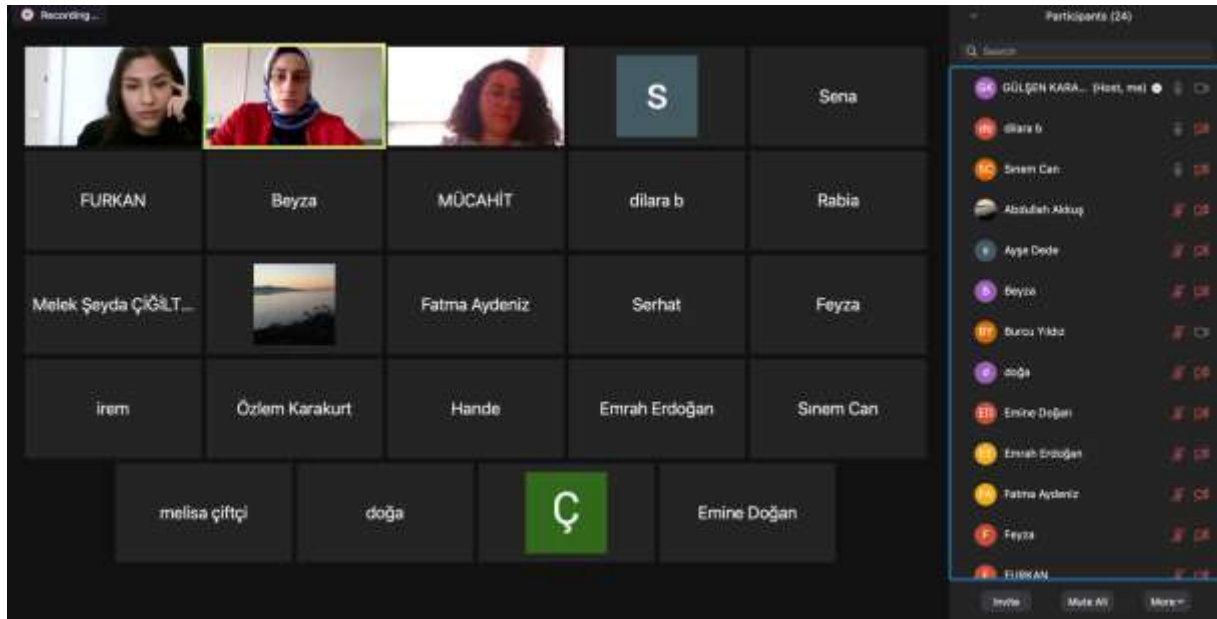
2020-2021 Bahar yarıyılı için akademik danışmanlık toplantısı yapılacaktır. Toplantı 05.04.2021 (yarın) tarihinde saat 13.00 te Zoom üzerinden yürütülecektir. Bahsi geçen toplantının linkini sizlere gönderiyorum. Hepsinizin katılım sağlaması faydalı olacaktır.

<https://us04web.zoom.us/j/73459502958?pwd=N0hCMDdzVWdyOEEdTbS9yS001ckVkZz09>

Meeting ID: 734 5950 2958

Passcode: eu2inc

### Ek 2. Toplantıdan Ekran Görüntüsü







# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

## Psikoloji Bölümü

GENEL TANITIM

AKADEMİK KADRO

DERS MÜFREDATI

FORMLAR

PSİKOLOJİ KULÜBÜ

FAYDALI BAĞLANTILAR

### Akademik Danışmanlık Görüşme Saatleri

Öğrencilerimiz kariyer ve mesleki gelişim, üniversite yaşamına uyum, akademik gelişim gibi konularda bölüm hocalarıyla görüşme yapabilirler.

Akademik danışman hocalarımızın görüşme saatleri şu şekildedir:

Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun: Pazartesi / 14:00-15:00

Dr. Öğr. Üyesi Meryem Şahin: Salı / 13:00-14:00

Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan: Çarşamba / 13:00-14:00



# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

## Fen Edebiyat Fakültesi

[KURUMSAL](#)[YÖNETİM](#)[BÖLÜMLERİMİZ](#)[MEVZUAT BİLGİ SİS](#)[FORMLAR](#)[HİZMET STANDARTLARI](#)[KALİTE](#)

## DUYURULAR

### 2020 – 2021 Öğretim Yılı Danışman Öğretim Elemanları

#### PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Sınıf	Unvanı Adı Soyadı	Dahili Telefon No	E-Posta Adresi
1	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin AKTAN	0272 218 1894	timucinaktan@gmail.com
2	Dr. Öğr. Üyesi Büşra KILIÇ AHMEDİ	0272 218 1914	bahmadi@aku.edu.tr

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**

**AKADEMİK OKUMA VE YAZMA II**  
**2020-2021 UZAKTAN EĞİTİM**  
**FİNAL ÖDEVİ**

**Dersin Sorumlusu:** Dr. Öğretim Üyesi Meryem ŞAHİN

**Ödev Konusu:** Öğrencilerin aşağıda yer alan kavramlardan bir tanesini belirleyerek literatür taraması yapması

**Kavramlar:**

- Sosyal istenirlik
- Özgecilik
- Psikolojik sağlamlık/Yılmazlık/Psikolojik dayanıklılık
- Yaşam doyumu
- Psicotarih
- Epigenetik

**ÖDEV İÇERİKLERİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER**

- Ele alınan kavram belirli bir disiplin içerisinde (ele alınan kavramın tanımlanması, konuyla ilgili tarihçenin verilmesi, varsa teori ve modellerin aktarılması, ilişkili faktörlerin açıklanması, konuyla ilgili araştırma sonuçlarının aktarılması vb.) aktarılacak (Ele aldığınız konuya bağlı olarak içerik değişebilir).
- Çalışmada yer alması gerekenler
  - Giriş
  - Konu özelinde belirlenecek alt başlıklar
  - Sonuç ve değerlendirme
  - Kaynakça

**ÖDEV BİÇİMİNE DAİR DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER**

- Ödev Word dosyası olarak hazırlanacak (Bilgisayar erişiminde problem olanlar el yazısı ile yazabilir). Sisteme PDF olarak yüklenecek.
- Kapak ve kaynakça sayfaları haricinde 5-7 sayfa aralığında
- APA 7 yazım formatında



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

Sayı :E-33499969-300-29916  
Konu : Maddi Hata Dilekçesi

29.06.2021

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Psikoloji Bölümü öğrencisi 200127004 numaralı Enes DEMİRYÜREK'in 23/06/2021 tarihli maddi hata dilekçesi incelenmiş olup ilişikte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Dr.Öğr.Üyesi Pınar DURSUN  
Psikoloji Bölüm Başkanı

Ek:

- 1- Maddi Hata Dilekçesi
- 2- Ekran Görüntüsü

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Kodu :BSE58UU6K0

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/afyon-kocatepe-universitesi-ebys?eD=BSE58UU6K0&eS=29916>

Adres:Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 2. Eğitim Binası, 03200  
Telefon:0 272 228 13 21 Faks:0 272 228 12 35  
e-Posta:fenedfak@aku.edu.tr  
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Hasan Oruç  
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni





T.C  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

MADDİ HATA DİLEKÇESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

23/06 / 2021

Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü 200127004 nolu öğrencisiyim.

18/06/2021 tarihinde yapılan Atatürk ve İnkılap Tarihi dersin final sınav kağıdında **maddi hata** olup olmadığının incelenmesi konusunda, gereğini arz ederim.

Tlf (GSM) :0538200596

Adı soyadı:Enes  
Demiryürek  
imza :

Sınavdan aldığı not :60

İlan Tarihi :19/06/2021

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

25.06/2021

19/06/2021 tarihli dilekçe incelenmiş olup Atatürk İlk ve İnkılap Tarihi dersinin ~~ara~~ final / **bütünleme** sınav kağıdında yapılan inceleme sonucunda maddi hata **olduğu / olmadığı** anlaşılmıştır.

Bilgilerinize arz ederim.

AÇIKLANAN NOT : 60 - BA

DÜZELTİLMİŞ NOT : 90 - AA

Öğretim Elemanının

Adı Soyadı : Öğr. Gör. Dr. Talat KOSAE

İmzası :

Bölüm Başkanının

Adı Soyadı :

İmzası :

İmzası :

NOT : İlgili dersin harf notu değişikliği olduğu takdirde belirtilmesi gerekmektedir.

Sayı : 33409963 - 22 -

Tarih : 25/06/2021

90

En Yüksek Not

Ad: FİNAL SINAVI  
Tarih: 2021-06-18 11:00:00; - 2021-06-18 11:15:00;  
Süre: 25 dakika

**ENES DEMİRYÜREK**

14450117980 1 giriş  
enesdmnyrk02@gmail.com İlk Giriş: 18.06.2021 11:00  
Son Giriş: 18.06.2021 11:00  
Durum: Tamamlandı

Sınav Notu: 90

**giriş**

Görüntüleme 1: 18.06.2021 11:00

Giriş Sayısı	Doğru	Yanlış	Boş	İptal Edilen	Hesaplanan Soru	Hesaplanmayı Bekleyen Soru Sayısı	Toplam Soru Sayısı	Not
1	18	2	0	0	0	0	20	90



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

Sayı :E-33499969-300-29914  
Konu : Maddi Hata Dilekçesi

29.06.2021

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Psikoloji Bölümü öğrencisi 200127054 numaralı Esra DİNARLI'nın 22/06/2021 tarihli maddi hata dilekçesi incelenmiş olup ilişikte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Dr.Öğr.Üyesi Pınar DURSUN  
Psikoloji Bölüm Başkanı

Ek:

- 1- Maddi Hata Dilekçesi
- 2- Ekran Görüntüsü

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Kodu :BSV58USY4S

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/afyon-kocatepe-universitesi-ebys?eD=BSV58USY4S&eS=29914>

Adres:Ahmet Necdet Sezer Kampusü, 2. Eğitim Binası, 03200  
Telefon:0 272 228 13 21 Faks:0 272 228 12 35  
e-Posta:fenedfak@aku.edu.tr  
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Hasan Oruç  
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni







T.C  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

MADDİ HATA DİLEKÇESİ

..... PSİKOLOJİ ..... BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

22./06/2021

Fen Edebiyat Fakültesi ..... Psikoloji ..... Bölümü ..... 200127054 ..... nolu  
öğrencisiyim.

18./06/2021 tarihinde yapılan ..... Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II ..... dersin  
-ara / final / bütünleme sınav kağıdında **maddi hata** olup olmadığının incelenmesi konusunda, gereğini arz  
ederim.

Tf (GSM) : 0554 142 54 18

Adı soyadı : Esra DİNARLI  
imza :

Sınavdan aldığı not : 70  
İlan Tarihi : 19./06/2021

E. Dinarlı

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

25./06/2021

19./06/2021 tarihli dilekçe incelenmiş olup **Atatürk ilk. ve ink. Tar. II** dersinin -ara / final  
/ bütünleme sınav kağıdında yapılan inceleme sonucunda maddi hata **olduğu / olmadığı** anlaşılmıştır.

Bilgilerinize arz ederim.

AÇIKLANAN NOT : 70 - BA  
DÜZELTİLMİŞ NOT : 100 - AA

Öğretim Elemanının

Adı Soyadı : Öğr. Gör. Dr. Talat KOÇAK

İmzası :

Bölüm Başkanının

Adı Soyadı : Pınar Duran

İmzası :

NOT : İlgili dersin harf notu değişikliği olduğu takdirde belirtilmesi gerekmektedir.

Sayı : 33499963 - 22 -  
Tarih : 23.06/2021



[← Sınav raporu sayfasına geri dön \(/Activity/Report/E204C23A148A3137CEB91BC202F28F7C\)](#)

FINAL SINAVI

100

En Yüksek Not

Ad: FINAL SINAVI  
Tarih: 2021-06-18 11:00:00; - 2021-06-18 11:15:00;  
Süre: 25 dakika

### ESRA DİNARLI

19901373368 1 giriş  
naresradinarlı@gmail.com İlk Giriş: 18.06.2021 11:00  
Son Giriş: 18.06.2021 11:00  
Durum: Tamamlandı

Sınav Notu: 100

#### giriş

Görüntüleme 1: 18.06.2021 11:00

Giriş Sayısı	Doğru	Yanlış	Boş	İptal Edilen	Hesaplanan Soru	Hesaplanmayı Bekleyen Soru Sayısı	Toplam Soru Sayısı	Not
1	20	0	0	0	0	0	20	100



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

Sayı :E-33499969-300-29914  
Konu : Maddi Hata Dilekçesi

29.06.2021

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Psikoloji Bölümü öğrencisi 200127054 numaralı Esra DİNARLI'nın 22/06/2021 tarihli maddi hata dilekçesi incelenmiş olup ilişikte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Dr.Öğr.Üyesi Pınar DURSUN  
Psikoloji Bölüm Başkanı

Ek:

- 1- Maddi Hata Dilekçesi
- 2- Ekran Görüntüsü

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Kodu :BSV58USY4S

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/afyon-kocatepe-universitesi-ebys?eD=BSV58USY4S&eS=29914>

Adres:Ahmet Necdet Sezer Kampusü, 2. Eğitim Binası, 03200  
Telefon:0 272 228 13 21 Faks:0 272 228 12 35  
e-Posta:fenedfak@aku.edu.tr  
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Hasan Oruç  
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni





T.C  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

MADDİ HATA DİLEKÇESİ

PSIKOLOJİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

22.06/2021

Fen Edebiyat Fakültesi ..... Psikoloji ..... Bölümü 200127054 nolu  
öğrencisiyim.

18.06/2021 tarihinde yapılan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II dersin  
-ara / final / bütünleme sınav kağıdında maddi hata olup olmadığının incelenmesi konusunda, gereğini arz  
ederim.

Tf (GSM) : 0554 142 54 18

Adı soyadı : Esra DİNARLI  
imza :

Sınavdan aldığı not : 70  
İlan Tarihi : 19.06/2021

E. Dinarlı

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

25.06/2021

19.06/2021 tarihli dilekçe incelenmiş olup Atatürk ilk. ve ink. Tar. II dersinin -ara / final  
/ bütünleme sınav kağıdında yapılan inceleme sonucunda maddi hata olduğu / olmadığı anlaşılmıştır.

Bilgilerinize arz ederim.

AÇIKLANAN NOT : 70 - BA  
DÜZELTİLMİŞ NOT : 100 - AA

Öğretim Elemanının

Adı Soyadı : Öğr. Gör. Dr. Talat Koçak

İmzası :

Bölüm Başkanının

Adı Soyadı : Pınar Duran

İmzası :

NOT : İlgili dersin harf notu değişikliği olduğu takdirde belirtilmesi gerekmektedir.

Sayı : 33499969 - 22 -  
Tarih : 23.06/2021

[← Sınav raporu sayfasına geri dön \(/Activity/Report/E204C23A148A3137CEB91BC202F28F7C\)](#)

FINAL SINAVI

100

En Yüksek Not

Ad: FINAL SINAVI  
Tarih: 2021-06-18 11:00:00; - 2021-06-18 11:15:00;  
Süre: 25 dakika

### ESRA DİNARLI

19901373368 1 giriş  
naresradinarlı@gmail.com İlk Giriş: 18.06.2021 11:00  
Son Giriş: 18.06.2021 11:00  
Durum: Tamamlandı

Sınav Notu: 100

#### giriş

Görüntüleme 1: 18.06.2021 11:00

Giriş Sayısı	Doğru	Yanlış	Boş	İptal Edilen	Hesaplanan Soru	Hesaplanmayı Bekleyen Soru Sayısı	Toplam Soru Sayısı	Not
1	20	0	0	0	0	0	20	100

**DAVRANIŞ BİLİMLERİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ II PROJE NOTLANDIRMA ÇİZELGESİ**

		Hayır	zayıf	orta	iyi
1	Hipotezler açık ve net bir şekilde belirtilmiş mi?	0	3	5	10
2	Katılımcılar temel demografikler verilerek betimlenmiş mi?	0	1,5	2,5	5
3	Ölçme araçları tanıtılmış mı?	0	1,5	2,5	5
4	Ölçme araçları ile ilgili temel psikometrik özellikler sunulmuş mu?	0	3	5	10
5	Araştırma deseni verilmiş mi?	0	3	5	10
6	Desen ile ilgili karıştırıcı değişkenler kontrol edilmiş mi?	0	3	5	10
7	Desenden bağımsız karıştırıcı değişkenler kontrol edilmiş mi?	0	1,5	2,5	5
8	Manipulasyon kontrolü yapılmış mı?	0	3	5	10
9	Çalışmanın hipotezlerine yönelik analizler yapılmış mı?	0	3	5	10
10	Bulgular araştırma hipotezleriyle ilişkilendirilmiş mi?	0	1,5	2,5	5
11	Çalışmanın kısıtlılıkları açık bir şekilde belirlenmiş mi?	0	3	5	10
12	Çalışmanın kısıtlılıkları çerçevesinde gelecek çalışmalar için öneri yapılmış mı?	0	3	5	10
	<b>Toplam</b>	0	30	50	100

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ 2021-2022 EĞİTİM/ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILIYARIYIL SONU  
SINAV PROGRAMI

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI	SINAV SALONU	GÖZETMENLER
PAZARTESİ 13.06.2022	09:00					
	10:00					
	11:00					
	12:00					
	13:00	2	DeneySEL Psikoloji II	Doç. Dr. Hamdi KORKMAN	212-214	Hilal Ersoy- Meleksima Türkrkı
	14:00					
	15:00	1	Psikoloji Tarihi	Doç. Dr. Hamdi KORKMAN	Amfi 2-214	Hilal Ersoy- Meleksima Türkrkı
	16:00					
	17:00					
SALI 14.06.2022	09:00					
	10:00	1	Bilim Felsefesi	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih ÜNAL	212-214	Satı Karaca-Hilal Ersoy
	11:00	2	Sosyal Psikoloji II	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin AKTAN	Amfi 2-214	Meleksima Türkrkı-Hilal Ersoy
	12:00					
	13:00					
	14:00					
	15:00					
	16:00					
	17:00					
ÇARŞAMBA 15.06.2022	09:00					
	10:00	3	Din Psikolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Meryem ŞAHİN	Amfi 2-214	Meleksima Türkrkı- Satı Karaca
	11:00					
	12:00					
	13:00	2	İstatistik II	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin AKTAN	Bil. Lab. D	Meleksima Türkrkı- Hilal Ersoy-Satı Karaca
	14:00					
	15:00					
	16:00					
	17:00					
PERŞEMBE 16.06.2022	09:00					
	10:00	1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA	212-214	Satı Karaca-Meleksima Türkrkı
	11:00	1	Türk Dili II	Dr. Öğr. Üyesi Kudret SAVAŞ	212-214	Satı Karaca-Meleksima Türkrkı
	10:00		Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	<b><u>YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER İÇİN SINAV TARİHLERİ</u></b>		
	11:00		Türk Dili II			
	12:00					
	13:00					
	14:00					
	15:00	3	Psikolojide Ölçme Ve Değerlendirme II	Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Sami KOYUNCU	212-Amfi 2	Satı Karaca-Hilal Ersoy
16:00						
17:00						
18:00						
CUMA 17.06.2022	09:00					
	10:00					
	11:00	1	Akademik Okuma Ve Yazma II	Dr. Öğr. Üyesi Meryem ŞAHİN	212	Dr. Öğr. Üyesi Meryem ŞAHİN- Meleksima Türkrkı
	12:00					
	13:00	3	Sağlık Psikolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Aylin SALTÜRK	Amfi 2-212	Satı Karaca-Meleksima Türkrkı
	14:00		Alan Dışı			
	15:00		Alan Dışı			
	16:00		Alan Dışı			
	17:00		Alan Dışı			
18:00		Alan Dışı				
CUMARTESİ 18.06.2022	09:00					
	10:00					
	11:00					
	12:00					
	13:00					
	14:00					
	15:00					

	16:00				
	17:00				
	18:00				
PAZAR 19.06.2022	09:00				
	10:00				
	11:00				
	12:00				
	13:00				
	14:00				
	15:00				
	16:00				
	17:00				
	18:00				
	09:00				

<b>PAZARTESİ</b> <b>20.06.2022</b>	10:00					
	11:00	3	Psikopatoloji	Dr. Öğr. Üyesi Pınar DURSUN	Amfi 2-214	Meleksima Türkirki- Hilal Ersoy
	12:00					
	13:00	1	Psikolojiye Giriş II	Dr. Öğr. Üyesi Pınar DURSUN	212-Amfi 2	Meleksima Türkirki- Hilal Ersoy
	14:00					
	15:00	2	Gelişim Psikolojisi II	Dr. Öğr. Üyesi Meryem ŞAHİN	212-214	Satı Karaca- Hilal Ersoy
	16:00					
	17:00					
<b>SALI</b> <b>21.06.2022</b>	09:00					
	10:00	3	Göç ve Travma Psikolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Aylin SALTÜRK	Amfi 2-214	Satı Karaca-Hilal Ersoy
	11:00	2	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin AKTAN	212-214	Satı Karaca-Hilal Ersoy
	12:00					
	13:00	1	Yabancı Dil II	Öğr.Gör İlkin ÖZKAL	212-214	Satı Karaca-Hilal Ersoy
	14:00					
	15:00					
	16:00					
<b>ÇARŞAMBA</b> <b>22.06.2022</b>	09:00					
	10:00					
	11:00	3	Fizyolojik Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi Temel Alper KARSLI	Amfi 2-212	Satı Karaca - Meleksima Türkirki
	12:00					
	13:00	1	Genel Fizyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Özden KUTLAY	Amfi 2-212	Satı Karaca-Meleksima Türkirki
	14:00					
	15:00					
	16:00					
<b>PERŞEMBE</b> <b>23.06.2022</b>	09:00					
	10:00					
	11:00					
	12:00					
	13:00					
	14:00					
	15:00					
	16:00					
17:00						
18:00						

- 1- Alan dışı seçmeli dersler ile Türk Dili II ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II derslerin bulunduğu saatlere başka sınav konulmayacaktır.
- 2- Sınavlar yüz yüze yapılacaktır





# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

## Psikoloji Bölümü

GENEL TANITIM

BÖLÜM HAKKINDA

VİZYON & MİSYONUMUZ

PSİKOLOJİ NEDİR?

AKADEMİK KADRO

DERS MÜFREDATI

FORMLAR

## DUYURULAR

### Vize Sınav Programı Hakkında

Psikoloji Bölümü 2020-2021 Eğitim/Öğretim Yılı Güz Yarıyılı vize sınav programına erişmek için [tıklayınız](#).

10 Kasım 2020, Salı

217 kez görüntülendi

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**SINAV TUTANAĞI**

Dersin Adı : Fizikoloji  
Sınav Tarihi : 23.07.2017  
Bölüm ve Sınıfı : Psikoloji 1

Sınav Saati : 11.00  
Sınav Yeri : Amf 2

S.N	Öğrenci No	Adı-Soyadı	İMZASI	S.N	Öğrenci No	Adı-Soyadı	İMZASI
1	210127005	Sedef UÇAN	[İmza]	41			
2	210127056	Feyza Altın	[İmza]	42			
3	200127002	Hülya Bolayıcı	[İmza]	43			
4	200127036	Canal İLEK	[İmza]	44			
5	210127010	Revan Abdullayev	[İmza]	45			
6	200127027	Sahin Öner Gürsoy	[İmza]	46			
7	200127048	Mehmet Can Öner	[İmza]	47			
8	210127030	Yusuf Demir	[İmza]	48			
9	210127057	Ali Bozkurt	[İmza]	49			
10	200127030	Mert Başoğlu	[İmza]	50			
11	210127061	Mehmet Süleyman	[İmza]	51			
12	210127047	Yusif Şahin	[İmza]	52			
13	210127051	Sema Nur ÖZDEK	[İmza]	53			
14	210127010	Dilora Şahkaya	[İmza]	54			
15	210127027	Nevean Gemici	[İmza]	55			
16	210127043	Beyza Hacıoğlu	[İmza]	56			
17	210127004	Misa Nur Güneş	[İmza]	57			
18	210127066	Buse Demirel	[İmza]	58			
19	210127022	A.Ü. ÇELİK	[İmza]	59			
20	200127034	Merve Tek	[İmza]	60			
21	190127046	Feyza Nur Baltacı	[İmza]	61			
22	200127053	Ömer Mustafa Şenel	[İmza]	62			
23	210127025	Melisa GÜNEŞ	[İmza]	63			
24	210127055	Özlem DOĞAN	[İmza]	64			
25	210127002	Ercan BİLEN	[İmza]	65			
26	210127026	Özgehan Kızılcı	[İmza]	66			
27	210127062	Harun DOĞAN	[İmza]	67			
28				68			
29				69			
30				70			
31				71			
32				72			
33				73			
34				74			
35				75			
36				76			
37				77			
38				78			
39				79			
40				80			

Yapılan Fizikoloji dersi (teorik/uygulama) sınavında toplam olarak yukarıdaki numaraları kontrol edilerek kayıtlanan 27 öğrencinin sınıfı alındığı beyan olunur.

[İmza]  
SINAV GÖREVLİSİ

[İmza]  
SINAV GÖREVLİSİ

.....  
DERSİN ÖĞRETİM ELEMANI

**Tablo 1.5 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2021	Dr. Öğretim Üyesi Meryem Şahin	75
2020	Dr. Öğretim Üyesi Timuçin Aktan	77
2019	Doçent Dr. Pınar Dursun	60

**Tablo 1.6 Başarı Dereceleri ve Katsayıları**

Başarı Derecesi	Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Yüzde Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90-100
Pekiyi	BA	3.5	85-89
İyi	BB	3.0	75-84
Orta	CB	2.5	70-74
Geçer	CC	2.0	60-69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50-59
Başarısız	DD	1.0	40-49
Başarısız	FD	0.5	30-39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları**

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız, psikoloji biliminin temel tarih, konu, kuram, yöntem ve uygulamalarına yönelik genel bilgi ve becerilere sahiptirler. Bu bağlamda, meslek hayatlarında, insana dair davranış, tutum, duygu ve zihinsel süreçlerini inceleyen ve önceleyen her alanda görev alabilirler.
PEA2	Öğrencilerimiz, uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik kuramsal ve uygulamalı anlamda donanımlıdır. Bu nedenle hastaneler, çeşitli danışmanlık merkezleri, özel eğitim kurumları, adalet bakanlığı ve tüm adli süreçler, anaokulu ve kreşler, aile ve toplum merkezleri ve üretimde insan kaynakları dahil insanın biyo-psiko-sosyal tüm süreçlerinin uygulamalı alanlarında lider ya da takım üyesi olarak rol alabilirler.
PEA3	Mezunlarımız, klinik ya da klinik dışı test, ölçüm ve değerlendirme yapabilir, mesleki alanlarını bu yönde sürdürebilirler.
PEA4	Mezunlarımız, felsefe, antropoloji, sosyoloji, sanat tarihi, çocuk gelişimi, nöroanatomi ve fizyoloji gibi alan dışı birçok ders aldıkları için, kariyerlerinde disiplinlerarası bir yolda ilerleyebilirler.

## AKÜ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ AMAÇLARI

Genel amacımız, psikoloji bilimine ilişkin temel düzeyde bilgi ve beceri sahibi olan, bilgi birikimini mesleki etik kurallar ve evrensel insan hakları çerçevesinde kullanan, bağımsız olarak ve grupla birlikte çalışma başlatıp yürütebilen, elde ettiği bilgileri eleştirel bakışla değerlendirebilen, temel istatistiksel yazılımları kullanarak bilimsel araştırma yürütebilen, mesleki bilgilerini toplumsal olayları değerlendirme ve problemlerin çözümünde kullanabilen mezunlar vermektir.

**1.**Mezunlarımız, psikoloji biliminin temel tarih, konu, kuram, yöntem ve uygulamalarına yönelik genel bilgi ve becerilere sahiptirler. Bu bağlamda, meslek hayatlarında, insana dair davranış, tutum, duygu ve zihinsel süreçlerini inceleyen ve önceleyen her alanda görev alabilirler.

**2.**Öğrencilerimiz, uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik kuramsal ve uygulamalı anlamda donanımlıdır. Bu nedenle, hastaneler, çeşitli danışmanlık merkezleri, özel eğitim kurumları, adalet bakanlığı ve tüm adli süreçler, anaokulu ve kreşler, aile ve toplum merkezleri ve üretimde insan kaynakları dahil insanın biyo-psiko-sosyal tüm süreçlerinin uygulamalı alanlarında lider ya da takım üyesi olarak rol alabilirler.

**3.**Mezunlarımız, klinik ya da klinik dışı test, ölçüm ve değerlendirme yapabilir, mesleki alanlarını bu yönde sürdürebilirler.

**4.** Mezunlarımız, felsefe, antropoloji, sosyoloji, sanat tarihi, çocuk gelişimi, nöroanatomi ve fizyoloji gibi alan dışı birçok ders aldıkları için, kariyerlerinde disiplinlerarası bir yolda ilerleyebilirler.

## FEDEK PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ AMAÇLARI

1. Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilme; ilgili kuram bilgisine ve farklı yaklaşım ve bakış açılarına sahip olma;
2. Psikolojinin, bilimsel bir disiplin olarak konumlanışını, davranışsal ve zihinsel süreçleri tarihsel bir perspektifle nasıl ele aldığını ve hangi yöntemlerle incelediğini bilme;
3. Genel psikoloji tarihini bilme; psikoloji ile ilgili diğer alanları tanıma;
4. Psikolojinin konuları ve diğer bilimsel alanlarla olan bağlantılarını kurabilme;
5. Temel kuramsal yaklaşım ve bakış açılarının (davranışsal, biyolojik, bilişsel, evrimsel, hümanistik, psikodinamik ve sosyokültürel) belirgin vurgularını bilme;
6. Uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik uygulama alanlarıyla tanışma;
7. Psikolojik değerlendirmenin temel ilkelerini bilme;
8. Alanda sık kullanılan ölçüm araçlarına ilişkin temel düzey bilgilere ve psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaların yürütülmesi açısından temel düzey görüşme becerilerine sahip olma;
9. Psikoloji araştırmalarında araştırma desenini oluşturma, veri toplama, yorumlanma, rapora dönüştürme ve tartışma beceri ve deneyimine sahip olma;

10. Bilimsel düşünce anlayışına, öğrenme, eleştirel düşünme ve muhakeme becerilerine sahip olma;
11. Psikolojinin etik ilke ve değerlerini, etik uygulamaları ve bilimsel sorgu biçimlerini bilme.

**Tablo 2.2. Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Çıktıları ile İlişkisi**

	FÇ1	FÇ2	FÇ3	FÇ4	FÇ5	FÇ6	FÇ7	FÇ8	FÇ9	FÇ10	FÇ11
PÖA1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PÖA2	X	X			X	X	X				X
PÖA3							X	X	X	X	
PÖA4	X	X		X						X	X

**Tablo 2.3 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ		PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı, yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektedir.	Eğitim ve araştırma kalitesini Dünya standartlarına yükselterek, yerel, ulusal ve evrensel sorunları çözmeye yönelik çalışmalar yapan, paydaşlarıyla bütünleşmiş bir fakülte olmaktadır.	Yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve hizmetler yoluyla insani gelişmeyi, öğrenmeyi, sağlığı ve refahı teşvik etmek; İnsan davranışı, duyu ve düşünce üzerine bilimsel çalışmalar yoluyla öğrencileri entelektüel olarak yetkin hale getirmek için yetiştirmek; Küreselleşen bir dünyada öğrencilere mesleki etik, sosyal sorumluluk duygusu, kültürel duyarlılık ve iyi vatandaşlık geliştirmek;	Yerel, ulusal ve küresel topluluklara hizmet eden, kültüre duyarlı ve etik ilkelerle hareket eden uygulamacı ve araştırmacı yetiştirmek, psikoloji bilimine ve pratiğine katkı sağlayan ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir bölüm olmak.



					<i>Hem disiplinler içinde hem de disiplinler arasında yüksek kaliteli ve etkisi yüksek araştırmalarda bulunmak; Meslektaş dayanışmasını ve personelin kariyer gelişimi için sürekli desteği sağlamak</i>	
<i>PEA1.</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>PEA2.</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>PEA3.</i>					<i>X</i>	<i>X</i>
<i>PEA4.</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

**Tablo 2.3 Dış Paydaşlar**

PSİKOLOJİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Emek Yüce Zeyrek Rios	Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü Nuh
İrem Akar	Bursa İl Sağlık Müdürlüğü
Doç. Dr. Kasım Fatih Yavuz	İstanbul Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü
Prof. Dr. Özer Çetin	Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölümü
Sait Taşpınar	Sandıklı Devlet Hastanesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

**Tablo 2.4 İç Paydaşlar**

PSİKOLOJİ PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Cumhur Güngör	AKÜ Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü
Esra Dinarlı	AKÜ Psikoloji Bölümü Öğrencisi
Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin	AKÜ PDR Bölümü
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

**Tablo 3.1.1 Program Çıktıları**

No	Program Çıktısı	TPD-PPAB	FEDEK
PÇ1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.	PÇ1	PÇ1
PÇ2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.	PÇ2	PÇ6
PÇ3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.	PÇ4	PÇ2, PÇ3
PÇ4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.	PÇ3, PÇ4, PÇ13	PÇ4
PÇ5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.	PÇ6, PÇ8, PÇ11, PÇ15	PÇ7, PÇ8, PÇ9
PÇ6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.	PÇ5, PÇ9	PÇ2
PÇ7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.	PÇ5, PÇ10, PÇ12	PÇ11
PÇ8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.	PÇ6, PÇ7	PÇ7, PÇ8, PÇ9
PÇ9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.	PÇ9, PÇ17	PÇ10
PÇ10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.	PÇ4, PÇ12	PÇ5
PÇ11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.	PÇ4, PÇ15, PÇ16	PÇ9
PÇ12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.	PÇ17	PÇ10

<b>Program öğrencileri;</b>	
1.	Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Bilgi).
2.	Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Beceri).
3.	Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Beceri, Alana özgü bilgi).
4.	Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılara olan katkılarının farkındadır (Alana Özgü Yetkinlik).
5.	Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir (Alana Özgü Bilgi).
6.	Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar (TYYÇ, 6. Düzey, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği).
7.	Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir (Alana özgü beceri).
8.	Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir (Alana özgü beceri).
9.	Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).
10.	Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, Yetkinlikler, Alana Özgü Yetkinlik).
11.	Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir (Alana Özgü Beceri).
12.	Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, Alana Özgü Yetkinlik).
13.	Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar (TYYÇ, 6. Düzey, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği).
14.	Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).
15.	Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).
16.	Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).
17.	Psikoloji alan yazımında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi’nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).

FEDEK Program Çıktıları (Sürüm 3) - Psikoloji

1	Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilme; ilgili kuram bilgisine ve farklı yaklaşım ve bakış açılarına sahip olma;
2	Psikolojinin, bilimsel bir disiplin olarak konumlanışını, davranışsal ve zihinsel süreçleri tarihsel bir perspektifle nasıl ele aldığını ve hangi yöntemlerle incelediğini bilme;
3	Genel psikoloji tarihini bilme; psikoloji ile ilgili diğer alanları tanıma;
4	Psikolojinin konuları ve diğer bilimsel alanlarla olan bağlantılarını kurabilme;
5	Temel kuramsal yaklaşım ve bakış açılarının (davranışsal, biyolojik, bilişsel, evrimsel, hümanistik, psikodinamik ve sosyokültürel) belirgin vurgularını bilme;
6	Uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik uygulama alanlarıyla tanışma;
7	Psikolojik değerlendirmenin temel ilkelerini bilme;
8	Alanda sık kullanılan ölçüm araçlarına ilişkin temel düzey bilgilere ve psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaların yürütülmesi açısından temel düzey görüşme becerilerine sahip olma;
9	Psikoloji araştırmalarında araştırma desenini oluşturma, veri toplama, yorumlanma, rapora dönüştürme ve tartışma beceri ve deneyimine sahip olma;
10	Bilimsel düşünce anlayışına, öğrenme, eleştirel düşünme ve muhakeme becerilerine sahip olma;
11	Psikolojinin etik ilke ve değerlerini, etik uygulamaları ve bilimsel sorgu biçimlerini bilme.

**Tablo 3.1.2. TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi\***

Temel Alan	Program Yeterlilikleri												Ulusal Yeterlilik		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Bilgi	1	X		X						X	X			1	Bilgi
	3	X		X						X	X				
	10	X													
	11	X													
Beceriler	2	X			X	X		X						2	Beceriler
	5	X													
	6	X													
	8	X													
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme				X										1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
														2	
														3	
Yetkinlikler Öğrenme									X					1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1												X	1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
														2	
														3	
														4	
														5	
Yetkinlikler Alana	1						X							1	Yetkinlikler Alana
														2	

\*Tabloya

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=422023#> adresinden ulaşılabilir.

**Tablo 3.1.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu\***

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1 - Mezunlarımız, psikoloji biliminin temel tarih, konu, kuram, yöntem ve uygulamalarına yönelik genel bilgi ve becerilere sahiptirler. Bu bağlamda, meslek hayatlarında, insana dair davranış, tutum, duygu ve zihinsel süreçlerini inceleyen ve önceleyen her alanda görev alabilirler.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5
PEA2 - Öğrencilerimiz, uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik kuramsal ve uygulamalı anlamda donanımlıdır. Bu nedenle hastaneler, çeşitli danışmanlık merkezleri, özel eğitim kurumları, adalet bakanlığı ve tüm adli süreçler, anaokulu ve kreşler, aile ve toplum merkezleri ve üretimde insan kaynakları dahil insanın biyo-psiko-sosyal tüm süreçlerinin uygulamalı alanlarında lider ya da takım üyesi olarak rol alabilirler.	4	5	2	4	5	3	5	4	4	3	4	5
PEA3 - Mezunlarımız, klinik ya da klinik dışı test, ölçüm ve değerlendirme yapabilir, mesleki alanlarını bu yönde sürdürebilirler.	3	4	2	3	5	4	5	5	4	4	2	4
PEA4 - Mezunlarımız, felsefe, antropoloji, sosyoloji, sanat tarihi, çocuk gelişimi, nöroanatomi ve fizyoloji gibi alan dışı birçok ders aldıkları için, kariyerlerinde disiplinlerarası bir yolda ilerleyebilirler.	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5

\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.



# Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Edebiyat Fakültesi  
Psikoloji

PSİ110	AKADEMİK OKUMA VE YAZMA II				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	PSİ110	AKADEMİK OKUMA VE YAZMA II	3	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

Psikoloji

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Akademik yazım sürecinde uygulanması gereken temel ilkelerin öğrenilmesi

**Ders İçeriği:**

Bilimsel yazım hakkında bilgi sahibi olmak; alıntı yapma türlerini öğrenmek, alıntılarını doğru bir şekilde kullanabilmek, intihal yapmadan ödev-rapor hazırlayabilmek, literatür taraması yapabilmek, belirlenen bir konunun temel hatlarını akademik kurallara uygun şekilde yazabilmek

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Yok

**Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi Meryem ŞAHİN

**Dersin Yardımcıları:**

Yok

**Dersin Kaynakları**

**Ders Notları** : Ders anlatımı, öğrenci sunumları, soru-cevap

**Kaynakları** : Amerikan Psikoloji Derneği (2015). APA Yayım Kılavuzu 6. Basım. İstanbul: Kaknüs Yayınları.<BR>Diğer, S. (2018). Akademik yazım ve

**Dökümanlar**

**Ödevler** : araştırmacılara öneriler. Pegem Yayınevi.

**Sınavlar** : Amerikan Psikoloji Derneği (2015). APA Yayım Kılavuzu 6. Basım. İstanbul: Kaknüs Yayınları.

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:
	: 50		: 50

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders içeriğinin paylaşılması		
2	Alıntı yapma türleri		
3	Alıntının metinde kullanılması		



4	Literatür nasıl taranır?
5	Akademik yazım etiği-İntihal
6	Belirlenen makale üzerinden tartışma yürütme
7	Rapor taslağı oluşturma
8	Ara Sınav
9	Tablo ve şekil kullanma-Oluşturma
10	Giriş bölümünü yazarken yer verilmesi ve dikkat edilmesi gerekenler
11	Yöntem bölümünü yazarken yer verilmesi ve dikkat edilmesi gerekenler
12	Ölçme araçlarının bilgilerini yazarken yer verilmesi gerekenler
13	Araştırma sürecinde alınan izinler
14	Bilimsel bildiri nedir? Nasıl yazılır?
15	Etkili sunum yapma-Topluluk önünde konuşma; genel değerlendirme

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Metin içinde kurallarına uygun şekilde alıntı yapabilir ve atf verebilir.
Ö02	APA atfı verme ilkelerini bilir.
Ö03	Bir konuda kurallarına uyarak literatür taraması yapabilir.
Ö04	Akademik metinleri tartışabilir.
Ö05	Akademik metinleri tartışabilir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P08	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P07	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P03	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P02	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P01	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P06	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P05	Eldi ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P04	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%40
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%60
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	1	15	15
Sunum/Seminer Hazırlama	1	15	15
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	30	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>144</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
<b>Tüm</b>	2	2	1	2	2	5	2	2	4	2	1	1
<b>Ö01</b>	2	2	1	2	2	5	2	2	4	2	1	1
<b>Ö02</b>	2	2	1	2	2	5	2	2	4	2	1	1
<b>Ö03</b>	2	2	1	2	2	5	2	2	4	2	1	1
<b>Ö04</b>	2	2	1	2	2	5	2	2	4	2	1	1

Akademik Okuma ve Yazma II dersi için ödev değerlendirmesi;

**Ders geçme notuna katkı:** %40

**Ödev konusu:** Öncesinde belirtilen konu ile ilgili, derste işlenen kurallara uyarak literatür taraması yapılması

**Değerlendirme anahtarı:** İntihal yapmadan alıntı yapma (30 puan); alıntılara metin içerisinde doğru şekilde atıf verme (15 puan); kaynakçayı (15 puan), kapak (5 puan), sayfa (5 puan) ve başlık düzenini (5 puan) APA 7'ye uygun düzenleme; konunun içeriğini yeterli şekilde yansıtmaya (25 puan)

Öğrenci proje ödev örnekleri ekte sunulmuştur.

Ek 1. En düşük puan alan ödev örneği

Ek 2. En yüksek puan alan ödev örneği

Ek 1. En düşük puan alan ödev örneği



**COVID-19'un Farklı Yaş Grupları Üzerindeki Psikososyal Etkileri Üzerine  
Yazılmış Makalelerin Raporu**

Esra ÇİVİ

Psikoloji Bölümü, Fen Edebiyat Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi

PSİ 109: Akademik Okuma ve Yazma II

Dr. Öğretim Üyesi Meryem Şahin

20 Nisan 2021

## GİRİŞ

COVID-19 virüsü, SARS-CoV ve MERS-CoV’unda içine bulunduğu betacoronavirus (beta- koronavirüs) ailesi içinde yer alan bir virüs türü olup, 2019 yılında ortaya çıkıp kısa zaman içerisinde hızla tüm dünyayı etkisine almış ve durum küresel bir salgın yani “pandemi” olarak ilan edilmiştir. (World Health Organization [WHO], 2020). (AŞKIN R., 2021.)

Başlıca solunum yolu enfeksiyonuna neden olan bu virüs bireylerin sadece fiziksel sağlığını tehdit etmekte kalmayıp aynı zamanda ruhsal sağlık üzerinde de hem akut hem de uzun vadeli etkiler ortaya çıkarabilmektedir (Almond ve Mazumder, 2005: 258). Özellikle salgının ortaya çıkışı ve vaka sayılarının arttığı dönemlerde bireylerin artan düzeyde korku, endişe ve stres algıladığı gözlenmiştir (Rajkumar vd., 2020: e102066).

Önceki çalışmalarda, ağır akut solunum yolu yetersizliği sendromu (SARS) gibi bulaşıcı hastalıkların bireylerin anksiyete, depresyon ve stres düzeylerini artırabildiği gösterilmiştir (Wu, K. K., Chan, S. K., ve Ma, T. M., 2005: 39-42). Bunun yanında salgına yönelik temel önlem olan sosyal izolasyon bireylerin yaşam biçimini ve alışkanlıklarını dramatik biçimde değiştirmiştir. Bu değişimin uzun vadede belirli ölçüde kalıcı olacağı düşünülmektedir. Bu değişimlerden ikisi uzaktan eğitim ve işyerlerinin çalışanlarına evden çalışma fırsatı sunmasıdır. Bir yönüyle bu salgın tüm dünyada “online” sistemlerin işleyişinin test edildiği, iş yapma şekillerinin değiştiği yeni bir döneme kapı açmıştır. Zorunlu izolasyon nedeniyle sosyal ilişkiler azalmış ve yalnızlık duygusu artmıştır (Holt-Lunstad, 2017: 127-130). Sosyal ilişkilerin ruh sağlığını koruyucu rolü göz önüne alındığında salgının olumsuz ruhsal etkileri kaçınılmaz hale gelmiştir. (AŞKIN R., 2021.)

İlk kez karşılaşılan bu hastalık hakkında yeni bir literatür oluşurken hastalığın hızlı bulaşma şekli, hasta ve ölüm sayılarının sürekli artması nedeniyle oluşan panik ve endişe, önlenemez bir korkuya dönüştü. Hastalığın farklı seyreden klinik prognozu, görüldüğü yaş grupları ve yayılışı dikkate alındığında; konunun sadece tıbbi boyutla sınırla kalmayacağı, sosyokültürel, etik ve ahlak, hukuk, eğitim, turizm, ekonomi, tarım, halk sağlığı açısından olumsuz bazı etkileri olabileceği düşünülebilir. (ALTIN Z.,2020,30)

Salgın, toplumsal ve ekonomik düzeni derinden etkileyen, kurumlara yönelik güven duygusunu sarsan, değerleri sorgulatan, belirsizlik ve korkunun hâkim olduğu evrensel bir varoluşsal kriz oluşturmuştur. Ortaya çıkış nedeninin tam olarak bilinmemesi, virüsün gözle görülememesi ve toplumun tüm kesimindeki bireylerin risk altında olması salgını küresel bir travmaya dönüştürmüştür. Travma sonrası beklenen psikolojik tepkilerin tamamı salgın döneminde adım adım gözlenmiştir. Yaşanan belirsizlikle birlikte hastalık kapma endişesiyle yaşanan korku, mutsuzluk, ümitsizlik, çaresizlik gibi duygular da salgın halini almıştır (Wu vd., 2009: 302-311; Sim vd., 2010: 195-202.). (AŞKIN R., 2021.)

Hastalık salgınları sadece bireylerin fiziksel sağlığını etkilemekle kalmayıp, aynı zamanda enfekte olmamış nüfusun psikolojik sağlığını ve refahını da etkilemektedir. (Rubin vd., 2010: 183-266; Wang vd., 2020: 1729). Bu dönemde yaşanan ölümlerde kültürel ve dini ritüellerin gerçekleştirilememesi, yakınlarıyla vedalaşamama gibi trajik sonuçlar, yas sürecinin ertelenmesi ve tamamlanamamasına yol açmaktadır (Wallace vd., 2020: e70-e76). Bu nedenle

salgının psikolojik etkilerinin uzun vadeli olacağı öngörülmektedir. Yapılan çalışmada ilk olarak COVID-19 pandemisi ve bu salgının ruh sağlığı üzerindeki etkileri ele alınmış sonrasında ise Covid-19'un neden olduğu psikososyal etkilerin, yaş değişkeni çerçevesinde rapor şeklinde sunulabilmesi için literatür taraması yapılmıştır.Çalışmada konu; çocuklar ve ergenler üzerindeki, yetişkinler üzerindeki ve yaşlılar üzerindeki etkileri şeklinde üç ana başlıklar incelenmiştir. Yetişkinler üzerindeki etkileri, diğer yetişkin kesimlerden daha fazla etkilendiği gerekçesiyle sağlık çalışanları üzerindeki etkiler ayrıca ele alınmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, çocuklar ve ergenler, yetişkinler, sağlık çalışanları, yaşlılar

### **Covid-19'un Çocuklar ve Ergenler Üzerindeki Etkileri**

Çocuklar, yetişkinlere kıyasla kendi gelişimsel, sosyalduygusal, ruhsal ve davranışsal gereksinimlerini bağımsız bir şekilde karşılayabilecekleri kaynaklara erişim konusunda deneyim ve beceri eksiklikleri yaşadıklarından pandemi ve doğal afet gibi travmatik olaylardan önemli ölçüde etkilenen grupların başında gelmektedir (Schonfeld ve Demaria, 2015).

Biyolojik afetler kapsamında kabul edilen pandemiler, diğer afetlerde olduğu gibi çocukları, yakınlarını kaybetme, rutinlerinden vazgeçmek zorunda kalma ve sosyal destekten uzaklaşma nedeniyle olumsuz etkilemekte, çocukların daha kırılgan hissetmelerine ve netlik ve öngörülebilirlik gereksinimi duymalarına neden olmaktadır. Bu bağlamda araştırmacılar, rutinlerin sürdürülmesinin çocukları rahatlattığını, kendilerini güvende hissetmelerini sağlamak açısından bu tür bir yaklaşımın öncelikli olduğunu vurgulamaktadırlar (Olness, Mandalakas ve Torjesen, 2015).

Çocukların içinde buldukları yaş ve/veya gelişim dönemine pandemi gibi durumlarda yaygın olarak gösterdikleri tepkileri inceleyen çalışmalar ise, okul öncesi dönemdeki çocuklarda yaygın olarak isteksizlik, oyuna odaklanmada güçlük, biberon kullanımı, parmak emme, tuvalet kazaları gibi kronolojik yaş ve gelişim düzeyiyle uyumu olmayan bazı davranışların yanı sıra, anne-babadan ayrılmama gibi durumların gözlenebileceği belirtilmektedir (Imran, Zeshan ve Pervaiz, 2020). Okul çağındaki çocuklara yönelik bulgular ise korku ve kaygıda belirgin artış, kardeşlerle sorun yaşama, huzursuzluk, saldırganlık, psikosomatik şikâyetler, sorumluluklarını yerine getirmekten kaçınma, odaklanmada zorluk, uyku sorunları ve sosyal çekilme gibi davranışların gözlenebileceğine işaret etmektedir (Imran, Zeshan ve Pervaiz, 2020; Olness, Mandalakas ve Torjesen, 2015).

Çocuklar yetişkinlerin duygusal durumlarına iyi uyum sağlamakla birlikte, açıklanamayan ve öngörülemeyen davranışlara maruz kalma çocuklar tarafından bir tehdit olarak algılanmakta ve kaygı ile sonuçlanmaktadır. Yaşanan pandemi de birçok toplum için belirsizliğin hâkim olduğu karmaşık bir süreci beraberinde getirmiş, çocuklar için bu yönüyle kaygıya neden olabilecek değişkenler arasında yerini almıştır. Yapılan çalışmalar, özellikle ev ortamında duygu odaklı konuşmaların olmamasının, çevrelerindeki yetişkinlerin duygusal durumları hakkında çocukların kaygı duymalarına yol açtığını, yaşanan kaygının ise çocukların olumsuz duygularla yalnız başlarına başa çıkmaya yönelmelerine ve kendi düşüncelerini paylaşmaktan kaçınmalarına neden olduğunu göstermektedir . (AKOĞLU G.,2020)

Ergenlerde gözlenebilecek tepkilerin de okul çağında sergilenen davranışlara ek olarak isyan, risk alma davranışları, konsantrasyon eksikliği, bilinç bulanıklığı ve konfüzyonu kapsayabileceği belirtilmektedir (Olness, Mandalakas ve Torjesen, 2015). Ek olarak araştırmacılar, anne babanın stres düzeyi artarken var olan kaynakların azalmasına bağlı olarak bu dönemde aile içi istismar olasılığının yükselebileceğine işaret etmekte (Coyne vd., 2020), özel gereksinimleri olan ve gelişimsel destek ve/veya eğitim alan çocukların var olan davranış problemlerinde, hizmet aldıkları kurumların pandemi nedeniyle geçici olarak kapanması ve devam etmekte olan programın kimi durumlarda kesintiye uğraması nedeniyle artış gözlenebileceği düşünülmektedir.

Salgın öncesinde depresyon ve kaygı yaşayan çocukların da kendilerini çevrelerindeki ölüm ve hastalık haberleriyle boğulmuş hissedebilecekleri belirtilerek, COVID-19 şüphesiyle karantinaya alınan ya da tanılanan çocukların anne babadan ayrılma, etiketlenme, bilinmeyen bir hastalığa karşı korku ve sosyal izolasyon nedeniyle kaygı, akut stres ve uyum bozuklukları yaşayabilecekleri bildirilmektedir . (AKOĞLU G.,2020)

### **Covid-19'un Yetişkinler Üzerindeki Etkileri**

Günümüzde salgın nedeniyle yetişkinlerin günlük yaşam şekillerinin oldukça değişmiş olduğu görülmektedir. Örneğin; bireylerin çevresi ile ilişkileri, iş yerine gitme biçimleri, katıldıkları sosyal faaliyetleri gibi pek çok rutini değişmiştir. Bu durum COVID-19 Salgınının ne kadar önemli bir kriz olduğunu göstermektedir. Yetişkinlerin de yeni duruma uyum gibi önemli bir sorunla karşılaştıkları görülmektedir. Bireylerin bu değişimlerden dolayı ve aynı zamanda sosyal açıdan kendilerini izole ettikleri için stres ve anksiyete durumları daha da artmaya başladığı söylenebilir. Öte yandan toplumsal yaşamda bireylerin korkuya ve paniğe kapılmasına neden olan bazı belirsizlikler bulunmaktadır. Bu belirsizliklerin başta salgının nasıl yollarla bulaştığı, ne kadar sürede biteceği, tedavi tekniklerinin ya da etkili aşının bulunup bulunamayacağı ve bununla birlikte iş ve çalışma hayatının gelecekte nasıl şekilleneceği konusunda olduğu söylenebilir (Yıldız, 2020).

COVID-19 Salgınının bireylerde gelecekte önemli ruhsal sorunlara neden olabileceği düşünülmekte ve bu nedenle bireylerin salgından kaynaklı psikolojik sorunlarına değinilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan salgın sürecinin çalışma biçimlerine etkisi incelendiğinde genellikle evden olmak üzere uzaktan çalışma sisteminin kullanılması önemli görülmektedir. Çalışanların tepkilerine bakıldığında ise bu konuda farklı pek çok yorumun olduğu söylenebilir. (Yıldız, 2020).

Toplumsal açıdan kendisini izole etmiş ya da içedönük kişilik özellikleri gösteren bireylere göre uzaktan çalışma sistemi normal olarak algılanabilir. Ya da teknolojik aletleri kullanmaya yatkın bireyler açısından bu durum bir sorun oluşturamamaktadır. Ancak sosyalleşmeyi seven, dışadönük kişilik özellikleri gösteren bireyler için bu durum aslında sorun oluşturabilmektedir (Deloitte, 2020). Bu bağlamda kişilik özellikleri farklılaştıkça aslında bu duruma yaklaşımın da farklılaşabileceği düşüncesiyle konunun derinlemesine araştırılmasının alan yazına önemli katkılar sunacağı düşünülmektedir. Dolayısıyla dünyada yaşanan salgın hastalıkların toplum ve birey üzerinde pek çok etkisi olduğu söylenebilir. Dünyada yakın zamanda etkisini gösteren bu salgın hastalık, COVID-19, dünyada çeşitli krizlerin nedenini oluşturmakta; sosyal yaşam,

eğitim ve ekonomi başta olmak üzere çeşitli durumlar üzerinde etkisi söz konusu olabilmektedir (Sarı ve Sarı, 2020). COVID-19 salgını diğer birçok ülke gibi Türkiye'yi de olumsuz olarak etkilemiştir (aykuş ve aykuş, 2020).

COVID-19 Salgınının ocuk ve ergenleri etkilediği kadar yetişkinleri de etkilediği düşünülmektedir. Bu nedenle çalışma hayatında olan ve çalışmayan yetişkinlerin salgın krizine karşı tepkilerinin incelenmesinde fayda görülmektedir.

Salgın sırasında gösterilen ruhsal tepkilerin ařırđı korku yaşamadan kayıtsız kalmaya kadar gittiği görülmektedir. Bu nedenle salgına karşı verilen tepkilerin çeşitli olduğunu söylemek mümkündür (Tkel, 2020). alışan yetişkinlerin de krize verdiği tepkilere bakıldığında bu tepkilerin genel olarak ruhsal ve davranışsal açıdan birbirinden farklılaştığı görülmektedir (Havva, 2017; Smallman ve Weir, 1999).

COVID-19 Salgınının, dünyayı sosyo-ekonomik ve psikolojik açıdan derinden etkileyen diğer salgınlar gibi ölümlere neden olduğu ve bu durumdan başta sağlık alanında çalışan yetişkinlerin etkilendiği görülmektedir. Sağlık alışanlarının salgın krizinde fiziksel ve ruhsal açıdan çeşitli durumlara maruz kaldığı görülmektedir (İzci, 2020)

#### **a.Covid-19'un sağlık çalışanları üzerindeki etkileri**

Sağlık sistemleri, pandemi sırasında dünya çapında ölümlere neden olan en sıkı çalışan kuruluşlar arasındadır. Hem sosyal hem de profesyonel olarak büyük sorumluluklar taşıyan tıbbi personelin fiziksel ve zihinsel sağlığı etkilenir. Tüm dünyadaki doktorlar, hemşireler ve diğer n cephelerde, sağlık personeli günlük olarak kahramanca ve hayat kurtaran eylemler gerçekleştiriyor. Tıbbi alışanlar, sadece salgın hastalıklarla, savaşlarla ve diğer halk sağlığı krizleriyle sınırlı kalmamakla birlikte, tıptaki yapısal değişikliklerin yol açtığı çeşitli stres kaynaklarıyla karşılaşmaktadır. (İZCİ F., 2021.)

Wuhan'daki COVID-19 salgınının başladığı sağlık hizmeti sağlayıcıları arasında ruh sağlığı ve psikolojik bakım algıları üzerindeki etkisini araştıran ilk alışma, COVID-19'a doğrudan ve dolaylı maruz kalmanın ruh sağlığını etkilediğini bildirdi. Bu çalışmaya göre, katılımcıların %71,3'nde eşik altı ruh sağlığı bozuklukları ve hafif rahatsızlıklar, %22,4'nde orta derecede rahatsızlıklar ve %6,2'sinde ciddi rahatsızlıklar vardı. Kadınların zihinsel sağlık bozuklukları daha yüksekti. Katılımcıların çoğunluğu medya yoluyla psikolojik desteğe erişmiş ve bu hizmetleri psikolojik ve fiziksel sağlık sorunlarını iyileştirmek için önemli kaynaklar olarak görmüştür. Bu nedenle, bir pandemi sırasında tıbbi personele psikolojik materyal ve kaynak sağlanması çok önemlidir (Kang ve ark. 2020a)

Wuhan'daki sağlık hizmeti sağlayıcıları arasında COVID-19'un psikolojik hasarlarını azaltmak için, psikolojik müdahale ekipleri kurulmuş ve telefon rehberliği ile sağlık çalışanları ve hastalarına psikolojik müdahaleler sağlamıştır (Kang ve ark. 2020b). İtalya'da birçok hastane, özellikle COVID-19 birimlerinde çalışanlar için bireysel psikolojik destek sağlamıştır. Oturumlar telefon görüşmeleri veya video görüşmeleri yoluyla iletildi. Bununla birlikte, iletişim, konuşma, deneyimlerin paylaşılması, bir günün sonunda korku ve umutların dile getirilmesi ile daha çok sayıda hastane çalışanına yardımcı olmaya adanmış grup programları



sağlanmışır (Fagiolini ve ark. 2020). Mortalite oranının yüksek olduğu Fransa'da; aşırı çalışma, stres, çoklu ölümlere maruz kalan tıbbi ve tıbbi olmayan hastane çalışanlarının ruh sağlığı sorunlarını ele almak için psikiyatri telek konsültasyonu sağlanmışır (İZCİ F., 2021.)

### **Covid-19'un Yaşlılar Üzerindeki Etkileri**

Yaşlanma, yıllar boyunca birikerek ölüm olasılığını arttıran tüm değişikliklerin toplamıdır (4). Dünya genelinde 65 yaş ve üstü bireyler “yaşlı nüfus” olarak tanımlanmaktadır. Sağlık alanındaki gelişmiş uygulamalar, teknolojinin ilerlemesi ve bulaşıcı hastalıkların kontrol altına alınmış olması sayesinde dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfus giderek artmaktadır (5). Nüfus sayımlarına göre 2019 yılı için dünya nüfusunun yaklaşık 7,5 milyar, yaşlı nüfusun ise 700 milyon olduğu saptandı. (ALTIN Z.,2020,30)

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 2019 sonuçlarına göre, ülkemizde 65 ve daha yukarı yaştaki nüfus 5 yılda %21,9 artarak, geçen yıl 7 milyon 550 bin kişiye ulaştı. Yaşlı nüfusun toplam nüfus içindeki oranı 2019 itibarıyla %9,1 iken, 2030 yılında %12,9'a yükseleceği ve 2080 yılına gelindiğinde ise ülke nüfusunun 1/4'inin (%25,6) yaşlı olacağı öngörülmektedir (ALTIN Z.,2020,30)

Covid-19 salgını, tüm dünyada milyonlarca insanın enfekte olmasına ve çok sayıda kişinin hayatını kaybetmesine neden oldu. Herhangi bir yaşta ciddi akut solunum sendromu koronavirus 2 (SARS-CoV-2) enfeksiyonu kazanılabilir, ancak en sık etkilenenler, orta yaş ve üstü bireyler oldu (ALTIN Z.,2020,30)

Günlük rutindeki sosyal bağlardan, dini ve geleneksel ritüellerdeki topluca yapılan etkileşimlerden kopmak gibi izolasyonlar ile evde uzun süren hareketsiz yaşam tarzına geçiş, yaşlılarda hezeyanlar, stres ve diğer mental bozukluklar oluşturabilmektedir. (KARA A.,2021)

Covid-19'un yaşlı yetişkinler arasında gözlenen yüksek morbidite ve mortalite oranları, hem ana akım medyada hem de sosyal medyada yaygın olarak dillendirildi. Dünyada birçok hükümet, söylemlerinde yaş vurgusu yaptı ve böylelikle yaş(lı) ayrımcılığına zemin hazırlayan bir ortam oluştu. Hem devletlerin hem de medyanın dilindeki “yaşlılık” vurgusu, toplumda 65 yaş üstünün “tedbirli” olmasından çok tehlikeli oldukları algısına yol açtı. (ALTIN Z.,2020,30)

COVID-19 salgınının hemen öncesinde yapılan araştırmalarda, toplumda %15'ler seviyesinde olan yaş ayrımcılığı, pandemi ile paralel, yaşlılara yönelik yaş ayrımcılığı olarak patlak verdi (41). Özellikle gençlerin yoğun kullandığı sosyal medyada yaşlılar, ya alay konusu ya da “öteki” olarak paylaşıldı. Son günlerdeki yaşlı ayrımcılığına yönelik İtalya'da yapılan ve tweet analizlerini içeren bir araştırmada tweet'lerin %21,1'i yaşlı yetişkinlerin yaşamının daha az değerli olduğunu ima eden veya yaşlılarda COVID-19 tedavisini önemsiz gösteren içerikteydi (42). (ALTIN Z.,2020,30)

Yaşlıları pandeminin olumsuz etkilerinden korurken onlara bu acil ve olağandışı durumda saygı duymak ve desteklemek gerekmektedir. Pandemi sağlık sistemi üzerinde yüksek baskı oluşturduğunda ve kaynakların varlığı tüm gereksinimlerle başa çıkmak için yeterli

olmadığında, yaşın olumsuz bir faktör olabileceği yönündeki risk unutulmamalıdır.(ALTIN Z.,2020,30)

## KAYNAKÇA

AKOĞLU G.,2020, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi (2): 99-103.

ALTIN Zeynep, (2020)Tepecik Eğit. ve Araşt. Hast. Dergisi Covid-19 Pandemisinde Yaşlılar.

AŞKIN R.,2021, İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Covid-19 Sosyal Bilimler Özel Sayısı Yıl:19 Sayı:37 Bahar (Özel Ek) s.304-318. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1166182>

Coyne, L.W., Gould, E.R., Grimaldi, M. et al. (2020). First things first: Parent psychological flexibility and self-compassion during COVID-19. Behavior Analysis in Practice. <https://doi.org/10.1007/s40617-020-00435-w>

ÇAYKUŞ, E.T. & ÇAYKUŞ, T. M. (2020). Covid19 pandemi sürecinde çocukların psikolojik dayanıklılığını güçlendirme yolları: Ailelere, öğretmenlere ve ruh sağlığı uzmanlarına öneriler. Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, 7(5), 95-113.

HAVVA, T.(2017). Olağanüstü durumlar ve hemşirelik. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 19(4). İZCİ, F. (2020). COVID-19 salgını ve sağlık çalışanları (COVID-19 pandemy and health workers).

Imran, N., Zeshan, M., & Pervaiz, Z. (2020). Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. Pakistan Journal of Medical Sciences, 36 (COVID19-S4). <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2759>

İZCİ F., 2021, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar-Current Approaches in Psychiatry 2021; 13(1):126-134.

KARA A. ,2021, Türkiye Sağlık Okuryazarlığı Dergisi Covid -19 Pandemisi ve Psikolojik Etkileri.

Olness, K., Mandalakas A. & Torjesen, K. (2015). How to Help the Children in Disasters. 4th ed. Health Frontiers, Kenyon, USA

Schonfeld, D. J. & Demaria, T. (2015). Providing psychosocial support to children and families in the aftermath of disasters and crises. Pediatrics, 136(4), 1120-1130.

YILDIZ, M.A. (2020). Bir kriz durumu: Pandemi (covid-19) günlerinde ruh sağlığımızı korumak, stres ve kaygıyla baş etme. Okul Psikolojik Danışmanlığı Dergisi. 10 (2) 7-25.

Ek 2. En yüksek puan alan ödev örneği

**Literatür Taraması: COVID-19 Salgınını Farklı Yaş Gruplarındaki Psikososyal  
Yansımaları**

Fadime Merdane

Psikoloji Bölümü, Fen Edebiyat Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi

PSİ110: Akademik Okuma ve Yazma II

Dr. Öğr. Üyesi Meryem Şahin

21 Nisan 2021

## GİRİŞ

2019 yılının aralık ayında ilk kez Çin'in Hubei eyaleti Wuhan kentinde, canlı hayvan pazarı olarak bilinen Huanan Deniz Ürünleri ve Canlı Hayvan Toptan Satış Pazarı'nda (Huanan Seafood and Live Animal Market) ortaya çıkmış olduğu düşünülen bir hastalık olan COVID-19 kısa zamanda nüfusun genelini etkisi altına alan, epidemik bir salgın haline gelmiştir (Üstün ve Özçiftçi, 2020). Bu salgınla ilk kez karşılaşılması dolayısıyla yeni bir literatür oluşurken; hastalığın hızla bulaşması, zamanla hasta ve ölü sayılarının artması sebebiyle oluşan endişe ve panik engellenemez bir korkuya dönüşmüştür. Salgının seyrinde görülen farklılıklar, yayılma şekli ve yaş gruplarına göre farklılaşması dikkate alındığında hastalığın olumsuz yönlerinin sadece tıbbi boyutla sınırlandırılmayacağı ve birçok farklı açıdan olumsuz sonuçlar doğuracağı düşünülmektedir (Altın, 2020).

Bu olumsuz sonuçları Aşkın vd. (2019) hastalığın doğrudan ortaya çıkardığı, bireylerin fiziksel sağlığını etkileyen bedensel sağlık problemleri ve psikolojik sağlığı etkileyen, dolaylı yoldan ortaya çıkan; anksiyete, panik ve endişe gibi ruhsal sorunlar olarak iki gruba ayırmıştır. Salgının ilk zamanlarında bedensel sağlık problemleriyle ilgili olumsuz etkileri üzerinde durulmuştur. Ancak salgın süreci sona erse bile ruhsal sorunların bıraktığı olumsuz etkilerin sonuçları aylarca hatta senelerce sürecektir. Ruhsal sorunların uzun süreli etkisine dair öngörüler çerçevesinde bu araştırma kapsamında COVID-19 salgınının neden olduğu ruhsal sorunlara odaklanılacak ve çocuklar, yetişkinler ve yaşlılar olmak üzere 3 farklı yaş grubunda COVID-19 salgınının neden olduğu psikososyal etkilere dair literatür taramasına yer verilecektir.

### **COVID-19 Salgınının Çocuklar Üzerindeki Psikososyal Etkileri**

Çocuklar, yetişkinlerle karşılaştırıldığında kişisel, sosyal-duygusal, ruhsal ve davranışsal ihtiyaçlarını tek başlarına karşılayabilecekleri kaynaklara ulaşma noktasında bilgi ve tecrübe eksiklikleri yaşarlar ve bu eksikliğin bir sonucu olarak pandemi, doğal afet ve

travma benzeri süreçlerden önemli derecede etkilenen grupların başında gelmektedirler (Schonfeld ve Demaria, 2015). COVID-19 salgını ekseninde yürüttüğü çalışmasında Erol (2020), çocukların özellikle sosyal gelişimlerini destekleyen kurumların kapatılması sonucunda ev ortamına hapsediklerini ve gelişimsel süreçlerini destekleyen çevreleriyle etkileşimlerinin kısıtlandığını, evde kalan çocukların psikososyal gelişimlerinin pandemi sürecinde olumsuz yönde etkilediğini belirtmektedir.

Psikososyal gelişim alanında çocuk ve ergenlerin stresli ve zorlayıcı hayat şartları ile baş edebilme, uyum sağlayabilme becerisi ve zorlu yaşam koşullarına karşı durma yetisi olan psikolojik sağlık kavramı iki önemli değişken olan psikososyal risk faktörleri ve koruyucu unsurlardan önemli düzeyde etkilenmektedir. Psikososyal risk faktörleri, risk kaynaklı iyileşme sürecini etkili değerlendirme ve strateji geliştirme süreçlerini ifade ederken; koruyucu faktörler ise bireyin sağlıklı adaptasyonunu sağlayan, baş etme ve problem çözme becerilerini geliştirirken; risk, zorluk ve travmaların yıkıcı etkisini azaltan durumları tanımlar (Yoldaş ve Demircioğlu, 2019).

Erol (2020), araştırmasında risk faktörlerinin COVID-19 salgınında çocukları psikososyal olarak nasıl etkilediğini pandemiye bağlı ruh sağlığı riskleri, topluma bağlı ruh sağlığı riskleri, aile içi ruh sağlığı riskleri ve karantinaya bağlı ruh sağlığı riskleri başlıklarında ele almıştır. Çocukların bu süreçte okullardan ve kreşlerden uzak, ailenin sosyo-ekonomik durumunda meydana gelen değişimden etkilenme seviyesinin yüksek olduğu bir dönem yaşadığını ve risk faktörlerinin her birinin çocukları olumsuz yönde etkilediğini belirtmiştir. Çocuklarda görülen psikolojik stresin olumsuz yaşam olaylarının gözlenen zararlı etkileriyle ortaya çıktığı birçok çalışmada tespit edilmiş ve elde edilen bulgularda bu tür durumlarda kaygı, depresyon, letarji, bozulmuş sosyal etkileşim ve iştah azalması gibi belirtilerin sıklıkla görüldüğü belirtilmiştir (Jiao vd., 2020).

Olumsuz yaşam olaylarına bağı risk altındaki çocukların bireysel özellikleri farklılaşsa da riskin varlığı devam edecektir. Bu riske bağı çocukların değışen tepkilerine önleme ve müdahale çalışmalarının yapılması uygun psikososyal destek hizmeti sunmak açısından oldukça önemlidir (Akoğlu ve Karaaslan, 2020). Çocuklar aileleri, okul ortamları ve sağlık uzmanları başta olmak üzere sosyal çevrelerince uygun bir biçimde desteklenirse yaşadıkları duygusal ve fizyolojik durumların üstesinden gelebilir ve sağlıklı olarak büyürler (Erol, 2020).

### **COVID-19 Salgınının Yetişkinler Üzerindeki Psikososyal Etkileri**

Yetişkinlik dönemi hem yuva kurmak, üretkenlik ve verimlilik, ebeveyn olmak gibi bazı gelişimsel fırsatları barındıran hem de krizlerle başa çıkılan, gerektiğinde yaşlı anne-babaya bakılan ve bazı sorumlulukları içeren bir süreçtir. Tüm bunlara ilaveten ortaya çıkan kronik rahatsızlıklarla baş edilme gibi zorunlulukların yaşandığı bu dönemde yetişkinlerin yaşadığı zorluklara kimi zaman bazı krizler ve bunlara bağı travmatik yaşantılar da eklenmektedir. Yetişkinlerin başa çıkmak zorunda kaldığı sorunlara günümüzde COVID-19 salgın sürecinin de eklendiğı söylenebilir (Sargın ve Kutluca, 2020). Tönbül (2020), 20- 60 yaş arası bireylerin COVID-19 sürecindeki psikolojik dayanıklılıklarını bazı değışkenler açısından incelemiş ve salgın sonrası davranış değışikliklerinin ve düşüncelerin bireylerin psikolojik dayanıklılıkları üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Yetişkinler içerisinde özellikle sağlık çalışanlarının COVID-19 sürecinde artan iş yükü, hastaların şiddetine maruz kalma ve baskı ortamında çalışma gibi zor koşullarda çalıştığı görülmektedir (Yüncü ve Yılan, 2020). Sağlık çalışanları COVID-19 virüsünden korunmak amacıyla kullandıkları tulum, gözlük, maske gibi donanımların vücutlarında oluşturabileceğı fiziksel deformasyonla birlikte her an hastalığa yakalanma kaygısı ve korkusuyla yaşamaktadırlar (Saatçi, 2020).

Toplumun normalleşme sürecine geçişte bazı adımlar atması ancak sağlık çalışanlarının hastanelerde salgın süreciyle mücadeleye devam etmesi ve zorlu koşullarda çalışması terk edilmişlik ve yalnız kalmışlık hissi oluşturmaktadır. Sağlık çalışanlarında bu hisle birlikte zaman zaman tükenmişlik belirtileri de ortaya çıkabilmektedir (Güvenç ve Baltacı, 2020). Yüncü ve Yılan (2020), COVID-19 sürecinin sağlık çalışanlarına etkisini araştırdığı çalışmada katılımcıların % 63.88'inin bu süreçte kendilerini tükenmiş hissettikleri bulgusuna ulaşmıştır. Tükenmişlik sürecinde sağlık çalışanları yöneticileri tarafından desteklenmeli, çalışma ortamlarında iyileştirme çalışmaları yapılarak itibarları arttırılmalıdır.

### **COVID-19 Salgınının Yaşlılar Üzerindeki Psikososyal Etkileri**

Yaşlılık, gelişimsel bir süreç olarak bireylere kazandırdığı hayat deneyimleri ve statülerin yanında sosyal, fiziksel ve psikolojik stres faktörlerini de içine alan bir yaşam dönemidir (Tekindal vd., 2020). Yaşlılık süreciyle beraber insanın geç yaşam evresinde biyolojik ve sosyal birçok farklı sorun gözlenmektedir (Ercan ve Arıcı, 2020). Yaşlı bireyler hayatın zorlu mücadelesinde savunmasız bir duruma düşmekte ve hastalığa yakalanma ihtimallerinin artmasının yanında bedensel ve zihinsel güçlerini yitirmeleri, toplum tarafından dışlanma ve yalnız kalma korkusu bu sorunların başında gelmektedir. Bu sorunlar özellikle afet zamanlarında yaşlıların afetlerle mücadele etme noktasında daha savunmasız durumda yer almasına neden olmaktadır. COVID-19 sürecinde de diğer birçok afet durumunda olduğu gibi olumsuz etkiler en çok yaşlı bireyler üzerinde hissedilmektedir. Yaşlıların yalnızca içinde buldukları yaş düşünüldüğünde bu bireylerin hem risk grubunda bulunmalarının hem de taşıdıkları sağlık sorunlarının ve toplum içinde sahip oldukları konumun COVID-19'un olumsuz etkilerine diğer gruplara nazaran çok daha fazla maruz kalmalarına ve daha zor koşullarda bu süreci deneyimlemelerine neden olabileceği düşünülmektedir (İnce, 2020).

COVID-19 salgınından en çok etkilenen kesim olan yaşlılar, salgın sürecinin ne zaman sona ereceğini bilinmemenin verdiği belirsizlikle ve ölüm oranlarının kronolojik yaşa göre

yaşlılarda yüksek olmasına benzer etkenlerin bir araya gelmesiyle korku, öfke, tükenmişlik, kaygı, depresyon gibi ciddi ruhsal ve psikolojik etkileri bir arada yaşayabilmektedir (Santini vd., 2020).

Yaşlı bireylerin bu süreçte yakınlarıyla eskisi kadar görüşememe, diğer insanlarla beraber oldukları sosyal mekanları daha kısıtlı kullanabilme ve yüz yüze iletişim imkanlarının azalması vb. durumlar yalnızlık hissini beraberinde getirebilmekte ve yaşlı bireyler yakınlarıyla ilgili daha fazla kaygı duyabilmektedir (Tekindal vd., 2020).

COVID-19 sürecinin yaşlıları neden daha çok etkilediğini fizyolojik, sosyal ve ekonomik birçok nedenle temellendiren Altın (2020), özellikle gençler tarafından daha çok kullanılan sosyal medyada yaşlıların, “ öteki” olarak nitelendirildiği ve dalga konusu yapıldığı paylaşımların çok sık yapıldığını belirtmektedir. Benzer nitelikte bir başka çalışmada (Tuna-Uysal ve Tan- Eren, 2020) yaşlıların “ dede” ve “ nine” diye tanımlandığını, olumsuz söylem ve davranışların medya aracılığıyla kitlelere yayıldığını, bu durumun yaşlıların toplum içindeki konumlarını şekillendirdiğini ve yaşlarından dolayı ayrımcılığa maruz kaldıklarını belirtmektedir. COVID-19 sürecinde yaşlı bireylerin genç kuşak tarafından damgalanmaları neticesinde maruz kaldıkları psikolojik şiddete salgının seyriyle alınan tedbirler de eklenince yaşlı bireyler toplumun pek çok alanından dışlanmışlardır (Şentürk, 2018; Akt. Soysal, 2020).

COVID-19 salgın sürecinin sorumlusunun yaşlı bireyler olmadığı hem görsel medya hem de sosyal medya aracılığıyla topluma aktarılmalı (Turan- Uysal ve Tan- Erten, 2020), yaşlı bireylerin kaygı, stres, yalnızlık gibi olumsuzlukların üstesinden gelebilmesi ve süreci kavrayabilmesi için manevi ve dini destek verilmelidir. Ayrıca sorunlarını çözebilmeleri ve manevi güçlerini harekete geçirebilmeleri için teşvik edici bir rol üstlenilmelidir (Gencer, 2020).



## KAYNAKÇA

- Akoğlu, G. ve Karaaslan, B. T. (2020). COVID-19 ve izolasyon sürecinin çocuklar üzerindeki olası psikososyal etkileri. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 99-103.
- Altın, Z. (2020). Covid-19 pandemisinde yaşlılar. *Tepecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi Dergisi*, 30(2), 49-57.
- Ercan, M. ve Arıcı, A. (2029). COVID-19 pandemi sürecinin yaşlılar üzerindeki biyo-psikososyal etkileri. *Journal of ADEM*, 1(3), 5-22.
- Erol, R. (2020). COVID-19 enfeksiyonunun çocuklar üzerindeki psikososyal etkileri. *Yüksek İhtisas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, (1),109–114.
- Aşkın, R. , Bozkurt, Y. ve Zeybek, Z. (2020). COVID-19 pandemisi: Psikolojik etkileri ve terapötik müdahaleler. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* ,19(37), 304-318.
- Gencer, N. (2020). KOVID-19 sürecinde yaşlı olmak: 65 yaş üstü vatandaşlar için uygulanan sokağa çıkma yasağı üzerine değerlendirmeler ve manevi sosyal hizmet. *Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 35-42.
- Güvenç, R. ve Baltacı, E. COVID-19 ve sağlık çalışanlarının ruh sağlığı. Türk Tabipler Birliği Altıncı Ay Değerlendirme Raporu, 348-354.
- İnce, C. (2020). Afetlerde sosyal savunmasız bir grup olarak yaşlılar: COVID-19 örneği. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*, 7(9), 184-198.
- Jiao, W. Y., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S. F., Jiao, F. Y., Pettoello-Mantovani, M. ve Somekh, E. (2020). Behavioral and emotional disorders in children during the covid-19 epidemic. *The Journal of pediatrics*. doi: 10.1016/j.jpeds.2020.03.013.
- Saatçi, E. (2020). COVID-19 pandemisi ve sağlık çalışanları: Yaşatmak mı yaşamak mı?.

- Türkiye Aile Hekimliği Dergisi*, 24(3), 153-166.
- Santini, Z., Jose, P., Cornwell, E., Koyanagi, A., Nielsen, L., Hinrichsen, C., Meilstrup, C., Madsen, K.R. & Koushede, V. (2020). Social disconnectedness, perceived isolation, And symptoms of depression and anxiety among older Americans (NSHAP): A longitudinal mediation analysis. *Lancet Public Health*, 5(1), e62–e70.
- Sargın, N. ve Kutluca, V. (2020). COVID-19 salgını sürecinde yetişkinlerin tepkileri. *Bilge Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(2), 64-70.
- Schonfeld, D. J. & Demaria, T. (2015). Providing psychosocial support to children and families in the aftermath of disasters and crises. *Pediatrics*, 136(4), 1120-1130.
- Soysal, G. (2020). Koronavirüs salgını ve yaşlılık. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*, 7(5), 290-301.
- Tekindal, M. , Ege, A. , Erim, F. ve Gedik, T. E. (2020). Sosyal hizmet bakış açısıyla COVID- 19 sürecinde yaşlı bireyler: Sorunlar, ihtiyaçlar ve öneriler. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 1-6.
- Tönbül, Ö. (2020). Koronavirüs (Covid-19) salgını sonrası 20-60 yaş arası bireylerin psikolojik dayanıklılıklarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Humanistic Perspective*, 2(2), 159-174.
- Tuna-Uysal, M. ve Tan-Erten, G. (2020). COVID-19 salgın sürecinde sosyal medyada yaşlılara yönelik ayrımcılık: Twitter örneği. *Turkish Studies*, 15(4), 1147-1162.
- Üstün, Ç. ve Özçiftçi, S. (2020). COVID-19 pandemisinin sosyal yaşam ve etik düzlem üzerine etkileri: Bir değerlendirme çalışması. *Anadolu Kliniği Tıp Bilimleri Dergisi*, 25(1), 142-153.
- Yoldaş, C. ve Demircoğlu, H. (2019). Çocukluk ve ergenlik döneminde psikososyal risk faktörleri ve koruyucu unsurlar. *Ankara Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 18(1), 40-48.
- Yüncü, V. ve Yılan, Y. (2020). COVID-19 pandemisinin sağlık çalışanlarına etkilerinin

incelenmesi: Bir durum analizi. *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Ek Sayı,*  
373-401.



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**

**FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ**

**PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**

**BARNUM ETKİSİ**

**ARAŞTIRMA RAPORU**

**1. ÇİŞE AKKOYUN- 190127016 (Grup Temsilcisi)**

**2. DOĞA KAYA- 190127039**

**3. EMRAH ERDOĞAN- 190127038**

**4. EMİNE DOĞAN -190127024**

**5. MUSTAFA KUZU -190127010**

**6. SERHAT AKMEŞE- 190127034**

**7. ŞEVVAL SAYGI -190127004**

**Mayıs 2021**



	<b>Değerlendirme Anahtarı</b>	Hayır	zayıf	orta	iyi
1	Hipotezler açık ve net bir şekilde belirtilmiş mi?	0	3	5	10
2	Katılımcılar temel demografikler verilerek betimlenmiş mi?	0	1,5	2,5	5
3	Ölçme araçları tanıtılmış mı?	0	1,5	2,5	5
4	Ölçme araçları ile ilgili temel psikometrik özellikler sunulmuş mu?	0	3	5	10
5	Araştırma deseni verilmiş mi?	0	3	5	10
6	Desen ile ilgili karıştırıcı değişkenler kontrol edilmiş mi?	0	3	5	10
7	Desenden bağımsız karıştırıcı değişkenler kontrol edilmiş mi?	0	1,5	2,5	5
8	Manipulasyon kontrolü yapılmış mı?	0	3	5	10
9	Çalışmanın hipotezlerine yönelik analizler yapılmış mı?	0	3	5	10
10	Bulgular araştırma hipotezleriyle ilişkilendirilmiş mi?	0	1,5	2,5	5
11	Çalışmanın kısıtlılıkları açık bir şekilde belirlenmiş mi?	0	3	5	10
12	Çalışmanın kısıtlılıkları çerçevesinde gelecek çalışmalar için öneri yapılmış mı?	0	3	5	10
	<b>Toplam</b>	<b>32</b>			

## Giriş

Eski çağlardan günümüze kadar belli kesimden insanın burçlar ve fallarla ilgilendiği görülmektedir. Bu iki kavramdan biri olan burçlar, insanların dünyaya geldiği ilk andan itibaren var olan, bireylerin davranışlarında ve kendine has özelliklerinde etkili olan bir unsurdur(Özkan, 2017).Fallar ise akıldışı farklı türde yöntemlerin tercih edilmesiyle geleceğe yönelik yorumlarda bulunulması, kısacası bilinmeyenlerden haber verme olayıdır(Nar, 2014).Burçlar ve fallar sanıldığı kadar aksine insan hayatını daha fazla etkilemekte, insanların tercihlerine de yön vermektedir. Özellikle burçlara burçlara bakıldığında, insanların yaşamlarının her alanında etki etmese de çoğu durumda göz önünde bulundurulduğu bir unsur olarak ele alınmaktadır(Edinsel & Adıgüzel, 2012).

İnsanların çoğu, aşırı genelleme içermesine rağmen burç ve fal yorumlarını kendileri ile özdeşleştirmekte, verilen tanımlarda kendilerinden birer parça bulmaktadır. İnsanların hayatları ve hayatın getirdiği olumsuz şartlar da olumlu bir şeyler görebilmek adına burçların, falların ve başka alanların kişilik hakkında yaptığı yorumları seçicilikten uzak bir şekilde değerlendirmesini etkilemektedir. Bu

bağlamda benlik kavramına bakılırsa benlik, kişinin kendisine dair olumlu ve olumsuz genel algıdır. İnsanlar herhangi bir yer veya birisi tarafından betimlenen insana has özellikleri değerlendirirken aslında kendi benliklerini değerlendirmektedirler. Ayrıca kendilerini özel de hissetmektedirler. Oysaki, cümleler her ne kadar spesifik gözükse de genele hitap etmektedir. İnsanların yaşadığı bu durum “Barnum Etkisi” ile açıklanabilmektedir. Phineas Taylor Barnum, kişilerin gönüllü olarak yanılma eğilimlerinin olduğunu fark etmiş, bu sebepten dolayı “Barnum Effect” adını vermiştir(Altun, 2017).

1948 senesinde Bertham Forer’ın yaptığı deneyde bir grup öğrenciye verilen kişilik analizi sonucunda elde edilen bulgular da özel hazırlanmış gibi olan fakat genele hitap eden betimlemelerin insanları gerçekten bu yanılığa yönelttiğini göstermiştir.

Araştırmamızda bu alanlardan burçları ele aldık. Kadınlar erkeklere göre bu tür konulara daha fazla ilgi göstermektedir fakat yine de iki cinsiyet tarafından da ortak ilgi gören bir konudur. Uzman astrologların tanımladığı burç yorumlarındaki kişilik özellikleri popüler özelliklerdir ve büyük çoğunluğun ortak özelliklerini kapsadığı için insanları Barnum etkisine maruz bırakma riski daha fazladır. Klinik psikolog tanımlamalarında ise insanların kendilerini daha seçici ve genellemelerden uzak değerlendireceği varsayımı ile belirli sınırlılıklar içerisinde araştırmada uzman astrolog ve klinik psikologdan çıkan kişilik tanımlamalarına göre kişilik özelliklerinin uyumunu ölçmek amaçlanmıştır. Cinsiyet değişkeninin etkisini görebilmek için de kadın ve erkeklerden veri toplanmıştır. Bu yönde oluşturulan hipotezler aşağıda belirtilmiştir:

*Hipotez 1:* Kadınlar genel geçer bir ifade okuduklarında, o ifadenin astrolog tarafından yazıldığını öğrendiklerinde bu, o ifadeye daha çok inanç göstermeleriyle ilişkilidir.

*Hipotez 2:* Erkekler genel geçer bir ifade okuduklarında, o ifadenin astrolog tarafından yazıldığını öğrendiklerinde bu, o ifadeye daha çok inanç göstermeleriyle ilişkilidir.

**Açıklama [p1]:** Hangi değişken hangi değişkenle ilişkili? Belli değil.

**Açıklama [p2]:** İlişkili olan değişkenler belli değil. Tüm hipotezlerde aynı hata var.

*Hipotez 3:* Kadınlar genel geçer bir ifade okuduklarında, o ifadenin klinik psikolog tarafından yazıldığını öğrendiklerinde bu, o ifadeye daha çok inanç göstermeleriyle ilişkilidir.

*Hipotez 4:* Erkekler genel geçer bir ifade okuduklarında, o ifadenin klinik psikolog tarafından yazıldığını öğrendiklerinde bu, o ifadeye daha çok inanç göstermeleriyle ilişkilidir.

### Yöntem

Araştırmamız Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2.sınıf öğrencileri üzerinde gönüllülük esasına bağlı olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma, 18 kadın 6 erkek olmak üzere toplam 24 katılımcıdan oluşmaktadır. Katılımcılarımızın yaş aralığı 18 ile 25 arasında değişiklik göstermektedir. Hazırlanan anket formu Google Forms üzerinden öğrencilere ulaştırılmıştır.

Araştırmada kullanılan anket formu 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde tüm katılımcılara demografik özellikleri ile ilgili sorular yöneltilmiş, Hacettepe Kişilik Envanterinden (1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Karasızım, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum) alınan 5'li likert tipi sorular sorulmuştur. Ön ölçüm alınmıştır. Ayrıca diğer bölüme geçebilmek için birinci bölümde katılımcıların mail adresi de istenmiştir. Çalışmanın ikinci aşamasında ise katılımcılar seçkisiz atama yöntemiyle 10'ar kişiden oluşan iki farklı gruba ayrılmıştır. Gruplardan birine klinik psikolog değerine de uzman astrolog tarafından demografik bilgiler ve Hacettepe Kişilik Envanterine verilen yanıtlardan alınan analizlerin değerlendirmeleri yollanmıştır. Metin aynı olmasına rağmen uzman astrolog grubuna gönderilen metinde daha çok astrolojik kavramlar yer alırken klinik psikolog tarafından gönderilen metinde psikolojik terimler kullanılmıştır. Barnum etkisini görmek için yaptığımız çalışmada katılımcılara araştırmanın amacı tam olarak aktarılmamıştır. Bu sebeple katılımcılara aynı metin yollanmasına rağmen kişiye özel metin gönderildiği söylenmiştir. Katılımcıların bu sayede kendini özel hissetmesi de amaçlanmıştır.

Klinik psikolog ve uzman astrolog tarafından yöneltilen soruların altına ayrıca inanç manipülasyonunu kontrol etmek amacıyla birer tane soru da yönlendirilmiştir ve bu şekilde manipülasyon kontrolü sağlanması amaçlanmıştır. Verilerin analizi için ise SPSS programı kullanılmıştır.

**Açıklama [p3]:** Yöntem bölümünün alt başlıkları yok. Yöntem iyi yazılmamış.

**Açıklama [p4]:** Ortalama? SS?

**Açıklama [p5]:** Bulgular geçmiş zamanda yazılır.

**Açıklama [p6]:** ???

**Açıklama [p7]:** Hangi seçkisiz atama tekniği?

**Açıklama [p8]:** Gerçek puanları mı yollandı?

**Açıklama [p9]:** Ek'lere atf yapılmalı.

**Açıklama [p10]:** Bu ne demek?

**Açıklama [p11]:**



## Bulgular

### Normallik Testine İlişkin Bulgular

Verilerin normal dağılıma uygunluğunu belirlemek amacıyla Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk normallik testleri uygulanmıştır. Yapılan Kolmogorov-Smirnov test sonucuna göre bütün p değerleri .05'ten küçük bulunmuştur, bundan dolayı anlamlıdır. Shapiro-Wilk testinde KSORU1(p= .005), KSORU2(p= .048), KSORU3(p= .048), KSORU4(p= .002), KSORU5(p= .048), ASORU1(p= .049), ASORU2(p= .000), ASORU5(p= .022) p .05'ten küçüktür ve anlamlıdır.

**Açıklama [p12]:** Yazıma dikkat

**Açıklama [p13]:** Bu ne demek?

**Açıklama [p14]:** Skewness değerleri? Uç değerler?

**Tablo 1: Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KSORU1	,292	14	,002	,801	14	,005
KSORU2	,245	14	,022	,874	14	,048
KSORU3	,245	14	,022	,874	14	,048
KSORU4	,379	14	,000	,771	14	,002
KSORU5	,245	14	,022	,874	14	,048
ASORU1	,256	14	,014	,874	14	,049
ASORU2	,429	14	,000	,551	14	,000
ASORU3	,236	14	,034	,889	14	,078
ASORU4	,278	14	,004	,878	14	,055
ASORU5	,320	14	,000	,850	14	,022

a. Lilliefors Significance Correction

**Açıklama [p15]:** SPSS tabloları metin içinde kullanılmaz

### Korelasyon Analizine İlişkin Bulgular

**Açıklama [p16]:** Bu analiz hipotezler ile ne ilgisi var?

Ölçümler arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla Pearson ve Spearman's kolerasyon analizi yapılmıştır. Katılımcıların ASORU1(Ort= 2.64, SS= .93), ASORU2(Ort= 4.00, SS= .39), ASORU3(Ort= 3.36, SS= .84), ASORU4(Ort= 2.29, SS= .83), ASORU5( Ort= 2.21, SS= .80), KSORU1(Ort= 3.20, SS= .86), KSORU2(Ort= 4.00, SS= .93), KSORU3(Ort= 3.13, SS= .92), KSORU4(Ort= 2.4, SS= .83), KSORU5(Ort= 2.13, SS= .92), değerleri arasındaki ilişki Pearson Korelasyonu ile ölçülmüştür. Negatif yönde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

**Açıklama [p17]:** Hangisi hangisiyle??

**Tablo 2:Correlations**

		ASORU1	ASORU2	ASORU3	ASORU4	ASORU5
KSORU1	Pearson Correlation	-,411	,000	-,181	-,385	,063
	Sig. (2-tailed)	,145	1,000	,535	,174	,829
	N	14	14	14	14	14
KSORU2	Pearson Correlation	-,394	-,214	-,263	-,479	-,082
	Sig. (2-tailed)	,164	,463	,363	,083	,780
	N	14	14	14	14	14
KSORU3	Pearson Correlation	-,510	-,214	-,235	-,131	,082
	Sig. (2-tailed)	,063	,463	,419	,656	,780
	N	14	14	14	14	14
KSORU4	Pearson Correlation	-,415	-,466	-,411	-,158	-,008
	Sig. (2-tailed)	,141	,093	,144	,589	,978
	N	14	14	14	14	14
KSORU5	Pearson Correlation	-,239	,000	-,335	-,131	-,127
	Sig. (2-tailed)	,411	1,000	,242	,656	,665
	N	14	14	14	14	14

**Açıklama [p18]:** A soru ne demek? Korelasyon nasıl hesaplandı?

## Tartışma

Araştırmamız Barnum etkisini ölçmek amacıyla tasarlanmıştır. Bu araştırmada genel-geçer ifadelerin kim tarafından ifade edildiğine göre inanç düzeyi ile cinsiyet arasındaki ilişkiyi görmek amaçlanmıştır. Bunun için genel-geçer ifadelerin yaygın olarak bulunduğu burç yorumları üzerinden bu araştırma yürütülmüştür. Araştırmanın ilk kısmında Demografik Bilgiler (yaş, doğum tarihi, cinsiyet ve doğum saati) ve Hacettepe Kişilik Envanteri'nden sorular alınıp 24 kişiden oluşan örneklemden veriler toplanmıştır. Bu bilgiler toplandıktan sonra örneklem 12'şer kişiden oluşan iki gruba ayrılmıştır. Sonrasında Grup 1'e klinik psikologdan Grup 2'ye ise uzman astrologdan kişiye özel geri dönüş sağlandığı söylenmiştir. Ancak Grup 1'de psikoloji terimleri, Grup 2'de ise astroloji terimleri kullanılarak aynı ifadeler sunulmuştur. Bilgi kaynağının genel-geçer ifadelerle olan inancın düzeyini ölçmek amacıyla bu yöntem uygulanmıştır.

**Açıklama [p19]:** Bu analizlerle barnum etkisi ölçülemez???

**Açıklama [p20]:** Buna yönelik bir analiz yapmamışsınız.

**Açıklama [p21]:** Yöntem kısmında 10 kişi olarak yazılmıştır.

Araştırmamızda Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri uygulanmıştır. Kolmogorov-Smirnov testinde, çalışmaya katılan katılımcı sayısının 30'dan az olması sebebiyle yapılan analiz doğru sonuçları vermemiştir. Shapiro-Wilk testinde p değerleri. 05'in altında olduğu için dağılımın normal olduğu görülmektedir. Pearson's korelasyon sonucunda sorular arasındaki ilişkiye bakılarak anlamlı bir değer görülmemiştir. Bu sebeple hipotezlerin hiç biri desteklenmemiştir.

**Açıklama [p22]:** Bu yanlış bir yorum

Araştırmanın katılımcı sayısının azlığı, katılımcıların manipülasyonlarının farkında olması hipotezlerin desteklenmemesinin sebepleridir. Araştırmanın katılımcılarının cinsiyet dağılımının dengesiz olması (18 kadın, 6 erkek) hipotezlerin geçerliliğine etki etmiştir. Araştırmanın katılımcılarının sadece Afyon Kocatepe Üniversite öğrencilerinden oluşması ve eğitim düzeyi faktörünün tek bir seçenekte toplanması da araştırmanın geçerliliğine ve güvenilirliğine etki etmiştir. Araştırma daha fazla katılımcı ve cinsiyet dağılımı eşit olan bir ortamda tekrarlanırsa daha gerçekçi ve geçerli sonuçlar elde edilebilir. Katılımcıların araştırmanın içeriğini bilmesi ve Barnum etkisine dair literatür geçmişinin olması da araştırmanın sonuçları üzerinde ciddi etkiye sebep olmaktadır. Katılımcıların manipülasyondan haberi olmaması manipülasyon kontrol sonuçlarının daha gerçekçi kılar.

**Açıklama [p23]:** Geçerlilik ve güvenilirlik açısından ne sorun var?

Bu araştırmayla beraber Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin (cinsiyet, yaş, burçlara olan ilgi düzeyi) genel-geçer ifadeleri kaynağına bağlı olarak ne derece kabul ettiklerini gözlemek amaçlanmıştır. Ancak araştırmamızın uygun koşullar altında

yapılmaması sebebiyle gerçeği yansıtan sonuçlar elde edilememiştir. Özetle bu çalışma istenilen koşullar çerçevesinde tekrarlanırsa daha gerçeğe uygun veriler elde etmek mümkündür.

### **Kaynakça**

Altun, Ş. (2017).FERRARİ'Yİ ÇALAN FİL. İstanbul: Hayykitap Yayınevi.

Edinsel, S, Adıgüzel, O. (2014). Edgar Schein'in Kariyer Çapaları Işığında Burçlar ve İş Tatmini Arasındaki İlişki. *Kastamonu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 4 (2) , 158-177.

Nar, M.(2014).PSİKO-ANTROPOLOJİK BİR OLGU OLARAK FAL ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA. *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi*, 54(1), 507-524.

Özkan, B. (2017). HEDONİK TÜKETİM, KADINLAR VE BURÇLAR. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, 13 (1) , 117-135.

### **Tablolar ve Şekiller**



Barnum Etkisi Ekler.zip



# Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen Edebiyat Fakültesi  
Psikoloji

PSİ210 DAVRANIŞ BİLİMLERİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ II					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	PSİ210	DAVRANIŞ BİLİMLERİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ II	3	3	5

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

Psikoloji

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Bu derste öğrencileri psikoloji araştırmalarında ve uygulamasında kullanılan deneysel yöntemlerle tanıştırmak amaçlanmaktadır.

#### Ders İçeriği:

Nedensellik kavramı, deneysel manipülasyon ve müdahale, karıştırıcı değişkenler, deneysel kontrol, grup-İçi ve gruplararası desenler, faktöriyel ve karma desenler, etkileşim kavramı, n=1 desenleri

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Yok

#### Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan

#### Dersin Yardımcıları:

Yok

#### Dersin Kaynakları

##### Ders Notları

: Kitap 1: Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. ve Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide Araştırma Yöntemleri (10. Baskıdan Çeviri; Çev. Ed.

##### Kaynakları

: İlyas Göz). Ankara: Nobel Akademik

##### Dökümanlar

:

##### Ödevler

: Kitap 2: Christensen, L. B., Johnson, R. B. ve Turner, L. A. (2015). Araştırma yöntemleri: desen ve analiz. Ankara: Anı Yayıncılık.

##### Sınavlar

:

Kitap 3: Erkuş A. (2013). Davranış Bilimleri için Bilimsel Araştırma Süreci. Ankara: Seçkin.

Shaughnessy, Zechmeister, ve Zechmeister (2016). Psikolojide Araştırma Yöntemleri (10. Baskıdan Çeviri; Çev. Ed. İlyas Göz). Ankara: Nobel

Akademik<BR>Christensen, L. B., Johnson, R. B. ve Turner, L. A. (2015). Araştırma yöntemleri: desen ve analiz. Ankara: Anı

Yayıncılık.<BR>Erkuş A. (2013). Davranış Bilimleri için Bilimsel Araştırma Süreci. Ankara: Seçkin.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler : 15

Mühendislik Bilimleri : 0

Mühendislik Tasarımı : 0

Sosyal Bilimler : 20

Eğitim Bilimleri : 10

Fen Bilimleri : 0

Sağlık Bilimleri : 0

Alan Bilgisi : 55

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma: Araştırma gruplarının ve konularının belirlenmesi	yok	yok
2	Psikoloji deneylerinin temelleri	Kitap 2 Bölüm 6	Ders Sunumları
3	Deneysel Desen Türleri ve Kontrol Grubu	Kitap 2 Bölüm 7 ve 8	Ders Sunumları
4	Gruplararası desenler ve deneysel kontrol	Kitap 1 Bölüm 6	Ders Sunumları
5	Grup İçi desenler ve deneysel kontrol	Kitap 1 Bölüm 7	Ders Sunumları
6	Faktöriyel desenler	Kitap 1 Bölüm 8	Ders Sunumları
7	Karma desenler ve etkileşim kavramı	Kitap 1 Bölüm 8	Ders Sunumları
8	Deney desenlemeye örnekler	Yok	Ders Sunumları
9	müdahale içeren desenler: ön-test - son-test desenleri	Kitap 1 Bölüm 10Kitap 2 Bölüm 8 ve 10Kitap 3 Bölüm 4	Ders Sunumları
10	n=1 Tek katılımcılı deney desenleri	Kitap 1 Bölüm 9Kitap 2 Bölüm 11	Ders Sunumları
11	Öğrenci sunumları	Yok	
12	Öğrenci Sunumları	Yok	
13	Öğrenci Sunumları	Yok	
14	Ders değerlendirilmesi ve sınıf tartışması	Yok	

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Psikoloji araştırmalarındaki olası karıştırıcı değişkenleri ve bu karıştırıcı değişkenleri kontrol yöntemlerini tanımlayabilir
Ö02	Grup halinde çalışarak bir hipotezi test etmek için deney tasarlayıp yürütür
Ö03	Uygun bir formatta (APA formatı) araştırma bulgularını raporlayıp sunar
Ö04	Klinik müdahalelerin etkililiğini test etmek için n=1 desenli araştırma tasarlar

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P09	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P08	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P07	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P03	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P02	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahiptir.
P01	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P06	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P05	Eldede ettiğidonanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	1	10	10
Sunum/Seminer Hazırlama	1	5	5
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	1	5	5
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>149</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
<b>Tüm</b>	2	3	1	4	4	4	3	4	3	2	1	1
<b>Ö01</b>	1	2	1	4	5	5	1	1	1	1	1	1
<b>Ö02</b>	2	3	1	5	5	5	4	4	4	2	1	1
<b>Ö03</b>	2	2	1	4	5	5	4	5	4	2	1	1
<b>Ö04</b>	2	4	1	4	5	5	3	2	1	2	1	1

## Kadınların Partner Tercihinde Cinsiyetçi Etkiler Üzerine Bir Çalışma

Dilara Burunsuz-190127009  
Melisa Aleyna Çiftçi-190127037  
Burcu Yıldız-190127017  
Naciye Nur Alper-190127031  
Yeşim Alıç-190127033  
Özlem Karakurt-190127045  
Furkan Köse-190127026

Afyon Kocatepe Üniversitesi  
Fen- Edebiyat Fakültesi  
Psikoloji Bölümü

Davranış Bilimleri ve Araştırma Yöntemleri

Yrd. Doç. Dr. Timuçin Aktan

24 Mayıs 2021





	Değerlendirme Anahtarı	Hayır	zayıf	orta	iyi
1	Hipotezler açık ve net bir şekilde belirtilmiş mi?	0	3	5	10X
2	Katılımcılar temel demografikler verilerek betimlenmiş mi?	0	1,5	2,5	5X
3	Ölçme araçları tanıtılmış mı?	0	1,5	2,5	5X
4	Ölçme araçları ile ilgili temel psikometrik özellikler sunulmuş mu?	0	3	5	10X
5	Araştırma deseni verilmiş mi?	0	3	5	10X
6	Desen ile ilgili karıştırıcı değişkenler kontrol edilmiş mi?	0	3	5X	10
7	Desenden bağımsız karıştırıcı değişkenler kontrol edilmiş mi?	0	1,5	2,5	5X
8	Manipulasyon kontrolü yapılmış mı?	0	3	5	10X
9	Çalışmanın hipotezlerine yönelik analizler yapılmış mı?	0	3	5	10X
10	Bulgular araştırma hipotezleriyle ilişkilendirilmiş mi?	0	1,5	2,5	5X
11	Çalışmanın kısıtlılıkları açık bir şekilde belirlenmiş mi?	0	3	5X	10
12	Çalışmanın kısıtlılıkları çerçevesinde gelecek çalışmalar için öneri yapılmış mı?	0	3	5	10X
	Toplam	90			

## ÖZ

Açıklama [p1]: Abstract = Özet

Cinsiyetçilik olgusu toplumsal ve bireysel anlamda kişilerin hayatına etkisi olan bir olgudur. Bireyler, bilinçli ya da bilinçsiz olarak maruz kalınan cinsiyetçiliğe yönelik çeşitli tutumlar geliştirmektedir. Bu çalışmada kadınların partner tercihinde cinsiyetçi etkileri incelemek amaçlanmıştır. Çalışma bir devlet üniversitesinin psikoloji bölümünde okuyan 20 kadın öğrencinin katılımıyla yürütülmüştür. Katılımcılardan “Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeği” ile birlikte demografik bilgi formunu doldurmaları istenmiştir. Çalışmanın bulgularında kadınların kendi cinsiyetçi tutumlarına benzer tutumlara sahip erkekleri daha çok beğendiği, cinsiyetçi olmayan profillere yönelik beğenileri en yüksekken düşmanca cinsiyetçi profillere yönelik beğenilerinin en az olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Korumacı cinsiyetçilik, düşmanca cinsiyetçilik, çelişik duygulu cinsiyetçilik, partner tercihi

## GİRİŞ

Açıklama [p2]: APA'da giriş diye bir başlık yoktur.

Cinsiyet, biyolojik olarak kadınlar ve erkeklerin doğuştan getirdiği, genetik olarak var olan fizyolojik özelliklerdir. Toplumsal olarak ele alındığında ise cinsiyet, kültür ile

şekillenmiş, bireyin fizyolojik cinsiyeti üzerine kurulan ve bir rol olarak kişiye atanan özellikleri içermektedir (Baron ve Bryne, 2000; Giddens, 2008; Akt.; Ayan, 2014).

Cinsiyetçilik; bireye cinsiyetinden kaynaklı olarak gösterilen sosyal, ekonomik, psikolojik vb. olumlu ya da olumsuz tutum ve davranışlar anlamına gelmektedir ve toplumda daha çok kadınlara yönelik bir ayrımcılık olarak karşımıza çıkmaktadır (Alptekin, 2014). Cinsiyetin kalıplaşmış yargılarla tanımlanması ve geleneksel cinsiyet rollerinin kabulü, kadın ve erkek cinsiyet rollerine dair olumlu ya da olumsuz yargı ve eylemlerle cinsiyetçiliği desteklemektedir (Sakallı Uğurlu, 2003). Cinsiyetçilikle ilgili literatür taraması yapıldığında ilk olarak iki farklı cinsiyetçilik türü karşımıza çıkmaktadır. Düşmanca Cinsiyetçilik, kadınların erkekler üzerinde egemenlik kurmak istediklerini ve bunun için çabaladıklarını iddia eden, kadınların ayrıcalık elde etme peşinde olduğunu savunan böylelikle erkeklerin ayrıcalık ve üstünlüğünü haklı kılmayı amaçlayan, olumsuz duyguları içeren ve kadını erkeğe bağımlı gören düşüncedir. Korumacı Cinsiyetçilik ise olumlu görüntüye sahip olmasına karşın, kadınları narin, yardıma muhtaç, duygusal ve güzel olduğunu söyleyerek erkek üstünlüğünü kabul ettirmeyi amaçlayan, olumlu tutumlardan oluşan üstü kapalı cinsiyetçiliği içeren düşünce yapısıdır (Üzümçeker ve Akfırat, 2018; Uysal Çelik, 2018). Glick ve Fiske'e (1996) göre Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik ise erkeğin egemenliğini ve üstünlüğünü korumak için kadınlara yönelik olumsuz tutumlara sahip olduğunu, aynı zamanda kadının bakım veren, ihtiyaç karşılayan yapısından dolayı onu korumayı amaçladığı savunan iki kutuplu bir tutumdur (Akt.; Danış, Erkoç, Güç Çınar ve Usta, 2020).

Açıklama [p3]: ????

Travaglia, Overall ve Sibley (2009) tarafından yapılan, korumacı ve cinsiyetçi tutumlara sahip olmanın partner seçimi üzerindeki etkisinin incelendiği çalışmada korumacı cinsiyetçi tutumlara sahip kadınların, korumacı cinsiyetçiliği düşük kadınlara göre partner tercihinde erkeklerin statü ve kaynak sağlama özelliğine daha çok önem verdiği görülmüştür (Akt.; Eniç, 2015). Glick ve diğerleri (2000) tarafından farklı kültürlerde yapılan çalışmada ise kadınların korumacı cinsiyetçiliği benimserken düşmanca cinsiyetçiliği reddetme eğilimde olduğu görülmüştür (Akt.; Kaşdarma, 2018).

Literatürdeki çalışmalar incelenerek aşağıdaki hipotezler belirlenmiştir:

Hipotez 1: Kadınların, düşmanca cinsiyetçi erkek profil düzeylerine göre profilleri beğenme düzeyi farklılaşmaktadır.

Hipotez 2: Kadınların, korumacı cinsiyetçi erkek profil düzeylerine göre profilleri beğenme düzeyi farklılaşmaktadır.

Açıklama [p4]: İfadeye dikkat. Ne ile ne farklılaşıyor?

Hipotez 3: Kadınların cinsiyetçi erkek profillerini tipik olarak değerlendirmesi farklılaşmaktadır.

Hipotez 4: Düşmanca cinsiyetçi kadınların, düşmanca cinsiyetçi erkek profil düzeylerine göre profilleri beğenme düzeyi farklılaşmaktadır.

Hipotez 5: Korumacı cinsiyetçi kadınların, korumacı cinsiyetçi erkek profil düzeylerine göre profilleri beğenme düzeyi farklılaşmaktadır.

## 1. YÖNTEM

Açıklama [p5]: APA'ya uygun değil

### 1.1. Araştırma Deseni

Bu araştırma, kadınların partner tercihinde cinsiyetçi tutumların etkilerini belirlemeyi amaçlayıp grup içi desen uygulanarak yarı deneysel olarak yürütülmüştür. Araştırmanın bağımlı değişkenleri beğenilirlik ve tipiklik; bağımsız değişkenleri ise düşmanca cinsiyetçilik ve korumacı cinsiyetçiliktir. Bu değişkenler ölçek soruları aracılığıyla ölçülmüştür.

Açıklama [p6]: ????

Açıklama [p7]: ??? profil tipi

### 1.2. Katılımcılar

Bu çalışmanın örneklemini; Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümünde eğitim gören 2. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Yaşları 19-21 arasında değişen ( $\bar{X}=20.19$ ,  $SS=.81$ ) 21 katılımcının hepsi kadınlardan oluşmaktadır. Katılımcılar, araştırmaya gönüllülük temel alınarak isim ve soy isim bilgisi istenmeden katılmışlardır. Katılımcıların geçmiş romantik ilişki deneyimlerine bakıldığında; 13'ünün (%61.9) daha önce romantik bir ilişki deneyiminin olduğu, 8'inin (%38.1) daha önce romantik bir ilişki deneyiminin olmadığı görülmüştür. Mevcut ilişki durumuna bakıldığında; 9 katılımcının (%42.9) mevcut bir ilişkisinin olduğu, 12 katılımcının (%57.1) ise mevcut bir ilişkisinin olmadığı belirlenmiştir (Tablo 1).

Açıklama [p8]: Anonim demek yeter.

Tablo 1: Katılımcıların cinsiyet, yaş, geçmiş ilişki deneyimi, mevcut ilişki durumlarına göre dağılımı

	N	$\bar{X}$	SS
Cinsiyet	21	1.0000	0.00000
Yaş	21	20.1905	.81358

Açıklama [p9]: ?? neden ortalama hesaplandı?

Geçmişte romantik bir ilişki deneyiminiz oldu mu?	21	1.3810	.49761
Mevcut ilişki durumunuz nedir?	21	1.5714	.50709
Geçerli N (listwise)	21		

**Açıklama [p10]:** Bu değişken için neden ortalama hesaplandı?

**Açıklama [p11]:** Bu değişken için neden ortalama hesaplandı?

### 1.3. Veri Toplama Araçları

Katılımcıların bilgileri, kişisel bilgi formu ve çelişik duygulu cinsiyetçilik ölçeği aracılığıyla toplanmıştır.

#### 1.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Kişisel bilgi formunda araştırmaya gönüllü olarak dahil olan katılımcıların, demografik bilgilerini öğrenmek amaçlanmıştır. Bu formdaki sorular katılımcıların; cinsiyet, yaş, romantik ilişki deneyimi, mevcut ilişki durumu, eğitim durumu gibi bilgilerini belirlemeye yöneliktir.

#### 1.3.2. Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeği

Bu araştırmada katılımcıların cinsiyetçi tutumları Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeği ile ölçülmüştür. 1996 yılında ilk kez Glick ve Fiske tarafından geliştirilen 22 maddelik çelişik duygulu cinsiyetçilik ölçeği, 2002 yılında Sakallı-Uğurlu tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Bu ölçeğin 11 maddesi korumacı cinsiyetçiliği ölçerken diğer 11 maddesi düşmanca cinsiyetçiliği ölçmektedir (Sakallı-Uğurlu, 2002). Yapılan bu araştırmada katılımcılar, ölçekte bulunan her maddeye ne derece katıldıklarını beşli likert tipi ölçeğe göre işaretlemişlerdir (1=Kesinlikle katılmıyorum; 5=Kesinlikle katılıyorum). Korumacı cinsiyetçiliği içeren ölçek maddeleri kadınların erkeklere muhtaç ve erkekler tarafından korunması gerektiğini düşünürken düşmanca cinsiyetçilik içeren ölçek maddeleri ise kadınların erkekler üzerinde egemenlik kurmak istediklerine dair ifadeleri içermektedir (Bohner, Ahlborn, & Steiner, 2010).

Bu çalışmada katılımcıların cinsiyetçi tutumlarını en doğru şekilde ölçebilmek için katılımcılara manipülasyon uygulanmıştır. Bu manipülasyon için çelişik duygulu cinsiyetçilik

**Açıklama [p12]:** Bu ne demek?

ölçeğinin A ve B olmak üzere onar maddeden oluşan iki ölçek versiyonu oluşturulmuştur. Katılımcılara doldurmaları için A versiyonu sunulmuştur. Katılımcıların inceleyip değerlendirmeleri için sahte dört erkek profili tarafından cevaplandırılmış gibi gösterilen B versiyonu sunulmuştur. Sunulan B versiyonu için katılımcılara, kendi cevapladıkları ölçeğe benzer bir ölçekten alınan cevapların erkek katılımcılara ait olduğu söylenmiştir ve bu cevaplar sunulurken bir hikâye oluşturulmuştur. Manipülasyon kontrolünü sağlamak amacıyla katılımcılara gösterilen her sahte profilin altına “Sizce \_\_\_\_\_ kadınların erkekler tarafından kontrol altında tutulması gerektiğine ne kadar inanmaktadır?” gibi düşmanca cinsiyetçi ifade içeren ve “Sizce \_\_\_\_\_ kadınların erkekler tarafından korunup yüceltilmesi gerektiğine ne kadar inanmaktadır?” gibi korumacı cinsiyetçi ifade içeren sorular eklenmiştir. Diğer bağımlı değişkenlerin ölçümü için ise katılımcılara sunulan sahte erkek profillerinin altına “ ne kadar beğendiniz?” ve “ \_\_\_\_\_ tarafından verilen cevapların ne kadar tipik olduğunu düşünüyorsunuz?” gibi çeşitli sorular eklenmiştir.

**Açıklama [p13]:** Türkçeye dikkat

**Açıklama [p14]:** Bunlar profilin gerçekten cevap vermiş gibi gösterildiği maddeler mi?

**Açıklama [p15]:** Önceki bağımlı değişken ölçümü neydi?

Glick ve Fiske'nin çalışmasında Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeği için güvenilirlik katsayıları düşmanca cinsiyetçi için ( $r=.87$ ), korumacı cinsiyetçi için ise ( $r=.90$ ) olarak hesaplanmıştır. Bu çalışmada ise Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeği kısa formu için güvenilirlik katsayıları korumacı cinsiyetçi için ( $r=.58$ ), düşmanca cinsiyetçi için ( $r=.76$ ) olarak hesaplanmıştır. Çalışmada profillere yönelik beğenilirlik ve tipiklik algısı için güvenilirlik katsayısı hesaplandığında ise Mert Yıldırım için beğenilirlik katsayısı ( $r=1.00$ ), tipiklik katsayısı ( $r=.55$ ), Yavuz Demir için beğenilirlik katsayısı ( $r=.95$ ), tipiklik katsayısı ( $r=.69$ ), Umut Şimşek için beğenilirlik katsayısı ( $r=.94$ ), tipiklik katsayısı ( $r=.59$ ) ve Hasan Korkmaz için beğenilirlik katsayısı ( $r=.94$ ), tipiklik katsayısı ( $r=-.02$ ) olarak hesaplanmıştır.

**Açıklama [p16]:** Burada kişi ismi değil, profil verilmeli.

**Açıklama [p17]:** Bu beğenilirlik katsayısı değil.

**Açıklama [p18]:** Bu tipiklik katsayısı değil.

#### 1.4. İşlem

Katılımcıların demografik bilgilerini toplamak amacıyla Kişisel Bilgi Formu ve Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçek formu, Google Forms linkleri üzerinden çevrimiçi olarak katılımcı onamı alındıktan sonra katılımcılar çalışmaya gönüllülük esasıyla anonim olarak dahil olmuşlardır. Formlar kişilere ulaştırılmadan önce sıra etkisini kontrol altına alıp dengelemeyi sağlamak amacıyla formlara dengelenmiş latin kare uygulanmıştır. Daha sonra bu formlar basit seçkisizleştirme yöntemi ile katılımcılara ulaştırılmıştır. Katılımcılara ulaştırılan formlar ortalama 20 dakika sürmekte ve bu formlardan elde edilen veriler IBM SPSS 22 programı aracılığıyla analiz edilmiştir.

## 2.BULGULAR

**Açıklama [p19]:** Sıra hiçbir analize bir faktör olarak sokulmamış.

## 2.1.Manipülasyon Kontrolü

Katılımcıların profilleri düşmanca algılayıp algılamadıklarını test etmek amacıyla 2(Düşmanca Cinsiyetçi: Yüksek-Düşük) X 2(Korumacı Cinsiyetçi: Yüksek-Düşük) tekrarlı ölçüm faktöriyel ANOVA analizi yapılmıştır (Tablo 2). Analiz bulgularında düşmanca ve korumacı profillerin ana etkilerinin anlamlı olduğu görülmüştür (sırasıyla,  $F(1,20)=76.56$ ,  $p<.001$ ;  $F(1,20)=7.50$ ,  $p<.05$ ). Ortalamalar incelendiğinde düşmanca cinsiyetçi az ( $\bar{X}=2.24$ ,  $SS=1.09$ ) düşmanca cinsiyetçiliği çok olan profile ( $\bar{X}=3.14$ ,  $SS=0.91$ ) göre daha yüksek anlamlı farklılaşmıştır.

Tablo 2: Katılımcıların erkek profilleri düşmanca cinsiyetçi olarak algılama düzeyleri

	Hasan Korkmaz		Yavuz Demir		Mert Yıldırım		Umut Şimşek		F
	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	
Profilleri düşmanca cinsiyetçi algılama düzeyleri	1.43	0.87	2.24	1.09	3.14	0.91	3.57	0.74	76.56

**Açıklama [p20]:** Bu ne demek? Daha yüksek anlamlı farklılaşma diye bir şey yoktur. Ayrıca bu ne anlama geliyor?

**Açıklama [p21]:** Bu isimlerden ne anlaşılmasını bekliyorsunuz?

**Açıklama [p22]:** Bu hangi F değeri?

Katılımcıların profilleri korumacı algılayıp algılamadıklarını test etmek amacıyla 2(Düşmanca Cinsiyetçi: Yüksek-Düşük) X 2(Korumacı Cinsiyetçi: Yüksek-Düşük) tekrarlı ölçüm faktöriyel ANOVA analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarında korumacı profillerin ana etkisi ile düşmanca ve korumacı cinsiyetçilik arasındaki etkileşimin anlamlı olduğu görülmüştür (sırasıyla  $F(1,19)=105.7$ ,  $p<.001$ ;  $F(1,19)=8.66$ ,  $p<.05$ ). Ortalamalar incelendiğinde korumacı cinsiyeti az ( $\bar{X}=1.80$ ,  $SS=1.20$ ) korumacı cinsiyetçi çok boyutuna ( $\bar{X}=3.70$ ,  $SS=0.73$ ) göre daha düşük anlamlı farklılaşmıştır (Tablo 3).

**Açıklama [p23]:** Etkileşim nasıl analiz edildi?

**Açıklama [p24]:** Bu ne demek?

Tablo 3: Katılımcıların erkek profilleri korumacı cinsiyetçi olarak algılama düzeyleri

	Hasan Korkmaz		Yavuz Demir		Mert Yıldırım		Umut Şimşek		F
	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	
Profilleri korumacı cinsiyetçi algılama düzeyleri	1.35	0.59	3.70	0.73	1.80	1.20	3.50	0.77	8.66

Manipülasyon kontrolü için profillerin gerçek olarak algılanıp algılanmadığı ölçülmüştür. Bu amaçla katılımcılara her profil için “Bu çalışmadaki X profili sizce gerçek miydi?” sorusu sorulmuştur. Verilen cevaplar: Mert Yıldırım profili için %81 evet, %19 hayır; Hasan Korkmaz profili için %71.4 evet, %28.6 hayır; Umut Şimşek profili için %85.7

**Açıklama [p25]:** Bu yüzdelerin ikisi birden neden veriliyor? İkisinin toplamı zaten 100

evet, %14.3 hayır; Yavuz Demir profili için %85.7 evet, %14.3 hayır olarak gözlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre manipülasyon kontrolü sağlanmıştır (Tablo 4).

**Açıklama [p26]:** Bu ne demek?

Tablo 4: Manipülasyon kontrolü frekans tablosu

			Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Yığılımlı Yüzde
Geçerli	Hasan Korkmaz	Evet	15	71.4	71.4	71.4
		Hayır	6	28.6	28.6	100
	Total	21	100	100		
Mert Yıldırım	Evet	17	81	81	81	
	Hayır	4	19	19	100	
	Total	21	100	100		
Umut Şimşek	Evet	18	85.7	85.7	85.7	
	Hayır	3	14.3	14.3	100	
	Total	21	100	100		
Yavuz Demir	Evet	18	85.7	85.7	85.7	
	Hayır	3	14.3	14.3	100	
	Total	21	100	100		

**Açıklama [p27]:** Tabloda neden her ikisi birden var? SPSS tabloları doğrudan metin içinde verilmez.

**Açıklama [p28]:** Bu iki satıra ne gerek var?

## 2.2. Normallik Analizi

21 katılımcı ile yürütülen çalışmanın alt boyutları normallik açısından incelendiğinde Tests of Normality tablosunda Kolmogrov-Smirnov ve Shapiro Wilk kolonlarında yalnızca korumacı ve düşmanca cinsiyetçiliği yüksek olan katılımcıların ve korumacı cinsiyetçi profilin normal dağılım gösterdiği görülmüştür. Skewness değerleri z puanına çevrildiğinde ise çelişik duygulu cinsiyetçilik profil dışında diğer profiller simetrik dağılım göstermiştir. Box Plots grafiğine bakıldığında ise düşmanca cinsiyetçi olan katılımcılarda 5 ve 13 numaralı katılımcıların 3 standart sapmalı alanın içinde sapma gösterdiği görülmüştür. Korumacı cinsiyetçi katılımcılar için sapma gösteren uç değerlere rastlanmamıştır fakat medyan çizgisine bakıldığında ise çeyrekler arası mesafelerin eşit olmadığı görülmüştür.

**Açıklama [p29]:** Çalışmanın alt boyutu ne demek?

**Açıklama [p30]:** Bu ne demek?

Düşmanca cinsiyetçi profilin beğenilirliği Box Plots grafiğinde ise 15, 16 ve 17 numaralı katılımcıların 3 standart sapmalı alanın dışında bir sapma göstermiştir. Ayrıca bu analizde kutu grafiği oluşmamıştır. Yine bu profilin tipiklik için kutu çizginin üzerinde yer



almıştır. Korumacı cinsiyetçi profilin beğenilirliği incelendiğinde Box Plots grafiğinde kutu görece ortada olmasına rağmen medyan çizgisi 75. yüzdeline üzerinde yer almıştır. Korumacı cinsiyetçi profilin tipikliği için medyan çizgisi 75. yüzdeline daha yakın olarak görülmüştür. Çelişik cinsiyetçi profilin beğenilirliği için Box Plots grafiğine bakıldığında bu grafiğin oluşmadığı fakat 7, 11, 18 ve 19 numaralı katılımcıların üç standart sapma alanının dışında sapma gösterdiği görülmüştür. Aynı profilde tipiklik için bakıldığında medyan çizgisi kutunun ortasında görülmektedir.

Cinsiyetçi olmayan profilin beğenilirliği için Box Plots grafiğine bakıldığında medyan çizgisi 75. yüzdeline daha yakın olarak görülürken tipiklik için medyan çizgisi kutunun ortasında olduğu görülmüştür.

### 2.3. Kadınların Partner Tercihleri Üzerinde Cinsiyetçi Erkek Profillerin Beğenilirlik Düzeylerinin Etkisi

Çalışmanın 4. ve 5. hipotezi bağlamında kadınların partner tercihleri üzerinde cinsiyetçi erkek profillerin beğenilirlik düzeylerinin etkisini incelemek için 2(Düşmanca Cinsiyetçi: Az-Çok) X 2(Korumacı Cinsiyetçi: Az-Çok) tekrarlı ölçüm ANCOVA analizi yapılmıştır. Katılımcıların düşmanca ve korumacı cinsiyetçilik düzeyleri kontrol edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, düşmanca ve korumacı cinsiyetçilik düzeyinin etkilerinin anlamlı olduğu görülmüştür (sırasıyla,  $F(1,18)=8.06$ ,  $p<.05$ ;  $F(1,18)=8.05$ ,  $p<.05$ ). Ortalamalar incelendiğinde kadınların cinsiyetçi olmayan erkek profilleri ( $\bar{X}=2.85$ ,  $SS=0.97$ ) beğenme düzeylerini sırasıyla korumacı cinsiyetçi, çelişik duygulu cinsiyetçi ve düşmanca cinsiyetçi erkek profilleri takip etmektedir (sırasıyla  $\bar{X}=2.73$ ,  $SS=0.93$ ;  $\bar{X}=1.17$ ,  $SS=0.40$ ;  $\bar{X}=1.14$ ,  $SS=0.36$ ) (Tablo 5).

**Açıklama [p31]:** Tablo 5'e bakıldığında sırasıyla takip etmedikleri görülüyor.

Tablo 5: Katılımcıların cinsiyetçi erkek profillerini beğenme düzeyleri

	$\bar{X}$	SS	df	F
Hasan Korkmaz Beğenilirlik	2.85 <sup>a</sup>	0.97	1	8.06*
Yavuz Demir Beğenilirlik	2.73 <sup>a</sup>	0.93	1	8.06*
Mert Yılmaz Beğenilirlik	1.14 <sup>b</sup>	0.36	1	8.06*
Umut Şimşek Beğenilirlik	1.17 <sup>b</sup>	0.40	1	8.06*

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$ . Aynı sütunda farklı harflerle belirtilen ortalamalar anlamlı şekilde farklılaşmaktadır ( $p<.05$ ).

Yapılan korelasyon analizi sonucu, katılımcıların düşmanca cinsiyetçilik düzeyi ile cinsiyet olmayan profil arasında negatif yönde orta düzeyde ( $r=-.53$ ) ilişki bulunmuştur. Buna göre Kadınların düşmanca cinsiyetçilik düzeyi arttıkça, cinsiyetçi olmayan profili beğenme düzeyi azalmaktadır.

Kadınların partner tercihleri üzerinde cinsiyetçi erkek profillerin tipiklik düzeylerinin etkisini incelemek için 2(Düşmanca Cinsiyetçi: Az-Çok) X 2(Korumacı Cinsiyetçi: Az-Çok) tekrarlı ölçüm ANCOVA analizi yapılmış, katılımcıların düşmanca ve korumacı cinsiyetçilik düzeyleri kontrol edilmiştir. Analiz sonuçları düşmanca ve korumacı cinsiyetçiliğin ana etkisi ve etkileşim etkisinin anlamlı olmadığını göstermiştir ( $p>.05$ ).

#### 2.4. Kadınların, Düşmanca Cinsiyetçi Erkek Profil Düzeylerine Göre Bu Profilleri Beğenme Düzeylerinin Karşılaştırılması

Araştırmanın 1. ve 2. hipotezini test etmek amacıyla kadınların, düşmanca cinsiyetçi erkek profil düzeylerine göre bu profilleri beğenme düzeylerini karşılaştırmak için 2(Düşmanca Cinsiyetçi: Az-Çok) X 2(Korumacı Cinsiyetçi: Az-Çok) tekrarlı ölçüm ANOVA analizi yürütülmüştür (Tablo 6). Analiz sonuçları düşmanca cinsiyetçiliğin ana etkisinin anlamlı olduğunu korumacı cinsiyetçiliğin ana etkisinin ve etkileşim etkisinin anlamlı olmadığını göstermiştir ( $F(1,20)=137,60$ ,  $p<.001$ ). Ortalamalar incelendiğinde, düşmanca cinsiyetçiliği az olan profiller ( $\bar{X}=2.85$ ,  $SS=0.97$ ;  $\bar{X}=2.73$ ,  $SS=0.93$ ) düşmanca cinsiyetçiliği çok olan profillere göre ( $\bar{X}=1.17$ ,  $SS=0.40$ ;  $\bar{X}=1.14$ ,  $SS=0.36$ ) beğenme düzeyleri açısından daha yüksek anlamlı farklılaşmıştır.

**Açıklama [p32]:** İfadeler anlaşılıyor. Bir önceki analizden fark ne?

Tablo 6: Düşmanca cinsiyetçi erkek profil düzeylerinin beğenilirlik etkileşim tablosu

	$\bar{X}$	SS
Hasan Korkmaz Beğenilirlik	2.85 <sup>a</sup>	0.98
Yavuz Demir Beğenilirlik	2.73 <sup>a</sup>	0.93
Mert Yılmaz Beğenilirlik	1.14 <sup>b</sup>	0.36
Umut Şimşek Beğenilirlik	1.18 <sup>b</sup>	0.40

Aynı sütunda farklı harflerle belirtilen ortalamalar anlamlı şekilde farklılaşmaktadır ( $p<.05$ ).

**Açıklama [p33]:** Başlık hatalı. Bu profiller korumacı cinsiyetçilik düzeyleri açısından da farklılaşıyor.

Hipotez 3 bağlamında kadınların, korumacı cinsiyetçi erkek profil düzeylerine göre bu profilleri tipiklik düzeylerini karşılaştırmak için 2(Düşmanca Cinsiyetçi: Az-Çok) X 2(Korumacı Cinsiyetçi: Az-Çok) tekrarlı ölçüm ANOVA analizi yürütülmüştür (Tablo 7).

**Açıklama [p34]:** Bir önceki başlıktaki analizden farkı ne? ANCOVA yerine neden ANOVA'ya geçildi?

Analiz sonuçları, düşmanca cinsiyetçiliğin ana etkisinin ve korumacı cinsiyetçiliğin ana etkisinin anlamlı olduğunu ve etkileşim etkisinin anlamlı olmadığını göstermiştir (sırasıyla  $F(1,20)=10.87, p<.05$ ;  $F(1,20)=10.87, p<.05$ ). Ortalamalar incelendiğinde düşmanca cinsiyetçiliği az olan profiller ( $\bar{X}=3.38, SS=0.76$ ;  $\bar{X}=2.83, SS=0.75$ ) düşmanca cinsiyetçiliği çok olan profillere göre ( $\bar{X}=3.50, SS=0.59$ ;  $\bar{X}=3.38, SS=0.76$ ) tipiklik düzeyleri açısından daha düşük anlamlı farklılaşmıştır.

Tablo 7: Korumacı cinsiyetçi erkek profil düzeylerinin tipiklik etkileşim tablosu

Açıklama [p35]: Tablo Başlığı hatalı.

	$\bar{X}$	SS
Hasan Korkmaz Tipiklik	3.38 <sup>a</sup>	0.76
Yavuz Demir Tipiklik	2.83 <sup>b</sup>	0.75
Mert Yılmaz Tipiklik	3.50 <sup>c</sup>	0.59
Umut Şimşek Tipiklik	3.38 <sup>a</sup>	0.76

Aynı sütunda farklı harflerle belirtilen ortalamalar anlamlı şekilde farklılaşmaktadır ( $p<.05$ ).

### 3. TARTIŞMA

Romantik ilişkiler, özellikle üniversite döneminde bireylerin hayatında büyük bir öneme sahiptir. Geleceğe yönelik partner tercihlerinin birçoğu üniversite döneminde yapılmaktadır. Cinsiyetçi tutumlar ise yapılan bu tercihte büyük bir rol oynamaktadır. Bu amaç doğrultusunda bu çalışmada üniversite öğrencilerinin romantik ilişkide partner tercihlerindeki cinsiyetçi tutumlarının etkisini inceledik.

Bu konudaki literatür tarandığında kadınların sahip oldukları cinsiyetçi tutumların partner tercihinde etkin rol oynadığı görülmüştür. Bundan dolayı yapılan araştırmada cinsiyetçi tutumlar ile partner tercihi arasındaki ilişki incelenmiştir.

#### 3.1. Erkek Profillerinin Sahip Olduğu Cinsiyetçi Tutum Çeşitleri ile Beğenilirlikleri Arasındaki İlişki

Kadınların, düşmanca cinsiyetçi ve korumacı cinsiyetçi erkek profil düzeylerine göre profilleri beğenme düzeyi araştırıldığında farklılaşma görülmüştür. Yapılan analiz bulgularına göre en fazla cinsiyetçi olmayan erkek profili beğenilirken sırasıyla korumacı cinsiyetçi profil, çelişik duygulu cinsiyetçi profil ve son olarak düşmanca cinsiyetçi profil takip etmektedir. Bu durumun sebepleri kadınların düşmanca cinsiyetçi erkeklerin davranışlarına karşı geliştirdikleri ön yargı ve katılımcıların kendilerini daha olumlu sunmaya çalışmaları

olabilir. Bununla birlikte katılımcıların hepsinin üniversite öğrencisi olması nedeniyle cinsiyetçi tutumlara karşı farkındalık düzeylerinin artması olabilir.

**Açıklama [p36]:** Bu çıkarıma nasıl vardınız?

### 3.2. Kadınların Sahip Olduğu Cinsiyetçi Tutumlar ile Erkek Profillerini Beğenmeleri Arasındaki İlişki

Katılımcıların düşmanca cinsiyetçilik düzeyi ile cinsiyetçi tutumlar arasında yapılan korelasyon analizi sonucunda, katılımcıların düşmanca cinsiyetçilik düzeyi ile cinsiyetçi olmayan profil arasında negatif yönde orta düzeyde bir korelasyon olduğu görülmüştür. Kadınların düşmanca cinsiyetçilik düzeyi arttıkça, cinsiyetçi olmayan profile yönelik beğenme düzeyleri azalmaktadır. Bu durum katılımcıların sahip oldukları cinsiyetçilik tutumu ile romantik ilişkide partnerinden beklediği tutumun doğru orantılı olmasını istemesinden kaynaklanıyor olabilir.

Kadınların içerisinde bulunduğu toplumun özellikleri de cinsiyetçi tutumları ve erkeklerin beğenilebilirliği üzerinde etkilidir. Heteroseksüel erkeklerin ön planda olduğu, cinsiyet eşitsizliğine sık rastlanan toplumlarda kadınların cinsiyetçiliğe yönelik tutumları negatif ya da pozitif yönde farklılaşma ihtimaline sahiptir. Örneğin düşmanca cinsiyetçiliğin yaygın olduğu toplumlarda yaşayan kadınlar için geri planda kalmak normal olabilirken aynı zamanda maruz kaldıkları davranışlara yönelik olumsuz düşünceler geliştirmeleri de mümkündür.

**Açıklama [p37]:** Kaynak?

### 3.3. Erkek Profillerinin Sahip Olduğu Cinsiyetçi Tutum Çeşitleri ile Tipiklikleri Arasındaki İlişki

Hipotez 3 bağlamında kadınların cinsiyetçi erkek profillerini tipik olarak değerlendirmesini incelemek amacıyla tekrarlı ölçüm ANOVA analizi yürütülmüştür. Elde edilen analiz sonuçlarına göre düşmanca cinsiyetçiliğin ana etkisinin ve korumacı cinsiyetçiliğin ana etkisinin anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcılara göre düşmanca cinsiyetçiliği az olan profiller, düşmanca cinsiyetçiliği çok olan profillere göre tipiklik düzeyleri daha düşük anlamlı farklılaşmıştır. Bunun sebebi olarak ise düşmanca cinsiyetçilik içeren davranışların, katılımcıların içinde bulunduğu toplumda yaygın olarak bulunması ve düşmanca cinsiyetçi davranış biçimin kolayca ayırt edilebilmesiyle birlikte erkeklerin cinsiyetçi davranışlarını gösterme biçimleri olabilir.

Çalışmanın alt boyutları normallik açısından incelendiğinde korumacı ve düşmanca cinsiyetçiliği yüksek olan katılımcıların ve korumacı cinsiyetçi profilin normal dağılım gösterdiği; çelişik duygulu cinsiyetçilik profili dışında diğer profillerin simetrik dağılıma sahip olduğu görülmüştür. Bu durumun sebebi çelişik duygulu cinsiyetçiliğin sahip olduğu ikircikli yapının katılımcıların algılaması üzerindeki etkisi olabilmektedir.

Düşmanca cinsiyetçi tutuma sahip olan katılımcılardan 5 ve 13 numaralı katılımcıların ve düşmanca cinsiyetçi profilin beğenilirliğinde 15, 16 ve 17 numaralı katılımcıların uç değerler olarak karşımıza çıkması katılımcı sayısı ele alındığında çalışmanın sonuçlarına ağırlıklı etki edebilecek niteliktedir fakat bu uç değerleri çalışmadan çıkartmak geçerlilik ve genellenebilirliği olumsuz etkileyebileceğinden çalışmadan çıkartılmamıştır.

Çelişik cinsiyetçi profilin beğenilirliği ele alındığında 7, 11, 18 ve 19 numaralı katılımcıların uç değerler olarak karşımıza çıktığı görülmüştür. Bu durumun oluşmasında çelişik duygulu cinsiyetçiliğin, sözü edilen katılımcılar tarafından tamamen cinsiyetçi ya da cinsiyetçi değil olarak algılanması etkili olabilmektedir.

Manipülasyon kontrolüne yönelik analiz sonuçları incelendiğinde manipülasyonların çalıştığını görmek mümkündür. Bu çerçevede profillerin beğenilirlik ve tipiklikleri için güvenilirliğe odaklanıldığında Mert Yıldırım olarak adlandırılan düşmanca cinsiyetçi profilin beğenilirlik katsayısının  $r=1.00$  ve Hasan Korkmaz olarak adlandırılan cinsiyetçi olmayan profilin tipiklik katsayısının  $r=-.02$  olarak çıkması dikkat çeken sonuçlardır. Katılımcıların düşmanca cinsiyetçi profile yönelik ortak algıda olduğunu ve düşmanca olmayan cinsiyetçi tutuma sahip profilin gerçekliğine ve yaygınlığına yönelik inancın düşük olduğunu söylemek mümkündür.

#### 4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın geneline bakıldığında kadınların cinsiyetçi tutumların farkında olduğu ve kendi cinsiyetçi tutumlarına yakın partnerleri tercih ettiği görülmüştür. Kadınların ilk tercihi cinsiyetçi olmayan profil olurken, cinsiyetçi olmayan profil dışında ele aldığımızda kadınların partner olarak korumacı cinsiyetçi profile sahip erkek profilleri tercih etme eğiliminde olduğu gözlenmiştir. Elde edilen sonuçlarda çalışmanın yürütüldüğü katılımcı sayısının 21 kişiyle sınırlanmış olması genellenebilirlik açısından bir kısıtlılık olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca katılımcıların çalışmanın içeriğinden haberdar olması ve birbirlerini tanınması çalışmanın bir diğer kısıtlılığı olarak düşünülebilir. Gelecek çalışmalarda daha fazla

**Açıklama [p38]:** Tartışma bölümü anlatımında da önce manipülasyon kontrol vb analizler verilir en son ana bulgulara geçilmeli.

katılımcıyla çalışmanın tekrarlanması kadınların partner tercihinde cinsiyetçi tutumların etkisini görebilmek için daha faydalı olacaktır.

**Açıklama [p39]:** Neden?

Katılımcıların geçmiş deneyimleri ya da var olan ilişki durumlarının analiz edilmemesi de bir başka kısıtlılık olarak karşımıza çıkmaktadır. Romantik ilişki içerisinde olmanın katılımcıların profilleri değerlendirme şekli üzerinde nasıl etki ettiğini dikkate almak çalışma sonuçları üzerinde etkisi olabilecek bir boyuttur. Geçmiş romantik ilişki deneyimlerindeki ilişki doyumunun ve yaşanan ilişkinin niteliği ve niceliğinin günümüzdeki ilişkilere bakış açısını ele almak için de geniş bir katılımcı kitlesiyle çalışıp olası senaryoları değerlendirme imkânı elde etmek çalışmanın sonuçları için oldukça etkili olacaktır.

**Açıklama [p40]:** Onu da analiz edebilirsiniz. Neden analiz edilmedi?

Çalışmadaki bir diğer kısıtlılık ise katılımcıların aynı kültür yaşantısına sahip olmasıdır. Cinsiyetçi tutumlara yönelik algı toplumdaki baskın eğilimden etkilenmektedir. Bu yüzden çalışmanın farklı kültürlerden katılımcılarla tekrarlanmasının elde edilen sonuçlar üzerinde etkisi olabilmektedir.

## KAYNAKÇA

- Alptekin, D. (2014). Çelişik duygularda toplumsal cinsiyet ayrımcılığı sorgusu: üniversite gençliğinin cinsiyet algısına dair bir araştırma. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 32, 203-211.
- Ayan, S. (2014). Cinsiyetçilik: çelişik duygulu cinsiyetçilik. *Cumhuriyet Tıp Dergisi*, 36(2), 147-156.
- Bohner, G., Ahlborn, K., Steiner, R. (2010). How sexy are sexist men? Women's perception of male response profiles in the ambivalent sexism inventory. *Sex Roles*, 62, 568-582.
- Danış, M.Z., Erkoç, B., Güç-Çınar, E. ve Usta, Ş. (2020). Çelişik duygulu cinsiyetçilik algısına yönelik bir araştırma. *Yalova Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(20), 138-151.

- Eniç, D. (2015). *Korumacı ve düşmanca cinsiyetçiliğin kadınların sözel ve matematik performansı üzerindeki etkileri*. (Yüksek Lisans Tezi). Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı, Bursa.
- Kaşdarma, E. (2018). Toplumsal cinsiyet eşitsizliği: Sosyo-psikolojik unsurlar ve sistemi meşrulaştırma kuramı ekseninde bir analiz. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 9(16), 2438-2460.
- Sakallı-Uğurlu, N. (2002). Çelişik duygulu cinsiyetçilik ölçeği: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Türk Psikoloji Dergisi*, 17(49), 47-58.
- Sakallı-Uğurlu, N. (2003). Cinsiyetçilik: kadınlara ve erkeklere ilişkin tutumlar ve çelişik duygulu cinsiyetçilik kuramı. *Türk Psikoloji Yazıları*, 6(11-12), 1-20.
- Uysal-Çelik, Z. (2018). *Üniversite öğrencilerinin romantik ilişkilerde sosyal ilgi düzeyleri ile çelişik duygulu cinsiyetçilik düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). On Dokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.
- Üzümçeker, E. ve Akfırat, S. (2018). Kadın cinayetlerine yönelik atıfların cinsiyet grubuyla özdeşleşme, çelişik duygulu cinsiyetçilik ve siyasi ideolojilerle ilişkisi. *Psikoloji Çalışmaları*, 38(1), 1-32.

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**

**PSİ 210 DAVRANIŞ BİLİMLERİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ II**  
**DERS İZLENESİ**

**Ders Tanıtım Kartı**

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe	<b>Bölümü/Programı</b>	FEF-Psikoloji
<b>Dersin Düzeyi</b>	Lisans	<b>Ders Koordinatörü</b>	Yok
<b>Dersin Stajı</b>	Yok	<b>Ders Sorumlusu</b>	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	<b>Ders Yardımcıları</b>	Yok
<b>Ön Koşul</b>	PSİ 207	<b>AKTS / Kredi</b>	5 / 3
<b>Ders Sorumlusuyla</b>			
<b>Görüşme Saati</b>	Belirlenecek	<b>İletişim</b>	taktan@aku.edu.tr

**Dersin Amacı:**

Öğrencileri Psikolojide kullanılan deneysel yöntemler ile tanıştırmayı amaçlayan bu derste öğrenciler deneysel bir çalışma yürütmekle ilgili temel kavramlarla tartışılacaktır. Bu amaç doğrultusunda, deneysel ve korelatif yöntemlerin karşılaştırılması, deney desenleme ve uygulamaya yönelik deneysel çalışmalar tanıtılacaktır. Ayrıca, öğrencilerin kendi bilimsel araştırmalarını yürütmesi, araştırma verilerini analiz etmesi ve raporlaması istenerek psikolojideki araştırmalar ile ilgili deneyim kazanmaları da amaçlanmaktadır.

**Dersin İçeriği:**

PSİ 207'nin devamıdır. Bilimde nedensellik, korelatif ve deneysel yöntemlerin karşılaştırılması, karıştırıcı değişkenler ve kontrolü, deneysel desenler, tek denekli araştırma yöntemleri, araştırma bulgularının raporlanması.

**Derse Devam:**

PSİ 212 Araştırma Yöntemleri II kuramsal olarak işlendiği için ders döneminin %70'inde devam esastır. Uzaktan Eğitim sürecinde ders devamı ile ilgili kararlar için üniversitemizin web sitesinden duyurular takip edilmelidir.

**Dersin Kaynakları:**

Öğrencilere her hafta ders notları verilecektir. Ders notları ile birlikte canlı derslere öğrenciler Uzaktan Eğitim Sistemi Üzerinden ulaşabilir. Ayrıca, öğrencilerin ders sırasında not tutmaları da dersten başarılı olma konusunda faydalı olacaktır. Aşağıda belirtilen kitaplardan haftalık olarak ders konuları anlatılacaktır. Konular ve ilgili kitap bölümleri haftalık ders izleğinde verilmiştir.

**Kitap 1:**

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. ve Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide Araştırma Yöntemleri (10. Baskıdan Çeviri; Çev. Ed. İlyas Göz). Ankara: Nobel Akademik

**Kitap 2:**



Christensen, L. B., Johnson, R. B. ve Turner, L. A. (2015). Araştırma yöntemleri: desen ve analiz. Ankara: Anı Yayıncılık.

### **Dersin Değerlendirilmesi:**

Dersin değerlendirmesinde yarıyıl sınavı %30, yarıyıl sonu sınavı %60 ve araştırma projesi %10 olacak şekilde ağırlıklandırma yapılacaktır.

**Yarıyıl Sınavı:** Sınav tarihine kadar işlenen konulardan kazanımı sorgulayacak olan sınav 100 puan üzerinden yapılacaktır. Sınav içerisinde çeşili formatlarda (test, kısa cevap, uzun cevap vb.) sorular bulunacaktır.

**Yarıyıl Sonu Sınavı:** Tüm yarıyıl boyunca işlenen konulardan kazanımı sorgulayacak olan sınav 100 puan üzerinden yapılacaktır. Sınav içerisinde çeşili formatlarda (test, kısa cevap, uzun cevap vb.) sorular bulunacaktır.

**Bütünleme Sınavı:** Açık uçlu sorulardan oluşacak olan bütünleme sınavında öğrencinin ders dönemi içinde elde ettiği kazanımları sorgulamak amaçlanacaktır.

### **Araştırma Projesi:**

Öğrenciler grup olarak yürütecekleri araştırma projesinde ders sorumlusu tarafından önerilen araştırma konularından birinde deneysel bir çalışma planlayacaktır. Her bir grup 7 öğrenciden oluşacaktır. Bu öğrencilerden biri “Grup Temsilcisi” olacaktır. Gruplar ve grup temsilcileri 8 Mart haftasındaki derste ders sorumlusuna bildirilecektir. **Ders sorumlusuna bildirilen listelerde ilerleyen tarihlerde herhangi bir değişiklik yapılamayacaktır.**

Araştırma raporu APA formatında hazırlanacaktır. Araştırma projesinin değerlendirilmesi 100 puan üzerinden yapılacaktır. Öğrencilerin grup olarak hazırlayacakları rapor %40, çalışmalarını ile ilgili bireysel olarak cevaplayacakları sorulardaki başarıları ise %60 ağırlığa sahip olacaktır. Öğrencilerin bireysel performanslarının ölçümü için 31 Mayıs ve 7 Haziran haftalarındaki derslerde gruplar çalışmalarının kısa bir sunumunu yapıp ders sorumlusunun sorularını cevaplayacaktır. Bu haftalardaki derslere katılmayan öğrenciler bireysel performans değerlendirmesinden 0 (Sıfır) puan alacaktır.

**MsWord formatındaki** araştırma raporunu bütün gruplar **17 Mayıs haftasındaki dersinin öncesinde teslim edecektir.** Raporlar, Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden yüklenecektir. E-posta ya da mesaj olarak gönderilen raporlar kabul edilmeyecektir. Ders günü ilk saatte herhangi bir nedenle teslim edilmeyen sunumlardan 40 puan kırılacaktır. Takip eden günlerde rapor teslimi kabul edilmeyecektir.

**MsWord formatında** hazırlanacak Araştırma Raporu dosyasının adı, **araştırma raporunun kısa başlığı** olacaktır. Araştırma raporunu grup adına “Temsilci Öğrenci” sisteme yükleyecektir. Öğrencilere tek bir dosya yükleme hakkı verilecek ve tekrar dosya yüklemelerine izin verilmeyecektir.

### **Araştırma Raporunda (APA Formatı) Aşağıdaki Bölümler Yer Alacaktır:**

Kapak (En Fazla 1 Sayfa)

Giriş (En Fazla 2 Sayfa)

Yöntem (En Fazla 3 Sayfa)

Bulgular (En Fazla 2 Sayfa)

Tartışma (En Fazla 2 Sayfa)

Kaynakça (En Fazla 1 Sayfa)

Tablolar ve Şekiller (En Fazla 4 Sayfa)

### **Araştırma Raporunun Genel Biçimi**

Sayfa Marjinleri: Sağ-Sol ve Alt-Üst 3 cm

Yazı Stili: Times New Roman, 12 Punto, 1.5 Satır Aralığı (Tablolarda değiştirilebilir)

Başlıklar: APA Başlık Düzeyleri

Araştırma raporunda akademik çalma (intihal) olmaması konusuna öğrenciler titiz davranacaktır. **Herhangi bir akademik çalma durumunda araştırma raporu değerlendirilmeye alınmayacaktır.**

**Araştırma Konuları ve İlgili Makaleler:**

**Konu 1:** Sahte Bellek (False Memories)

<https://staff.washington.edu/eloftus/Articles/BraunPsychMarket02.pdf>

**Konu 2:** Kalıpyargıların değerlendirmeler üzerindeki etkisi (Stereotypes and evaluation)

[https://www.researchgate.net/publication/282774603\\_Sugar\\_and\\_Spice\\_and\\_All\\_Things\\_Nice\\_The\\_Role\\_of\\_Gender\\_Stereotypes\\_in\\_Jurors'\\_Perceptions\\_of\\_Criminal\\_Defendants](https://www.researchgate.net/publication/282774603_Sugar_and_Spice_and_All_Things_Nice_The_Role_of_Gender_Stereotypes_in_Jurors'_Perceptions_of_Criminal_Defendants)

Yukarıdaki bağlantıdan tam metin makale talep edilmeli.

**Konu 3:** Barnum Etkisi (Barnum Effect)

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0146167289154010>

Yukarıdaki makalenin tam metnine ulaşmak için kütüphane üzerinden bağlanmanız gerekebilir.

**Konu 4:** Kurbanı Suçlama (COVID-19 sürecinde)

<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.659.9304&rep=rep1&type=pdf>

Yukarıdaki makale AIDS ve Akciğer Kanseri Hastalarının suçlanması ile ilgili. Ancak, istenirse aynı yöntem COVID-19'a uyarlanabilir.

**Konu 5:** Partner Tercihinde Cinsiyetçi Etkiler (Sexism and Preferences in Close-Relations)

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11199-009-9665-x.pdf>

Yukarıdaki makalenin tam metnine ulaşmak için kütüphane üzerinden bağlanmanız gerekebilir.

**Konu 6:** İç-Dış Grup Karşılaştırmalarının Gruplararası Algılar Üzerindeki Etkisi (In-Group and Our-Group Comparison and Intergroup Evaluations)

[https://www.researchgate.net/publication/225267321\\_I'm\\_Not\\_in\\_the\\_Best\\_Educational\\_Establishment\\_so\\_What\\_Effects\\_of\\_Membership\\_in\\_More\\_or\\_Less\\_Prestigious\\_Educational\\_Establishments\\_on\\_Intergroup\\_Perceptions](https://www.researchgate.net/publication/225267321_I'm_Not_in_the_Best_Educational_Establishment_so_What_Effects_of_Membership_in_More_or_Less_Prestigious_Educational_Establishments_on_Intergroup_Perceptions)

Yukarıdaki bağlantıdan tam metin makale talep edilmeli.

## Haftalık Ders Konuları

Hafta	Konu	Kaynak
1 Mart	Genel Bilgilerin Gözden Geçirilmesi ve Araştırma Konularının Tanıtılması	Yok
8 Mart	Psikolojide Deneysel Yöntemler I: Deneysel Manipulasyon	Kitap 2 - Bölüm 3 <b>Araştırma Grup ve Konu Teslimi</b>
15 Mart	Psikolojide Deneysel Yöntemler II: Deneysel Kontrol	Kitap 2 - Bölüm 3
22 Mart	Deneysel Müdahale İçeren Desenler	Kitap 1 Bölüm 10 Kitap 2 Bölüm 8 ve 10
29 Mart	Bağımsız Grup Desenleri ve Deneysel Kontrol	Kitap 1 - Bölüm 6
5 Nisan	Tekrarlı Ölçüm Desenleri	Kitap 1 - Bölüm 7
12 Nisan	Araştırma Gruplarının Proje Önerilerinin Tartışılması	Yok
19 Nisan	Ara Sınav	Yok
26 Nisan	Karma Desenler	Kitap 1 - Bölüm 8
3 Mayıs	Deneysel Desenden elde edilen verilerin analizi	Kitap 1 - Bölüm 6:8
10 Mayıs	Tek Denekli Araştırma Desenleri	Kitap 1 - Bölüm 9
17 Mayıs	Tek Denekli Araştırma Desenleri	Kitap 1 - Bölüm 9
24 Mayıs	Analizleri Raporlama	Kitap 1 - Bölüm 11
31 Mayıs	Öğrenci Sunumları	Yok
7 Haziran	Öğrenci Sunumları	Yok

Tablo 3.2.1. Başarı Notu Hesaplama Çizelgesi ([https://ogrenci.aku.edu.tr/egitim-ogretim-sinav-  
yonetmenligi/](https://ogrenci.aku.edu.tr/egitim-ogretim-sinav-yonetmenligi/) )

<b>Başarı Derecesi</b>	<b>Başarı Notu</b>	<b>Başarı Katsayısı</b>	<b>Yüzde Karşılığı</b>
Mükemmel	AA	4.0	90 – 100
Pekiyi	BA	3.5	85 – 89
İyi	BB	3.0	75 – 84
Orta	CB	2.5	70 – 74
Geçer	CC	2.0	60 – 69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50 – 59
Başarısız	DD	1.0	40 - 49
Başarısız	FD	0.5	30 - 39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

Tablo 3.2.2. Program çıktılarına ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci

No	Program Çıktısı	Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Süreci*
PÇ1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.	Psikolojiye Giriş dersi ile birlikte psikolojinin temel alt alanlarına yönelik Sosyal Psikoloji, Gelişim Psikolojisi, Deneysel Psikoloji ve Klinik Psikoloji derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları
PÇ2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.	Psikoloji temel alt alan dersleri ile birlikte Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme, Klinik Psikoloji ve çeşitli psikoloji alan seçmeli derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları, proje ödevleri.
PÇ3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.	Psikoloji Tarihi dersi ve psikoloji alt alanlarına yönelik derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları
PÇ4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.	Psikoloji temel alt alanlarına yönelik derslerle birlikte Sosyolojiye Giriş, Felsefeye Giriş, Sosyal Antropoloji, Genel Fizyoloji ve Fizyolojik Psikoloji derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları
PÇ5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.	Akademik Okuma ve Yazma, Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri, Kişilik Kuramları ve Klinik Psikoloji derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları, proje ödevleri
PÇ6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.	Akademik Okuma ve Yazma ve Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları, proje ödevleri
PÇ7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.	Akademik Okuma ve Yazma, Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve Klinik Psikoloji derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları, proje ödevleri
PÇ8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.	İstatistik ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları, proje ödevleri
PÇ9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.	Akademik Okuma ve Yazma, Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve temel alt alan derslerinin ara ve yarıyıl sonu sınavları
PÇ10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.	Fizyolojik Psikoloji, Fizyoloji, Sosyal Antropoloji, psikoloji temel alt alan dersleri ve çeşitli seçmeli derslerin ara ve yarıyıl sonu sınavları, proje ödevleri
PÇ11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinin ara ve yarıyıl sonu sınavları
PÇ12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.	Yabancı Dil dersleri ara ve yarıyıl sonu sınavları

\* Psikoloji Bölümümüz 2019-2020 eğitim/öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başladığı için henüz 3. ve 4. sınıf dersleri açılmamıştır. Bu dersler açıldığında ilgili ölçme ve değerlendirme süreçleri işletilecektir.

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
5		Hayvan Davranışı ve Hayvanlarda Öğrenme	3	3	5

Dersin Eklenme Nedeni
Hayvanların davranışları ve bu davranışları oluşturan mekanizmalarla ilgili teorik bilgilerin öğrencilere aktarılması ilerde hayvanların davranışları üzerine çalışmak isteyen öğrenciler için faydalı olacaktır. Bu nedenle bu dersin ilerde hayvan eğitimi ve psikolojisi alanında çalışmak isteyen öğrenciler için eklenmesi önem taşımaktadır.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste hayvanların öğrenme ve davranış mekanizmalarını öğrenmek amaçlanmaktadır
Dersin İçeriği	Hayvanlar davranışlarını etkileyen sinirsel ve hormonal sistem
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Temel Alper Karslı
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Temel Alper Karslı
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	Breed, M. D. & Moore, J. (2015). Hayvan Davranışı. Nobel Akademik Yayıncılık
Dökümanlar	Konular ile ilgili güncel makale ve diğer okumalar öğrenciler ile paylaşılacaktır
Ödevler	Dönem içinde 2 tane ödev verilecektir
Sınavlar	Ara sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%20
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%30
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Konu anlatımı, tartışma	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev	2	%10
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	26	26
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150/30=5

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Temel davranış mekanizmasını tartışabilir
Ö2	Hayvanlarda davranış mekanizmasını açıklayabilir
Ö3	Hayvanlarda öğrenme mekanizmasını açıklayabilir
Ö4	Davranışın temel kavramlarını ve kuramlarını analiz edebilir
Ö5	İnsan ve hayvan davranışlarını kıyaslayabilir
Ö6	Hayvan davranışının nasıl gözlemlendiğini açıklayabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradımları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık

1	Tanışma: Hayvanlarda Davranışın Temelleri	Ders planı hazırlama
2	Temel Davranış Kuramları	Ders sunumu hazırlama
3	Davranışın Nörobilişsel Organizasyonu	Ders sunumu hazırlama
4	Davranışın Nörofizyolojik Organizasyonu	Ders sunumu hazırlama
5	Refleksler ve Motor Öğrenme	Ders sunumu hazırlama
6	Davranış Belirleyiciler: Merkezi sinir sistemi yapıları	Ders sunumu hazırlama
7	Davranış Belirleyiciler: Endokrinel mekanizmalar	Ders sunumu hazırlama
8	ARASINAV	
9	Davranışın Deneysel Analizleri	Ders sunumu hazırlama
10	Hayvanlarda Sosyal Davranış-I	Ders sunumu hazırlama
11	Hayvanlar Sosyal Davranış-II	Ders sunumu hazırlama
12	Hayvanlarda Öğrenme: Klasik Yaklaşım	Ders sunumu hazırlama
13	Hayvanlarda Öğrenme: Bilişsel Yaklaşım	Ders sunumu hazırlama
14	Hayvan ve İnsan Davranışlarındaki Benzerlik ve Farklılıklar	Ders sunumu hazırlama
15	Genel Değerlendirme ve Tartışma	Tartışma sorularını hazırlama
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1					
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6		Health Psychology	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Health psychology has an important role to play in the education of healthcare professionals by promoting patient-centered care that facilitates increased self-management, allowing individuals to have control over their health and helping them make better choices. In this direction, it is aimed that students who are interested in this field will gain theoretical and practical knowledge and skills within this course that is planned to be opened for Erasmus students who will be present within the scope of the student exchange program.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	It is aimed to evaluate the contemporary results of the research on health psychology, the effects of emotions on the health, coping mechanism for terminal and chronic illnesses within



	the scope of this course
Dersin İçeriği	The fundamental theories and concepts in health psychology, the psychological factors related to health, the causes of health-threatening behaviors (i.e., smoking, excessive alcohol consumption, sleep disorders) and their negative effects on health.
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist. Professor Pinar Dursun
Dersi Verenler	Assist. Professor Pinar Dursun
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

<b>Ders Kaynakları</b>	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	Ogden, J. (2012). Health psychology: A textbook. Open University Press.
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

<b>Ders Yapısı</b>	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

<b>Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları</b>	
	Lecture, discussion, and student presentation

<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>			
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		1	%20
Kısa Sınav			
Ödev		1	%20
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı			%60
Toplam			%100

<b>AKTS Hesaplama İçeriği</b>			
Etkinlik		Sayısı	Süre
Ders Süresi (x14)		14	3
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi		14	3
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler		1	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi		1	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi		1	16
Toplam İş Yükü		AKTS Kredisi : 4	120/30=4

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö1	Describe the main theories and approaches of health psychology
Ö2	Summarize the main research fields of health psychology
Ö3	Define various psychological disorders
Ö4	Evaluate health and disorder applications and their functions
Ö5	Explain the relationship between gender, age and well-being
Ö6	Manage crisis emerging from illnesses and disorders

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic subfields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.
P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.
P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	History and development of health psychology	Determination of presentation topics
2	Fundamental theories and approaches of health psychology	
3	Main concepts of health psychology	Presentation Cohort 1
4	Healthy behavior, well-being, treatment adaptation	
5	Psychological disorders	Determination of assignment topics
6	Health problems	
7	General Review	
8	MIDTERM	
9	Patient and treatment team relationship	Presentation Cohort 2
10	Situational crisis models of chronic diseases and crisis management	
11	Psychoimmunology	
12	Chronic pain syndrome and sick child cases	
13	Gender and health in the framework of midlife development and senescence	Presentation Cohort 3
14	Communication with cancer patient	
15	General Review	Submission of assignments
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4					
Ö1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Ö2	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	2	4					
Ö3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3					
Ö4	4	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3	4					
Ö5	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4					
Ö6	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen - Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
7		İngilizce Akademik Yazma	3+0	3	4

Dersin Eklenme / Çıkarılma Nedeni
Öğrencilerin sadece Türkçe psikoloji literatüre değil İngilizce psikoloji literatürüne de katkı sağlayabilmeleri için ve İngilizce akademik yazma becerilerinin geliştirilmesi için bu ders eklenmektedir.

Dersin Eklenmesine / Çıkarılmasına İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin İngilizce akademik yazma becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Akademik metin yapısı, paragraflar ve geçişler, alıntı yapma ve özetleme, atıf yapma ve kaynakça hazırlama
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	Bailey, S. (2020). Akademik Yazma: Uluslararası Öğrenciler İçin El Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık
Dökümanlar	Ders öncesinde öğrencilere iletilecektir.
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%

Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci sunumu

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 4</b>		<b>120/30=4</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	İngilizce bir araştırma makalesinin belli başlı özelliklerini tanımlar.
Ö2	Çeşitli türlerde yazılan araştırma makalelerinin metin analizini yaparak, metnin organizasyonu, bütünlüğü ve içeriği hakkında değerlendirme yapar.
Ö3	Verilen konulara göre çeşitli türlerde araştırma makalesi yazar.
Ö4	İngilizce akademik atf kurallarını uygular.
Ö5	Belirtilen akademik araştırma makalelerine akran dönütü vermek yoluyla inceler, değerlendirir ve düzeltir.
Ö6	Neden sonuç ilişkisini sorgulayan, özetleyip değerlendiren, problem çözümüne dayalı ve tartışmacı anlatım tekniklerinin uygulandığı araştırma makalelerini verilen konulara göre ve yararlandığı kaynakları referans verme tekniklerine uygun olarak belirterek yazar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere

	bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Derse giriş: Akademik yazının gereklilikleri ve Referans verme teknikleri: APA stili.	
2	APA stili üzerine alıştırmalar	
3	APA stili üzerine alıştırmalar	
4	Akademik metin yapısı	
5	Akademik metin yapısı	
6	Alıntı yapma ve özetleme	
7	İntihalden kaçınma	
8	ARASINAV	
9	Literatür taraması	
10	Özet (abstrakt) yazma	
11	Giriş bölümünü yazma	
12	Gelişme bölümlerini yazma	
13	Sonuç bölümünü yazma	
14	Atıf ve bibliyografya hazırlama	
15	Edit etme/düzeltilme	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	2	2	2	5	5	3	3	1	4	3	3	5					
Ö1	2	2	3	5	4	3	2	1	5	2	2	5					
Ö2	3	2	3	5	4	2	2	1	4	2	3	5					
Ö3	2	3	2	4	4	3	2	1	3	3	2	5					
Ö4	3	2	2	5	5	2	3	1	4	3	2	5					
Ö5	2	3	2	4	5	2	3	1	4	4	2	5					
Ö6	2	2	2	5	4	2	33	1	4	3	2	5					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6		İngilizce Psikoloji Okumaları	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Öğrencilerin hem klasik İngilizce Psikoloji metinlerini hem de güncel psikoloji literatürüne hakimiyetini arttırmak, gelecek kariyerlerinde ve eğitim hayatları boyunca fayda sağlayacaktır.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan"

Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	derslerdir ve uygundur”
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	“Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım”
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	“Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur.”

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste psikoloji öğrencilerinin akademik ve profesyonel hayat için İngilizce okuma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Profesyonel hayat için okuma, yazma, dinleme, konuşma becerileri
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	Masaroğulları, G. (2021). Psikoloji Sözlüğü. Pinhan Yayıncılık, Wrenn, R. L. (1970). Basic contributions to psychology : readings. Belmont, Calif., Brooks/Cole Pub. Co.
Dökümanlar	Ders öncesinde öğrencilerle paylaşılacaktır
Ödevler	1 Ödev
Sınavlar	Ara sınav, Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%20
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci ödevi	

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			

Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120/30=4

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Psikoloji alanında etkin bir şekilde İngilizce-Türkçe ve Türkçe-İngilizce sözlük kullanabilir
Ö2	Psikoloji alanındaki bilimsel terminolojiyi anlayabilir ve kullanabilir
Ö3	Mesleki alanda İngilizce sunum yapabilir
Ö4	Mesleki alanda yapılan İngilizce tartışmaları anlayabilir ve katılabilir
Ö5	Mesleki alanda bilimsel terminolojiyi kullanabilir
Ö6	Mesleki alanda metinleri analiz edebilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma: Ders ve Kaynakların Tanıtımı	
2	Klinik Psikoloji Okumaları	Ödev Konularının Belirlenmesi
3	Klinik Psikoloji Alanında Sıklıkla Kullanılan Terim, Kelime ve Kavramlar	
4	Klinik Psikoloji Alanında Sıklıkla Kullanılan Terim, Kelime ve Kavramların Metin İçi Kullanımları	
5	Sosyal Psikoloji Okumaları	
6	Sosyal Psikoloji Alanında Sıklıkla Kullanılan Terim, Kelime ve Kavramlar	
7	Sosyal Psikoloji Alanında Sıklıkla Kullanılan Terim, Kelime ve Kavramların Metin İçi Kullanımları	
8	ARA SINAV	
9	Gelişim Psikolojisi Okumaları	
10	Gelişim Psikolojisi Alanında Sıklıkla Kullanılan Terim, Kelime ve Kavramlar	
11	Gelişim Psikolojisi Alanında Sıklıkla Kullanılan Terim, Kelime ve Kavramların Metin İçi Kullanımları	
12	Diğer Psikoloji Alanlarının Okumaları	
13	Diğer Psikoloji Alanlarında Sıklıkla Kullanılan Terim, Kelime ve Kavramlar	Ödev Teslimi
14	Ödev Sunumları	Ödev Sunumlarının Hazırlanması
15	Ödev Sonuçlarının Tartışılması ve Geri Bildirim	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1					
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2					
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
8		Introduction to Family Counseling	3+0	3	5

Dersin Eklenme Nedeni
Families play a critical role in an individual's behavior, emotion, and cognition, and have lifelong impacts on individuals at different stages of life in many different ways. Therefore it is important to learn about the fundamentals of the family concept as well as how to intervene in issues emerging from family systems. In this direction, it is aimed that students who are interested in this field will gain theoretical and practical knowledge and skills within this course that is planned to be opened for Erasmus students who will be present within the scope of the student exchange program.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü-Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çiçe Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	It is aimed to teach the fundamental theories and approaches on family psychology and parenting within the scope of this course
Dersin İçeriği	The main theories and concepts in family psychology, family therapy approaches, familial interview and assessment
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist. Professor Pınar Dursun
Dersi Verenler	Assist. Professor Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	Esposito, J., & Hattem, A. (2015). Introduction to family counseling. SAGE Publication.
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

Ders Yapısı	
-------------	--



Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

<b>Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları</b>
Lecture, discussion, and student presentation

<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		
<b>Yarıyıl Çalışmaları</b>	<b>Sayısı</b>	<b>% Katkı</b>
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav		
Ödev	1	%20
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

<b>AKTS Hesaplama İçeriği</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süre</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	26	26
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 5</b>	<b>62</b>	<b>150/30=5</b>

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö1	Define the main concepts and theories of family psychology
Ö2	Discuss the psychological underlyings of family and marriage
Ö3	Describe the education processes in familial settings
Ö4	Explain the relationship between psychological well-being and family
Ö5	Comprehend the cultural effects on family counseling and the ethical issues of family counseling
Ö6	Evaluate family counseling and consider ethical issues

<b>Programın Öğrenme Çıktıları</b>	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic sub-fields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.

P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.
P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	The introduction to family counseling	Determination of presentation topics
2	The main theories and approaches of family counseling	
3	Fundamental counseling skills and family counseling 1	Presentation Cohort 1
4	Fundamental counseling skills and family counseling 2	
5	Family and marriage	Determination of assignment topics
6	Education in family settings	
7	General Review	
8	MIDTERM	
9	Family and psychological health 1	Presentation Cohort 2
10	Family and psychological health 2	
11	Culture and family counseling	
12	Fundamental applications and evaluations of family counseling 1	
13	Fundamental applications and evaluations of family counseling 2	Presentation Cohort 3
14	Ethical issues in family counseling	
15	General Review	Submission of assignments
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4					
Ö1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Ö2	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	2	4					
Ö3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3					
Ö4	4	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3	4					
Ö5	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4					
Ö6	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
8		Klinik Psikolojide Güncel Konular	3+0	3	5

Dersin Eklenme Nedeni	
Klinik psikoloji ile ilgili literatür taramaları eşliğinde çeşitli klinik görüşme, ölçme, değerlendirme gibi çeşitli uygulamalar yapmak, psikolog adayları için elzemdir. Böylece öğrenciler, mezun olduklarında hastane, adliye, özel eğitim ve rehabilitasyon, danışmanlık merkezleri gibi kurum ve kuruluşlarda uygulayacakları pek çok beceriyi elde etmiş olacaklardır.	

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"

Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste klinik psikoloji alanındaki temel kuramların tanıtılması, tanı koyma ve klinik müdahale yöntemlerinin ana hatlarıyla ele alınması ve uygulama yöntemleri geliştirmek amaçlanmaktadır
Dersin İçeriği	Klinik psikolojinin tarihçesi, değerlendirme, gözlem ve test uygulama, klinik müdahale yöntemleri
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	Eskin, M., Dereboy Ç. G., & Karancı, N. (2020). Klinik Psikoloji-Bilim ve Uygulama. Ankara: Türk Psikologlar Derneği
Dökümanlar	Ders öncesine öğrencilerle paylaşılacaktır
Ödevler	-
Sınavlar	Ara sınav, Proje, Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci projeleri	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje	1	%20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği		

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	26	26
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5	62	150/30=5

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Klinik psikoloji alanının akademik ve uygulama alanlarında tarihsel gelişimini ve dönüm noktalarını açıklayabilir
Ö2	Akıl sağlığıyla ilgili alanda çalışan profesyonelleri ve birbirleriyle olan ilişkilerini tanımlayabilir
Ö3	Bir akademik ve uygulama alanı olarak klinik psikolojinin temel kuramlarını açıklayabilir
Ö4	Klinik psikolojinin temel kuramlara göre klinik değerlendirme, klinik gözlem ve görüşme ve test etme tekniklerini tanımlayabilir ve uygulayabilir
Ö5	Klinik psikoloji alanında uygulama yöntemleri geliştirebilir
Ö6	Klinik psikoloji alanında geliştirdiği uygulama yöntemlerini test edebilir ve uygulayabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma: Klinik Psikolojinin Geçmişi ve Bugünü	Ders planı hazırlama
2	Klinik Psikolojide Güncel Konular	Ders sunumu hazırlama
3	Klinik Psikolojide Görüşme ve Gözlem	Ders sunumu hazırlama
4	Klinik Psikolojide Test Etme	Ders sunumu hazırlama
5	Klinik Psikolojide Uygulama Yöntemleri	Ders sunumu hazırlama
6	Klinik Psikolojide Uygulama Yöntemleri	Ders sunumu hazırlama
7	Proje Tasarlama ve Geri Bildirim	Proje konularını belirleme
8	ARA SINAV	
9	Proje için Veri Toplama	Proje sürecini takip etme
10	Proje için Veri Toplama	Proje sürecini takip etme
11	Proje için Veri Toplama	Proje sürecini takip etme

12	Proje Sonuçlarının Yazılması	Proje sürecini takip etme
13	Proje Sonuçlarının Sunulması	Yazılı raporlara geri bildirim verme
14	Proje Sonuçlarının Sunulması	Sunumları değerlendirme
15	Proje Sonuçlarının Tartışılması	Sunumları değerlendirme
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1					
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük				3=Orta				4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
7		Oyun Terapisi	3	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Psikoloji alanında gittikçe bir öneme sahip olan Oyun Terapisi dersinde, oyun terapisinin temel teorileri, tarihi ve tekniklerine yönelik temel bilgilerin kazandırılacaktır. Bu ders ile öğrencilerin mezuniyet öncesinde, oyun terapisinin tarihçesi, oyun terapisi teorileri, oyun terapisi teknikleri, oyun terapisi yöntemleri ve uygulamaları dahil olmak üzere oyun terapisinin temel unsurlarına ve ilkelerine genel bir bakış açısı kazandırılması amaçlanmaktadır.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste oyunun psikoterapi alanındaki anlamını ve farklı oyun terapisi tekniklerini öğrenmek amaçlanmaktadır
Dersin İçeriği	Oyun terapisi, Çocuk odaklı oyun terapisi, Yönlendirilmiş / yönlendirilmemiş oyun terapisi
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Aylin Saltürk
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Aylin Saltürk
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	Schaefer, C. E. & Schaefer, C. E. (2013). Oyun Terapisinin Temel İlkeleri. Nobel Akademik Yayıncılık
Dökümanlar	Ders öncesinde öğrencilere iletilecektir.
Ödevler	Dönem içinde 1 tane ödev verilecektir
Sınavlar	Ara sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Konu anlatımı, tartışma

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları		Sayı	% Katkı
Ara Sınav		1	%30
Kısa Sınav			
Ödev		1	%10
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	%60
Toplam		2	%100

AKTS Hesaplama İçeriği				
Etkinlik		Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)		14	3	42
Laboratuvar				
Uygulama				
Derse özgü staj (varsa)				
Alan Çalışması				
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi		14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama				
Proje				
Ödevler		1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi		1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi		1	16	16
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi : 4		120/30=4

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Oyun Terapisine dair temel kavramları tanımlayabilir
Ö2	Çocukların psikolojik işlevselliği üzerine tartışabilir
Ö3	Çeşitli oyun terapisi yaklaşımları arasındaki farklılıkları ayırt edebilir
Ö4	Çocuğun oyununu temel düzeyde analiz edebilir
Ö5	Oyun terapisindeki farklı aşamaları, oyuncak seçimlerini ve kullanım biçimlerini temel düzeyde tanıyabilir
Ö6	Oyun terapisi alanındaki sınırlar, etik ve kültürel kavramlar üzerine düşünebilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.

P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma: Oyun nedir? Oyun terapisi nedir?	Ders planı hazırlama
2	Oyun Terapisinin Tarihçesi	Ders sunumu hazırlama
3	Temel Unsurlar: Çocuk, Anne Baba, Terapist	Ders sunumu hazırlama
4	Oyunun Değerlendirme ve Tedavi Amaçlı Kullanımı	Ders sunumu hazırlama
5	Oyun terapisinde Psikolojik değerlendirme	Ders sunumu hazırlama
6	Oyun Terapisi Yaklaşımları	Ders sunumu hazırlama
7	Oyun Terapisi Yaklaşımları	Ders sunumu hazırlama
8	ARA SINAV	
9	Oyun terapisinde Kaygı ve Agresyon	Ders sunumu hazırlama
10	Oyun terapisinde Kayıp Süreçleri	Ders sunumu hazırlama
11	Oyun terapisinde Travmayı Çalışmak	Ders sunumu hazırlama
12	Gelişimsel Bozuklukla Çalışmak	Ders sunumu hazırlama
13	Yönlendirmesiz Oyun Terapisinin Temel İlkeleri ve Uygulamalar	Ders sunumu hazırlama
14	Yönlendirmesiz Oyun Terapisinin Temel İlkeleri ve Uygulamalar	Ders sunumu hazırlama
15	Genel Değerlendirme ve Tartışma	Tartışma sorularını hazırlama
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1					
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6		Özel Eğitim	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni	
Gelişimsel psikopatolojiler gelişim psikolojisinde önemli yer tutmakta ve öğrencilerin bir kısmı mezuniyet sonrası özel eğitim merkezlerinde çalışmaktadır. Bu alana ilgi duyan öğrencilerin gelişimini desteklemek adına seçmeli ders olarak eklenmesi önerilmektedir.	

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"

Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste özel eğitimde temel kavramları kazanmak, özel gereksinimli grupları tanımak, bu gruplarda yer alan bireylerin özelliklerini tanımlamak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Özel eğitim tarihçesi, Özel eğitim temel ilkeleri
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr.Üyesi Meryem Şahin
Dersi Verenler	Dr. Öğr.Üyesi Meryem Şahin
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	Aral, N. ve Gürsoy, F. 2007. Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel eğitime Giriş. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.
Dökümanlar	Ders öncesinde öğrencilere iletilecektir.
Ödevler	Dönem içinde 1 tane ödev verilecektir
Sınavlar	Ara sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev	1	%10
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü



			(Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120/30=4

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Özel gereksinimli çocukların gelişim özelliklerine ilişkin temel kavramları açıklayabilir
Ö2	Farklı engel türlerine ilişkin özellikleri açıklayabilir
Ö3	Özel eğitime ve özel eğitim kurumlarına ilişkin amaçlar, ilke ve uygulamalara ilişkin bilgi ve bilince sahip olur
Ö4	Psikoloji bilgilerini özel eğitimi tartışırken kullanabilir
Ö5	Kaynaştırma uygulamalarını tartışabilir
Ö6	Kaynaştırma uygulamalarının etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma: Özel Gereksinime İhtiyaç Duyan Çocukların Gelişim Özelliklerine İlişkin Temel Kavramlar	Ders dökümanı hazırlama
2	Engele Neden Olan Etmenler, Engel Türleri (Konuşma ve Dil Bozukluğu Olan çocuklar)	Ders dökümanı hazırlama
3	Engel Türleri (İşitme Engelli Çocuklar)	Ders dökümanı hazırlama
4	Engel Türleri (Zihinsel Engelli Çocuklar)	Ders dökümanı hazırlama
5	Engel Türleri (Ortopedik Engelli Çocuklar)	Ders dökümanı hazırlama
6	Engel Türleri (Görme Engelli Çocuklar)	Ders dökümanı hazırlama
7	Engel Türleri (Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar)	Ders dökümanı hazırlama
8	ARASINAV	
9	Engel Türleri (Uyum Güçlüğü Gösteren Çocuklar)	Ders dökümanı hazırlama
10	Engel Türleri (Üstün Zekâlı ve Üstün Yetenekli Çocuklar)	Ders dökümanı hazırlama
11	Özel Eğitime ve Özel Eğitim Kurumlarına İlişkin Amaçları, İlke ve Uygulamaları	Ders dökümanı hazırlama

12	Özel Eğitime ve Özel Eğitim Kurumlarına İlişkin Amaçları, İlke ve Uygulamaları	Ders dökümanı hazırlama
13	Kaynaştırma Uygulamaları ve Uygulamaların Tartışılması	Ders dökümanı hazırlama
14	Kaynaştırma Uygulamaları ve Uygulamaların Tartışılması	Ders dökümanı hazırlama
15	Psikoloji Bilgilerinin Özel Eğitim Kapsamında Kullanılması	Ders dökümanı hazırlama
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2						
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2						
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2						
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1						
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2						
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1						
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2						
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük				3=Orta				4=Yüksek			5=Çok Yüksek			

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
5		Parenting and Child Development	3	3	6

Dersin Eklenme Nedeni
Parents are among the most important people in the lives of young children. From birth, children rely on parents to provide them with the care they need to be happy and healthy, and to grow and develop well. Some of the graduated students seek their academic career on the deep understanding of parents' effect on child development. In this direction, it is aimed that students who are interested in this field will gain theoretical knowledge and skills within this course that is planned to be opened for Erasmus students who will be present within the scope of the student exchange program.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çiçe Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	This course aims to introduce parenting and child development from a developmental perspective.
Dersin İçeriği	The contents of this course include transition to parenthood, parenting in diverse cultures, the changing roles and responsibilities of parents over the lifespan, diverse parenting situations, positive parenting, family conflict, father involvement, and maternal gatekeeping.
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist. Professor Aylin Saltürk
Dersi Verenler	Assist. Professor Aylin Saltürk
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	-Bornstein, M. H. (2005). <i>Handbook of parenting: Volume 3 being and becoming a parent</i> . Psychology Press. -Cummings, E. M., & Davies, P. (1994). <i>Children and marital conflict: The impact of family dispute and resolution</i> . Guilford Press. -Lamb, M. E. (Ed.). (2004). <i>The role of the father in child development</i> . John Wiley & Sons. -Ramaekers, S., & Suissa, J. (2011). <i>The claims of parenting: Reasons, responsibility and society (Vol. 4)</i> . Springer Science & Business Media.
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%

Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Lecture, discussion, and student presentation

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav		
Ödev	1	%20
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	26	26
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150/30=5

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Explain parenting theories and approaches and main parenting research areas
Ö2	Express the relationship between familial socioeconomic status, culture and parenting behaviors
Ö3	Comprehend the relationship between parents' psychological and physical health and parenting behavior
Ö4	Discuss the relationship between parents' beliefs and attitudes and parenting behavior
Ö5	Define the relationship between different parenting styles and its developmental outcomes
Ö6	Describe the parent-child attachment

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic sub-fields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.
P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.

P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Introduction to parenting and child development	Determination of presentation topics
2	The fundamental approaches and theories of parenting	
3	Parenting beliefs and attitudes	
4	Family Conflict, Marital Quality, and Parenting Children of Varying Status	
5	Parenting behavior in socioeconomic contexts	Presentation Cohort 1
6	Parenting behavior in personality and psychopathology context	
7	Father Involvement, Maternal Gatekeeping and Child Development	Determination of assignment topics
8	MIDTERM	
9	Parenting and cognitive development	Presentation Cohort 2
10	Parenting and social and moral development	
11	Parenting and emotional development	
12	Parenting and language development	
13	Parenting and temperament	Presentation Cohort 3
14	Attachment between parent and child	
15	General Review	Submission of assignments
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4					
Ö1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Ö2	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	2	4					
Ö3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3					
Ö4	4	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3	4					
Ö5	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4					
Ö6	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
7		Positive Psychology	3	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
The growing sub-field of positive psychology is important since discovering what leads people to live more meaningful lives can translate to better strategies for managing mental illness, correcting negative behaviors, and increasing our happiness and productivity. In this direction, it is aimed that students who are interested in this field will gain theoretical knowledge and skills within this course that is planned to be opened for Erasmus students who will be present within the scope of the student exchange program.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü-Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"

Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	It is aimed to teach the fundamental concepts of positive psychology, and to demonstrate the implications of psychological well-being within the scope of this course
Dersin İçeriği	The identification of psychological well-being, life satisfaction, hope and optimism, establishing meaningful relationships, the applications of positive psychology, and the attitudes and values that lead to psychological well-being
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist.Professor Pınar Dursun
Dersi Verenler	Assist.Professor Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	Peterson, C.(2006). <i>A Primer in Positive Psychology</i> . Oxford Press.
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Lecture, discussion, and student presentation	

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%20	
Kısa Sınav			
Ödev	1	%20	
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı		%60	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			

Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120/30=4

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Acquire the history and development of positive psychology
Ö2	Describe the main theories and approaches of positive psychology
Ö3	Define the main concepts of positive psychology such as happiness, well-being, life satisfaction, hope and optimism
Ö4	Evaluate the research on the positive affection
Ö5	Understand the effects of establishing significant relationships
Ö6	Comprehend the applications of positive psychology

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic sub-fields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.
P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.
P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Introduction to positive psychology	Determination of presentation topics
2	History and development of positive psychology	
3	The main theories and approaches of positive psychology	Presentation Cohort 1
4	Happiness 1	
5	Happiness 2	Determination of assignment topics
6	Positive Thinking	
7	General Review	
8	MIDTERM	
9	Positive psychology and personality	Presentation Cohort 2
10	Psychological well-being 1	
11	Psychological well-being 2	
12	Positive relationships	
13	Applications of positive psychology 1	Presentation Cohort 3
14	Applications of positive psychology 2	
15	General Review	Submission of

		assignments
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4					
Ö1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Ö2	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	2	4					
Ö3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3					
Ö4	4	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3	4					
Ö5	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4					
Ö6	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
7		Psikolojik Testler	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Psikolojik testlerin uygulanması, psikologlardan alanda beklenen en önemli becerilerden biridir. Bu ders öğrencilere ilgili bu bilgi ve becerinin kazandırılması için eklenmektedir.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste, psikolojinin farklı uygulama alanlarında sıkça kullanılan psikometrik ölçme araçlarının uygulama ve puanlama becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Psikolojik test ve değerlendirme kavramları, psikolojik ölçme araçlarının sınıflandırılması, Ölçme araçlarının psikometrik özellikleri: Standardizasyon, GG ve Normlar, Genel Zihinsel Yetenek Testlerini Tanıyalım: WISC, Stanford Binet, Genel Zihinsel Yetenek Testleri: Cattell, Porteus Lab, Alexander PY, Goodenough BAÇ, Gelişim Testleri: Denver, AGTE, Hacettepe, Gelişim Testleri: Okul olgunluğu vs. İlgili ve Yetenek Testleri, Çocuklarda Bilişsel Testler: Frostik Algı, Frankfurter, D Testi, Kişilik değerlendirmesi'nde objektif testler: MMPI, Hacettepe Kiş. Env., Büyük Beşli, SCL-90, Depresyon ve Anksiyete Ölçekleri, Kişilik değerlendirmesi'nde projektif testleri tanıyalım: Rorschach, TAT, CAT, Bilişsel İşlevlerin Değerlendirilmesi: Yatak Baş Testler, Mini-Mental Durum Değerlendirmesi, MoCA, Addenbrook BD, Bilişsel İşlevlerin Değerlendirilmesi: Nöropsikolojik Batarya (tanıtımı)
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	-



Dersin Staj Durumu	Yok
--------------------	-----

<b>Ders Kaynakları</b>	
Ders Notları	Ders sunum ve materyalleri öğrenciler ile paylaşılacaktır.
Kaynaklar	Erkuş, A. (2012). Psikolojide ölçme ve ölçek geliştirme. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final

<b>Ders Yapısı</b>	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%20
Alan Bilgisi	%50

<b>Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları</b>	
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci sunumu	

<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>			
<b>Yarıyıl Çalışmaları</b>	<b>Sayısı</b>	<b>% Katkı</b>	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>%100</b>	

<b>AKTS Hesaplama İçeriği</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süre</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 4</b>	<b>42</b>	<b>120/30=4</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö1	Psikometrik ölçme araçlarını sınıflandırır.
Ö2	Hangi durumda hangi ölçme aracı kullanması gerektiğine karar verir.
Ö3	Test, ölçek veya envanterleri standartlara uygun şekilde uygular, puanlar ve sonuçları norm verilerine göre yorumlar.
Ö4	Psikometrik ölçmede etik kuralları anlar ve benimser

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla

	ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Psikolojik test ve değerlendirme kavramları, psikolojik ölçme araçlarının sınıflandırılması	İlgili ders materyalinin okunması
2	Dünyada ve Türkiye'de psikolojik ölçmenin tarihçesi ve Türkiye'de ölçme aracı veritabanları	İlgili ders materyalinin okunması
3	Ölçme araçlarının psikometrik özellikleri: Standardizasyon, GG ve Normlar	İlgili testin incelenmesi
4	Genel Zihinsel Yetenek Testlerini Tanıyalım: WISC, Stanford Binet	İlgili testin incelenmesi
5	Genel Zihinsel Yetenek Testleri: Cattell, Porteus Lab, Alexander PY, Goodenough BAÇ	İlgili testin incelenmesi
6	Gelişim Testleri: Okul olgunluğu vs	İlgili testin incelenmesi
7	Gelişim Testleri: Denver, AGTE, Hacettepe	İlgili testin incelenmesi
8	1. Ara Sınav	
9	İlgi ve Yetenek Testleri	İlgili testin incelenmesi
10	Çocuklarda Bilişsel Testler: Frostik Algı, Frankfurter, D Testi	İlgili testin incelenmesi
11	Kişilik değerlendirmesi'nde objektif testler: MMPI, Hacettepe Kiş. Env., Büyük Beşli, SCL-90, Depresyon ve Anksiyete Ölçekleri	İlgili testin incelenmesi
12	Kişilik değerlendirmesi'nde projektif testleri tanıyalım: Rorschach, TAT, CAT	İlgili testin incelenmesi
13	Bilişsel İşlevlerin Değerlendirilmesi: Yatak Başı Testler, Mini-Mental Durum Değerlendirmesi	İlgili testin incelenmesi
14	Bilişsel İşlevlerin Değerlendirilmesi: MoCA, Addenbrook BD	İlgili testin incelenmesi
15	Bilişsel İşlevlerin Değerlendirilmesi: Nöropsikolojik Batarya (tanıtımı)	İlgili testin incelenmesi
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	5	1	4	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	5	2	1	4	3	2					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen - Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal	AKTS
---------	-------------	------------	-----	--------	------

7		Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular	3+0	Kredi 3	4
---	--	--------------------------------------	-----	------------	---

<b>Dersin Eklenme / Çıkarılma Nedeni</b>					
Bu derste öğrencilere sağlık psikolojisindeki güncel çalışmalar aktararak ve öğrencilerin sağlık psikolojisindeki güncel tartışmaları takip etmesi sağlanacaktır.					

<b>Dersin Eklenmesine / Çıkarılmasına İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü</b>	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımca uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

<b>Dersin Detayları</b>	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Sağlık psikolojisindeki güncel tartışma ve konuları takip edebilmek
Dersin İçeriği	Sağlık psikolojisinde güncel araştırmalar
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Onur Cem Doğru
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Onur Cem Doğru
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

<b>Ders Kaynakları</b>	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	Odgen, J. (2016). Sağlık Psikolojisi. Nobel Akademi Yayıncılık
Dökümanlar	Ders öncesinde öğrencilere iletilecektir.
Ödevler	
Sınavlar	

<b>Ders Yapısı</b>	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%70

<b>Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları</b>	
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci sunumu	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 4</b>		<b>120/30=4</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Sağlık psikolojisinin çalışma alanlarını bilir ve araştırma yapabilir
Ö2	Öz-düzenleme kavramını ve neden önemli olduğunu bilir
Ö3	Öz-düzenleme üzerine yapılan güncel çalışmalara hakim olur
Ö4	Sağlık psikolojisi için önemli teori ve modelleri bilir
Ö5	Sağlık psikolojisi üzerine yapılan güncel çalışmaları bilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sağlık psikolojisinin ve güncel konuların genel tanıtımı	
2	Öz-düzenleme ve önemi	
3	Öz-düzenlemenin erken yaşantıdaki katkıları	
4	Öz-düzenlemenin ileri yaşlardaki katkıları	
5	Öz-düzenlemeyle ilgili teoriler	
6	Sağlık davranışlarını ön görme ve değiştirme	
7	Sağlık psikolojisinin uygulama alanları	
8	ARASINAV	
9	Planlı davranış teorisi	
10	Uygulama niyeti kavramı ve hakkındaki güncel çalışmalar	
11	Sağlık inancı modeli ve hakkındaki güncel çalışmalar	
12	Koruma motivasyonu teorisi ve hakkındaki güncel çalışmalar	
13	Evre teorileri ve hakkındaki güncel çalışmalar	
14	Sosyal bilişsel teori ve hakkındaki güncel çalışmalar	
15	Davranış değiştirme teknikleri	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük				3=Orta				4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
5		Social Psychological Aspects of Prejudice		3	5

Dersin Eklenme Nedeni
As today's world is becoming more global than ever, raising awareness on prejudice and stereotypes are important to tackle intergroup conflicts. Intergroup contact is a significant issue currently which every psychologist needs to reason about. In this direction, it is aimed that students who are interested in this field will gain theoretical knowledge and skills within this course that is planned to be opened for Erasmus students who will be present within the scope of the student exchange program.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü-Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çiçe Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kaanati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	It is aimed to teach the fundamental theories and approaches on psychology of prejudice and

	stereotyping as well as psychological, emotional, social, and cognitive underpinnings of prejudice and stereotyping within the scope of this course
Dersin İçeriği	Prejudice, stereotype, ingroup and outgroup, discrimination, group behavior, intergroup conflict and conflict resolution
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist.Professor Timuçin Aktan
Dersi Verenler	Assist.Professor Timuçin Aktan
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

<b>Ders Kaynakları</b>	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	Stangor, C, & Crandall. C.S. (2013). <i>Stereotyping and Prejudice</i> . Psychology Press.
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

<b>Ders Yapısı</b>	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

<b>Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları</b>	
Lecture, discussion, and student presentation	

<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>			
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		1	%20
Kısa Sınav			
Ödev		1	%20
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı			%60
Toplam			%100

<b>AKTS Hesaplama İçeriği</b>				
Etkinlik		Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)		14	3	42
Laboratuvar				
Uygulama				
Derse özgü staj (varsa)				
Alan Çalışması				
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi		14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama				
Proje				
Ödevler		2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi		1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi		1	26	26
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi : 5		150/30=5

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Define theoretical and empirical aspects of prejudice, stereotyping and discrimination
Ö2	Understand the historical development of prejudice, stereotyping and discrimination concepts
Ö3	Explain the social, cognitive, affective underpinnings of prejudice, stereotyping and discrimination
Ö4	Evaluate the individual differences in prejudice, stereotyping and discrimination
Ö5	Discuss the contribution of social identity and self-categorization to the field of prejudice and

	stereotyping
Ö6	Describe attitudes and intergroup relations and contact

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic sub-fields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.
P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.
P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Introduction to prejudice, stereotyping and discrimination	Determination of presentation topics
2	The fundamental principals, theories, and approaches of prejudice, stereotyping and discrimination	
3	Social and cultural underpinnings of prejudice, stereotyping and discrimination	Presentation Cohort 1
4	Affective and cognitive underpinnings of prejudice, stereotyping and discrimination	
5	Individual differences in prejudice, stereotyping and discrimination	Determination of assignment topics
6	Social identity and self-categorization	
7	General Review	
8	MIDTERM	
9	Stereotype threat	Presentation Cohort 2
10	Attitudes and intergroup relations	
11	Intergroup contact	
12	Intergroup conflict	
13	Individual, group, and institutional biases	Presentation Cohort 3
14	Coping with bias	
15	General Review	Submission of assignment
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4					
Ö1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Ö2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	2	4					
Ö3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3					
Ö4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	3	4					
Ö5	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4					

Ö6	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6		Sosyal Psikolojide Toplumsal Cinsiyet	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Sosyal psikoloji içerisinde güncel ve önemli bir konu olan toplumsal cinsiyet konusu, bir ders olarak öğrencilerin alan bilgisini arttıracak ve güncel konuları takip etmelerine olanak sağlayacaktır.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, toplumsal cinsiyetin yapılandırıldığı ve sürdürüldüğü mekanizmaları ve hayatın farklı alanlarındaki etkilerini açıklamaktır.
Dersin İçeriği	Cinsiyet farklılıklarını ve benzerlikleri, cinsiyetçi önyargıların sürdürülmesini ve cinsiyet yapılandırmasının birey, ilişkiler, aile, toplum ve işgücü üzerindeki etkisi
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunum ve materyalleri öğrenciler ile paylaşılacaktır.
Kaynaklar	Eagly, A. H., Beall A. E. ve Sternberg, R. J. (2004) The psychology of gender (2. baskı). New York: The Guilford Press.
Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%



Alan Bilgisi	%50
--------------	-----

<b>Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları</b>
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci sunumu

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 4</b>	<b>46</b>	<b>124/30=4</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlarlar; biyolojik ve toplumsal cinsiyet ayrımı üzerine farkındalık kazanır.
Ö2	Toplumsal cinsiyete ilişkin farklı kuramları tanır ve tartışır.
Ö3	Toplumsal cinsiyete dayalı önyargı ve ayrımcılıkla ilgili farklı kavramları (örn., örtük ayrımcılık, düşmanca ve korumacı cinsiyetçilik) tanır.
Ö4	Toplumsal cinsiyet rollerinin birey, ilişkiler, aile, toplum ve işgücü üzerindeki etkisini değerlendirir.
Ö5	Toplumsal cinsiyet farklılıklarına yönelik farklı ve eleştirel bir bakış açısı kazanır.
Ö6	Toplumsal cinsiyete ilişkin çalışmalarda kullanılacak farklı araştırma yöntemlerini kullanmaya yönelik beceri geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate

	arak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Toplumsal Cinsiyet Psikolojisine Giriş	İlgili ders materyalinin okunması
2	Cinsiyet Araştırmalarının Tarihi ve Kullanılan Yöntemler	İlgili ders materyalinin okunması
3	Biyolojik ve Evrimsel Yaklaşımlar	İlgili ders materyalinin okunması
4	Psikanalitik Kuramlar	İlgili ders materyalinin okunması
5	Sosyal Bilişsel Kuram	İlgili ders materyalinin okunması
6	Cinsiyete Bağlı Farklılıklar	İlgili ders materyalinin okunması
7	Cinsiyet Kalıp yargıları	İlgili ders materyalinin okunması
8	1. Ara Sınav	
9	Cinsiyet Roller ve Cinsiyetçilik	İlgili ders materyalinin okunması
10	Kadına Yönelik Şiddet ve Namus Cinayetleri	İlgili ders materyalinin okunması
11	Feminizm	İlgili ders materyalinin okunması
12	Kültürel Çeşitlilik ve Kültürlerarası Perspektif	İlgili ders materyalinin okunması
13	Cinsiyetin İnşası Üzerine	İlgili ders materyalinin okunması
14	Güncel Yaklaşımlar	İlgili ders materyalinin okunması
15	Güncel Yaklaşımlar	İlgili ders materyalinin okunması
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2						
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2						
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2						
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1						
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2						
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1						
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2						
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük				2=Düşük				3=Orta				4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

## Afyon Kocatepe Üniversitesi

### Fen Edebiyat Fakültesi

#### Psikoloji Bölümü

#### Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal	AKTS
---------	-------------	------------	-----	--------	------

8		Sport Psychology	3+0	3	Kredi	5
---	--	------------------	-----	---	-------	---

<b>Dersin Eklenme Nedeni</b>
Sports psychology offers advancements in the mental aspects of athletic competition and performance. Moreover, mental training, in addition to physical training, can improve results much more than physical training alone. In this direction, it is aimed that students who are interested in this field will gain theoretical and practical knowledge and skills within this course that is planned to be opened for Erasmus students who will be present within the scope of the student exchange program.

<b>Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü</b>	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü-Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çiçe Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

<b>Dersin Detayları</b>	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	It is aimed to teach fundamental sport psychology concepts as well as examining field implications of sport psychology within the scope of this course.
Dersin İçeriği	The definition of sport psychology, relevant sport psychology concepts, subfields of sport psychology, research methods in sport psychology
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist.Professor Pınar Dursun
Dersi Verenler	Assist.Professor Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

<b>Ders Kaynakları</b>	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	Cox, R. (2011). Sport psychology: Concepts and applications. Mcgraw-Hill Education
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

<b>Ders Yapısı</b>	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

<b>Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları</b>	
Lecture, discussion, and student presentation	

<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>			
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		1	%20
Kısa Sınav			
Ödev		1	%20
Devam			
Uygulama			
Proje			

Yarıyıl Sonu Sınavı		%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	26	26
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		62
			150/30=5

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Define fundamental concepts and theories of sport psychology
Ö2	Understand the relationship between personality, motivation, and sport performance
Ö3	Comprehend the effect of stimulation, stress and anxiety on sport performance
Ö4	Use psychological theories to enhance athletes' performances
Ö5	Discuss the violence at sport
Ö6	Apply psychological support and treatment in injury and violence cases

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic sub-fields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.
P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.
P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Main concepts and theories of sport psychology	Determination of presentation topics
2	Sub-fields of sport psychology	
3	The relationship between psychological theories and main sport topics	Presentation Cohort 1
4	Personality and sport psychology	

5	Motivation	Determination of assignment topics
6	Stimulation, stress, anxiety and sport	
7	General Review	
8	MIDTERM	
9	Group and team Dynamics	Presentation Cohort 2
10	Leadership	
11	The relationship between psychology and sportive performance development	
12	Psychological theories and athlete performance	
13	Violence at sport	Presentation Cohort 3
14	Psychological support towards injury in sports and treatment	
15	General Review	Submission of assignments
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4					
Ö1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Ö2	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	2	4					
Ö3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3					
Ö4	4	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3	4					
Ö5	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4					
Ö6	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
7		Traffic Psychology	3	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Traffic occupies an important part of our daily life and traffic accidents are highly prevalent especially in our country. The target of this course is to understand, predict and provide measures to modify road user behavior at levels identified as general objective to minimize the harmful effects of traffic participation. In this direction, it is aimed that students who are interested in this field will gain theoretical knowledge and skills within this course that is planned to be opened for Erasmus students who will be present within the scope of the student exchange program.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü-Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	It is aimed to teach the historical development of traffic psychology, the models and approaches of traffic psychology, as well as the cognitive, emotional, and behavioral factors that affect driver behavior within the scope of this course

Dersin İçeriği	The fundamental theories in traffic psychology, the relationship between driver behavior, attitudes, and and personality, the effect of perception on traffic psychology
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist.Professor Pınar Dursun
Dersi Verenler	Assist.Professor Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	Groeger, J. A. (2000). <i>Understanding Driving</i> . Psychology Press. Barjonet, P. E. (2001). <i>Traffic Psychology Today</i> . Kluwer Academic Publisher.
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	Lecture, discussion, and student presentation
---	---

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%20	
Kısa Sınav			
Ödev	1	%20	
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı		%60	
Toplam	1	%20	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120/30=4

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Describe of the history and development of traffic psychology in Turkey and abroad
Ö2	Evaluate the underlying motivations and processes (i.e., behavior, personality, and culture) of human behavior in traffic
Ö3	Understand driver attitude and risk taking
Ö4	Recognize the relationship between perception and driving
Ö5	Gain knowledge on driver assessment skills

Ö6	Plan solutions that address traffic safety and problematic driver behavior
----	--

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic sub-fields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.
P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.
P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Introduction to the course contents and course objectives	Determination of presentation topics
2	The development and history of traffic psychology in Turkey and abroad	
3	Traffic psychology theories	Presentation Cohort 1
4	Traffic regulations, driver behavior, and culture	
5	Driver behavior and driver personality characteristics	Determination of assignment topics
6	Driver attitudes and risk taking in drivers	
7	The perception and driving performance	
8	General Review	
9	MIDTERM	Presentation Cohort 2
	The effect of alcohol on driving behavior	
10	Driver assessment 1	
11	Driver assessment 2	
12	Laws and regulations of driving and their effects on driver behavior	Presentation Cohort 3
13	Driver rehabilitation	
14	Traffic campaigns	Submission of assignments
15	General Review	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4					
Ö1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Ö2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	2	4					
Ö3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3					

Ö4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	3	4					
Ö5	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4					
Ö6	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		



**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6		Gender Studies in Social Psychology	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Gender studies is one of the most up-to-date sub-field of psychology, and gender is the core aspect of human mind and behavior. Some of the graduated students seek their academic career on the deep understanding of the relationship between gender and psychology. In this direction, it is aimed that students who are interested in this field will gain theoretical and practical knowledge and skills within this course that is planned to be opened for Erasmus students who will be present within the scope of the student exchange program.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çiçe Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	It is aimed to teach the relevant concepts of gender, and discuss about the intersectionality of gender with other social, cultural, and economic identities
Dersin İçeriği	Gender theories, equality, identity, social constructivism, intersectionality, race, and class
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist.Professor Timuçin Aktan
Dersi Verenler	Assist.Professor Timuçin Aktan
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	Pilcher, J., & Whelehan, I. (2016). <i>Key concepts in gender studies</i> . Sage.
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Lecture, discussion, and student presentation

Değerlendirme Ölçütleri
-------------------------

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav		
Ödev	1	%20
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 4</b>		<b>120/30=4</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Understand the history and development of gender studies
Ö2	Critically evaluate the main approaches of gender studies
Ö3	Describe the basics of gender studies
Ö4	Understand the social and cultural background of gender
Ö5	Discuss the family and media effects on gender
Ö6	Evaluate the gender policies in diverse cultures

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic sub-fields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.
P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.
P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları
---------------

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Introduction to gender studies	Determination of presentation topics
2	The main theories, approaches, and concepts of gender studies	
3	Critical evaluation of existing gender theories and approaches	Presentation Cohort 1
4	Identity 1	
5	Identity 2	Determination of assignment topics
6	Race and class	
7	General Review	
8	MIDTERM	
9	Sociocultural underpinnings of gender	Presentation Cohort 2
10	Intersectionality	
11	Social constructivism	
12	Familial effect on gender	
13	Media effect on gender	Presentation Cohort 3
14	Gender policies	
15	General Review	Submission of assignments
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4					
Ö1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Ö2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	2	4					
Ö3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3					
Ö4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	3	4					
Ö5	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4					
Ö6	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük				3=Orta				4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
7		Havacılık ve Uzun Psikolojisi	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Havacılık ve uzun psikolojisi, psikoloji alanında son yıllarda önem kazanmış, güncel çalışma sahalarından biridir. Trafik psikolojisinin de bağlantısı sayılabilecek bu derste, öğrenciler hava yoluyla ulaşım, taşımacılık ve giderek artan uzun seyahatlerinin psikoloji ile ilişkisini öğreneceklerdir. Son zamanlarda artan hava yolu kazalarının engellenmesi ve çalışan personelin psikolojik sağlık durumları da konulardan biridir. Bu ders öğrencilerin alandaki güncel konulara hakim olmasına katkı sağlayacaktır.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Arar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	
--	--

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; uçuş psikolojisi hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve uygulamalı olarak incelemektir.
Dersin İçeriği	Uçuş psikolojisi ve fizyolojisine ilişkin tüm etkiler ve buna bağlı olarak ortaya çıkan durumlar
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Dursun
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunum ve materyalleri öğrenciler ile paylaşılacaktır.
Kaynaklar	Çetingüç, M. (2016). <i>Havacılık ve uzay psikolojisi</i> . Nobel Akademik Yayıncılık.
Dökümanlar	-
Ödevler	-
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%20
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci sunumu	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 4</b>	<b>46</b>	<b>124/30=4</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
--------------------------	--

Sıra No	Açıklama
Ö1	Temel psikolojik kavramlar açıklayabilir.
Ö2	Uçuş psikolojisi ve havacılığa uyum yeteneği tartışabilir.
Ö3	Uçuş emniyetini etkileyen psikolojik faktörleri analiz edebilir.
Ö4	Uçuş fizyolojisini yorumlayabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders tanıtımı	İlgili ders materyalinin okunması
2	Atmosfer, gaz kanunları	İlgili ders materyalinin okunması
3	Kabin Basınçlaması ve Oksijen sistemleri	İlgili ders materyalinin okunması
4	Hipoksi ve Hiperventilasyon	İlgili ders materyalinin okunması
5	Hipoksi ve Hiperventilasyon	İlgili ders materyalinin okunması
6	Dekomprasyon hastalıkları	
7	Solunum ve Dolaşım Fizyolojisi	İlgili ders materyalinin okunması

8	1. Ara sınav	
9	Barometrik basınç değişikliklerinin fizyolojik etkileri	İlgili ders materyalinin okunması
10	Uyku hijyeni ve jet - lag	İlgili ders materyalinin okunması
11	Stres Kavramına Genel Bakış	İlgili ders materyalinin okunması
12	Uçuşta Durum Muhakemesi Kaybı	İlgili ders materyalinin okunması
13	Uçuş Psikolojisi Ve Havacılığa Uyum Yeteneği	İlgili ders materyalinin okunması
14	Uçucu Kişilik Özellikleri	İlgili ders materyalinin okunması
15	Uçucu Kişilik Özellikleri	İlgili ders materyalinin okunması
16	Final	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2					
Ö1	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö2	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Ö3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1					
Ö4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
7		Davranış Değiştirme	3	3	4

Dersin Eklenme / Çıkarılma Nedeni
Psikoloji öğrencilerinin mezun olduktan sonra alanda uygulayabilecekleri müdahale çalışmalarını için gereken teorik ve pratik bilgiyi öğrenmesidir.

Dersin Eklenmesine / Çıkarılmasına İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios
"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"

Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğrencilerin psikolog adayları olarak müdahale çalışmalarını nasıl yapacaklarını, hangi sağlık davranışı için hangi müdahale programının işe yarayacağını, yapılan müdahale çalışmalarının neden başarılı ya da başarısız olduğunu anlamalarını sağlamak
Dersin İçeriği	Alanyazında yapılan çalışmalardan derlenen ve farklı davranışları değiştirmek için uygulanan müdahale çalışmaları ve bu çalışmaların etkin bileşenleri anlatılacak. Sonrasında da bir müdahale çalışması nasıl tasarlanır, nasıl uygulanır ve yorumlanır gibi konular işlenecek.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Onur Cem Doğru
Dersi Verenler	Onur Cem Doğru
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behaviour Change Wheel</li> <li>- Behaviour Change Techniques Taxonomy (v1)</li> <li>- Sigarayı bırakmak için uygulanan müdahale çalışmalarının meta-analizleri</li> <li>- Alkol kullanımını azaltmak için uygulanan müdahale çalışmalarının meta-analizleri</li> <li>- Diyet ve spor davranışını arttırmak için uygulanan müdahale çalışmalarının meta-analizleri</li> <li>- Madde bağımlılığını durdurmak için uygulanan müdahale çalışmalarının meta-analizleri</li> <li>- Gençlerde agresif ve tehlikeli davranışları azaltmak için uygulanan müdahale çalışmalarının meta-analizleri</li> </ul>
Dökümanlar	Ders öncesinde öğrencilere iletilecektir.
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Ders anlatımı ve verilecek okumalar	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		%40

Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120/30=4

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	İnsanların davranışlarını neden değiştirebildiğini veya değiştiremediğini anlayabilecekler
Ö2	Belirli bir davranışı ele aldıklarında o davranışı değiştirmenin etkili yöntemlerini bilecekler
Ö3	Belirli bir davranışı değiştirmek için müdahale çalışması geliştirebilecekler
Ö4	Davranış değiştirme teknikleri taksonomisini genel hatlarıyla tanıyıp kullanabilecekler

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Genel davranış değiştirme tanıtımı ve dersin içeriğinin tanıtılması	
2	Sigara içmeyi azaltmak için yapılan çalışmalar	
3	Alkol kullanımını azaltmak için yapılan çalışmalar	
4	Diyet yapmayı arttırmak için yapılan çalışmalar	
5	Spor ve egzersiz yapmayı arttırmak için yapılan çalışmalar	



6	Madde bağımlılığını azaltmak için yapılan çalışmalar	
7	Agresif ve tehlikeli davranışları azaltmak için yapılan çalışmalar	
8	ARASINAV	
9	Ders çalışmayı arttırmak için yapılan çalışmalar	
10	Aktif ulaşımı arttırmak için yapılan çalışmalar	
11	Geri dönüşüme katılımı arttırmak için yapılan çalışmalar	
12	Pandemi önlemlerine katılımı arttırmak için yapılan çalışmalar	
13	Davranış değişimini konu alan teoriler	
14	Müdahale çalışmalarının anlaşılması ve yorumlanması	
15	Müdahale çalışması tasarlamak ve uygulamak	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
TÜ	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2						
M																		
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2						
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2						
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1						
Ö4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	4	3	2						
Ö5																		
Ö6																		
Ö7																		
Ö8																		
	Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6		Duygu ve Güdülenme	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Güdüleme ya da motivasyon ilgili literatürde güncelliğini ve popülerliğini hiç kaybetmeyen konuların başında gelmektedir. Yine aynı şekilde, güdülenme sürecinin belirleyicilerinden duygu ve düzeyi önemli bir araştırma alanıdır. Bu nedenle bu alana ilgisi olan ve ilerde bu alanda çalışmak isteyen öğrencilerin yararlanması için bu seçmeli dersin eklenmesi önerilmektedir.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste güdülenme ve heyecan konusunda temel süreçleri öğrenmek amaçlanmaktadır

Dersin İçeriği	Güdülenme Kavramı, Güdülenmede Fizyolojik Mekanizmalar, Duygu ve Güdülenme, Heyecan
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Temel Alper Karslı
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Temel Alper Karslı
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	Arık, A. Motivasyon ve Heyecan (1995). Çantay Kitabevi.
Dökümanlar	Öğrencilerle konulara ilişkin güncel makale, not vb paylaşımı yapılacaktır.
Ödevler	Dönem içinde 1 tane ödev verilecektir
Sınavlar	Ara sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%20
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%30
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Konu anlatımı, tartışma	

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		1	%30
Kısa Sınav			
Ödev		1	%10
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	%40
Toplam			%100

AKTS Hesaplama İçeriği				
Etkinlik		Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)		14	3	42
Laboratuvar				
Uygulama				
Derse özgü staj (varsa)				
Alan Çalışması				
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi		14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama				
Proje				
Ödevler		1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi		1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi		1	16	16
Toplam İş Yüğü			AKTS Kredisi : 4	120/30=4

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Güdülenme ve duygu çalışmalarının tarihsel gelişimini özetleyebilir
Ö2	Güdülenmedeki fizyolojik ve biyolojik mekanizmalara ilişkin temel olguları tanıyabilir
Ö3	Güdülenmedeki davranışsal kuramları tartışabilir.
Ö4	Güdülenme ve duygu alanındaki temel kavramlarını tanımlayabilir, kavramlar arası farkları ayırt edebilir
Ö5	Güdülenen davranışın duygu ve duygu işleme temellerine ilişkin genel mekanizmaları tanıyabilir.
Ö6	Güdülenme ve heyecan arasındaki ilişkiyi açıklayabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma: GÜDÜLENME Kavramı	Ders planı hazırlama
2	GÜDÜLENMEDE Fizyolojik Mekanizmalar: Genetik Yaklaşımlar	Ders sunumu hazırlama
3	GÜDÜLENMEDE Davranışsal Yaklaşımlar: Klasik Koşullanma	Ders sunumu hazırlama
4	GÜDÜLENMEDE Davranışsal Yaklaşımlar: Edimsel Koşullanma	Ders sunumu hazırlama
5	GÜDÜLENMEDE Bilişsel Yaklaşımlar: Beklenti-Değer Yaklaşımı	Ders sunumu hazırlama
6	GÜDÜLENMEDE Bilişsel Yaklaşımlar: Bilişsel Tutarlılık ve Sosyal GÜDÜLENME	Ders sunumu hazırlama
7	Duygu ve GÜDÜLENME: Temel Kavramlar	Ders sunumu hazırlama
8	ARA SINAV	
9	Duygu ve GÜDÜLENMEDE Etyolojik Modeller: GÜDÜLENMENİN Hidrolik Modeli	Ders sunumu hazırlama
10	Duygu ve GÜDÜLENMEDE Etyolojik Tartışmalar: Dinamik Sistemler Yaklaşımı	Ders sunumu hazırlama
11	GÜDÜLENME ve Duygu: Güncel Kuramsal Yaklaşımlar	Ders sunumu hazırlama
12	Duygu: Psikobiyolojik Mekanizmalar-I	Ders sunumu hazırlama
13	Duygu: Psikobiyolojik Mekanizmalar-II	Ders sunumu hazırlama
14	GÜDÜLENME ve Kişilik	Ders sunumu hazırlama
15	Genel Değerlendirme ve Tartışma	Tartışma sorularını hazırlama
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1					
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen-Edebiyat Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu**  
**Psikoloji Bölümü / Programı**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal	AKTS
---------	-------------	------------	-----	--------	------

5	Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	3	3	Kredi	5
---	------------------------------	---	---	-------	---

<b>Dersin Eklenme Nedeni</b>
Bu ders öğrencilere insanların fiziksel, sosyal, entelektüel ve duygusal olarak nasıl geliştiğini ve büyüdüğünü anlamak için çocuk gelişimi ilkeleri ile ebeveynlik bilgileri hakkında bir temel sunmaktadır. Bu ders gelecekteki kariyer alanlarında çocuklarla çalışmak isteyen öğrencilerin gelecekteki araştırmalarına temel bir bakış açısı kazandırmaktadır.

<b>Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü</b>	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

<b>Dersin Detayları</b>	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Doğum öncesi dönemden başlayarak ergenlik döneminin sonuna kadar olan çocukluk yıllarında gelişim, gelişimini etkileyen faktörler ve çocuk-ebeveyn ilişkisini anlamak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Çocuk-Ebeveyn ilişkisi, Çocuk gelişimi ile ilgili temel kuramlar, Çocuk gelişimini etkileyen faktörler
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Aylin Saltürk
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Aylin Saltürk
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

<b>Ders Kaynakları</b>	
Ders Notları	Ders sunumları öğrencilerle paylaşılacaktır
Kaynaklar	-Bornstein, M. H. (2005). Handbook of parenting: Volume 3 being and becoming a parent. Psychology Press. -Cummings, E. M., & Davies, P. (1994). Children and marital conflict: The impact of family dispute and resolution. Guilford Press. -Lamb, M. E. (Ed.). (2004). The role of the father in child development. John Wiley & Sons. -Ramaekers, S., & Suissa, J. (2011). The claims of parenting: Reasons, responsibility and society (Vol. 4). Springer Science Business Media. -Sayıl, M. ve Yağmurlu, B. (2013). Ana babalık: Kuram ve araştırma. Koç Üniversitesi Yayınları. -Şendil, G. (2014). Ebeveyn çatışmasının çocuklar üzerindeki etkileri. Nobel Akademik Yayıncılık.
Dökümanlar	Ders öncesinde öğrencilere iletilecektir.
Ödevler	Dönem içerisinde 2 tane ödev verilecektir.
Sınavlar	Ara sınav, Yarıyıl Sonu Sınavı

<b>Ders Yapısı</b>	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30

Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Konu anlatımı, tartışma

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev	2	%10
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam	2	%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	26	26
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150/30=5

Dersin Çıktıları	Öğrenme	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama	
Ö1	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir	
Ö2	Gelişim dönemindeki çocukların fiziksel ve bilişsel gelişimini açıklayabilir	
Ö3	Ebeveynliğe ilişkin başlıca kuramları tanımlayabilir	
Ö4	İşlevsel ve işlevsiz ebeveynlik ile ilgili temel kavramları açıklayabilir	
Ö5	Ebeveynliğin işlevini farklı niteliğe sahip bağlamları göz önüne alarak değerlendirebilir	
Ö6	Çocuk gelişim ve ebeveynliğin etkileşimini açıklayabilir	

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate

	arak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma: Ebeveynliğe ve çocuk gelişimine giriş	Ders planı hazırlama
2	Ebeveynliğin temel yaklaşımları ve teorileri	Ders sunumu hazırlama
3	Ebeveynlik inançları ve tutumları	Ders sunumu hazırlama
4	Aile Çatışması, Evlilik Kalitesi ve Farklı Durumlardaki Çocukların Ebeveynliği	Ders sunumu hazırlama
5	Sosyoekonomik bağlamlarda ebeveynlik davranışı	Ders sunumu hazırlama
6	Kişilik ve psikopatoloji bağlamında ebeveynlik davranışı	Ders sunumu hazırlama
7	Baba Katılımı, Anne Bekçiliği ve Çocuk Gelişimi	Ders sunumu hazırlama
8	ARA SINAV	
9	Ebeveynlik ve bilişsel gelişim	Ders sunumu hazırlama
10	Ebeveynlik ve sosyal-ahlaki gelişim	Ders sunumu hazırlama
11	Ebeveynlik ve duygusal gelişim	Ders sunumu hazırlama
12	Ebeveynlik ve dil gelişimi	Ders sunumu hazırlama
13	Ebeveynlik ve mizaç	Ders sunumu hazırlama
14	Ebeveyn-Çocuk Bağlanması	Ders sunumu hazırlama
15	Genel değerlendirme ve tartışma	Tartışma sorularını hazırlama
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1					
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
6		Educational Psychology	3+0	3	4

Dersin Eklenme Nedeni
Educational psychology is a sub discipline of psychology that generates knowledge relevant to education via the use of scientific methods. This course will review some important findings, theories, and research methods from the science of psychology that are relevant to the study of learning and teaching. The course is fairly broad in scope and will cover issues as diverse as research methods, cognitive development, language & thought, standardized testing, individual differences, intelligence, learning disabilities, memory, critical thinking, constructivist views of learning, classroom management and motivation.

Dersin İşlenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahsımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu"

Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	kanısındaım”
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	“Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur.”

Dersin Detayları	
Dersin Dili	English
Dersin Düzeyi	Bachelor
Bölümü / Programı	Psychology
Öğrenim Türü	RT (NÖ)
Dersin Türü	Elective
Dersin Amacı	It is aimed to teach the fundamental theories and concepts of developmental and learning psychology within the scope of this course
Dersin İçeriği	The main principles, approaches, and concepts of developmental and learning psychology, learning strategies and learning styles
Ön Koşulları	None
Dersin Koordinatörü	Assist.Professor Aylin Saltürk
Dersi Verenler	Assist.Professor Aylin Saltürk
Dersin Yardımcıları	None
Dersin Staj Durumu	None

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Course presentations and materials will be given to the students.
Kaynaklar	Berliner, D. C., & Calfee, R. C. (2013). <i>Handbook of educational psychology</i> . Routledge.
Dökümanlar	Documents will be delivered to the students before the class.
Ödevler	1 assignment and 3 presentations will be given during the semester.
Sınavlar	Midterm, Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Lecture, discussion, and student presentation	

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%20	
Kısa Sınav			
Ödev	1	%20	
Devam			
Uygulama			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı		%60	
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12

Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120/30=4

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Understand the main concepts and historical development of educational psychology
Ö2	Explain the fundamentals of developmental stages
Ö3	Discuss the physical and cognitive trajectories and characteristics within the framework of developmental stages
Ö4	Describe physical development
Ö5	Compare different personality development approaches
Ö6	Explain the association between language and moral development

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	They have basic theoretical knowledge about the basic concepts, theories and approaches of psychology.
P2	They have basic knowledge of sub-fields of psychology and some basic application skills suitable for undergraduate level.
P3	They know about the general history of psychology, paradigms in psychology and its historical changes.
P4	They can carry out interdisciplinary individual and group studies that include analysis and synthesis related to these fields by recognizing the basic sub-fields of psychology and other fields of psychology related to psychology.
P5	They can carry out studies on problems arising from individual or interpersonal relations in line with scientific research methods and principles by using the acquired equipment in a critical and creative way.
P6	They can follow up-to-date literature in accordance with internationally accepted publication rules by using academic data sources in the field of psychology.
P7	They can use their knowledge of psychology within the framework of professional ethics, adhering to human rights and universal values, in solving both local and universal problems, both individually and in teamwork.
P8	They have the ability to design and conduct independent research and interpret findings by using related statistical package programs in line with basic level statistical knowledge.
P9	They develop lifelong learning awareness in order to follow the rapidly developing and changing psychology literature.
P10	They evaluate people and their behavior from a biopsychosocial perspective considering the biological, physiological, psychological, social, cultural, historical and anthropological aspects of human beings.
P11	They know about the history, language, literature and culture of the country they live in.
P12	They can follow the English literature in the field of psychology and communicate with their foreign colleagues.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Introduction to educational psychology	Determination of presentation topics
2	History and development of educational psychology	
3	Main concepts and principals that affect development	Presentation Cohort 1
4	Physical development	
5	Main concepts and approaches of cognitive development	Determination of assignment topics
6	Piaget's theory of cognitive development	
7	General Review	
8	MIDTERM	
9	Language and moral development	Presentation Cohort 2
10	Personality development	
11	Fundamental principles of learning and classical conditioning	
12	Operant conditioning and social learning theory	
13	Information processing theory and constructivist theory	Presentation Cohort 3
14	Brain and learning	
15	General Review	Submission of assignments
16	FINAL	



Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	4					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	4					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	3					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	4					
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4					
Ö6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4					
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
8		Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular	3+0	3	5

Dersin Eklenme Nedeni
Bu ders lisans sonrası endüstri ve örgüt psikoloji alanında devam etmek isteyen öğrencilere hem teorik hem pratik bilgi ve tecrübe kazandırması hedefiyle müfredata eklenmektedir. Böylece bu dersi alan öğrenciler çalışma hayatı ile gerek insan kaynakları gerekse üretim süreçlerindeki her türlü personel seçimi, iş tatmini, motivasyon, örgütsel bağlılık ve aidiyet gibi konularda bilgi sahibi olabileceklerdir.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü- Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çise Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Endüstri ve örgüt psikolojisi alanındaki kuram ve tekniklerinin, gündelik hayattaki sosyal sorunlar üzerine uygulamasını amaçlayan uygulamalı endüstri ve örgüt psikolojisi hakkında farkındalık geliştirme, güncel kuram ve araştırmalara hakim olma
Dersin İçeriği	Endüstri ve örgüt psikolojisi alanındaki kuram ve tekniklerin, gündelik hayattaki örgütsel sorunlar üzerine uygulanması
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunum ve materyalleri öğrenciler ile paylaşılacaktır.
Kaynaklar	Izgar, H. (2014). <i>Endüstri ve örgüt psikolojisi</i> . Eğitim Yayınevi.
Dökümanlar	

Ödevler	1 Dönem Ödevi
Sınavlar	1 Ara Sınav

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci sunumu	

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%20	
Kısa Sınav			
Ödev			
Devam			
Uygulama			
Proje	1	%20	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
<b>Toplam</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	26	26
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 5</b>		<b>62</b>
			<b>150/30=5</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Uygulamalı endüstri ve örgüt psikolojisi üzerine kurulu teorileri tanımlayabilir.
Ö2	Uygulamalı endüstri ve örgüt psikolojisi alanında araştırma projeleri geliştirip bunları uygulamaya geçirebilir.
Ö3	Uygulamalı endüstri ve örgüt psikolojisi alanında yapılmış olan araştırmaların genel olarak psikolojiye olan katkılarını analiz edebilir.
Ö4	Psikolojik teorilerin uygulamalı endüstri ve örgüt psikolojisi alanına nasıl katkıda bulunduğunu açıklayabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradımları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip

	çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Giriş	Ders içeriğinin okunması
2	Proje ve proje konularının tanıtımı	Proje konusunun seçilmesi
3	Uygulamalı endüstri ve örgüt psikolojisi alanında seçilmiş konuların teorik temelleri	Ödev konularının belirlenmesi
4	Endüstri ve örgüt psikolojisi alanında seçilmiş konularda araştırma yöntemleri	İlgili ders materyalinin okunması
5	Endüstri ve örgüt psikolojisi alanında seçilmiş konularda yapılmış olan araştırmaların bulguları	İlgili ders materyalinin okunması
6	Ara Sınav	
7	Endüstri ve örgüt psikolojisi alanında seçilmiş konularda güncel bulgular	İlgili ders materyalinin okunması
8	Sunum	Sunum hazırlamak
9	Sunum	Sunum hazırlamak
10	Endüstri ve örgüt psikolojisi alanında üzerine seçilmiş konularda araştırma deseni oluşturma	İlgili ders materyalinin okunması
11	Araştırmanın giriş kısmının yazılması	İlgili araştırma bölümünü yazmak
12	Endüstri ve örgüt psikolojisi alanında seçilmiş konularda veri toplama	Veri toplamak
13	Endüstri ve örgüt psikolojisi alanında seçilmiş konularda veri toplama	Veri toplamak
14	Veri girişi ve analiz yöntemleri	Verilerin girilmesi ve analizi
	Veri girişi ve analiz yöntemleri	Verilerin girilmesi ve analizi
15	FINAL	Proje teslimi

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2					
Ö1	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	2					
Ö2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2					
Ö3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1					
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	3	2					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek				

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**  
**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
8		Psikolojide Meslek Etiği	3+0	3	5

Dersin Eklenme Nedeni
Mezun olacak öğrencilerin meslek etiği ile ilgili ihlallerin önüne geçebilmek amacıyla mezuniyet öncesi son döneme etik ile ilgili dersin eklenmesinin ihtiyaç olması; aynı zamanda psikoloji lisans programı akreditasyon süreçlerinde önemsenen derslerden biri olması nedeniyle müfredata eklenmesi önerilmektedir. Mezun öğrencilerin alanda çalışırken etik ihlallerinden kaçınması ve olası durumlardan sakınabilmeleri açısından bu ders kritiktir.

Dersin Eklenmesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü

Dış Paydaş / Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü- Dr.Öğr.Üyesi Emek Zeyrek Rios	"Lisans ve erasmus müfredatına eklenen dersler tarafımda uygundur"
Dış Paydaş / Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özer Çetin	"Müfredatınızı ve seçmeli derslerinizi inceledikten sonra oluşan şahımda programın genel olarak olumlu olduğuna dair kanaat oluşmuştur"
Dış Paydaş / Bursa İl Sağlık Müdürlüğü-Psikolog İrem Akar	"Lisans ve Erasmus programı için belirtilen dersler psikoloji bölümü adına ihtiyaç duyulan derslerdir ve uygundur"
İç Paydaş / AKÜ Psikoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencisi Çiçe Akkoyun	"Belirtilen derslerin ve Erasmus programlarının psikoloji bölümü için gerekli olduğu kanısındayım"
İç Paydaş / AKÜ Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Bedir Sala	"Yukarıdaki ders başlık ve içerikleri incelenmiş olup Psikoloji genel müfredatına uyumlu olduğu kanaati oluşmuştur."

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Psikoloji
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilere psikoloji alanındaki mesleki etik ilkelerin öğretilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Psikoterapide etik ilkeler, bilimsel araştırma yazım sürecinde etik ilkeler, katılımcıların gizliliğini korumaya yönelik etik kurallar
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Dr Öğr. Üyesi Meryem Şahin
Dersi Verenler	Dr Öğr. Üyesi Meryem Şahin
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders sunum ve materyalleri öğrenciler ile paylaşılacaktır.
Kaynaklar	Türk Psikologlar Derneği (TPD) (2018). Etik Yönetmeliği. <a href="https://www.psikolog.org.tr/tr/files/folder/etik-yonetmeliği-x389.pdf">https://www.psikolog.org.tr/tr/files/folder/etik-yonetmeliği-x389.pdf</a>  Nagy, T. F. (2020). Psikologlar İçin Temel Meslek Etiği-Temel Konuları Anlamak ve Üstesinden Gelmek İçin Bir El Kitabı (İ. Dağ, Ed.; H. Gündüz, Trans.; 1st ed.) [Review of Psikologlar İçin Temel Meslek Etiği-Temel Konuları Anlamak ve Üstesinden Gelmek İçin Bir El Kitabı]. Nobel Akademik Yayıncılık.
Dökümanlar	-
Ödevler	2 Ödev
Sınavlar	1 Ara sınav, 1 Final

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Konu anlatımı, tartışma, öğrenci sunumu	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	0
Ödev	2	%20
Devam	0	0
Uygulama	0	0
Proje	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
------------------------	--	--	--

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	10	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	26	26
<b>Toplam İş Yüğü</b>	<b>AKTS Kredisi : 5</b>	<b>62</b>	<b>150/30=5</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Ahlâk, meslek ahlâkı ve psikolojik meslek ahlâk ilke ve kurallarını tanımlayabilir.
Ö2	Farklı senaryolarda etik ilkelere uygun olarak nasıl davranacağını bilir.
Ö3	Meslek etiği ile ilgili olgu ve durumları analiz edebilir.
Ö4	Meslek etiği temel ilke ve kuralları farklı alt alanlara uygulayabilir.
Ö5	Meslek etiği ile ilgili olgu ve durumları formüle edebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
P2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
P3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
P4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
P5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
P6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
P7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
P8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
P9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
P10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
P11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
P12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı: Kapsamı, önemi ve kurallar , Psikolojide Etik Konular Nelerdir?	Ders izlencesi hazırlama
2	Etik ile ilgili Temel Kavramlar- Felsefe ve Etik	Ders sunumunu hazırlama
3	Mesleki Etik/ Etik İkilem nedir?	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
4	Etik ihlal nedir? Etik Karar verme süreçleri	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
5	TPD Etik Yönetmeliği ve TPD Etik Süreç Yönetmeliği	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
6	Eğitim Etiği	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
7	Klinik Psikolojide ve Psikoterapide Etik Konular	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
8	ARASINAV	
9	Araştırma ve Yayın ile ilgili Etik Kurallar	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
10	Psikolojik Değerlendirmeler ile ilgili Etik Kurallar	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
11	Psikolojik mesleği ahlâk ilkelerinin çiğnenmesi ile ilgili uygulamalar	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme

12	Yürürlükteki genel kurallar	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
13	Şikâyetlerin ele alınması, yaptırım uygulama süreci,	Ders sunumu-Örnek olguları belirleme
14	Tartışma: Pseudoscience – Sözde Bilim ve Etik	Tartışma sorularını belirleme
15	Tartışma	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
TÜ	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	2	2						
M	4	4	4	4	5	3	5	2	2	4	2	2						
Ö1	4	4	4	4	4	3	5	1	4	4	2	2						
Ö2	3	4	3	4	4	3	5	1	4	4	2	2						
Ö3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	5	3	1						
Ö4	4	4	4	5	3	2	4	2	1	4	2	2						
Ö5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	1						
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük				3=Orta				4=Yüksek			5=Çok Yüksek			

**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**  
**MÜFREDAT PROGRAMI**

BİRİNCİ YIL						
BİRİNCİ YARIYIL						
NO	DERSİN ADI	Teorik	Uygulama	TOPLAM	ULUSAL	AKTS
1	Felsefeye Giriş	3	0	3	3	3
2	Psikolojiye Giriş I	3	0	3	3	6
3	Sosyal Antropoloji	3	0	3	3	3
4	Sosyolojiye Giriş	3	0	3	3	4
5	Akademik Okuma ve Yazma I	3	0	3	3	5
6	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	2
7	Türk Dili I	2	0	2	2	2
8	Yabancı Dil I	3	0	3	3	3
9	Seçmeli Ders	2	0	2	2	2
<b>TOPLAM</b>		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Seçmeli Ders I Grubu (1 adet ders seçilecek)						
1	Kariyer Planlama	2	0	2	2	2
2	Sanat Tarihi	2	0	2	2	2
3	Bilgisayara Giriş	2	0	2	2	2
4	İnsan Hakları	2	0	2	2	2
5	Teknoloji Okuryazarlığı ve Bilişim Eğitimi	2	0	2	2	2
BİRİNCİ YIL						
İKİNCİ YARIYIL						
NO	DERSİN ADI	Teorik	Uygulama	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Genel Fizyoloji	3	0	3	3	4
2	Bilim Felsefesi	3	0	3	3	4
3	Psikolojiye Giriş II	3	0	3	3	6
4	Psikoloji Tarihi	3	0	3	3	4
5	Akademik Okuma ve Yazma II	3	0	3	3	5
6	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2	2
7	Türk Dili II	2	0	2	2	2
8	Yabancı Dil II	3	0	3	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
İKİNCİ YIL						
ÜÇÜNCÜ YARIYIL						
NO	DERSİN ADI	Teorik	Uygulama	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	İstatistik I	3	0	3	3	5
2	Gelişim Psikolojisi I	3	0	3	3	6
3	Sosyal Psikoloji I	3	0	3	3	6
4	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	3	0	3	3	5
5	Deneysel Psikoloji I: Öğrenme	3	0	3	3	6
6	Alan Dışı Seçmeli I (1 adet ders seçilecek)	2	0	2	2	2
<b>TOPLAM</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
İKİNCİ YIL						
DÖRDÜNCÜ YARIYIL						
NO	DERSİN ADI	Teorik	Uygulama	TOPLAM	ULUSAL	AKTS

1	İstatistik II	3	0	3	3	5
2	Sosyal Psikoloji II	3	0	3	3	6
3	Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş*	3	0	3	3	6
4	Gelişim Psikolojisi II**	3	0	3	3	6
5	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	3	0	3	3	5
6	Alan Dışı Seçmeli II (1 adet ders seçilecek)	2	0	2	2	2
<b>TOPLAM</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

**ÜÇÜNCÜ YIL**

**BEŞİNCİ YARIYIL**

NO	DERSİN ADI	Teorik	Uygulama	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Kişilik Kuramları	4	0	4	4	5
2	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I	3	0	3	3	5
3	Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	3	0	3	3	5
4	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	3	0	3	3	5
5	Seçmeli Ders	3	0	3	3	5
6	Seçmeli Ders	3	0	3	3	5
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

Seçmeli Ders II Grubu (2 adet ders seçilecek)

1	Stres Yönetimi ve Uyum	3	0	3	3	5
2	Adli Psikoloji	3	0	3	3	5
3	Psikoloji Okumaları	3	0	3	3	5
4	Nöroanatomi	3	0	3	3	5
5	Çevre Psikolojisi	3	0	3	3	5
6	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	3	0	3	3	5
7	Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	3	0	3	3	5
8	Akademik İngilizce	3	0	3	3	5
9	Hayvan Davranışı ve Hayvanlarda Öğrenme	3	0	3	3	5
11	Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	3	0	3	3	5
12	Animal Behavior and Learning in Animals	3	0	3	3	5
13	Social Psychological Aspects of Prejudice	3	0	3	3	5
14	Parenting and Child Development	3	0	3	3	5

**ÜÇÜNCÜ YIL**

**ALTINCI YARIYIL**

NO	DERSİN ADI	Teorik	Uygulama	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II	3	0	3	3	6
2	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) II***	3	0	3	3	6
3	Fizyolojik Psikoloji	3	0	3	3	6
4	Seçmeli Ders	3	0	3	3	4
5	Seçmeli Ders	3	0	3	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	3	4
<b>TOPLAM</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

Seçmeli Ders III Grubu (3 Adet Ders Seçilecek)

1	Gönüllük Çalışmaları	1	2	3	3	4
2	Yaşlanma ve Yaşlılık Psikolojisi	3	0	3	3	4
3	Göç ve Travma Psikolojisi	3	0	3	3	4
4	Sağlık Psikolojisi	3	0	3	3	4
5	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3	4
6	Din Psikolojisi	3	0	3	3	4
7	Zihin Felsefesi	3	0	3	3	4
8	Ölçek Geliştirme	3	0	3	3	4
9	Duygu ve Güdülenme	3	0	3	3	4
10	Sosyal Psikolojide Toplumsal Cinsiyet	3	0	3	3	4



11	Ozel Egitim	3	0	3	3	4
12	Ingilizce Psikoloji Okumaları	3	0	3	3	4
13	Gender Studies in Social Psychology	3	0	3	3	4
14	Health Psychology	3	0	3	3	4
15	Trauma and Migration Psychology	3	0	3	3	4
16	Educational Psychology	3	0	3	3	4

DÖRDÜNCÜ YIL						
YEDİNCİ YARIYIL						
NO	DERSİN ADI	Teorik	Uygulama	TOPLAM	ULUSAL	AKTS
1	Klinik Psikoloji	4	0	4	4	4
2	Psikoterapi Yaklaşımları I	3	0	3	3	5
3	Seminer I	0	2	2	2	5
4	Seçmeli Ders	3	0	3	3	4
5	Seçmeli Ders	3	0	3	3	4
6	Seçmeli Ders	3	0	3	3	4
7	Seçmeli Ders	3	0	3	3	4
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
Seçmeli Ders IV Grubu (4 Adet Ders Seçilecek)						
1	Girişimcilik	3	0	3	3	4
2	Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	3	3	4
3	Grupla Psikolojik Danışma	3	0	3	3	4
4	Psikofarmakoloji	3	0	3	3	4
5	Bilişsel Psikolojide Güncel Konular	3	0	3	3	4
6	Sosyal Psikolojide Güncel Konular	3	0	3	3	4
7	Trafik Psikolojisi	3	0	3	3	4
8	Pozitif Psikoloji	3	0	3	3	4
9	Ahlak Psikolojisi	3	0	3	3	4
10	Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	3	3	4
11	Davranış Değiştirme	3	0	3	3	4
12	Oyun Terapisi	3	0	3	3	4
13	Psikolojik Testler	3	0	3	3	4
14	Havacılık ve Uzay psikolojisi	3	0	3	3	4
15	İngilizce Akademik Yazma	3	0	3	3	4
16	Biyolojik Psikolojide Güncel Konular	3	0	3	3	4
17	Traffic Psychology	3	0	3	3	4
18	Positive Psychology	3	0	3	3	4
19	Current Topics in Biological Psychology	3	0	3	3	4
20	Behavior Change	3	3	0	3	4
21	Current Topics in Health Psychology	3	3	0	3	4
SEKİZİNCİ YARIYIL						
NO	DERSİN ADI	Teorik	Uygulama	TOPLAM	ULUSAL	AKTS
1	Psikoterapi Yaklaşımları II****	3	0	3	3	5
2	Seminer II	0	2	2	2	5
3	Seçmeli Ders	3	0	3	3	5
4	Seçmeli Ders	3	0	3	3	5
5	Seçmeli Ders	3	0	3	3	5
6	Seçmeli Ders	3	0	3	3	5
<b>TOPLAM</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
Seçmeli Ders V Grubu (4 Adet Ders Seçilecek)						
1	Görüşme İlke ve Teknikleri	3	0	3	3	5
2	Bağımlılık	3	0	3	3	5
3	Spor Psikolojisi	3	0	3	3	5
4	Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma	3	0	3	3	5
5	Politik Psikoloji	3	0	3	3	5
6	Aile Danışmanlığına Giriş	3	0	3	3	5
7	Kültür ve Psikoloji	3	0	3	3	5
8	Medya Psikolojisi	3	0	3	3	5
9	Niteliksel Araştırma Yöntemleri	3	0	3	3	5
10	Klinik Psikolojide Güncel Konular	3	0	3	3	5
11	Yapay Zeka ve Psikoloji	3	0	3	3	5

12	Psikolojide Meslek Etiği	3	0	3	3	5
13	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	3	3	5
14	Sosyal Psikolojide Yakın İlişkiler	3	0	3	3	5
15	Sport Psychology	3	0	3	3	5
16	Introduction to Family Counseling	3	0	3	3	5
17	Culture and Psychology	3	0	3	3	5
<b>GENEL TOPLAMLAR</b>						
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI		155				
TOPLAM UYGULAMALI DERS SAYISI		4				
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI		45				
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ		64				
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ		0				
TOPLAM AKTS KREDİSİ		240				

- \*Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş dersini alabilmek için Deneysel Psikoloji I: Öğrenme dersinin alınmış v  
\*\* Gelişim Psikolojisi II dersini alabilmek için Gelişim Psikolojisi I dersinin alınmış ve devam şartının sağlanmış  
\*\*\*Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) II dersini alabilmek için Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I dersinin alınmış  
\*\*\*\*Psikoterapi Yaklaşımları II dersini alabilmek için Psikoterapi Yaklaşımları I dersinin alınmış ve devam şartı









ve devam şartının sağlanmış olması gerekme  
olması gerekmektedir  
ř ve devam şartının sağlanmış olması gerek  
nın sağlanmış olması gerekmektedir.





















[REDACTED]

[REDACTED]

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**[Psikoloji]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumda ki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Pınar Dursun	Doç. Dr.	TZ	Doçent	2012-Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik DR ABD	2005-2007 İstanbul Beyoğlu Adliyesi 2007-2010 AFSÜ/AKÜ Tıp Fakültesi Psikiyatri ABD	2010-2013 2015-2022	2007-2021	Düşük	Yüksek	Yüksek İl Valiliği Bağımlılıkla Mücadele AKÜ Zafer Teknopark 3D Zeka Gelişim Danışmanlık Merkezi
Meryem Şahin	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	2018-Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Din Psikolojisi	2014-2019 Bursa İl Sağlık Müdürlüğü 2014-2013 Can Kardeş Kreş ve Anaokulu 2011-2010 Gelişim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	2019-2021	2019-2021	Düşük	Orta	Orta İl Valiliği Kadın Kültür Evleri Projesi
Timuçin Aktan	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	2011 Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Psikoloji ABD	2012-2015 Çağ Üniversitesi 2015-2016 Toros Üniversitesi 2016-2020 Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	2010-2021	2020-2021	Düşük	Yüksek	Düşük

Aylin Saltürk	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	2021 Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Psikolojisi ABD	2012-2017 Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Arş.Gör.	2019-2022	Düşük	Orta	İl Valiliği Kadın Kültür Evleri Projesi İl Valiliği Bağımlılık ile Mücadele İl Çalıştay Programı
Temel Alper Karslı	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	2007 İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı	2000-2005 İstanbul Üniversitesi 2005-2008 Antalya İl Emniyet Müdürlüğü 2008-2012 Haliç Üniversitesi 2012-2022 2007 Bartın Üniversitesi 2014- Kemerburgaz Üniversitesi (DSÜ) 2017- Bülent Ecevit Üniversitesi (DSÜ) 2019-2020 Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi (DSÜ) 2022- Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008-2022	2022	Düşük	Yüksek Düşük

Onur Cem Doğru	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Sheffield Üniversitesi Psikoloji Bölümü Sağlık Psikolojisi ABD	2015-2017 ODTÜ Psikoloji Bölümü Ar. Gör.		2022	Düşük	Yüksek	Orta Birmingham Belediyesi - Big Birmingham Bikes Projesi Afyonkarahisar Valiliği Bağımlılıkla Mücadele
Meleksim Türkür	Araş. Gör.	TZ	Araştırma Görevlisi	2021 Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü			2021-2022	Düşük	Orta	Düşük
Satı Karaca	Araş. Gör.	TZ	Araş. Gör.	2021-Orta Doğu Teknik Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji	-	-	2022	Düşük	Orta	Düşük

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
**[Psikoloji Bölümü]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Doç. Dr. Pınar Dursun	TZ	PSİ106/6/2021-2022 Bahar FEL310/4/2021-2022 Bahar PSİ304/6/2021-2022 Bahar  PSİ103/6/2021-2022 Güz FEL109/4/2021-2022 Güz PSİ305/6/2021-2022 Güz SOS117/4/NÖ/2020-2021 Güz	%60	%40	
Dr. Öğr. Üyesi Meryem Şahin	TZ	PSİ110/5/2021-2022 Bahar PSİ208/6/2021-2022 Bahar SD312/4/2021-2022 Bahar SOS114/4/2021-2022 Bahar  FEL209/4/2021-2022 Güz PSİ109/5/2021-2022 Güz PSİ203/6/2021-2022 Güz PSİ309/5/2021-2022 Güz	%60	%40	
Dr. Öğr. Üyesi Timuçin Aktan	TZ	DF105/1/2020-2021 Bahar PSİ202/5/2020-2021 Bahar PSİ204/6/2020-2021 Bahar PSİ210/5/2020-2021 Bahar SOS512/4/2020-2021 Bahar  DF105/1/2020-2021 Güz FEL309/5/2020-2021 Güz PSİ201/5/2020-2021 Güz PSİ207/5/2020-2021 Güz	%60	%40	
Dr. Öğr. Üyesi Aylin Saltürk	TZ	SD306/3/2021-2022 Bahar SD304/3/2021-2022 Bahar  (Çocuk Gelişimi) SD304/2021-2022 Bahar (Çocuk Gelişimi) CG306/2021-2022 Bahar (Çocuk Gelişimi) CG208/2021-2022 Bahar	%60	%40	

Dr. Öğr. Üyesi Temel Alper Karlı	TZ	PSİ109.1/4/2021-2022 Güz (Bartın Üniv.) PSİ109.1.A/4/2021-2022 Güz (Bartın Üniv.) PSİ109/4/2021-2022 Güz (Bartın Üniv.) PSİ201.1.A/4/2021-2022 Güz (Bartın Üniv.) PSİ407.4.A3/4/2021-2022 Güz (Bartın Üniv.) TBT181.A.1/2/2021-2022 Güz (Bartın Üniv.)  PSİ110.1.A/4/2021-2022 Bahar (Bartın Üniv.) PSİ204.1.A/4/2021-2022 Bahar (Bartın Üniv.) PSİ408.4.A/2021-2022 Bahar (Bartın Üniv.) PSİ306/3/2021-2022 Bahar	%60	%40	
Dr. Öğr. Üyesi Onur Cem Doğru	TZ	*Mayıs ayı itibarı ile kuruma atanmıştır			

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

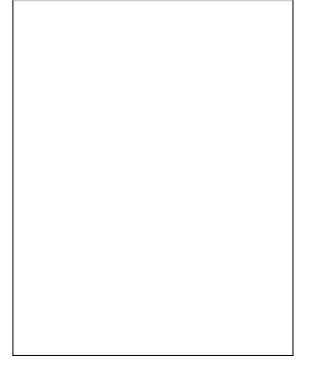
<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekli olduğunda satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

# BELKIS ÖZKARA

## PROFESÖR



**E-Posta Adresi** : bozkara@aku.edu.tr  
**Telefon (İş)** : 2281292-  
**Telefon (Cep)** : 5052664538  
**Adres** : Afyon Kocatepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi  
ANS Kampüsü

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 1987 8/Haziran/1993	<b>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ</b> SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/YÖNETİM VE ORGANİZASYON (DR) Tez adı: Bir kamu yönetimi örgütü olarak Türkiye'xxde yerel yönetim örgütlerinde halkla ilişkilerin işlevsel yapısı ve bir model önerisi Tez Danışmanı:(Prof.Dr. İnal Cem Aşkun)
Yüksek Lisans 1985 17/Eylül/1987	<b>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ</b> SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/YÖNETİM VE ORGANİZASYON (YL) (TEZLİ) Tez adı: Türk ticari bankalarında hizmet içi eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve yönetici eğitimi sorunları Tez Danışmanı:(Prof.Dr. Akar Öcal)
Lisans 1983 6/Temmuz/1985	<b>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ</b> İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/İŞLETME PR.

### Akademik Görevler

PROFESÖR  
2006  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER  
FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/YÖNETİM ORGANİZASYON ANABİLİM DALI)

### Yönetilen Tezler

#### Yüksek Lisans

2021

- ZORLUER BEGÜM, (2021). Liderlik tarzlarının inovasyon performansına etkisinde örgütsel desteğin aracı rolü, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2020

- KILIÇSAL LATİFE, (2020). Örgütsel politikanın toksik davranışa etkisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2019

- KANIK ÖZGE, (2019). İş özelliklerinin sanal kaytarmaya etkisi: Kamu hastanelerinde bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

4. ŞENEL MEHMET SİNAN, (2019). Örgütsel vatandaşlık davranışının entelektüel sermayeye etkisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
5. PETEN BURAK, (2019). Yenilikçiliğin kurumsal sürdürülebilirliğe etkisi: Afyonkarahisar termal otel işletmelerinde bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2017
6. KUMRU AHMET, (2017). Performans değerlendirme kriterlerinin örgütsel bağlılığa etkisi: Bankacılık sektöründe bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2014
7. BOZKURT İSYAN, (2014). Örgütsel değişim sürecine örgüt kültürünün etkisi ve bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2013
8. ATALAY MELTEM, (2013). Kurumsal ataletin yabancılaşma ve işten ayrılma niyetine etkisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2010
9. DEMİREL NAİL, (2010). Küresel krizlerin Türkiye mermer sektörüne etkileri ve Afyon mermer sektöründe bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2007
10. AKGÜL ŞEN AHU, (2007). Özelleştirme sürecindeki Tedaş'ın (Türkiye elektrik dağıtım anonim şirketi) yeniden yapılandırılması, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2004
11. SOYTEKİN MUSTAFA, (2004). Yönetimde güven ve yetki devri, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
12. ÖZCAN KERİM, (2004). Örgütsel analizde kurumsal teori ve Afyon mermer sektörünün kurumsal dinamikleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2003
13. TIRYAKIOĞLU MURAD, (2003). Küresel krize karşı işletmelerin izleyeceği stratejiler, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2002
14. EMRE HAKAN, (2002). Girişimci işletmelerde işbirliği yolu ile büyüme ve bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
15. EMEK HİKMET, (2002). Sağlık örgütlerinin kurumsal dinamikleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
16. TUTUMLU HÜSEYİN, (2002). Stratejik değişim, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
17. YÖRÜK KARAKILIÇ NİLÜFER, (2002). Şirket birleşmelerinde insan kaynakları yönetimi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2001
18. KARAYORMUK KEMAL, (2001). Toplam kalite yönetiminde performans değerlendirme ve Özdilek A.Ş`de bir uygulama, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Diğer
- 1999
19. ŞAKACI TURAN, (1999). Toplam kalite yönetimine geçişte örgütsel değişim süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
20. HELVACIOĞLU NURAY, (1999). Bankalarda halkla ilişkiler faaliyetlerinin hizmet kalitesine ve müşteri tatminine etkileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 1997
21. ŞENBABAOĞLU İBRAHİM, (1997). Toplam kalite yönetiminde tam katılım esasına dayalı uygulanan istatistiksel teknikler, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Yönetim ve Organizasyon Ana Bilim Dalı
- 1995
22. SOYLU ALİ, (1995). Küçük ve orta ölçekli işletmelerin personel sorunlarının çözümünde insan kaynakları yönetiminin rolü ve uygulanabilirliği, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Diğer



23. GÖRMÜŞ ALPARSLAN ŞAHİN, (1995). Amaçlara göre yönetimin yönetime katılma bakımından incelenmesi ve Türkiye'deki durumun değerlendirilmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Diğer
24. ARSLAN RAMAZAN, (1995). Küçük ve orta ölçekli işletmelerde stratejik yönetimin yeri ve geliştirilmesi ile ilgili Uşak deri sanayiinde bir alan araştırması, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Diğer

## Doktora

2022

25. KASNAK EBRU, (2022). ENDÜSTRİ 4.0 OLGUNLUK DÜZEYİNİN ÖRGÜTSEL ÖĞRENMEYE ETKİSİNDE TEKNOLOJİK YATKINLIĞIN ARACILIK ROLÜ, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2021

26. YILAN YUNUS, (2021). SIRA DIŞI LİDERLİK TARZLARININ ALGILANAN ÖRGÜTSEL POLİTİKAYA ETKİSİNDE ÖRGÜT KÜLTÜRÜNÜN ARACILIK ROLÜ, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2020

27. BIYIKLI FATİH, (2020). Stratejik işbirliklerinin işlem maliyetleri üzerine etkisi: Sivil havacılık sektöründe bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
28. BÖYÜKASLAN HANDAN DENİZ, (2020). Yenilik odaklı bir örgüt formu olarak teknoparkların doğuşu: Birlikte evrim teorisi çerçevesinde bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
29. BARUT BAHAR ZEYNEP, (2020). Karşılıklılık Normunun Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarına Etkisi: Zaman Yöneliminin Düzenleyici Rolü, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
30. VURAL TUBA, (2020). Turizm Sektöründe Örgütlerarası İlişkiler: Topluluk Ekolojisi Bağlamında Bir Araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Diğer

2019

31. AYAZ SEZER, (2019). Açık inovasyonda güvenin inovasyon üretme kapasitesine etkisi: Türkiye'deki açık inovasyon takımları üzerine bir araştırma, Uşak Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
32. TEKİNKAYA YASEMİN, (2019). ÇOK ULUSLU İŞLETMELERDE KÜLTÜREL MESAFENİN DİL YÖNETİMİNDEKİ ROLÜ, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2018

33. YOŞUMAZ İSMAİL, (2018). Endüstri 4.0'a geçiş sürecinde kurumsal hafızanın rolü, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2015

34. AŞIKOĞLU NİHAT ONUR, (2015). Tepe yönetimin niteliklerinin kümelenme stratejisine etkileri: Afyonkarahisar mermer sektörü örneği, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2014

35. ÇETİNKAYA FATİH FERHAT, (2014). Hizmet işletmelerinde psikolojik sözleşme ihlalleri ve örgütsel sinizm ilişkisi: Kapadokya bölgesi 4 ve 5 yıldızlı otel işletmelerinde bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2012

36. TUNÇER ENDER, (2012). Esnek çalışmanın psikolojik sözleşmeye etkisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
37. KULA ÖLMEZ SİBEL, (2012). Türkiye'de yönetim modalarının yayılımında yazılı basının rolü: Capital dergisi örneği, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2011

38. ŞENEL MİNE, (2011). Liderlik tarzının stratejik değişime etkisi üzerine bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
39. ÖZKAN HAKAN, (2011). Duygu etkileşiminin liderlik tarzına etkileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

2010

40. KEMAL KARAYORMUK, (2010). İşletme gruplarında sahiplik yapısı ile strateji arasındaki ilişki: Türkiye'de işletme grupları üzerine bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

41. KOSA GÖZDE, (2010). Örgüt kültürünün değişiminde insan kaynakları yönetiminin rolüne ilişkin bir uygulama, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
42. KIZILDAĞ DUYGU, (2010). Örgütlerde problemlerli davranışlar ve davranışsal risk yönetimi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2009
43. ÇAKIR TULİN, (2009). Kurumsal itibarın oluşumunda liderliğin rolü, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2007
44. EMİR OKTAY, (2007). Otel işletmelerinde müşterilerin hizmet beklentileri ve memnuniyet (tatmin) düzeylerinin değerlendirilmesi: Antalya'da bir araştırma, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2003
45. ARSLAN RAMAZAN, (2003). İşletmelerin rekabet stratejilerinin eşçimliliği ve bir uygulama, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
46. YURTER NUSRET, (2003). Türkiye gıda perakendeciliğinde rekabet stratejileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2002
47. SOYLU ALİ, (2002). Yalın örgütlerde kariyer yönetimi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
48. SAYLI HALİL, (2002). Örgütsel değişimde psikolojik sözleşme ihlalleri ve bir uygulama örneği, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
- 2000
49. BEKTAŞ ÇETİN, (2000). Konaklama işletmelerinde toplam kalite yönetimi ve bir örnek inceleme, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı
50. TORBA MAHMUT, (2000). Belediyelerde insan kaynakları yönetimi ve insan kaynakları yönetimine ilişkin bir model önerisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Ana Bilim Dalı

## Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Mermerde Yüksek Verim Yüksek Katma Değer, Kalkınma Bakanlığı, Araştırmacı:BELKIS ÖZKARA, Araştırmacı:İlkin Ögel, Araştırmacı:Özlem Tuna, , 06/07/2018 - 30/03/2021 (ULUSAL)
2. Kırgızistan da Girişimciliğin Geliştirilmesinde Türkiye Bir Rol Model Olabilir mi , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı, , 28/08/2014 - 08/09/2015 (ULUSAL)
3. Örgütlerde Bilgi Teknolojilerinin Karanlık Yüzü, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü, , 13/03/2015 - 23/07/2015 (ULUSAL)  
Afyon Kocatepe Üniversitesinin Afyon Halkı Tarafından Algılanması, Tutum ve Beklentileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, Proje no: 00.FEF.O4. 2000, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:Saraçel Nüket,Araştırmacı:ÖZKARA BELKIS,Araştırmacı:KARAKAŞ MEHMET,Araştırmacı:YELKEN RAMAZAN, , 18/01/2000 - 14/11/2001 (ULUSAL)
5. Sanal Ağların Girişimciliğe Etkisi, BAP, Yönetici, 2014 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
6. Mermer Sektöründe Katma Değerin ve İhracatın Arttırılması, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:ÖZKARA BELKIS,Araştırmacı:YAMAN FİKRET,Araştırmacı:KIZILDAĞ DUYGU, , 01/06/2013 - 25/12/2014 (ULUSAL)  
Afyonkarahisar Sağlık Endüstri Bölgesi Fizibilite Projesi , Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:BELKIS ÖZKARA, Araştırmacı:ADEM BÖYÜKASLAN, , 01/04/2021 - 17/12/2021 (ULUSAL)
8. Afyon İli Tüketim Analizi : Tüketici Davranışları ve Eğilimleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Araştırma Fonu Destekli Proje, Proje No: 00.İİBF.01, 2001, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ÖZKARA BELKIS,Araştırmacı:YELKEN RAMAZAN,Araştırmacı:KARAKAŞ MEHMET,Yürütücü:Saraçel Nüket, , 05/11/2001 - 14/11/2002
9. KOBİ lerde Kümelenmenin Rekabet Gücüne Etkileri Afyonkarahisar da Mermer Sektörü AnaliziSME s Clusters Competitive Effects Sector Analysis of Marble in Afyonkarahisar Turkey, BAP, Yönetici, 2013-2013 (ULUSAL)

## İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı  
2012

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER  
FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/YÖNETİM ORGANİZASYON ANABİLİM DALI

Dekan 2009-2011	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ
Rektör Yardımcısı 2007-2011	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Dekan 2007-2009	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Enstitü Müdürü 2001-2003	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
MYO/Yüksekokul Müdürü 2001-2001	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU
Dekan Yardımcısı 1999-2001	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. Büyükaslan Handan Deniz, ÖZKARA BELKIS (2022). THE EMERGENCE OF TECHNOPARKS AS A NEW ORGANIZATIONAL FORM: A STUDY FROM THE PERSPECTIVE OF COEVOLUTION. *Ege Academic Review*, 22(4), 425-444., Doi: 10.21121/eab.988235 (Yayın No: 7760133)
2. BÖYÜKASLAN HANDAN DENİZ, ÖZKARA BELKIS (2022). Yabancı El Sendromu mu Çift Yönlülük mü? Startuplar Üzerine Çoklu Örnek Olay Çalışması. *Kafkas Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 13, 1-23., Doi: 10.36543/kauibfd.2022.ozelsayi1 (Yayın No: 7760139)
3. TÜRKMEN İBRAHİM, ÖZKARA BELKIS (2021). Evaluation of Hospital Information Management System with Information Systems Success Model. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 14(4), 403-410. (Yayın No: 7433196)
4. YILAN YUNUS, ÖZKARA BELKIS (2021). SIRA DIŞI LİDERLİK TARZLARI ÜZERİNE BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI. *MAKU İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 8(2), 1106-1122., Doi: 10.30798/makuiibf.910068 (Yayın No: 7433470)
5. YOŞUMAZ İSMAİL, ÖZKARA BELKIS (2019). Endüstri 4.0 Sürecinin Hazır Giyim İşletmeleri Üzerindeki Etkileri: Hugo Boss Türkiye Örneği. *İşletme Araştırmaları Dergisi*, 11(4), 2587-2600. (Yayın No: 5772153)
6. ÖCAL HÜLYA, ÖZKARA BELKIS (2018). Örgütlerde Narsistik Kişilik Özbenlik Kurgusu ve Stratejik Düşünme Arasındaki İlişki. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 16(32), 609-628. (Yayın No: 4782995)
7. ÖCAL HÜLYA, ÖZKARA BELKIS (2018). Stratejik Esneklik ve Stratejik Duruş Arasındaki İlişki: Afyonkarahisar Mermer Endüstrisinde Bir Araştırma. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(4), 329-353. (Yayın No: 4783005)
8. YOŞUMAZ İSMAİL, ÖZKARA BELKIS (2018). Duygusal Zekanın Çevik Yazılım Geliştirme Sürecinde Müşteri Odaklılığına Etkisi. *Asos Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(79), 382-397., Doi: <http://dx.doi.org/10.16992/ASOS.14187> (Yayın No: 4499779)
9. ÖCAL HÜLYA, ÖZKARA BELKIS (2018). Örgütlerde Narsistik Kişilik, Öz Benlik Kurgusu ve Stratejik Düşünme Arasındaki İlişki. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 16(32), 609-628. (Yayın No: 4550927)
10. BÖYÜKASLAN ADEM, AŞIKOĞLU HASAN RIZA, ÖZKARA BELKIS (2017). İşletme Kültürünün Finansal Performansa Etkisi: Eleştirel Bir Literatür Taraması. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 15(30), 353-391. (Yayın No: 3603482)
11. KIZILDAĞ DUYGU, ÖZKARA BELKIS (2016). Türkiye de Örgütsel Davranış Araştırmalarındaki Yönelimler Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi Örneği. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 14(28), 611-631. (Yayın No: 3293486)
12. BÖYÜKASLAN HANDAN DENİZ, ÖZKARA BELKIS, ÖZDEMİR ŞUAYİP (2016). Kültürel Değerlerin Yöneticilerin Karar Verme Stiline Etkisi. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 14(3) (Yayın No: 3293774)
13. KIZILDAĞ DUYGU, ÖZKARA BELKIS (2016). Yerel Aile İşletme Gruplarında Çeşitlendirme Stratejileri Pazar Yönelimli mi Kaynak Yönelimli mi. *Istanbul University Journal of the School of Business*, 45(1), 12-21. (Yayın No: 3293380)
14. ŞENEL MİNE, ŞENEL BİLGİN, ÖZKARA BELKIS (2014). Yeniden Yapılanma Sürecinde Olan Türkiye Cumhuriyeti Devlet Demiryollarında Hizmet Kalitesi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*,

## Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

14(3), 65-76. (Yayın No: 4123623)

15. ÖZKARA BELKIS,ÖZCAN KERİM,KIZILDAĞ DUYGU (2011). Discrimination in health care industry a research on public hospitals. Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal(30/1), 22-40. (Yayın No: 666641)

## B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÖZKARA BELKIS The Variables and Measurement Criteria of Strategic Flexibility A Research Framework. Strategic Management Conference(23-25 June 2005), 365-374. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:666712)
2. ÖZKARA BELKIS Küreselleşmenin Uygarlığa Etkileri Evrensel Bir Uygarlık Olabilir mi. II. Uluslararası Türk Uygarlığı Kongresi(10-11 Kasım 2005), 42-43. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:666903)
3. ÖZKARA BELKIS Türk Ekonomisinin Kurumsal Dinamikleri Güçlü Ekonomiye Geçiş Programının Kurumsal Ekonomi Teorisi Bağlamındaki Eleştirisi. ERC/ODTÜ Uluslararası Ekonomik Konresi(11-14 Eylül 2002), 308 (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:666811)
4. ÖZKARA BELKIS Girişimcinin Son Köyü Girişimlerin Sürdürülebilirlik Sorunu. Uluslararası Girişimcilik Kongresi(25-27 Mayıs 2006), 10-15. (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:666844)
5. ÖZKARA BELKIS,BÖYÜKASLAN HANDAN DENİZ (2019). Lezzetli Krema Bozuk Pastayı Kurtarır Mı? Küçülme Stratejisinin Sonuçları Üzerine Bir Araştırma. 18. Uluslararası İşletmecilik Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5772505)
6. TÜRKMEN İBRAHİM,ÖZKARA BELKIS (2019). Girişimcilik Ekosistemi Açısından Türkiye ve OECD Ülkelerinin Karşılaştırmalı Analizi. ICE 2019: 10th International Congress on Entrepreneurship, 564-574. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5560945)
7. TÜRKMEN İBRAHİM,ÖZKARA BELKIS (2019). Hastane Bilgi Yönetim Sisteminin Kullanıcı Memnuniyeti ile Net Fayda Arasındaki İlişki. C-iasos 2019: III. Congress of International Applied Social Sciences, 597-606. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5560923)
8. BÖYÜKASLAN HANDAN DENİZ,ÖZKARA BELKIS (2019). Bibliometric Analysis of Academic Publications on Technoparks. C-IASOS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5772778)
9. KIZILDAĞ DUYGU,ÖZKARA BELKIS (2018). Sosyal Ağlar Kadın Girişimciler İçin Sosyal Etkileşim Aracı mı ya da İş Fırsatı mı?. 9. International Congress of Entrepreneurship (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4782323)
10. BÖYÜKASLAN HANDAN DENİZ,ÖZKARA BELKIS (2018). Türkiye’de Yenilikçi Çevrenin Evrimi: Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu (BTYK) Kararları Üzerine Bir İnceleme. International Applied Social Sciences Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4782098)
11. ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI SİBEL,ÖZKARA BELKIS (2018). Yüzeysel ya da Derin Duygusal Emek: Bürokratik Gayrişahsiliğin Etkisine İlişkin Bir Araştırma. International Applied Social Sciences Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4782938)
12. ÖZKARA BELKIS,ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI SİBEL (2018). Yüzeysel ya da Derin Duygusal Emek: Bürokratik Gayrişahsiliğin Etkisine İlişkin Bir Araştırma. International Applied Social Sciences (C-IASOS) Congress, 550-555. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4260118)
13. ÖZKARA BELKIS,BIYIKLI FATİH (2018). Can Transaction Costs Be Measured? A Comparative Analysis of Coase and Williamsons’xx Point of View. II. International Applied Social Sciences Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4771715)
14. Ayaz Sezer,ÖZKARA BELKIS (2018). Açık İnovasyonda Üstesinden Gelinmesi Gereken Zorluklar: Türkiye’xxde Açık İnovasyon Örnekleri Üzerine Bir Araştırma. International Applied Social Sciences Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4782928)
15. ÖZKARA BELKIS,BIYIKLI FATİH (2017). EFFECT OF JOB INSECURITY PERCEPTION ON INTENTION TO LEAVE WORK: MEDIATING ROLE OF SELF ESTEEM. IASOS 2017 UŞAK (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3634124)
16. ÖZKARA BELKIS,BÖYÜKASLAN HANDAN DENİZ (2017). Metaforlar ve Sembolik Etkileşimcilik. International Applied Social Sciences Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3648289)
17. KIZILDAĞ DUYGU,ÖZKARA BELKIS (2017). Örgütlerde Problemler Davranışlara Farklı Bir Bakış: Ahlaki Sapma. International Applied Social Science Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4053052)
18. BIYIKLI FATİH,ÖZKARA BELKIS (2017). ORGANIZATIONAL POWER SOURCES AND POLITICAL BEHAVIOUR MODELS IN PUBLIC INSTITUTIONS: A CASE FROM PUBLIC UNIVERSITY. IASOS 2017, UŞAK (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3634132)

19. KIZILDAĞ DUYGU,ÖZKARA BELKIS (2017). Kırgızistan'da Girişimciliğin Geliştirilmesinde Türkiye Bir Rol Model Olabilir mi?. 8. Uluslararası Girişimcilik Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4053478)
20. KIZILDAĞ DUYGU,ÖZKARA BELKIS (2015). The Dark Side of Information Technologies in Organizations. International Conference on Economic and Social Studies, 1, 26-27. (Özet Bildiri/)(Yayın No:2288491)

### C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

#### C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Endüstri ve Örgüt Psikolojisine Giriş (2014)., ÖZKARA BELKIS,KIZILDAĞ DUYGU,ÖZCAN KERİM,GÜLTEKİN İNCE BUKET, nobel, Basım sayısı:1, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No:
2. Yönetim ve Organizasyon Bibliyografyası (2007)., ÖZKARA BELKIS,KURT MUSTAFA, Sakarya Üniversitesi İİBF, Editör:Özkara, Belkis Kurt Mustafa, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 245, ISBN:978-975-7988-34-2, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2440265)
3. Afyon İli Tüketim Analizi (2002)., SARACEL NÜKET,ÖZKARA BELKIS,KARAKAŞ MEHMET,ÖZDEMİR ŞUAYİP,YELKEN RAMAZAN,DÜNDAR SÜLEYMAN,KARACA YUSUF, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 192, ISBN:975-7150-40-1, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2440660)
4. Afyon Kocatepe Üniversitesinin Kurumsal İmajı (2001)., SARACEL NÜKET,ÖZKARA BELKIS,KARAKAŞ MEHMET,YELKEN RAMAZAN,VATANDAŞ CELALETTİN,BAYRAM AHMET KEMAL,ALVER KÖKSAL,KOÇAK HÜSEYİN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 285, ISBN:975-7150-31-2, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2315054)
5. Evrimci ve Devrimci Örgütsel Değişim (2000)., ÖZKARA BELKIS, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 158, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 667038)
6. Afyon Mermer Sektörü Rekabet Analiz (1999)., ONARAN BERRİN,ÖZKARA BELKIS, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Basım sayısı:1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3295116)

### C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

#### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Örgütsel Davranış: Şimdi Bu Konular Konuşuluyor, Bölüm adı:(DOĞRU-YANLIŞ İKİLEMİNDE AMAÇLARA ULAŞMA: ÖRGÜTLERDE POLİTİK DAVRANIŞLAR) (2021)., YILAN YUNUS, ÖZKARA BELKIS, Detay Yayıncılık, Editör:ÜSTÜN, FERDA, BALLI, AYŞE İPEK KOCA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 450, ISBN:978-605-254-381-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7433693)
2. Girişimcilik: Temel ve Yeni yaklaşımlar, Bölüm adı:(Ekonomik Bir Eylem Olarak Girişimciliğin Sosyal Yerleşikliği) (2019)., ÖZKARA BELKIS, Nobel, Editör:Özkara, Belkis Sakallı, Özafşarlıoğlu Sibel, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-033-088-5, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5727987)
3. Örgüt Kuramları, Bölüm adı:(Yeni Örgüt Formlarının Doğuşu) (2017)., ÖZKARA BELKIS, Beta, Editör:H. Cenk Sözen-H. Nejat Basım, Basım sayısı:4, ISBN:978-605-333-982-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3637262)
4. Entelektüel Sermaye Teori Uygulama ve Yeni Perspektifler, Bölüm adı:(Entelektüel Sermaye Yönetimi) (2008)., ÖZKARA BELKIS, Gazi, Editör:Rıza Aşıkoğlu, Mustafa Kurt, Kerim Özcan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 187, ISBN:978-9944-165-85-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2440518)
5. Türkiye de İşletmecilikte Yeni Perspektifler, Bölüm adı:(Küreselleşme ve AB Sürecinde Örgüt Yapılarındaki Değişimin Kaynakları: Türkiye Üzerine Bir Değerlendirme) (2007)., ÖZKARA BELKIS, Gazi, Editör:Mustafa Kurt, Serkan Bayraktaroğlu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 399, ISBN:978-9944-165-28-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2440390)

### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. ÖZCAN KERİM,ÖZKARA BELKIS (2018). Weber's Pendulum: Has Perception of Authority Changed at Work?. Manas Journal of Social Studies, 7(3), 519-538. (Kontrol No: 4498438)
2. ÖZKARA BELKIS,KURT MUSTAFA,KARAYORMUK KEMAL (2016). Türkiye de İşletme Grupları Eskiler ve Yeniler. YAD Yönetim Araştırmaları Dergisi, 8(1-2), 59-83. (Kontrol No: 2310144)
3. ÇETİNKAYA FATİH FERHAT,ÖZKARA BELKIS (2015). HİZMET İŞLETMELERİNDE PSİKOLOJİK SÖZLEŞME İHLALLERİ VE ÖRGÜTSEL SİNİZM İLİŞKİSİ KAPADOKYA BÖLGESİ 4 VE 5 YILDIZLI OTEL İŞLETMELERİNDE BİR ARAŞTIRMA. Kastamonu University Journal of Economics & Administrative Sciences Faculty, 9(1), 72-91. (Kontrol No: 2282657)
4. ÖZKARA BELKIS,ÖZCAN KERİM (2004). BİR KURUMSAL ALANIN DOĞUŞU VE EVRİMİ TÜRKİYE DE MUHASEBENİN MESLEKLEŞME SÜRECİ. YAD Yönetim Araştırmaları Dergisi, 4 (Kontrol No: 3294589)
5. ÖZKARA BELKIS (1999). Kamu Örgütlerinde Halkla İlişkiler Yoluyla Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi. Amme İdaresi Dergisi, 32(3), 105 (Kontrol No: 4124867)

#### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

6. ÖZKARA BELKIS (1997). Hizmet İşletmeleri İçin Bir Toplam Kalite Yönetim Modeli. Yönetim ve Ekonomi: Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 3(3), 289-322. (Kontrol No: 2284581)

#### E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. ÖZKAL ENVER SAMET,ÖZKARA BELKIS (2019). Sağlık Kurumlarında Performansa Dayalı Ek Ödeme Sisteminin (PDEÖS) Beklenmeyen Sonuçları. 4. Lisansüstü İşletme Öğrencileri Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6630330)
2. ÖZKARA BELKIS,KIZILDAĞ DUYGU,ÖZCAN KERİM (2017). Bir Kurumsal Alanın Doğuşu Ve Yapılaşması: 16. Yüzyılda Osmanlı Para Vakıflarına İlişkin Tartışmalar. 25. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi, 1196-1219. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4065445)
3. ÖZKARA BELKIS,KIZILDAĞ DUYGU (2015). Holding Formu Değişiyor mu? Bir Kurumsal Girişimcilik Örneği. 23.Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5773618)
4. KIZILDAĞ DUYGU,ÖZKARA BELKIS (2014). Örgütsel Davranış Araştırmalarındaki Yönelimler Ulusal Yönetimve Organizasyon Kongresi Örneği. 2. Ulusal Örgütsel Davranış Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3317691)
5. ÖZKARA BELKIS,ÖZCAN KERİM (2009). Kurumsal Diskurun Rasyonel Temelleri, Yeni Kurumsal Kuram Bağlamında Rasyonalite Tartışması. 17.Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4055317)

#### Editörlük

1. Girişimcilik Temel ve Yeni Yaklaşımlar, Kitap, Editör, Nobel Yayınevi, 25.10.2019-25.10.2019
2. Endüstri ve Örgüt Psikolojisine Giriş, Editör, Nobel, 01.05.2014

#### Üniversite Dışı Deneyim

---

1995-	Öğretim Üyesi	Afyon Kocatepe üniversitesi, , (Diğer)
1992-1995	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe üniversitesi, , (Diğer)
1986-1992	Öğretim Görevlisi	Anadolu Üniversitesi, 1986-1992 Anadolu Üniversitesi Afyon İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (1992'den sonra Afyon Kocatepe Üniversitesi), (Diğer)

---

# BURAK AHMET SAKA

## ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



**E-Posta Adresi** : sakaburakahmet@gmail.com  
**Telefon (İş)** : -  
**Telefon (Cep)** : 5454105161  
**Adres** : Afyon Kocatepe Üniversitesi A.N.S. Kampüsü Rektörlük B Blok  
Kat: 3 Oda No: 34

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2019 1/2019	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TARİH (DR)
Yüksek Lisans 2014 31/Ocak/2018	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİ/TARİH BÖLÜMÜ/YAKINÇAĞ TARİHİ ANABİLİM DALI Tez adı: İngiliz seyyahlarına göre II. Mahmud döneminde Anadolu'xxnun sosyal, kültürel ve iktisadî durumu (2017) Tez Danışmanı:(MEHMET ALAADDİN YALÇINKAYA)
Lisans 2011 7/Haziran/2014	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİ/TARİH BÖLÜMÜ/TARİH PR.

### Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2019 AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK)

# AYLİN SALTÜRK

## DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ



**E-Posta Adresi** : salturkaylin@gmail.com  
**Telefon (İş)** : 2722183875-  
**Telefon (Cep)** : 5316969246  
**Adres** : Ata Mah. 1073. Cd. Çelik Apt. 8/11 Öveçler PK:06460 Ankara

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2016 13/Aralık/2021	<b>ANKARA ÜNİVERSİTESİ</b> EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM PSİKOLOJİSİ (DR)  Tez adı: Lise öğrencilerinin akademik yönelimlerinin belirlenmesinde mükemmeliyetçilik özellikleriyle başarı amaç yöneliminin etkisi (2021) Tez Danışmanı:(Selahiddin Öğülmüş)
Yüksek Lisans 2012 27/Haziran/2016	<b>ANKARA ÜNİVERSİTESİ</b> EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM PSİKOLOJİSİ (YL) (TEZLİ)  Tez adı: Türk, Belçikalı-Türk ve Belçikalı ergenlerin algıladığı anababa davranışları ve demografik özellikler açısından karşılaştırılması (2016) Tez Danışmanı:(TÜLİN ŞENER KILINÇ)
Lisans 2017 1/2020	<b>UFUK ÜNİVERSİTESİ</b> FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR. (ÜCRETLİ)
Lisans 2008 26/Mayıs/2012	<b>UFUK ÜNİVERSİTESİ</b> EĞİTİM FAKÜLTESİ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR. (ÜCRETLİ)

### Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2022	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/GELİŞİM PSİKOLOJİSİ ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2019-2022	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/SANDIKLI UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU/ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ/ÇOCUK GELİŞİMİ ANABİLİM DALI)

### Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Afyonkarahisar Kadın Kültür Evleri, Diğer (Ulusal), Eğitimci:AYLİN SALTÜRK, , 09/11/2020 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
2. Hayat Boyu Öğrenme Programı - Comenius Asistanlığı, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Bursiyer:AYLİN SALTÜRK, , 17/09/2012 - 05/04/2013 (ULUSLARARASI)



## Dersler \*

Öğretim Dili Ders Saati

2021-2022

### Lisans

Gelişim Psikolojisi II	Türkçe	3
Sağlık Psikolojisi	Türkçe	3
Çocuk ve Ergenlerde Davranış Bozuklukları	Türkçe	3
Göç ve Travma Psikolojisi	Türkçe	3

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. SALTÜRK AYLİN (2022). A Qualitative Study among Self-Identified Perfectionists and Procrastinators in Academic Tasks. Participatory Educational Research, 9, 1-24., Doi: 10.17275/per.22.26.9.2 (Yayın No: 7439769)
2. SALTÜRK AYLİN (2021). A Qualitative Analysis on Students Perception on The Concept of Academic Achievement and The Barriers. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(1), 49-67., Doi: 10.52826/mcbuefd.881820 (Yayın No: 7104239)
3. SALTÜRK AYLİN, GÜNGÖR CUMHUR (2021). Investigation of State Test Anxiety in University Students According to Success and Social Based Variables. Journal of Educational Leadership and Policy Studies (Yayın No: 7063148)
4. SALTÜRK AYLİN, GÜNGÖR CUMHUR (2021). Investigation of State Test Anxiety in University Students According to Success and Social Based Variables. Journal of Educational Leadership and Policy Studies (Yayın No: 7212068)
5. GÜNGÖR CUMHUR, SALTÜRK AYLİN (2021). Yazılı Basında Öğretmenler ile İlgili Çıkan Haberlerin İncelenmesi. Trakya Eğitim Dergisi, 11(1), 514-531., Doi: 10.24315/tred.795452 (Yayın No: 6914265)
6. SALTÜRK AYLİN, ÇOKLUK BÖKEOĞLU ÖMAY (2021). A Testopia during COVID-19: Qualitative Study about Higher Education Institutions Examination.. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 114(4), 498-523. (Yayın No: 7325385)
7. SALTÜRK AYLİN, GÜNGÖR CUMHUR (2020). Üniversite Öğrencilerinin Gözünden COVID-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitime Geçiş Deneyimi. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2020(36), 137-174., Doi: <https://doi.org/10.14520/adyusbd.788716> (Yayın No: 6803701)
8. SALTÜRK AYLİN, GÜNGÖR CUMHUR (2020). COVID-19 Döneminde Öğrencilerde Topluluk Hissi ve Çevrimiçi Uzaktan Eğitimin İncelenmesi. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 9(5), 4204-4221., Doi: <https://doi.org/10.15869/itobiad.817937> (Yayın No: 6804555)
9. SALTÜRK AYLİN, GÜNGÖR CUMHUR (2020). Kadınlar, Akademik Kalıpyargı Tehdidi ve Matematik: Bir Ölçek Uyarılma Çalışması. Turkish Studies- Education, 15(6), 4475-4492., Doi: <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.45340> (Yayın No: 6804674)

### B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÖĞÜLMÜŞ SELAHİDDİN, SALTÜRK AYLİN (2022). GASLIGHTING: A REVIEW OF THE LITERATURE. 11th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CULTURE AND CIVILIZATION, 505-511. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7655275)
2. SALTÜRK AYLİN,GÜNGÖR CUMHUR (2020). Üniversite Öğrencilerinde Durumluk Sınav Kaygısının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. 11th International Forum Of Educational Administration (EYFOR-XI), 652-652. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513378)
3. GÜNGÖR CUMHUR,SALTÜRK AYLİN (2020). Salman Khan'ın "Dünya Okulu - Eğitimi Yeniden Düşünmek" İsimli Kitabı Üzerine Covid-19 Salgını Sürecinde Eğitim Açısından Bir İnceleme. 11th International Forum Of Educational Administration (EYFOR-XI), 563-571. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513375)
4. GÜNGÖR CUMHUR,SALTÜRK AYLİN (2020). Hasan Ali Yücel : Bir Eğitim Mimarı Üzerine İnceleme. International Congress of Science Culture and Education (INCES), 67-71. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513393)

5. GÜNGÖR CUMHUR,SALTÜRK AYLİN (2020). Eğitim Sistemine Eleştirel Bir Yaklaşım: Paulo Freire'nin Ezilenlerin Pedagojisi Adlı Eseri Üzerine Bir İnceleme. International Congress of Science Culture and Education (INCES), 72-76. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513400)
6. SALTÜRK AYLİN,GÜNGÖR CUMHUR (2020). Üstün Yetenekli Çocukların Saptanması ve Eğitilmesi Üzerine Bir Değerlendirme. International Congress of Science Culture and Education (INCES), 9-9. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513408)
7. SALTÜRK AYLİN,GÜNGÖR CUMHUR (2020). Akademik Başarı Kavramı ve Akademik Başarının Önündeki Engeller: Lise Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi.. 2. Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu (USVES), 18-19. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513315)
8. SALTÜRK AYLİN,GÜNGÖR CUMHUR (2020). COVID-19 Döneminde Öğrencilerde Topluluk Hissi ve Çevrimiçi Uzaktan Eğitimin İncelenmesi.. 2. Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu (USVES), 25-26. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513273)
9. GÜNGÖR CUMHUR,SALTÜRK AYLİN (2020). Forest Pedagogy As An Alternative Approach To Education In The COVID19 Period. VIIth INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS, 208-216. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513356)
10. GÜNGÖR CUMHUR,SALTÜRK AYLİN (2020). Evaluating University Students' Metaphoric Statements About State Exam Anxiety. VIIth INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS, 195-197. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6513369)
11. SALTÜRK AYLİN,GÜNGÖR CUMHUR (2019). Türk Eğitim Sisteminde Kültürel Kodlar Üzerine Bir İnceleme. 2.Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi, 137-144. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5680179)
12. SALTÜRK AYLİN,GÜNGÖR CUMHUR (2019). Okul İkliminin Sınıf ve Okul Büyüklüğü Açısından İncelenmesi. 2.Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi, 127-136. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5680158)
13. SALTÜRK AYLİN, ŞENER KILINÇ TÜLİN (2019). Comparison of Turkish, Belgian-Turkish and Belgian Adolescents' Perceptions on Parental Behaviours and Demographic Characteristics. 19th European Conference on Developmental Psychology (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6903183)
14. SALTÜRK AYLİN, ŞENER KILINÇ TÜLİN (2019). Türk, Belçikalı-Türk Ve Belçikalı Ergenlerin Algıladığı Anababa Davranışları ve Demografik Özellikler Açısından Karşılaştırılması. 6th International EJER Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6836572)
15. SALTÜRK AYLİN,ŞENER KILINÇ TÜLİN (2019). Türk, Belçikalı-Türk ve Belçikalı Ergenlerin Algıladığı Ana-Baba Davranışları ve Demografik Özellikler Açısından Karşılaştırılması.. VIth International Eurasian Educational Research Congress (EJER), 408-409. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5107194)

### C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

#### C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Sosyo kültürel bakış açısından anababalık (2021)., SALTÜRK AYLİN, ŞENER KILINÇ TÜLİN, Anı Yayınevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 84, ISBN:978-605-170-611-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7419787)

### C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

#### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Current Researches in Educational Sciences II, Bölüm adı:(Important lessons from the Pikler approach for child development) (2020)., GÜNGÖR CUMHUR, SALTÜRK AYLİN, Akademisyen Publishing House Inc., Editör:Günaydın Yusuf, Ünal Bozdağ Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 17, ISBN:978-625-7795-45-6, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7205926)
2. Current Researches in Educational Sciences II, Bölüm adı:(Implementing the Orff Pedagogy as an alternative education approach) (2020)., GÜNGÖR CUMHUR, SALTÜRK AYLİN, Akademisyen Publishing House Inc., Editör:Günaydın Yusuf, Ünal Bozdağ Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 18, ISBN:978-625-7795-45-6, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7205913)
3. Akademik Araştırmalar 2020, Bölüm adı:(Üstün Yetenekli Çocukların Saptanması ve Eğitilmesi Üzerine Bir Değerlendirme) (2020)., SALTÜRK AYLİN,GÜNGÖR CUMHUR, Çizgi Kitabevi, Editör:Arslan Coşkun, Erdal Hamarta, Sabahattin Çiftçi, Mustafa Uslu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 336, ISBN:978-605-196-545-1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6726871)

### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. SALTÜRK AYLİN (2022). Sosyal Onay İhtiyacının Yordanmasında İlişkisel-Bireyci-Toplulukçu Benlik ve Ana-Baba Tutumunun Rolü. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi(BAEBD) (Kontrol No: 7655283)

## E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. ŞENER KILINÇ TÜLİN, SALTÜRK AYLİN (2019). Cross Cultural Comparison of Adolescents' Perceptions on Parental Control in Three Cultures" başlıklı sözlü bildiri, Atina-Yunanistan, 29 Ağustos-1 Eylül, 2019.. 19. Avrupa Gelişim Psikolojisi Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6836610)

### Sertifika

- 284556 LISREL 9.2 İle Yapısal Eşitlik Modellemesi Eğitimi, LISREL 9.2 İLE YAPISAL EŞİTLİK MODELLEMESİ EĞİTİMİ, Ankara, Sertifika, 30.08.2019 -31.08.2019 (Ulusal)
- 284557 Temel İstatistik ve SPSS Eğitimi, Temel İstatistik ve SPSS Eğitimi, Ankara, Sertifika, 28.08.2019 - 29.08.2019 (Ulusal)

### Kurs

- 284549 Bilişsel Davranışçı Psikoterapi Modül-I Kuramsal Temel Eğitimi, Bilişsel Davranışçı Psikoterapiler Derneği'nin kuramsal eğitim modüllerinden ilki ve temel olanıdır., Ankara, Kurs, 14.09.2019 - 20.12.2020 (Ulusal)
- 284553 Erteleme Sorununa Bilişsel Davranışçı Yaklaşım Eğitimi, Her psikoterapistin sıkça karşılaştığı erteleme sorununda Bilişsel Davranışçı Psikoterapi yaklaşımını ele alan kuramsal eğitim., Ankara, Kurs, 03.02.2020 -03.02.2020 (Ulusal)
- 284550 Bilişsel Davranışçı Psikoterapide Yapılandırılmış Görüşme ve Tanı Koyma Eğitimi, Bilişsel Davranışçı Terapiler psikiyatrik tanı sistemlerine son derece uyumlu olduğundan yapılandırılmış tanınan görüşme terapistlerin sahip olmasigereken en temel becerilerden biri olarak görülür. Eğitimin amacı alanda çalışan tüm profesyonellerin ruhsal hastalıkların tanınması açısından standart hale getirilmesine katkı yapmaktır., Ankara, Kurs, 21.12.2019 -22.12.2019 (Ulusal)

### Araştırma

- 284558 Türk, Belçikalı Türk ve Belçikalı Ergenlerin algıladığı anababa Davranışları ve Demografik Özellikler Açısından Karşılaştırılması, Erasmus öğrenci değişimi kapsamında gidilen Ghent Üniversitesi'xxnde mevcut yürütülen yüksek lisans tez çalışması kapsamında araştırma yürütmek., Belçika Ghent Üniversitesi, Araştırma, 01.09.2015 -15.02.2016 (Uluslararası)

### Seminer

- 284554 Yetişkinliğe Geçiş ve Beliren Yetişkinlik, Gelişim psikolojisi perspektifinden Yetişkinliğe Geçiş ve Beliren Yetişkinlik konularının incelenmesi., Başkent Üniversitesi - ankara, Seminer, 21.01.2013 -21.01.2013 (Ulusal)
- 284555 Linguistics and Literature in ELT, İngiliz Dili eğitiminde dilbilim ve edebiyat konulu konferans., Ufuk Üniversitesi - Ankara, Seminer, 20.04.2010 -21.04.2010 (Ulusal)

# TİMUÇİN AKTAN

## DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

<b>E-Posta Adresi</b>	: timucinaktan@gmail.com
<b>Telefon (İş)</b>	: 3246514800-
<b>Telefon (Cep)</b>	: 5324081433
<b>Adres</b>	: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü. Afyon Kocatepe Üniversitesi, ANS Kampüsü, Afyonkarahisar

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2007 22/Mayıs/2012	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/PSİKOLOJİ (DR) Tez adı: Compensatory nature of mixed stereotypes: An investigation of underlying mechanisms in the framework of Stereotype Content Model (2012) Tez Danışmanı:(NURAY SAKALLI)
Yüksek Lisans 2004 30/Haziran/2006	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/SOSYAL PSİKOLOJİ (YL) (TEZLİ) Tez adı: Başarılı ve başarısız öğrencilerin iç ve dış gruplarına yönelik kalıp yargılarının sevecenlik ve yetkinlik algısı temelinde incelenmesi (2006) Tez Danışmanı:(FATMA GÜLDEN GÜVENÇ)
Lisans 1999 14/Haziran/2004	MERSİN ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR.

### Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2020	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/DENEYSEL PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI)
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2016-2020	NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR. (TAM BURSLU))
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2015-2016	TOROS ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR. (TAM BURSLU))
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2012-2015	ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR. (İNGİLİZCE) (TAM BURSLU))

### Yönetilen Tezler

**Yüksek Lisans**  
2014

1. SÖNMEZ KADRIYE, (2014). Sağlık sektöründe örgüt ikliminin iş doyumuna etkisi, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İşletme Yönetimi Ana Bilim Dalı

## Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Yoksul Kesimdeki Ergenlerin Sosyal Psikolojik Açından Güçlendirilmesi.PROJE NO: SOBAG 104 K-003Proje Kodu: SBB-3042, TÜBİTAK PROJESİ, Proje Koordinatör Yrd.:AKTAŞ VEZİR,Araştırmacı:AKTAN TİMUÇİN,Araştırmacı:DURAN ZEYNEP,Araştırmacı:AMANVERMEZ PINAR,Proje Koordinatörü:GÜVENÇ FATMA GÜLDEN, , 01/11/2004 - 01/03/2006 (ULUSAL)

## İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı 2020-2020	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/DENEYSEL PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI
Bölüm Bşk Yardımcısı 2017-2020	NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
Bölüm Başkanı 2013-2015	ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

## Ödüller

1. 2211 Yurt İçi Doktora Bursu, TÜBİTAK, 2007
2. Fen-Edebiyat Fakültesi Birinciliği, MERSİN ÜNİVERSİTESİ, 2004

## Dersler \*

### 2021-2022

#### Lisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati
Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	Türkçe	3
İstatistik II	Türkçe	3
İstatistik I	Türkçe	3
Sosyal Psikoloji II	Türkçe	3
Sosyal Psikoloji	Türkçe	4
Sosyolojide Araştırma ve İstatistik	Türkçe	3
Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	Türkçe	3

### 2020-2021

#### Lisans

Sosyal Psikoloji II	Türkçe	3
Sosyal Psikoloji	Türkçe	4
Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	Türkçe	3
İstatistik I	Türkçe	3
Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	Türkçe	3
İstatistik II	Türkçe	3

#### Doktora

Sosyal Bilimlerde İstatistik	Türkçe	3
------------------------------	--------	---

### 2019-2020

## Lisans

İstatistik II	Türkçe	3
Üniversite Yaşamı ve Oryantasyon	Türkçe	1
Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	4
Araştırma Yöntemleri II	Türkçe	3
Önyargıları Kalıpyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	Türkçe	3
Araştırma Yöntemleri I	Türkçe	3
Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	Türkçe	3

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. AKTAN TİMUÇİN, YALÇINDAĞ BİLGE (2022). Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeğinin (ÇDCÖ) Yeniden Gözden Geçirilmesi: Korumacı Cinsiyetçiliğin Yapı Geçerliliği ve ÇDCÖ'nün Ölçüm Değişmezliği. Psikoloji Çalışmaları / Studies in Psychology, 0, 199-230., Doi: 10.26650/SP2022-820401 (Yayın No: 7678158)
2. YAZICI GÜLAY MELTEM, AKTAN TİMUÇİN, SEREL ARSLAN SELEN, KARADUMAN AYNUR AYŞE (2021). Validity and Reliability of the Turkish Version of the Pediatric Assessment Scale for Severe Feeding Problems. Indian Pediatrics(58), 241-245. (Yayın No: 7089706)
3. YAZICI GÜLAY MELTEM, AKTAN TİMUÇİN, SEREL ARSLAN SELEN, DEMİR NUMAN, KARADUMAN AYNUR AYŞE (2021). The Turkish Reliability and Validity of the Behavioral Pediatrics Feeding Assessment Scale in Children with Neurodevelopmental Disorders. Türkiye Klinikleri Journal of Health Sciences, 6(3), 483-492., Doi: 10.5336/healthsci.2020-77457 (Yayın No: 7176474)
4. KARAYAĞIZ ŞABAN,AKTAN TİMUÇİN,Karayağız Lider Zeynep (2020). Parental Attachment Patterns in Mothers of Children with Anxiety Disorder. Children, 7(5), 46, Doi: 10.3390/children7050046 (Yayın No: 6472993)
5. KARAYAĞIZ ŞABAN,AKTAN TİMUÇİN (2020). Investigation of the Relationships Between Paranormal Beliefs, Parental Bonding, and Adult Attachment of University Students. Imagination, Cognition and Personality, 39(3), 277-290. (Yayın No: 6567062)
6. AKAR ATANUR,AKTAN TİMUÇİN (2020). PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK TUTUM BECERİ ÖLÇEĞİNİN (PSTBÖ) UYARLAMASI: GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 19(74), 665-679. (Yayın No: 6472977)
7. AKTAN TİMUÇİN,Asker Handesu (2020). Üniversite Öğrencilerinde İşlevsel Olmayan Romantik İnançlarla Çelişik Duygulu Cinsiyetçiliğin ve İlişki Deneyiminin İlişkisi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (Yayın No: 6472987)
8. KARAYAĞIZ ŞABAN,AKTAN TİMUÇİN (2017). Paranormal Beliefs of Psychology Students. Journal of European Education, 7(2), 1-11. (Yayın No: 6472976)
9. HARMA MEHMET,AKTAN TİMUÇİN,ÇAĞILTAY KÜRŞAT (2015). Aim, Shoot, Deplete: Playing Video Games Depletes Self-Regulatory Resources. INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMAN-COMPUTER INTERACTION, 31(7), 451-456., Doi: 10.1080/10447318.2015.1045243 (Yayın No: 6472955)
10. KESKİN DİLBAY NİLÜFER,KEREM GÜNEL MİNTAZE,AKTAN TİMUÇİN (2015). Investigating the reliability, validity, and sensitivity of the scales assessing health related quality of life in cerebral palsy in Turkey. Developmental Medicine Child Neurology, 57, 48-48. (Yayın No: 6472970)
11. KESKİN DİLBAY NİLÜFER,KEREM GÜNEL MİNTAZE,AKTAN TİMUÇİN (2013). Reliability and validity of Turkish version of Pediatric Outcome Data Collection Instrument (PODCI) for people with cerebral palsy. Fizyoterapi Rehabilitasyon, 24(null), 118 (Yayın No: 6472967)
12. AKTAN TİMUÇİN,SAKALLI NURAY (2013). Kalıpyargı İçeriği Modeline Sosyal Bağlamsal Bir Yaklaşım bağlam İçinde Kalıpyargı İçerikleri. Türk Psikoloji Yazıları(31), 15-35. (Yayın No: 1057540)
13. GÜVENÇ FATMA GÜLDEN,AKTAN TİMUÇİN,GEZİCİ YALÇIN MERAL (2010). The Relationships between Knowledge Structures and Appraisals of Economically Disadvantaged Adolescents. APPLIED PSYCHOLOGY-AN INTERNATIONAL REVIEW-PSYCHOLOGIE APPLIQUEE-REVUE INTERNATIONALE(59), 594-615. (Yayın No: 1057537)

## **Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

14. KESKİN DİLBAY NİLÜFER, KEREM GÜNEL MİNTAZE, AKTAN TİMUÇİN (2010). Functioning and health-related quality of life of adolescents with cerebral palsy: self versus parent perspectives. *Developmental Medicine Child Neurology*, 52(9), 843-849. (Yayın No: 6472974)
15. Şirvanlı Özen Dilek, AKTAN TİMUÇİN (2010). Bağlanma ve Zorbalık Sisteminde Yer Alma Başa Çıkma Stratejilerinin Aracı Rolü. *TURK PSIKOLOJİ DERGİSİ*(25), 101-113. (Yayın No: 1057538)
16. AKTAN TİMUÇİN, GÜVENÇ FATMA GÜLDEN (2008). Başarılı ve Başarısız Öğrencilerin İç ve Dış Gruplarına Yönelik Kalıpyargılarının Yetkinlik ve Sevecenlik Boyutları Açısından İncelenmesi. *TURK PSIKOLOJİ DERGİSİ*(23), 27-40. (Yayın No: 1057539)

## **B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. AKTAN TİMUÇİN, AKAR ATANUR (2019). İÇ-DİŞ GRUP KARŞILAŞTIRMALARININ KOLLEKTİF BENLİKSAYGISINA ETKİSİ. Bilge Kagan 2nd International Science Congress, 1-13. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6650547)
2. AKTAN TİMUÇİN (2012). A Contextual Approach to Stereotype Content Model Stereotype Contents in Context. *PROCEDIA - SOCIAL AND BEHAVIORAL SCIENCES*(82), 440-444., Doi: 10.1016/j.sbspro.2013.06.290 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:1057541)

## **D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. PEKER SUAT, SÖNMEZ KADRİYE, AKTAN TİMUÇİN, CANKUL İBRAHİM HALİL (2021). Bir Kamu Hastanesinde Örgütsel İklimin İş Doyumu Üzerine Etkisinin İncelenmesi. *Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(2), 291-303., Doi: 10.5336/healthsci.2020-76047 (Kontrol No: 7089721)
2. AKTAN TİMUÇİN, YALÇINDAĞ BİLGE, Ünal Tugay, Süllü Muhammed Emre (2019). ULUS KALIPYARGILARININ İÇERİKLERİ: SOSYAL-YAPISAL DEĞİŞKENLER VE KİMLİKLENMENİN KALIPYARGI İÇERİKLERİYLE İLİŞKİSİ. *Alternatif Politika*, 11(3), 623-650. (Kontrol No: 6472983)
3. AKTAN TİMUÇİN, Bilim Gülnihal (2016). Contents of Stereotypes toward Woman Subgroups: An Investigation in the Framework of Stereotype Content Model. *Nesne Psikoloji Dergisi*, 4(8), 147-182. (Kontrol No: 6472985)

## **Üniversite Dışı Deneyim**

2006-2008 **Araştırma Görevlisi** Okan Üniversitesi, Araştırma Görevlisi, (Diğer)

# TEMEL ALPER KARSLI

## DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

**E-Posta Adresi** : [alperkarsli@bartin.edu.tr](mailto:alperkarsli@bartin.edu.tr),  
temelalperkarsli@gmail.com

**Telefon (İş)** : 0378 501 10 00-1075

**Telefon (Cep)** : 0505 796 47 29

**Faks** :

**Adres** : Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanlığı Bartın  
Üniversitesi Kutlubey Kampüsü Bartın-Merkez

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2002 15/Mart/2007	<b>İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ</b> SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/PSİKOLOJİ (DR)  Tez adı: Deneysel bir şizofreni modeli olarak subkronik ketamin uygulamasının emosyonel ve bilişsel davranışlar üzerine etkileri (2007) Tez Danışmanı:(ERTAN YURDAKOŞ)
Yüksek Lisans 1999 30/Eylül/2002	<b>BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ</b> SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/PSİKOLOJİ (YL) (TEZLİ)  Tez adı: Antidepressant-like effects of modulating light: Dark cycle on female wistar rats in the forced swim test (1950) Tez Danışmanı:(REŞİT ŞAHİN CANBEYLİ)
Lisans 1995 29/Şubat/2000	<b>İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ</b> EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR.

### Görevler

YARDIMCI DOÇENT  
2012-

BARTIN ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/GELİŞİM  
PSİKOLOJİSİ ANABİLİM DALI



YARDIMCI DOÇENT  
2008-2012

HALIÇ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ (İstifa)

ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ  
2000-2005

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/UYGULAMALI  
PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI (İstifa)

## İdari Görevler

Bölüm Bşk.  
2012-

BARTIN ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Gelişim Psikolojisi ABD Bşk.  
2012  
-

BARTIN ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Bartın Üniversitesi Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Sosyal Bilimler Alt Komisyon Başkanlığı ve Üst Komisyon Üyeliği 2020-

Dekan Yardımcısı  
2013-2015

BARTIN ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ

Bölüm Başkan Yardımcısı  
2011-2012

HALIÇ ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

## Dersler

Öğretim Dili Ders Saati

### 2020-2021

#### Lisans

Psikolojide Araştırma Yöntemleri I	Türkçe	4
Bilişsel Psikoloji	Türkçe	3
Öğrenme Psikolojisinde Temel Kavramlar	Türkçe	3
Psikolojide Araştırma Yöntemleri II	Türkçe	4
Öğrenme Psikolojisi	Türkçe	4
Fizyolojik Psikoloji	Türkçe	3

### 2019-2020

#### Lisans

Psikolojide Araştırma Yöntemleri I	Türkçe	4
Bilişsel Psikoloji	Türkçe	3
Psikolojide Araştırma Yöntemleri II	Türkçe	4
Biyolojik Psikoloji	Türkçe	3

## Yönetilen Tezler

### Yüksek Lisans

1. TOHUMCU MEHMET UTKU, (2018). İnternet ve akıllı telefon bağımlılığı ile benlik saygısı ve yalnızlık arasındaki ilişkinin çeşitli demografik değişkenler açısından incelenmesi, Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uygulamalı Psikoloji Anabilim Dalı
2. ASLAN İDİK, BÜŞRA (2020). Obsesif kompulsif belirtilerin, ilişki ve iş doyumunu ile ilişkisinin incelenmesi. Haliç Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Klinik Psikoloji Bilim Dalı.
3. ÖZCAN, GÜLŞAH (2020). Okul öncesi çocuklarda sosyal yetkinlik ve davranış sorunları ile annelerinin yaşam doyum düzeyleri ve psikolojik semptomları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Klinik Psikoloji Bilim Dalı.
4. ÇETİNTAŞ, DİLARA (2020). Yetişkinlik dönemi oyun bağımlılığının yalnızlık algısı, sosyal destek, öfke kontrolü ve zihinsel dayanıklılık ile ilişkisinin incelenmesi. Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Klinik Psikoloji Bilim Dalı.
5. ARSLAN, OSMAN (2020). Üniversite öğrencilerinde sosyal destek ve yalnızlaşmanın siber zorbalık üzerindeki etkisi ve akademik başarı ile ilişkisi. Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Klinik Psikoloji Bilim Dalı.
6. UYGUR, GİZEM (2020). Çocukluk çağı travmalarının bilişsel esneklik, öğrenilmiş güçlülük, psikolojik sağlık ve sosyal uyum açısından incelenmesi. Haliç Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Klinik Psikoloji Bilim Dalı.

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. Karslı, T. A. (2020). Sovyet Psikolojisindeki Amaçsal Eylem Vurgusu Ekseninde Tarihsel-Toplumsal Yaklaşım Ve Dinamik Lokalizasyonculuk Görüşünün Tarihten Günümüze Etkileri: Güncel Bazı Yaklaşımların Psikoloji Tarihindeki Kökleri . Çeşm-i Cihan: Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi E-Dergisi , 7 (1) , 47-65 .
2. KARSLI TEMEL ALPER (2019). Ortaokul öğrencilerinde üstbilişsel beceriler, problem çözme kapasitesi ve öfke kontrolü ve ifadesi arasındaki ilişkinin ebeveynlerinin sosyo-demografik özellikleri bağlamında incelenmesi. Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, 5(17), 525-534.
3. KARSLI TEMEL ALPER (2019). Üniversite öğrencilerinde zihinsel dayanıklılık ile üstbilişsel farkındalık arasındaki ilişkinin algılanan sosyal destek ve yaşam doyumunu üzerine etkisi. Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, 5(15), 109-116.
4. KARSLI TEMEL ALPER (2019). Üniversite öğrencilerinin üstbilişsel farkındalık düzeyi, problem çözme becerileri ve sürekli öfke düzeyi arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler bakımından incelenmesi. Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Dergisi, 5(8), 484-502.
5. KARSLI TEMEL ALPER (2018). Vygotsky ve Piaget'nin kuramsal yaklaşımları bağlamında insan bilişsel gelişimi üzerinde toplumsallaşma etkisi ve bilişsel gelişim sürecinde aktif bir eğitici yapı olarak toplumsallaşma: Eğitim ve bilişsel gelişim psikolojisindeki kuramsal tartışmaların tarihsel-toplumsal perspektifi. Çeşm-i Cihan, 5(2)
6. KARSLI TEMEL ALPER (2018). Bilişsel ve motivasyonel uzanımları bağlamında temel bir heyecan olarak korku. Çeşm-i Cihan, 5(1), 69-81.
7. KARSLI TEMEL ALPER, ANLI İREM (2011). Tendency to develop post-traumatic stress and learned resourcefulness in relation to perceived parental rearing style. Procedia Journal of Social and Behavioral Sciences, , 2(2), 724-727.
8. KARSLI TEMEL ALPER, ANLI İREM (2011). Viewpoint to rape and self-esteem in a Turkish late- adolescent population. Procedia Journal of Social and Behavioral Sciences, vol (30), 501-504.
9. ANLI İREM, KARSLI TEMEL ALPER (2010). Effects of healthy and defensive narcissism on locus of control and viewpoint to trauma Experience. Procedia Journal of Social and Behavioral Sciences, vol(5), 507-510.
10. KARSLI TEMEL ALPER, ANLI İREM (2010). Relationship among introvertism-extrovertism, narcissistic developmental line, locus of control and level of trait and state anxiety in a Turkish adolescent population preparing for university entrance exam. Procedia Journal of Social and Behavioral Sciences, 2(2), 787-791.
11. KARSLI TEMEL ALPER, ANLI İREM (2010). Perceived parenting style, depression and anxiety levels in a Turkish late-adolescent population. Procedia Journal of Social and Behavioral Sciences, 2(2), 724-727.
12. KARSLI TEMEL ALPER (2005). Aydınlık:Karanlık döngüsünün modülasyonunun Porsolt Yüzme Testindeki antidepresan etkilerinin zamansal sınırları. İstanbul Üniversitesi Psikoloji Çalışmaları Dergisi, 25(0), 31-47.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. KARSLI TEMEL ALPER (2017). Perceived Parental Style and Socio-Economic Status in Context of Locus of Control Style and Tendency to Develop Anxiety Disorders in Late Adolescence. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
2. KARSLI TEMEL ALPER (2017). Ruhsal Bozukluk Geliştirme Eğilimindeki Gençler İçin Okul Ortamında Destekleyici ve Önleyici Psikososyal Rehabilitasyon ve Danışmanlık Programları Geliştirilmesi. 3.Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
3. KARSLI TEMEL ALPER (2017). Psikolojik Travma ile Psikososyal Başetme Yöntemleri. 3.Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
4. KARSLI TEMEL ALPER (2015). Relation Among Locus of Control Stress Perception and Coping Strategies of University Students in Relation to Their Attachment Styles and Socioeconomic Status. VI. European Conference on Social and Behavioral Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
5. KARSLI TEMEL ALPER (2015). Meta-Cognition and Locus of Control in University Students in Context of Viewpoint to Rape. 6th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
6. KARSLI TEMEL ALPER, ANLI İREM (2010). Personality Type and Tendency to Develop Post-Traumatic Stress Disorder in a Turkish Adolescent Population. 5th International Conference on Child and Adolescent Psychopathology (Özet Bildiri/Poster)
7. ANLI İREM, KARSLI TEMEL ALPER (2010). Effect of Narcissistic Developmental Line on Subjective Trauma Perception in Late-Adolescents. 5th International Conference on Child and Adolescent Psychopathology (Özet Bildiri/Poster)
8. KARSLI TEMEL ALPER,ANLI İREM (2009). Bir Türk Örneklem Grubunda Nörotisizm, Narsisistik Gelişimsel Hat, Kontrol Odağı ve Travma Sonrası Stres Bozukluğu Geli tirmeye Yatkınlık Arasındaki İlişki. Uluslar Arası Ruhsal 8 Travma Toplantıları VI, Gündelik Hayatın Travmaları (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
9. KARSLI TEMEL ALPER, ANLI İREM (2009). Developing Rehabilitation Programs for People Showing Schizophrenia Symptoms. SEERCP (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
10. KARSLI TEMEL ALPER, ANLI İREM (2009). Effect of Socio-Economic Status on Parenting Style, Locus of Control and Depression Level in a Turkish Population. SEERCP 2009 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
11. BAYRAKTAR SEDA, ANLI İREM,KARSLI TEMEL ALPER (2009). Approaching Psychological Trauma from Clinical and Health Psychology Perspective. Southeastern European Conference on Psychology, (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
12. KARSLI TEMEL ALPER, YURDAKOŞ ERTAN,MENGİ MURAT (2008). Effects of Subchronic Ketamine Application As An Experimental Schizophrenia Model on Emotional and Cognitive Behaviours. V. Uluslararası Kognitif Nörobilim Toplantısı (Özet Bildiri/Poster)
13. KARSLI TEMEL ALPER, YURDAKOŞ ERTAN, MENGİ MURAT (2006). Sub-Anestetik Bir Dozda 5 Günlük Ketamin Uygulamasının Emosyonel ve Spasyal Öğrenme Üzerine Etkisi. V. Ulusal Sinirbilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Poster)
14. KARSLI TEMEL ALPER, YURDAKOŞ ERTAN, MENGİ MURAT (2005). 5 Günlük Sub-Anestetik Ketamin Uygulamasının Emosyonel ve Psikomotor Davranı lar Üzerine Etkisi. XXXI. Ulusal Fizyoloji Kongresi (Uluslararası 8 Katılımlı) (Özet Bildiri/Poster)

## C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Sosyal, İdari ve Beşeri Bilimlerde Sosyal Araştırmalar-6: Deneysel Bir Şizofreni Modeli Olarak Subkronik Ketamin Uygulamasının Emosyonel ve Bilişsel Davranışlar Üzerine Etkileri (2018)., KARSLI TEMEL ALPER (Böl.Yaz.), Gece Kitaplığı, Editör: Prof. Dr. Türkan ERDOĞAN, Prof. Dr. Yıldırım ATAYETER, Doç. Dr. Sevcan YILDIZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 407, ISBN:978-605-288-398-3, Türkçe(Bilimsel Kitap)
2. Sosyal ve Beşeri Bilimlere Dair Araştırma Örnekleri, Bölüm Adı: Üstbiliş Kuramları (2018), KARSLI TEMEL ALPER, Nobel Yayıncılık, Editör:Prof.Dr.Ali Acaravcı, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 611, ISBN:978-605-7928-25-2, (Bilimsel Kitap)
3. Sosyal Bilimler, İletişim ve Medya, Bölüm adı:(Lise ve Üniversite Öğrencilerinde İnternet ve Teknoloji Bağımlılığı) (2018)., Karanlı Temel Alper, Tohumcu Utku, Akademisyen Yayınevi, Editör: Nüket Elpeze Ergeç, Muzaffer Sümbül, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 130, ISBN:978-605-258-070-7, Türkçe(Bilimsel Kitap)
4. Doğru Üzerine, Bölüm adı: Üstbilişsel Kararların Doğruluğu, (2018). Karanlı Temel Alper, Karanlı Yasemin, Ankara Okulu Elis Yayınları, Editör:Murat Kelikli, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 192, ISBN:978-605-9513-23-4, Türkçe(Bilimsel Kitap)
5. Sosyal ve Beşeri Bilimlere Dair Araştırma Örnekleri, Bölüm adı: Bilişsel Gelişim ve Eğitim Süreçleri Bağlamında Karar Verme Davranışı (2018)., Karanlı Temel Alper, Nobel Yayınları, Editör: Prof.Dr.Ali Acaravcı, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 611, ISBN:978-605-7928-25-2,(Bilimsel Kitap)
6. Doğru Üzerine, Bölüm adı:İnsan Bilgi İşleme Sisteminin "Hatalı" Doğası (2018). Karanlı Temel Alper, Elis Yayınları, Editör:Murat Kelikli, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 187, ISBN:978-605-9513-23-4, Türkçe(Bilimsel Kitap)

#### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. TOHUMCU, M. U. , KARSLI, T. A. , BAHADIR, E. & KALENDER, B. (2019). İnternet ve Akıllı Telefon Bağımlılığı ile Benlik Saygısı VE Yalnızlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi . Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi , 21 (2) , 773-787.
2. KARSLI TEMEL ALPER (2019). Bedenselleşmiş biliş kavramı bağlamında “beden-ötesi biliş”: Tarihsel-Kültürel Psikoloji Paradigmasının etkisi. OPUS, 10(17), 2093-2118.
3. KARSLI TEMEL ALPER (2019). Lise öğrencilerinde üstbilişsel farkındalık düzeyi ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin Yaş ve ebeveyn eğitim durumu bağlamında incelenmesi. EKEV, 23(77), 347-362.
4. KARSLI TEMEL ALPER (2015). İlköğretim Dönemindeki Ergenlerde Üst Biliş İşlevleri ile Karar Verme ve Denetim Odağı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 14(55), 16-31.
5. AYÇİÇEĞİ DİNN AYŞE, TORBALI NİLAY, KARSLI TEMEL ALPER (1999). Tekrarlama kolaylaştırıcısı etkisinin sınırları. İstanbul Üniversitesi Psikoloji Çalışmaları Dergisi, 1(21),191-202.

#### Editörlük

1. Sağlık Psikolojisinde Seçme Konular, Kitap, Editör, Nobel Tıp Kitapevi

#### Üniversite Dışı Deneyim

---

2005-2007 **Psikolog** Antalya İl Emniyet Müdürlüğü

---

2007-2008 **Sağlık Teğmen** Manisa Asker Hastanesi



## SATI KARACA

İlçe / İl: Mamak/Ankara

Tel: 0531 084 09 06

E-mail: satikaraca08@gmail.com

Doğum tarihi & Yeri: 22.12.1996, Ankara

## EĞİTİM BİLGİLERİ

2021-2023 (beklenen)	<b>Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Klinik Psikoloji Yüksek Lisans (3.92/4)</b>
2016-2021	<b>Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikoloji (3.76/4)</b>
2019-2022	<b>Orta Doğu Teknik Üniversitesi, İşletme Yandal (2.62/4)</b>
2015-2016	<b>Açı Temel Lisesi</b>
2011-2015	<b>Ankara Atatürk Lisesi</b>

## İŞ DENEYİMİ

Mart 2022-Halen	<i>Psikolog, ODTÜ Ayna Klinik Psikoloji Destek Ünitesi</i>
Mart 2022-Halen	<i>Araştırma Görevlisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi</i>
Şubat-Mart 2020	<i>Stajyer, ODTÜ Ayna Klinik Psikoloji Destek Ünitesi</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinleme noktasına gelen aramaların değerlendirilmesine yardımcı olmak</li><li>• Dinleme noktasının forumuna gelen soruların cevaplandırılmasına yardımcı olmak</li></ul>
Ekim-Aralık 2020	<i>Stajyer, TED Üniversitesi, Karşılaştırmalı Biliş Laboratuvarı</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yetişkinlikte beliren beden algısını şekillendiren faktörlerle ilgili literatür taraması yapmak</li><li>• Beden algısı ile ilgili PsychoPy yazılımını kullanarak deneylerin kodlanması</li><li>• PsychoPy yazılımı kullanarak oluşturulan deneyin Pavlovia.org'a entegrasyonunun yapılması ve deneyin web temelli olarak çevrimiçi yapılabilir hale getirilmesi</li></ul>

## SUNUMLAR

Temmuz 2022	<b>Afyonkarahisar Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Eğitim Sunumu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kadına yönelik şiddetin tanımlanması ve şiddet biçimlerinin anlatılması</li><li>• Şiddet mağduru kadınlarla etkili iletişim yöntemlerinin anlatılması</li><li>• Şiddet mağduru kadınlarla görüşme yöntemlerinin anlatılması</li></ul>
Temmuz 2019	<b>23. Ulusal Psikoloji Öğrencileri Kongresi, Poster Sunumu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "PSY214: Research Methods in Psychology II" dersi kapsamında yapılan "How Beauty YouTubers are Good at Affecting Viewers' Buying?" başlıklı araştırmanın poster sunumu</li></ul>

**AKTİVİTELER**

2016-2019

**Üye, ODTÜ Radyo Topluluğu**

- Topluluk etkinliklerinin gerçekleşeceği sınıf/salonların ayarlanması
- Söyleşi ekibinde yer alarak içerik yönetimi yapılması ve planlanması
- Söyleşi ekibinde yer alarak etkinliklerin düzenlenmesi

**SERTİFİKALAR**

Temmuz 2019

**23. Ulusal Psikoloji Kongresi**

- 3 gün süren ve psikolojinin çeşitli alanlarıyla ilgili seminerlere katılım

**BECERİLER****Yabancı Dil Becerileri:** İngilizce (İleri seviye konuşma, okuma ve yazma), Almanca (Başlangıç seviye konuşma, okuma ve yazma)**Bilgisayar Becerileri:** Microsoft Office Programları, SPSS, PsychoPy**İLGİ ALANLARI**

Tiyatro, Edebiyat



# PINAR DURSUN

## DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

**E-Posta Adresi** : dursun.pinar@gmail.com  
**Telefon (İş)** : 2724440303-  
**Telefon (Cep)** : 5056563840  
**Adres** : Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Gazlıgol Yolu 03200

### Öğrenim Bilgisi

Post-Doktora 2013 8/Ağustos/2014	Colorado State University Department of Psychology Department of Psychology
Doktora 2008 10/Aralık/2012	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK (DR) Tez adı: The role of meaning in life, optimism, hope, and coping styles in subjective well-being (2012) Tez Danışmanı:(ESİN TEZER)
Yüksek Lisans 2003 18/Haziran/2007	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/PSİKOLOJİ (YL) (TEZLİ) Tez adı: Recognition of emotional facial expressions in alcohol dependent inpatients (2007) Tez Danışmanı:(FARUK GENÇÖZ)
Lisans 2000 29/Haziran/2003	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR. (İNGİLİZCE)

### Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2015	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2010-2015	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/GELİŞİM PSİKOLOJİSİ ANABİLİM DALI)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2013-2014	Colorado State University/Natural Sciences/Psychology/Clinical/Counseling Psychology (Post Doc Training)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2007-2010	AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/PSİKİYATRİ ANABİLİM DALI (Klinik Psikolog görevlendirme)

## Yönetilen Tezler

### Yüksek Lisans

2022

1. ALTINEL AHU, (2022). Türkiye'de Havayolu ile Seyahat Eden Görme Engellilerde Öznel İyi Oluş ve Yaşamda Anlamda Algısı, Selçuk Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Seyahat İşletmeciliği ve Turist Rehberliği Ana Bilim Dalı

2021

2. BOZKURT TUĞBA, (2021). Anamlı yaşam algısı, iyimserlik ve değerlerin üniversite öğrencilerinin siyasal katılımı üzerindeki etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi örneği, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Ana Bilim Dalı
3. YILDIRIM MERVE DÖNE, (2021). Karanlık Üçlü Kişilik Özellikleri, Siyasal Katılım Düzeyi ve Kültürel Eğilimlerin Demokratik Liderlik Algısına Etkisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Ana Bilim Dalı

### Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Üniversite Öğrencilerinin Travmatik Deneyimleri Travma Sonrası Büyüme Yaşamın Anlam Düzeyi İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:DUR SUN PINAR,Araştırmacı:SARAÇLI SİNAN,Araştırmacı:KONUK OSMAN, , 28/06/2013 - 01/04/2016 (ULUSAL)
2. Üniversite Öğrencilerinin Çevresel Bilgi ve Davranışlarının Yapısal Eşitlik Modeli ile İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:SARAÇLI SİNAN,Araştırmacı:KILIÇ İBRAHİM,Araştırmacı:ATLI AYÇA HATİCE,Araştırmacı:DUR SUN PINAR,Araştırmacı:DOĞAN İLKAY,Araştırmacı:ÖZDEMİR ŞENAY,Araştırmacı:GAZELOĞLU CENGİZ, , 25/06/2013 - 12/09/2013 (ULUSAL)
3. TCDD Afyon Bölgesinde Görev Yapan Faal Personel İçin Psikolojik Destek Hizmet Programı, ARAŞTIRMA PROJESİ, Danışman:PINAR DUR SUN, , 04/11/2010 - 28/04/2011 (ULUSAL)
4. 2219 Yurt Dışı Araştırma Bursu , TÜBİTAK PROJESİ, Bursiyer:PINAR DUR SUN, , 14/09/2013 - 08/08/2014 (ULUSAL)
5. MENTAL RETARDE ÇOCUĞU OLAN AİLELERE EĞİTİM PROJESİ, Kalkınma Bakanlığı, Yürütücü:ÖCALAN DİLEK,Araştırmacı:DUR SUN PINAR,Araştırmacı:TOKSAL MİNE, , 12/12/2011 - 20/06/2012 (ULUSAL)

### İdari Görevler

Bölüm Başkanı 2020	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/PSİKOLOJİ PR.
Anabilim Dalı Başkanı 2018	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI
Engelli Birim Sorumlusu 2009	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/KLİNİK PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI
Bölüm Başkanı 2016-2018	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

### Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Türk Alman Psikiyatri, Psikoterapi ve Psikososyal Sağlık Derneği, Üye , 2014
2. Türk Psikologlar Derneği, Üye , 2003

### Ödüller

1. Tübitak Yayın Teşvik, 2020

## Dersler \*

Öğrenim Dili Ders Saati

2020-2021

### Lisans

Psikolojiye Giriş I	Türkçe	3
Psikolojiye Giriş II	Türkçe	3

### Doktora

Toplumsal Travma ve Kayıplar	Türkçe	3
------------------------------	--------	---

2019-2020

### Lisans

Psikolojiye Giriş II	Türkçe	3
Psikolojiye Giriş	Türkçe	4
Psikolojiye Giriş I	Türkçe	3
Psikolojiye Giriş	Türkçe	4

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. DURSUN PINAR, ALYAĞUT PINAR, YILMAZ ITIR (2022). Meaning in life, psychological hardiness and death anxiety: individuals with or without generalized anxiety disorder (GAD). CURRENT PSYCHOLOGY, 41, 3299-3317., Doi: 10.1007/s12144-021-02695-3 (Yayın No: 7469639)
2. DURSUN PINAR (2021). OPTIMISM, HOPE AND SUBJECTIVE WELL-BEING: A LITERATURE OVERVIEW . Çatalhöyük International Journal of Tourism and Social Research, 6, 61-74. (Yayın No: 7124528)
3. DURSUN PINAR,ALYAĞUT PINAR (2020). Meaning In/Of Life: Discovery, Invention or Both?. Cyprus Turkish Journal of Psychiatry Psychology, 2(3), 180-186., Doi: 10.35365/ctjpp.20.02.25 (Yayın No: 6403569)
4. DURSUN PINAR,Söylemez İbrahim (2020). Posttraumatic Growth: A Comprehensive Evaluation of the Recently Revised Model. Turk Psikiyatri Dergisi, 31(1), 57-68., Doi: 10.5080/u23694 (Yayın No: 5549856)
5. DURSUN PINAR,DALĞAR İLKER,Brauer Kay,YERLİKAYA ESEF ERCÜMENT,PROYER RENE (2020). Assessing dispositions towards ridicule and being laughed at: Development and initial validation of the Turkish PhoPhiKat-45. CURRENT PSYCHOLOGY, 39(1), 101-114., Doi: 10.1007/s12144-017-9725-2 (Yayın No: 3660078)
6. Söylemez İbrahim,DURSUN PINAR (2019). Social support and Resilience: The mediation role of loneliness among female sexually assault survivors with PTSD. Yeni Symposium Dergisi, 57(4), 2-7., Doi: 10.5455/NYS.20200110111758 (Yayın No: 6209957)
7. DURSUN PINAR, DALGAR İLKER, Hu Chuan-Peng, Yin Ji-Xing, Lindenberg Siegwart, Weissgerber Sophia C., Vergara Rodrigo C., Cairo, Athena H., Colic Marija, V, Frankowska Natalia, Hadi Rhonda, Hall Calvin J., Hong Youngki, Joy-Gaba Jennifer, Lazarevic Dusanka, Lazarevic Ljiljana B., Parzuchowski Michal, Ratner Kyle G., Rothman David, Sim Samantha, Simao Claudia, Song Mengdi, Stojilovic Darko, Blomster Johanna K., Brito Rodrigo, Hennecke Marie, Jaume-Guazzini Francisco, Schubert Thomas W., Schuetz Astrid, Seibt Beate, Zickfeld Janis H., Jzerman Hans, I. (2019). Data from the Human Penguin Project, a cross-national dataset testing social thermoregulation principles. Scientific Data, 6(1), 1-7., Doi: 10.1038/s41597-019-0029-2 (Yayın No: 7088920)
8. IJzerman Hans,Lindenberg Siegwart,DALĞAR İLKER,Weissgerber Sophia Christin,Vergara Rodrigo Clemente,Cairo Athena,?oli? Marija V,DURSUN PINAR, Frankowska Natalia,Hadi Rhonda,Hall Calvin,Hong Youngki,Hu Chuan-Peng,Joy-Gaba Jennifer,Lazarevic Dusanka A,Lazarevic Ljiljana B,Parzuchowski Michal,Ratner Kyle G,Rothman David,Sim Samantha,Simao Claudia,Song Mengdi,Stojilovi? Darko,Blomster Johanna Katarina,Brito Rodrigo,Hennecke Marie,Jaume-Guazzini Francisco,Schubert Thomas W,Schütz Astrid,Seibt Beate,Zickfeld Janis Heinrich (2018). The

## Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- Human Penguin Project: Climate, Social Integration, and Core Body Temperature. *Collabra-Psychology*, Doi: 10.31234/osf.io/6b7ne (Yayın No: 4701867)
9. DURSUN PINAR, Steger Michael F, Bentele Christof, Schulenberg Stefan E (2016). Meaning and Posttraumatic Growth Among Survivors of the September 2013 Colorado Floods. *Journal of Clinical Psychology*, 72(12), 1247-1263., Doi: 10.1002/jclp.22344 (Yayın No: 3118354)
  10. Bağcıoğlu Erman, Isikli Hasmet, Demirel Husrev, Sahin Esat, Kandemir Eyup, DURSUN PINAR, Yüksek Erhan, Emul Murat (2014). Facial emotion recognition in male antisocial personality disorders with or without adult attention deficit hyperactivity disorder. *COMPREHENSIVE PSYCHIATRY*, 55(5), 1152-1156., Doi: 10.1016/j.comppsy.2014.02.011 (Yayın No: 4131540)
  11. SARAÇLI SİNAN, KILIÇ İBRAHİM, ATLI AYÇA HATİCE, DURSUN PINAR, DOĞAN İLKAY, ÖZDEMİR ŞENAY, GAZELOĞLU CENGİZ (2014). Üniversite öğrencilerinin çevresel bilgi ve davranışlarının yapısal eşitlik modeli ile incelenmesi. *International Anatolia Academic Online Journal Social Sciences Journal*, 2(1), 1-11. (Yayın No: 6212672)
  12. DURSUN PINAR, GENÇÖZ FARUK (2011). Misinterpretations of Emotional Facial Expressions of Alcohol Dependence in a Turkish Sample. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 38(2), 151-162. (Yayın No: 6210185)
  13. DURSUN PINAR, EMÜL MURAT, GENÇÖZ FARUK (2010). A Review of the Literature on Emotional Facial Expression and Its Nature. *Yeni Symposium Dergisi*, 48(3), 207-215. (Yayın No: 4130977)

## B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. DURSUN PINAR (2012). Rape Myths and Rape Prevention Programs. 3rd Biennial International Gender/Violence Conference, Izmir University of Economics (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7036597)
2. DURSUN PINAR, Madaule Paul (2018). The Review on Therapeutic Use of Music and Sound Stimulation Methods. *Psychological Applications and Trends 2018* (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4702374)
3. DURSUN PINAR, SARAÇLI SİNAN, KONUK OSMAN (2014). The Roles of Meaningful Life and Posttraumatic Stress in Posttraumatic Growth in A Sample of Turkish University Students. *The World Conference on Psychology, Counseling and Guidance, WCPCG-2014*, 159, 702-706., Doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.454 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4131411)
4. ÖCALAN DİLEK, DURSUN PINAR, TOKSAL MİNE, ASLAN ADEM, Solak Okan, İnan Nihat (2012). Education for the Families Having Mentally Retarded Children. *The 1st International Clinical Nursing Research Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:6210074)
5. DURSUN PINAR, Tezer Esin (2012). Turkish adaptation of the boredom proneness scale short form. *3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, WCPCG-2012*, 84, 1550-1554., Doi: 10.1016/j.sbspro.2013.06.786 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3302029)

## C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Sağlık Psikolojisi, Bölüm adı:(Ağrı, Ağrı Yönetimi ve Plasebo Etkisi) (2020)., DURSUN PINAR, Anadolu Üniversitesi, Editör:Doç. Dr. Gülbahar Baştuğ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 16, ISBN:978-975-06-3710-0, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 6243173)
2. Sağlık Psikolojisi, Bölüm adı:(Yas Süreci, Travma ve Tükenmişlik) (2020)., DURSUN PINAR, Anadolu Üniversitesi, Editör:Doç. Dr. Gülbahar Baştuğ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 21, ISBN:978-975-06-3710-0, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 6243191)
3. Yaşlılarda Psikolojik ve Sosyal Rehabilitasyon, Bölüm adı:(Yaşamda Anlam ve Yaşlılık Süreci) (2018)., DURSUN PINAR, Hedef Yayıncılık, Editör:Doç. Dr. Gülbahar Baştuğ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 200, ISBN:978-605-9877-54-1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4702116)
4. Pozitif Psikoloji Bağlamında Umut, Bölüm adı:(Travma Sonrası Büyüme (TSB) Sürecinde Umut Modeli) (2016)., DURSUN PINAR, Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Dr. Aylin Demirli Yıldız, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 14, ISBN:978-605-320-522-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3119504)
5. Hayat Boyu Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Bölüm adı:(Yaşlılarla Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik) (2016)., DURSUN PINAR, Pegem Akademi, Editör:Hakan Uşaklı, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-318-461-4, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 3119265)

## D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. DURSUN PINAR (2021). Üniversite Öğrencilerinde Öznel İyi Oluş: Yaşamda Anlam, İyimserlik ve Umudun Rolü. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 387-404., Doi:

#### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

10.17336/igusbd.704651 (Kontrol No: 7221328)

2. DURSUN PINAR, SALA BEDİR, ÜZER AHMET (2021). INTERNET AND SMARTPHONE ADDICTIONS IN A SAMPLE OF UNIVERSITY STUDENTS: THE ROLE OF SEARCH FOR MEANING. Anadolu Kliniği Tıp Bilimleri Dergisi, 26(3), 249-258., Doi: 10.21673/anadoluklin.860677 (Kontrol No: 7221532)
3. Türkseven Aybüke,Söylemez İbrahim,DURSUN PINAR (2020). Cinsel İşlev Bozuklukları ile Evlilik Uyumu Arasındaki İlişki. Kriz Dergisi, 28(1), 9-20. (Kontrol No: 6210580)
4. DURSUN PINAR (2016). On The Nature of Boredom. Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi, 6(2), 203-209., Doi: 10.13114/MJH.2016.294 (Kontrol No: 3301197)
5. TOPÇU BİROL,SARAÇLI SİNAN,DURSUN PINAR,GAZELOĞLU CENGİZ (2012). Akademisyenlerin Yaşam Kaliteleri Üzerine Bir Çalışma: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 2(1), 15-19. (Kontrol No: 4132314)

#### E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. DURSUN PINAR (2006). Kadın Bakışı, Biçilen ve Değişen Roller: Bir vaginismus Grubu. 42. Ulusal Psikiyatri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7029611)
2. DURSUN PINAR, Balkan Refhan, ÇAKMAK DURAN, GENÇÖZ FARUK (2008). Alkol Bağımlısı olarak Yatan Hastalarda Yüzdeki Duygu İfadelerinin Karıştırılması. 15. Ulusal Psikoloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:7036607)
3. DURSUN PINAR,Söylemez İbrahim (2019). Yaşamda Anlam Algısı: İyimserlik, Umut ve Dini Başa Çıkmanın Özgün Katkıları. 55.Ulusal Psikiyatri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5549821)
4. DURSUN PINAR,Söylemez İbrahim (2018). Dinleme/Ses Terapisi (Sound Therapy) ve Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB): İki Olgu Sunumu. 28. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4702889)
5. DALĞAR İLKER,DURSUN PINAR,SÜMER NEBİ (2016). Utanç ve suçluluk Kültürler arası karşılaştırmada yapısal değişmezliğin test edilmesi. 19. Ulusal Psikoloji Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3300562)
6. DURSUN PINAR (2012). Öğretmen Adaylarında Rogers'ın Empati, Koşulsuz Olumlu Kabul, İçtenlik Tutumlarının Özne Değerlendirilmesi. 17. Ulusal Psikoloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:6210607)
7. DURSUN PINAR,Gülseren Güray,Balkan Refhan,ÇAKMAK DURAN,GENÇÖZ FARUK (2009). Alkol Bağımlısı olarak yatan hastalarda yüzdeki duygu ifadelerinin algılanmasında reaksiyon zamanları. 18. Anadolu Psikiyatri Günleri, 10(1) (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:6210056)
8. DURSUN PINAR (2008). Sanat Terapisinde Seramiğin Yeri ve Literatür Taraması. 7. Uluslararası Katılımlı Seramik Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6210191)
9. DURSUN PINAR (2008). Yetişkinlik, Yaşlanma ve Sosyal Faaliyet olarak Termal Kaplıcalar. 5. Dünya Su Forumu Bölgesel Hazırlık Süreci-Termal ve Maden Suları Konferansı (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6210200)

#### Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Vaka Takdimi, DURSUN PINAR,FİDAN UĞUR,KARAYAĞIZ ŞABAN (2021). Probable Role of Listening Therapy in the Management of ADHD Symptoms: Three Case Studies. CURRENT PSYCHOLOGY, 40(9), 4219-4234., Doi: 10.1007/s12144-020-01140-1 (Yayın No: 6551953)

#### Üniversite Dışı Deneyim

2016-2016	Klinik Psikolog	Klinikum Wahrendorff Gün Kliniği ve Yatan Hasta Psikiyatri Servisi (Psychiatrische Institutsambulanz, Zentrum für Transkulturelle Psychiatrie und Psychotherapie), Klinikum Wahrendorff, Hannover, Germany., Almanya'da yaşayan başta Türk göçmenlerle grup ve bireysel terapi uygulamaları, klinik görüşmeler, psikiyatrik değerlendirmeler, (Yurtdışı)
2011-2011	Van/Ercis Depreminde Gönüllü Psikolog	Türkiye Kızılayı ve Türk Psikologlar Derneği, 27 Kasım 2011-07.12.2011 aralığında Van/Ercis Depremi Afetzedelere yönelik gönüllü psikososyal çalışmalar, (Kamu)
2005-2006	Stajyer Klinik Psikolog (Yüksek Lisans)	İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri ABD Psikonevroz Birimi, Vajinismus Grup Terapisine Katılım, olgu sunumu, (Süpervizör: Prof. Dr. Arşaluy KAYIR), Şiddet grup terapileri (Doç. Dr. Ufuk Sezgin), (Diğer)

2004-2005	<b>Stajer Klinik Psikolog (Yüksek Lisans)</b>	ANKARA NUMUNE EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ, Yetişkin Psikiyatri Polikliniğinde Psikiyatrik Değerlendirme ve Ölçümler, Klinik Görüşmeler (Doç. Dr. Erol Göka & Uzm. Psk. Gülbahar Baştuğ) , (Hastane)
2004-2004	<b>Stajer Klinik Psikolog (Yüksek Lisans)</b>	Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Psikiyatrisi ABD (Ana Çocuk Ruh Sağlığı ve Otizm Merkezi), Seçici Mutizm olgusu ile oyun terapisi, Otizm ve Özgül Öğrenme Bozuklukları grup etkinlikleri, bebek grubu değerlendirmeleri, klinik ölçüm ve değerlendirmeler (Süpervizör: Prof. Dr. Neşe Erol, Uzm. Psk. İlkiz Dikmeer) , (Diğer)

## Sertifika

- 395602 Somatik Empati (Sense & Sense-Ability) Çalışma Grubu (Vokal terapist Robert Sussuma), 2 günlük polyvagal, vokal kontrol ve Otonom SS üzerine çalışmalar , Psikoloji İstanbul Danışmanlık, Eğitim ve Araştırma Merkezi, İstanbul , Sertifika, 02.11.2019 -03.11.2019 (Uluslararası)
- 407377 DEHB Tanı ve Tedavide Sürekli Performans Testlerinin Rolü, DEHB Tanı ve Tedavide Sürekli Performans Testlerinin Rolü ve Uygulaması & Klinik Vaka Tartışması , Bengi Semerci Enstitüsü, Sertifika, 21.02.2016 -21.02.2016 (Ulusal)
- 395601 Adalet Bakanlığı Gözetim ve Denetim Görevlileri Eğitimi Projesi Eğitim Programı Sertifikası (Unicef-Çocuklara Yeniden Özgürlük Vakfı), 60 saatlik Adalet Bakanlığı Gözetim ve Denetim Görevlileri Eğitimi Projesi Eğitim Programı Sertifikası , İstanbul, Sertifika, 13.07.2006 -16.07.2006 (Ulusal)

## Kurs

- 395550 Kabul ve Kararlılık Terapisi (Acceptance and Commitment Therapy, ACT) (Uzm. Dr. Direnç Sakarya), 13 saatlik Kabul ve Kararlılık Terapisi Temel Teorik Eğitimi, Act-care, İstanbul , Kurs, 19.05.2018 - 20.05.2018 (Ulusal)
- 395600 Listening Fitness Programı (LIFT) İleri seviye klinik uygulamalar (Psk. Paul Madaule & Morana Petrofski), Sound/Listening Therapy Klinik Görüşmeler ve Uygulamaları Süpervizyonu, The Listening Centre, Toronto, ON, Canada, Kurs, 20.08.2017 -26.08.2017 (Uluslararası)
- 395597 Gottman Çift Terapisi Eğitimi I. & II. Düzey (Gottman Institute, Seattle, WA sertifika onaylı) (Uzm. Psk. Filiz Kaya, & Dr. Özge Altan Aytun), Gottman Çift Terapisi 1. ve 2. Düzey, (Gottman Institute, Seattle, WA sertifika onaylı) , Psikoloji-Istanbul Danışmanlık, Eğitim ve Araştırma Merkezi, Kurs, 15.10.2016 -24.12.2016 (Ulusal)
- 395598 MOXO d-CPT Sürekli Performans Testi (CPT) Tanılama Testi (Uzm. Dr. Ferda Korkmaz Özkanoğlu), Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) MOXO Sürekli Performans Testi (CPT) Tanılama aracı, Neurotech Solutions, Moxo Türkiye (Supervizör: Ferda Korkmaz Özkanoğlu, M.D). , Fransız Lape Hastanesi, İstanbul, Kurs, 13.02.2016 -13.02.2016 (Ulusal)
- 395599 Listening Fitness (LIFT) Dinleme Terapisi (Listening/Sound Therapy), (Psk. Paul Madaule & Morana Petrofski), 8 haftalık Nörogelişimsel Bozukluklarda Ses/Dinleme Terapisi Eğitimi ve Supervizyonu, The Listening Centre, Toronto, Ontario, Canada, Kurs, 30.05.2015 -01.08.2015 (Uluslararası)
- 395180 Yetişkin, Çocuk Zeka, Bilişsel Beceriler ve Klinik Değerlendirme Araçları Eğitimi, Bilişsel Beceriler ve Zeka (Cattell, Alexandr, Wisc-III-R, Porteus Labirentleri), Peabody Alıcı Dil Testi ve diğer klinik testler , İstanbul Mavi Psikolojik Danışmanlık, Zeka ve Klinik değerlendirme Araçları, Kurs, 06.03.2009 - 07.03.2009 (Ulusal)
- 395177 Bilişsel Davranışçı Terapi Kursu (Doç. Dr. Hakan Türkçapar), 40 saatlik (Mart 2008-Haziran 2008) Bilişsel Davranışçı Terapilerin çeşitli psikopatolojilerde tedavisinde kullanımı, Ankara Compos Mentis Psikiyatrik Araştırma ve Eğitim Merkezi, Kurs, 01.03.2008 -01.06.2008 (Ulusal)
- 395181 Sınav Kaygısı ile Başa Çıkma Yolları Eğitimi (Dr. Okan Cem Çirakoğlu), 12 saatlik Bilişsel Davranışçı Açıdan Sınav Kaygısı ve Başa Çıkma Yolları Çalışma Grubu, Türk Psikologlar Derneği Sürekli Eğitim Programı, 2008 Bahar Dönemi, Ankara, Kurs, 08.03.2008 -09.03.2008 (Ulusal)
- 395179 Tematik Algı Testi Kursu (Doç Dr. Azmi Varan), 40 saatlik Yetişkin Tematik Algı Testi (TAT) kullanımı , İzmir Artı Psikolojik Danışmanlık Merkezinde Tematik Algı Testi Eğitimi ve Süpervizyonu , Kurs, 02.02.2008 -02.03.2008 (Ulusal)

## Seminer

- 395604 Madde Bağımlılığı ile Mücadele Semineri (Dr.Öğr.Üyesi Pınar Dursun), Öğrencilere yönelik Madde Bağımlılığı ile Mücadele Semineri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Erdal Akar Salonu ANS Kampüsü, Seminer, 09.05.2017 -09.05.2017 (Ulusal)
- 395624 Afyonkarahisar İl Jandarma Komutanlığı, Etkin İletişim ve Öfke Yönetimi Seminerleri (Arş.Gör.Dr. Pınar Dursun), Etkin İletişim ve Öfke Yönetimi Seminerleri , 18-19-20 Şubat 2013, Afyon İl Jandarma Komutanlığı, Afyonkarahisar , Seminer, 18.02.2013 -20.03.2013 (Ulusal)

- 395609 Kara Kuvvetleri Komutanlığı İkmal Komutanlığına Psikososyal Destek Semineri (Arş.Gör. Pınar Dursun), Psikososyal sorunları olan personele yönelik hareket tarzları ve topluma kazandırılması konulu eğitim semineri, Kara Kuvvetleri Komutanlığı İkmal Komutanlığı Afyonkarahisar Şubesi , Seminer, 06.03.2012 - 06.03.2012 (Ulusal)
- 395626 Suça sürüklenen çocuklar ve Suç Psikolojisi Seminer Afyonkarahisar Emniyet Müdürlüğü, Toplum Destekli Polis Büro Amirliği (Arş. Gör. Pınar Dursun), Suça sürüklenen çocuklar ve suç psikolojisi konulu Seminer , Afyonkarahisar Emniyet Müdürlüğü, Toplum Destekli Polis Büro Amirliği, Afyonkarahisar, Seminer, 24.05.2011 -24.05.2011 (Ulusal)

# MAHMUT SAMİ KOYUNCU

## DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ



**E-Posta Adresi** : ms\_koyuncu@hotmail.com  
**Telefon (İş)** : 2722181732-  
**Telefon (Cep)** : 5069748289  
**Adres** : Emek Mah. 19.Sok. No:83/1 Ada Apt.Çankaya/ANKARA

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2015 27/Ocak/2020	<b>GAZİ ÜNİVERSİTESİ</b> EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME (DR) Tez adı: Bilişsel tanı modellerinde yapısal eşitlik modeli ile q-matris doğruluğunun belirlenmesi (2020) Tez Danışmanı:(ŞEREF TAN)
Yüksek Lisans 2005 2011	<b>BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ</b> EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ (YL) (TEZSİZ)OFMA Orta Öğretim Matematik Öğretmenliği Lisansla Birleştirilmiş Tezsiz Yüksek Lisans
Yüksek Lisans 2012 12/Şubat/2015	<b>GAZİ ÜNİVERSİTESİ</b> EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME (YL) (TEZLİ) Tez adı: Psikolojik ölçeklerde ROC analizi yöntemiyle standart belirleme (2015) Tez Danışmanı:(ŞEREF TAN)
Lisans 2005 24/Haziran/2011	<b>BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ</b> EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR. (TAM BURLU)
Önlisans 2012 9/Haziran/2014	<b>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ</b> AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ/BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ/TARIM PR. (AÇIKÖĞRETİM)

### Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2020	AFYON KOÇATEPE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2013	AFYON KOÇATEPE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI)



## Yönetilen Tezler

### Yüksek Lisans

2021

1. ÇETİN MUSTAFA, (2021). Öğrencilerin Okuma Becerilerini Etkileyen Faktörlerin PISA 2018 Verilerine Göre İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Eğitim Programları Ana Bilim Dalı

### Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Eğitim bilimleri alanındaki lisansüstü öğrencilere İngilizce bilimsel makale yazım ve yayımlama kursu, TÜBİTAK PROJESİ, Eğitimci:ERDEMİR NİHAN,Yardımcı Personel:TUNÇER MANOLYA,Eğitmen:YİĞİTOĞLU NUR,Eğitmen:KOYUNCU MAHMUT SAMİ,Yardımcı Personel:YALVAÇ FATMA,Eğitmen:ÜNAL ERHAN,Yürütücü:GÜNGÖR FATİH,Eğitmen:AKBAŞ ERDEM,Eğitmen:UYŞAL GÜRDAL HACER HANDE,Eğitmen:YAYLI DEMET,Eğitmen:UZUN AHMET MURAT,Eğitmen:KASAPOĞLU KORAY,Eğitmen:ÖZDİNÇ FATİH,Eğitmen:YURDAKAL SEDAT, , 26/08/2020 - 28/08/2020 (ULUSAL) Farklı Puanlama Çalışması, ARAŞTIRMA PROJESİ, Yürütücü:ÇAKAN MEHTAP,Araştırmacı:GÜNDÜZ TUBA,Araştırmacı:TAN ŞEREF,Araştırmacı:KOYUNCU MAHMUT SAMİ, , 15/06/2016 - 15/12/2016 (ULUSAL)
3. Eğitim Bilimleri Alanındaki Lisansüstü Öğrencilere İngilizce Bilimsel Makale Yazım ve Yayımlama Kursu, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:FATİH GÜNGÖR, Yardımcı Personel:FATMA YALVAÇ, Eğitimci:NUR YİĞİTOĞLU, Eğitimci:MAHMUT SAMİ KOYUNCU, Eğitimci:NİHAN ERDEMİR, Eğitimci:FATİH ÖZDİNÇ, Eğitimci:DEMET YAYLI, Eğitimci:HACER HANDE UYSAL GÜRDAL, Eğitimci:ERHAN ÜNAL, Eğitimci:AHMET MURAT UZUN, Eğitimci:KORAY KASAPOĞLU, Eğitimci:SEDAT YURDAKAL, Yardımcı Personel:MANOLYA TUNÇER, Eğitimci:ERDEM AKBAŞ, Eğitimci:YASEMİN BAYYURT KERESTECİOĞLU, Eğitimci:YAVUZ AKBULUT, Eğitimci:MEHMET ŞÜKRÜ BELLİBAŞ, Yardımcı Personel:MERVE VEZİR, , 02/04/2021 - 04/04/2021 (ULUSAL)

### İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı  
2021

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ  
BÖLÜMÜ/EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI

### Dersler \*

2021-2022

Öğrenim Dili Ders Saati

#### Lisans

Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe	4
Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme-II	Türkçe	3
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	8
Eğitime Giriş	Türkçe	8
Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme-I	Türkçe	3

#### Yüksek Lisans

MATEMATİK EĞİTİMİNDE TEMEL VERİ ANALİZİ	Türkçe	3
MATEMATİK EĞİTİMİNDE İLERİ VERİ ANALİZİ	Türkçe	3

2020-2021

#### Lisans

Eğitime Giriş	Türkçe	12
Öğretmenlik Uygulaması	Türkçe	6
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	12
Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	3
Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe	2

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. KOYUNCU MAHMUT SAMİ, ERDEMİR AYŞENUR, OYAR ESRA (2021). Eğitim bilimleri alanında yapılan meta-analiz çalışmalarında heterojenlik yaklaşımlarının incelenmesi. 7.Uluslararası Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi (CMEEP-2020) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7764062)
2. KOYUNCU MAHMUT SAMİ, ŞATA MEHMET, CEYHAN GÖRKEM (2021). Öğretmen Adayları Atanamama Kaygısı Ölçeğinin Cinsiyete Göre Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi. Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi (IPCEDU-2021) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7764070)
3. ŞATA MEHMET, ÇORBACI ERGÜN CİHAT, KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2021). Öğretmenliğe Yönelik Tutum ile Öğretmenliğin Tercih Edilmesi Arasındaki İlişkide Mesleki İmajın Aracılık Etkisinin İncelenmesi. Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi (IPCEDU-2021) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7764074)
4. ŞENFERAH SİNEM,ERDEMİR AYŞENUR,KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2018). DINA Model Çerçevesinde DMF Belirlenmesi. VI. UluslararasıEğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6159639)
5. CEYHAN GÖRKEM,ERDEMİR AYŞENUR,ŞATA MEHMET,ELKONCA FUAT,KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2018). Karar ağaçlarının sınıflandırma performanslarının bağımsız değişken türüne göre karşılaştırılması. 6th International Congress on Measurement and Evaluation in Education and Psychology (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4341191)
6. KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ŞENFERAH SİNEM,ERDEMİR AYŞENUR (2018). Sınıflandırma ve Yordama İçin Yapay Sinir Ağlarının Kullanımı:TIMSS 2015 Matematik Örneği,. X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6164455)
7. KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ERDEMİR AYŞENUR,ŞENFERAH SİNEM (2018). DINA Modele Göre Testin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi ve Bireysel Dönüt Verilmesi: TIMSS 2015 Matematik Örneği. X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6164452)
8. PEKER MURAT,EROL RAMAZAN,KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2018). Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutum ve Matematik Kaygılarının Öğrenme Stillerine Göre Farklılığının İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi(UBEK-ICSE), 388-388. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6164270)
9. KOYUNCU MAHMUT SAMİ,TAN ŞEREF (2018). Psikolojik Ölçeklerde ROC Analizi Yöntemiyle Standart Belirleme. Uluslararası Bilimve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE), 481-481. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6164465)
10. PEKER MURAT,EROL RAMAZAN,KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2018). 5. sınıf öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutum ve kaygılarının cinsiyete göre farklılığı. International Congress on Science and Education (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4616463)
11. KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2018). Yapay Sinir Ağları Yöntemiyle Standart Belirleme: TIMSS 2015 Matematik Örneği. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE), 495-495. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6164462)
12. KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2017). Kümeleme Analiziyle Belirlenen Kesme Puanlarının Dağılım Türüne Ve Örneklem Büyüklüğüne Göre İncelenmesi. 8.Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu (EYFOR) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6159506)
13. ŞATA MEHMET,ERTÜRK ZAFER,KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ŞEVGİN HİKMET (2017). Matematiğe Yönelik Tutum Üzerinde Cinsiyete Göre Ölçme Değişmezliğinin Test Edilmesi. IV International EurasianEducational Research Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4089820)
14. KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ERDEMİR AYŞENUR,ÇETİN BAYRAM (2017). TIMSS 2011 Uluslararası Yeterliklerinin Kümeleme AnaliziyleBelirlenen Kesme Puanlarıyla Karşılaştırılması. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6159626)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. ŞATA MEHMET, ÇORBACI ERGÜN CİHAT, KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2022). MODERATION AND MEDIATION ROLE OF TEACHING IMAGE IN THE RELATIONSHIP BETWEEN PREFERRING TEACHING AND ATTITUDE. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 35(2), Doi: 10.19171/uefad.1073981 (Kontrol No: 7764048)

#### D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

2. EROL RAMAZAN, SAYGI ELİF, KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2022). An Examination of Primary School Mathematics Pre-Service Teachers' Scores in Calculus-I Course According to the Updated Curriculum: The Case of Derivative Concept. Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10(1), 85-99., Doi: 10.18506/anemon.1003074 (Kontrol No: 7764039)
3. ŞATA MEHMET,ÇORBACI ERGÜN CİHAT,KOYUNCU MAHMUT SAMİ (2019). Mobil öğrenmeye hazırbulunuşluk ölçeğinin uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 39(3), 1513-1533. (Kontrol No: 5642689)
4. KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ERDEMİR AYŞENUR,ŞENFERAH SİNEM (2019). DINA Modele Göre Testin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi ve Bireysel Dönüt Verilmesi: TIMSS 2015. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 17(1), 103-120. (Kontrol No: 5095349)
5. KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ERDEMİR AYŞENUR (2019). Comparison of International TIMSS 2011 Proficiency Levels and Cut-off Scores Set by Using Cluster Analysis. International Journal of Contemporary Educational Research, 6(1), 155-168., Doi: 10.33200/ijcer.544194 (Kontrol No: 5095348)
6. KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ŞATA MEHMET,KARAKAYA İSMAİL (2018). Eğitimde ölçme ve değerlendirme kongrelerinde sunulan bildirilerin doküman analizi yöntemi ile incelenmesi. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi, 9(2), 216-238., Doi: 10.21031/epod.334292 (Kontrol No: 4302208)

#### E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ŞATA MEHMET,KARAKAYA İSMAİL (2016). Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme Kongrelerinde (EPOD) Sunulan Bildirilerin Doküman Analizi Yöntemi ile İncelenmesi. V. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5095302)
2. YILDIRIM HALİME,ŞENFERAH SİNEM,KOYUNCU MAHMUT SAMİ,BÜYÜKÖZTÜRK ŞENER (2014). TIMSS 2011 Fen ve Matematik Başarısını Etkileyen Faktörlerin Lojistik Regresyon Analiziyle İncelenmesi. IV. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5095300)
3. ŞENFERAH SİNEM,YILDIRIM HALİME,KOYUNCU MAHMUT SAMİ,BÜYÜKÖZTÜRK ŞENER (2014). TIMSS 2011 Matematik ve Fen Başarılarının İBBS-1 Düzeyinde İncelenmesi. V. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5094914)

#### Üniversite Dışı Deneyim

2012-2012 **Gençlik Lideri**

Ankara Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Gençlik Ve Spor Bakanlığı Projeleri Uygulama ve Geliştirme , (Diğer)

## ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mustafa KAYA
UNVANI	Doçent

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Felsefe	Ege Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Sistematik Felsefe ve Mantık	Pamukkale Üniversitesi	2007
Doktora	Sistematik Felsefe ve Mantık	Ege Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	25.06.2014		
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr.	Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü		25.06.2014
Doç. Dr.	Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü		05.06.2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Diyanet İşleri Başkanlığı	6 yıl	İmam-Hatip

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- KAYA Mustafa (2020). "Umrandan Uygarlığa Kültürden İrfana: Cemil Meriç". *Türk Dünyası Araştırmaları Dergisi*, 126(249), 397-408.
- KAYA Mustafa (2019). Plotinos'ta Südurla İnen Aşkla Yükselen Bir Gerçeklik Olarak Ruh. *Turkish Studies*, 14(2), 553-579.
- KAYA, Mustafa (2018). "Kant'ta Kalıcı Barışı Sağlamanın Bir Aracı Olarak Savaş", *Asos Journal Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6 (65), 2003-2018
- KAYA, Mustafa (2018). "Rousseau'da Savaş ve Barış Üzerine", *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 5(26), 2651-2661
- KAYA, Mustafa (2017). "Doğal Hak Kavramı Bağlamında Hobbes ve Spinoza". *Kesit Akademi Dergisi*, 3(9), 175-188.,

## **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. KAYA Mustafa (2019). Jeremy Bentham'ın Toplum Sözleşmesi ve Doğal Haklar Eleştirisi. *4.Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi*, 959-960.
2. KAYA Mustafa, (2018). Şehir-Felsefe İlişkisi. *VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmalar Sempozyumu*, 365-371
3. KAYA Mustafa (2016). Leibniz'de Bilgenin Hayırseverliği Olarak Adalet. *IV. Uluslararası Felsefe Kongresi*, 399-407

## **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. KAYA, Mustafa (2020). "Yusuf Has Hacib ve Machiavelli'de Ahlak-Siyaset İlişkisi" *Sosyal ve İnsani Bilimler, Teori, Güncel Araştırmalar ve Yeni Eğilimler*, Ed. Seda Topgül, İvpe Publishing
2. KAYA, Mustafa (2019). "Feyerabend'de Bilim ve Özgürlük İlişkisi", *Eğitim ve Sosyal Bilimlerde Yeni Yaklaşımlar*, Ed. Bülent, Kıyat Okur, Banu Gül Dayanç, Ebru Ateşok, Ankara: Berikan Yayınevi,
3. KAYA, Mustafa (2018). "Hume'da Tanrı'nın Varlığı Aleyhine Bir Delil Olarak Kötülük", *Sosyal Bilimler Üzerine Araştırmalar*, Ed. Bayram Polat, Mehmet Güler, K. Hakan Derin, Iksad Publishing House,
4. KAYA, Mustafa (2018). "Platon'da Filozofların/Filozofun Kral Olması Üzerine" *Modern Dönemde Edebiyat, Eğitim, Sanat ve İktisat*, Ed. Osman Köseoğlu, Emel İslamoğlu, Ankara: Berikan Yayınevi,
5. KAYA, Mustafa (2017). "About the Opportunity of a Permanent Peace in Today's World: Kantian Perpetual Peace", *New Horizons in Philosophy and Sociology*, Ed. Hülya Yaldir, Güncel Önkal, Peter Lang
6. KAYA Mustafa (2017). "Önermeler Mantığının Teknik Alana Uygulanması" *Modern Mantık*, Editör:İşıl Bayar Bravo, Mustafa Yıldız, Lisans Yayıncılık,
7. KAYA, Mustafa (2016). "Falsifiability as a Demarcation Scale of K. R. Popper", *Current Topics in Social Sciences*, Ed. Hülya Yaldir, Recep Efe, Elzbieta Zuzanska-Zysko, Mehmet Arslan, St Kliment Ohridski University Press, Sofia,
8. KAYA, Mustafa (2016). "Radical Evil Problem in Hannah Arendt", *Current Topics in Social Sciences*, Ed. Hülya Yaldir, Recep Efe, Elzbieta Zuzanska-Zysko, Mehmet Arslan, St Kliment Ohridski University Press, Sofia,
9. KAYA, Mustafa (2016). Varsayımsal (Hypothetical) ve Diğer Kıyaslar, *Klasik Mantık*, Ed. Hüseyin Subhi Erdem, Lisans Yayıncılık,
10. KAYA Mustafa (2014). *Leibniz'de Kötülük Problemi ve Teodise*, Frankfurt: Alim Kitapları,

## **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. KAYA Mustafa (2014). Aristoteles'in Ruh Anlayışı. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2014(18), 91-98.
2. KAYA Mustafa (2014). Leibniz'de Kötülük Problemi ve Mümkün Dünyaların En İyi Teodisesi, *Doğu Batı Düşünce Dergisi*, 17(70), 53-78.
3. KAYA Mustafa (2013). Platon'un Ruh Kuramı. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(1), 171-182.

## **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. ...

# ÖZGEÇMİŞ

## Muhammed İkbal İmamoğlu

### KİŞİSEL BİLGİLER

---

**Doğum Tarihi:** 16. 08. 1978

**Doğum Yeri:** İstanbul

**Tel. :** 0276 224 28 96; 0506 064 66 08

**E-Posta:** [mikbalimamoglu@aku.edu.tr](mailto:mikbalimamoglu@aku.edu.tr)

### EĞİTİM BİLGİLERİ

---

Ekim 1996 – Temmuz 2000 *Lisans:* İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi

Ekim 2001 – Haziran 2004 *Yüksek Lisans (LL.M.):* Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Hukuk Fakültesi

### MESLEK TECRÜBESİ

---

2011– 2014 *Araştırma Görevlisi,* İstanbul Şehir Üniversitesi Hukuk Fakültesi

Ekim 2015- (15) Haziran 2017 *Öğretim Görevlisi,* Erciyes Üniversitesi Adalet Meslek Yüksekokulu

(29) Haziran 2017 – Devam *Öğretim Görevlisi,* Afyon Kocatepe Üniversitesi, Hukuk Fakültesi (Görevlendirme).  
Kadro: Başmakçı Meslek Yüksekokulu

### YABANCI DİLLER

---

Almanca 2022-YDS İlkbahar Dönemi Puanı: 95

İngilizce 2009-ÜDS İlkbahar Dönemi Puanı: 81.250

## ARAŞTIRMA ALANLARI

---

- Hukuk, Ahlak ve Siyaset Felsefesi
- Ahlak, Felsefe, Kültür ve Siyaset ile Hukukun İlişkisi
- İnsan Haklarının Tarihi ve Felsefesi
- Anayasa Kuramı ve Tarihi
- Hukukun Bilim ve Eğitim Tarihi

## YAYINLAR

---

### MAKALELER

1. Türk Hukukunun Bilim Tarihini Yazmanın Gerekliliğine Dair, Ed. Fethi Gedikli, *II. Uluslararası Türk Hukuk Tarihi Kongresi Bildirileri*, İstanbul: Onikilevha, 2016, s. 161-172.
2. Evrensel Bir Adalet Teorisi Geliştirmek? Honneth'in *Freedom's Right* Adlı Eseri Örneğinde Metodolojiye Dair Bazı Düşünceler, *Temâşâ. Erciyes Üniversitesi Felsefe Bölümü Dergisi*, Sayı: 1 Yıl: 2014, s. 95-132.
3. Liberal Komüniteryanizmin Temel İlkeleri, *İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi Mecmuası. Prof. Dr. Vecdi Aral' a Armağan*, Cilt: LXXII Sayı: 1 Yıl: 2014, s. 571-590.
4. Liberal Komüniteryanizmde İnsan, Toplum ve Devlet, *Dîvân. Disiplinlerarası Çalışmalar Dergisi (Siyaset Felsefesinde Yeni Arayışlar I)*, Cilt 18, Sayı 34, 2013/1, s. 97-160.
5. "Değer Yargıları Bağlamında Avrupa Kimliği", *Erciyes Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi*, Sayı III / 1, Haziran 2008, s. 147-159.

### TERCÜMELER

1. *Michael Stolleis*, Hukukun Tarihini Yazmak. Yeniden İnşa, Anlatı, Kurgu?, (çev. Muhammed İkbâl İmamoğlu), *Türk Hukuk Tarihi Araştırmaları*, Sayı 9, 2014 (Bahar), s. 89-130.
2. *Michael Stolleis*, Hukuk Tarihi, Hukukun Temel Bilimleri ve Almanya'da Bugünkü Hukuk Eğitiminin Eleştirisi, (çev. Muhammed İkbâl İmamoğlu), *Türk Hukuk Tarihi Araştırmaları*, Sayı 8, 2009 (Güz), s. 63-75.

3. *Michael Stolleis*, “Tarihle İlgilenmeyen Hukukçu Tehlikelidir. Yürürlükte Olan Hukuku Bilmek Niçin Yeterli Değildir? Hukuk Eğitimi Nasıl Olmalıdır?”, (çev. Muhammed İkbâl İmamoğlu), *Türk Hukuk Tarihi Araştırmaları*, Sayı 7, 2009 (Bahar), s. 47-56.
4. *Winfried Brugger*, “Antropolojik Karar Kavşağı’nda Haysiyet, Haklar ve Hukuk Felsefesi”, (çev. Muhammed İkbâl İmamoğlu), *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Cilt 2 / 8, Yaz 2009, s. 90-108.

## DEĞERLENDİRME YAZILARI

### A. Kitap

1. Axel Honneth, *Das Recht der Freiheit. Grundriß einer demokratischen Sittlichkeit [Özgürlük Hakkı. Demokratik Bir Ahlak Düzeninin Taslağı]*(Berlin: Suhrkamp Verlag, 2011), 628 s., *Dîvân. Disiplinlerarası Çalışmalar Dergisi (Siyaset Felsefesinde Yeni Arayışlar II)*, Cilt 18, Sayı 35, 2013/2, s. 277-284.
2. Bülent Uçar, *Recht als Mittel zur Reform von Religion und Gesellschaft. Die türkische Debatte um die Scharia und die Rechtsschulen im 20. Jahrhundert [Dini ve Toplum Reforme Etmenin Aracı Olarak Hukuk: Şariat ve Mezhepler Konusu Etrafında 20. Yüzyılda Türkler Arasında Yaşanan Tartışmalar]*, ..... , *Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi*, Türkiye’de İslami İlimler: Fıkıh – Cumhuriyet Dönemi II, Sayı 25, Güz 2015, .....

### B. Kongre, Sempozyum, Konferans

1. “Gelenek ile Gelecek Arasında Çin Hukuk Felsefesi – Sempozyum Notları”, E-Akademi. Hukuk, Ekonomi ve Siyasal Bilimler Aylık İnternet Dergisi, Sayı 109, Mart 2011.

## SÖYLEŞİ

1. Almanya’da Hukukçuların Zihniyeti, Hukukun Temel Bilimleri ve Hukuk Tarihçiliği. Prof. em. Dr. Dr. h.c. mult. Michael Stolleis ile Söyleşi, *İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi Mecmuası*. Cilt: LXXIV Sayı: 1 Yıl: 2016, s. 95-106.

## BİLDİRİ

1. Türk Hukukunun Bilim Tarihini Yazmanın Gerekliliğine Dair, *II. Uluslararası Türk Hukuk Tarihi Kongresi*, 13-14 Mayıs 2016, İstanbul.



## MEHMET FATİH ÜNAL

Ali Çetinkaya mah. Seyfi Demirsoy cad. No:13/A Diare:4 Merkez/Afyonkarahisar

Cep: (507) 597 98 51

E-mail: [mfunal@aku.edu.tr](mailto:mfunal@aku.edu.tr) / [biruni999@gmail.com](mailto:biruni999@gmail.com)

### KİŞİSEL BİLGİLER

Uyruğu: T. C.

Doğum Yeri ve Tarihi: Ankara, 28/06/1982

Askerlik Durumu: Yaptı

Medeni Durumu: Evli

### EĞİTİM DURUMU

2020 : Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Felsefe Doktora  
2012 : Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe Yüksek Lisansı  
2008 : Ankara Üniversitesi, Dil, Tarih ve Coğrafya Fakültesi Felsefe Bölümü  
2003 : Süleyman Demirel Üniversitesi Uluborlu MYO Bilgisayar Donanımı Bölümü  
1999 : Özel Meltem Lisesi

### BİTİRME TEZİ

*Mi`yaru`l-Efkar* adlı mantık kitabının transkripsiyonu

### YÜKSEK LİSANS TEZİ

Roland Barthes`da Mitlerin Okunuşu

### DOKTORA TEZİ

Doğu ve Batı Düşüncesinde İnsanın Benzer Yürüyüşü Mevlânâ ve Heidegger Örneği 26/11/2020

### HAKEMLİ DERGİLERDEKİ YAYINLAR

1-Göstergebilimin Serüveni, Mütefekkir, Cilt:3, Sayı:6, Aralık, 2016  
2-Roland Barthes`da Anlatı ve Söylem Çözümlemesinin İmkânı Üzerine, Toplum Bilimleri Dergisi, Vol:11, Num:21, Ocak-Haziran, 2017  
3-İdeoloji ve Mit, Toplum Bilimleri Dergisi, Vol:11, Num:22, Temmuz-Aralık, 2017  
4-Mevlânâ ve Heidegger`de Ölümün Fenomenolojik Yorumu, Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi, 2020/2 s.36  
5-Güzellik ve Hakikat: Bir Kant ve Heidegger Buluşması, Turkish Studies - Comparative Religious Studies, Haziran 2021.

### FAALİYETLER ve GÖREVLER

Felsefe Kulübü Danışmanlığı (2004 – Devam ediyor)

Tahran üniversitesinde bir yıl süreyle doktora araştırması ve dil eğitimi (İran-2014)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü Dr. Öğr. Üyesi (2021 – devam ediyor)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü Araştırma Görevliliği (2013 – 2021)

Çözüm Dergisi Dershanesinde felsefe grubu öğretmenliği (2 yıl)

Bibliotech Dergisi Yayın ve Yürütme Kurulu Kurucu Üyeliği (İlk 7 Sayı)

TN İletişim (Otto ve Kipat yayınları) Yayınevinde yayın araştırma ve geliştirme (1 Yıl)

Başkent Gençlik Federasyonu Üniversiteye Hazırlık Kurslarında Felsefe Grubu Öğretmenliği (1Yıl)

### YABANCI DİL

İngilizce Yök Dil: 73,75

Farsça Yds : 50

## ÖZGEÇMİŞ

<b>ADI- SOYADI</b>	Meryem ŞAHİN
<b>UNVANI</b>	Dr. Öğretim Üyesi

<b>ALINAN DERECELER</b>			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	Yakın Doğu Üniversitesi	2010
Yüksek lisans	Eğitimde Psikolojik Hizmetler	Sakarya Üniversitesi	2013
Doktora	Din Psikolojisi	Uludağ Üniversitesi	2018

<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>		
Kuruma ilk atanma tarihi	13.05.2019	
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi	Psikoloji	2019

<b>DİĞER İŞ DENEYİMİ</b>		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Bursa İl Sağlık Müdürlüğü	5 yıl	Psikolog
Can Kardeş Kreş ve Anaokulu	1 yıl	Psikolog/Sorumlu Müdür
Gelişim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	1 yıl	Psikolog

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2011	Yurt İçi Yüksek Lisans Bursu		TÜBİTAK
2018	Başarı Belgesi		Bursa Valiliği

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR</b>		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Türk Psikologlar Derneği	2011	Üye

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Psikoloji Bölüm Başkan Yardımcısı	2019	Halen
	Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü	2019	Halen
	Gelişim Psikolojisi Ana Bilim Dalı Başkanı	2019	Halen

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

- Kılıç-Ahmedi, B. ve Şahin, M. (2021). Nesneleştirilmiş beden bilincinin dindarlık ile selfitiş davranış ilişkisindeki rolü. *Akademik İncelemeler Dergisi*, 16(2), 172-190.
- Erkol, M., Şahin, M. ve Avcı, Ş. (2021). Toplumsal değişimin bir göstergesi olarak gençlerin evliliğe yönelik tutumları. *Universal Journal of History and Culture*, 3(1), 57-78.
- Erkol, M. ve Şahin, M. (2021). Üniversite öğrencilerinin aile değerlerinin incelenmesi: Afyonkarahisar İli örnekleme. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 67, 103-124.
- Şahin, M. (2020). Dünyada toplumsal cinsiyet karşıtı (Anti-Gender) hareketler. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(3), 654-670.
- Şahin, M. (2020). Tevekkül yönelimi ölçeği geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 18(40), 345-369.
- Şahin, M. ve Hökelekli, H. (2019). Tevekkül psikolojisi: Nedenleri, süreci ve sonuçları hakkında nitel bir araştırma. *International Journal of Social Inquiry*, 12 (2), 801-836.

## B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. **Şahin, M.** (2021). Türkiye'deki Transhümanizm ve Posthümanizm Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi. *Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Uluslararası Sempozyumu*, 17-19 Aralık, Erzurum, Türkiye (Tam metin)
2. Kılıç-Ahmedi, B. ve **Şahin, M.** (2021). Relationship of selfitis behavior and social desirability. *International Baskent Congress*, 16-17 July
3. **Şahin, M.** ve Kılıç-Ahmedi, B. (2021). Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Uluslararası Sempozyumu, *International Baskent Congress*, 16-17 July
3. **Şahin, M.** (2021). Evaluation of Substance Use Risk of Syrian Adolescent and Adult Migrants. *International Congress of Migration Researches*, 20-22 May, Ankara, Turkey. (Tam metin)
4. **Şahin, M.**, Güngör, F. (2021). Substance Use Among Syrian Migrants: Risk Factors and Recommendations. *International Congress of Migration Researches*, 20-22 May, Ankara, Turkey.
5. **Şahin, M.** (2019), Madde Bağımlılığından Korunma Öz-Yeterliliği ile Yaşam Doyumu ve Öznel Mutluluk Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi, *Paper presented at the 3<sup>rd</sup> International Congress of Eurasian Congress on Positive Psychology*, 12-14 April, Istanbul, Turkey.
6. **Şahin, M.** (2019), Tevekkül Algısı: Sabır, Azim ve Umudu İçeren Bir Kavram Olarak Tevekkül, *Paper presented at the 3<sup>rd</sup> International Congress of Eurasian Congress on Positive Psychology*, 12-14 April, Istanbul, Turkey.
7. **Şahin, M.** (2019), Üniversite Öğrencilerinde Affediciliğin Psikolojik İyi Oluşla İlişkisi, *Paper presented at the 3<sup>rd</sup> International Congress of Eurasian Congress on Positive Psychology*, 12-14 April, Istanbul, Turkey.

## C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Şahin, M.** (Baskıda). Psikolojik Açından Din ve Ahlak İlişkisi, (Ed. G. Arslantürk) *Ahlak Psikolojisi* içinde. Nobel Yayıncılık.
2. Gültekin, M., **Şahin, M.** (2016). *Türkiye'de Şiddet Araştırmaları*. Ankara: Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Hizmete Özel Yayın
3. **Şahin, M.** (2019). Affedicilik. A. Akın, A. Akın, Ü. Akın (Ed.), Psikolojide Güncel Kavramlar -6-Değerler içinde (ss.29-52), (2. Baskı). Nobel yayınevi.
4. **Şahin, M.** (2019). Özgeciliik. A. Akın, A. Akın, Ü. Akın (Ed.), Psikolojide Güncel Kavramlar-6 Değerler içinde (ss.125-140), (2. Baskı). Nobel yayınevi.

## D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. **Şahin, M.**, Güneş, T., Oğuz, İ. (2016), *Bağımlılığı Önleme Çalışmalarının Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerine Entegrasyonu Modeli Önerisi*, Sözel ve Poster Bildiri, 10.Ulusal Alkol ve Madde Bağımlılığı Kongresi, 14-17 Aralık, Antalya.
2. **Şahin, M.** (2018), *Ortaokul Öğrencilerinde Narsisizm ile Mükemmeliyetçi Öz Sunum Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi*, Sözel Bildiri, 20.Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım, Ankara.
3. **Şahin, M.** (2018), *Üniversite Öğrencilerinde Sigara, Alkol ve Madde Kullanımı ile Madde Bağımlılığından Korunma Öz Yeterliliği Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi*, Poster Bildiri, 20.Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım, Ankara.
4. **Şahin, M.**, Hökeleli, H. (2018), *Dini Bir Kavram Olan Tevekkülün Psikolojik Etkileri Hakkında Nitel Bir Araştırma*, Poster Bildiri, 20.Ulusal Psikoloji Kongresi, 15-17 Kasım, Ankara.

# KUDRET SAVAŞ

## DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

**E-Posta Adresi** : kudretsavas@aku.edu.tr  
**Telefon (İş)** : 2724440303-  
**Telefon (Cep)** : 5056694071  
**Adres** : Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü ANS Kampüsü AFYON

### Öğrenim Bilgisi

Doktora 2013 22/Ocak/2019	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (DR) Tez adı: Ahmet Midhat'xxin eserlerinde oksidentalist bakış açısı (2018) Tez Danışmanı:(ERTAN ENGİN)
Yüksek Lisans 2009 12/Haziran/2013	BOZOK ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ) Tez adı: Namık Kemal'in düşünce dünyasında yerlilik olgusu (2013) Tez Danışmanı:(Murat Kacıroğlu)
Lisans 1992 23/Temmuz/1997	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ PR.

### Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2019	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ (13.11.2019, atanma)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2018	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/TÜRK DİLİ BÖLÜMÜ (Ünvan değişimi)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2014-2018	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK/TÜRK DİLİ BÖLÜMÜ)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2011-2014	ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ/İLAHİYAT FAKÜLTESİ/İSLAM TARİHİ VE SANATLARI BÖLÜMÜ/TÜRK-İSLAM EDEBİYATI ANABİLİM DALI)

### Yönetilen Tezler

Yüksek Lisans  
2021

1. KİRİŞ DUYGU, (2021). Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Türkçe Dersinde Oyunlarla Kelime Öğretimi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı

## Dersler \*

2021-2022

### Lisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati
Yaratıcı Yazma	Türkçe	2
Yeni Türk Edebiyatı II	Türkçe	2
Türk Halk Edebiyatı I	Türkçe	2
Türk Halk Edebiyatı II	Türkçe	2
Yeni Türk Edebiyatı I	Türkçe	2

### Yüksek Lisans

İleri Yazma Teknikleri	Türkçe	3
Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik	Türkçe	3

2020-2021

### Lisans

Yeni Türk Edebiyatı I	Türkçe	2
Türk Halk Edebiyatı I	Türkçe	2
Yaratıcı Yazma	Türkçe	2
Türk Halk Edebiyatı II	Türkçe	2
Yeni Türk Edebiyatı II	Türkçe	2

### Yüksek Lisans

Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik	Türkçe	3
---------------------------------------	--------	---

2019-2020

### Lisans

Türk Dili I	Türkçe	27
-------------	--------	----

## Eserler

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. SAVAŞ KUDRET (2021). Paris'in Budistleri ve Ahmet Mithat: Paris'te Otuz Bin Bûdî'ye bir bakış. RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi(22), 437-451., Doi: 10.29000/rumelide.886151 (Yayın No: 6998921)
2. SAVAŞ KUDRET (2021). KÛTÛ'L AMÂRE'NİN ŞİİR ANITI: DİCLE ÖNÜNDE. International Journal Of Turkish Literature Culture Education (TEKE), 10(1), 139-159., Doi: 10.7884/teke.5193 (Yayın No: 6998935)
3. SAVAŞ KUDRET (2019). Mehmet Rauf'un "Büyük Aşk Roman"ı: Son Yıldız. Türk Dünyası İncelemeleri Dergisi, 19(2), 453-485., Doi: 10.32449/egetdid.594862 (Yayın No: 5733883)
4. SAVAŞ KUDRET (2019). AHMET MİTHAT EFENDİ'NİN EĞİTİMLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ. Turkish Studies Language and Literature, 14(3), 1521-1545., Doi: 10.29228/TurkishStudies.36892 (Yayın No: 5733437)
5. SAVAŞ KUDRET (2019). AHMET MİTHAT'IN UNUTULAN BİR KAFKASYA ROMANI: KONAK. Turkish Studies Language and Literature, 14(2), 141-158., Doi: 10.7827/TurkishStudies.14956 (Yayın No: 5733359)

## Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

SAVAŞ KUDRET (2019). AHMET MİTHAT'IN UNUTULAN BİR KAFKASYA ROMANI: KONAK. Turkish Studies Language and Literature, 14(2), 141-158., Doi: 10.7827/TurkishStudies.14956 (Yayın No: 5733359)

6. SAVAŞ KUDRET (2018). Ahmet Mithat'ın Kaleminden Amerikalı Bir Mühtedi: A.R.Webb ve İstibşar. TÜRÜK Uluslararası Dil, Edebiyatve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi, 6(13), 452-470. (Yayın No: 4388749)

## B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. SAVAŞ KUDRET (2019). REİS BEY ÖRNEĞİNDEN HAREKETLE KANUN- ADALET KAVRAMLARI ÜZERİNE DÜŞÜNMEK. Pozitif ve Sosyal Bilimlerde Hukuk (LAWPOS), 1(1), 59-63. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5843352)
2. SAVAŞ KUDRET (2019). VİCDAN VE KANUN ARASINDA EDEBİ METİN: YALNIZ EFE ÖRNEĞİ. "Pozitif ve Sosyal Bilimlerde Hukuk (LAWPOS), 1(1), 53-57. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5842724)
3. SAVAŞ KUDRET (2019). MEHMET RAUF VE "SON YILDIZ". 2. ULUSLARARASI ERCİYES BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ, 1(1), 275-279. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5748948)
4. SAVAŞ KUDRET (2019). MUSTAFA KUTLU'NUN "NUR" ADLI HİKÂYESİNDE KENDİNİ ARAMAK. 2. ULUSLARARASI ERCİYES BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ, 1(1), 267-274. (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:5748968)
5. SAVAŞ KUDRET (2019). "SERGÜZEŞT"TE ŞİDDETİN ANLATIMI. V HUMAN CIVILIZATION CONGRESS FROM PAST to FUTURE, 1(1), 383-386. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5748999)
6. SAVAŞ KUDRET (2019). FAKABASMAZ ZİHNİ'NİN MACERALARI. SELÇUK ZİRVESİ1. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 1(1), 155-161. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5748985)
7. SAVAŞ KUDRET (2019). İSMAİL GASPIRALI'NIN EĞİTİMLE İLGİLİ BİR KONFERANSININİNCELENMESİ. SELÇUK ZİRVESİ1. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 1(1), 162-169. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5748994)
8. SAVAŞ KUDRET (2018). Türk Edebiyatında "Kelek". Innovation and Global Issues Congress IV, 779-786. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4690928)
9. SAVAŞ KUDRET (2018). Ahmet Rasim'in Unutulan Bir Hikâyesi: Tecrübesiz Aşk. Innovation and Global Issues Congress IV, 839-844. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4690990)
10. SAVAŞ KUDRET (2018). Abdurrahman Şeref Bey'in Kaleminden Ahmet Mithat. Innovation and Global Issues Congress IV, 820-826. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4690974)
11. SAVAŞ KUDRET (2017). Namık Kemal'de Dil ve Alfabe Algısı. 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4061269)
12. SAVAŞ KUDRET (2017). Tevfik Fikret'in Şiirlerinde Yerli Unsurlar. Innovation and Global Issues in Social Sciences 2017 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4061098)
13. SAVAŞ KUDRET (2017). Amerika'yı İzleyen Bir Osmanlı Aydını: Ahmet Mithat ve İstibşar. Innovation and Global Issues in Social Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4061034)

## C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

### C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Yankısını Yitiren Ses-Ahmet Mithat'ta Oksidental Bakış (2021)., SAVAŞ KUDRET, Kurgan Edebiyat, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 426, ISBN:978-605-7697-65-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7531070)
2. Paris'te Otuz Bin Budist (2021)., SAVAŞ KUDRET, Büyüyen Ay Yayınları, Editör:Kudret Savaş, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 126, ISBN:978-605-7683-97-7, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 7531069)
3. Konak Yahut Şeyh Şamil'in Kafkasya Muharebelerinden Bir Garip Hikaye (2019)., SAVAŞ KUDRET, Çizgi Kitabevi, Editör:Savaş, Kudret, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 160, ISBN:978-605-196-254-2, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 5734139)
4. İSTİBŞAR (2018)., SAVAŞ KUDRET, Çizgi Kitabevi, Editör:Savaş Kudret, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 95, ISBN:978-605-196-128-6, Türkçe(Kitap Tercümesi), (Yayın No: 4388672)

## C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

### C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Sosyal ve Beşeri Bilimler Metodoloji, Araştırma ve Uygulama, Bölüm adı:(SAVAŞ VE EDEBİYAT: AHMET RASİM'İNASKER OĞLU ROMANINA BİR BAKIŞ) (2022)., SAVAŞ KUDRET, Livre de Lyon, Editör:BUCKLEY, Ayşe ÖZCAN • Orcid: 0000-0002-1030-6631, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 411, ISBN:978-2-38236-264-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7632466)
2. İnsan ve Medeniyet Araştırmaları, Bölüm adı:(AHMET İHSAN'IN BİR FIKRA-İ MUDHİKESİ: POSTACI) (2019)., SAVAŞ KUDRET, Çizgi Kitapevi, Editör:Uslu Mustafa, Çiftçi Sabahattin, Arslan Çoşkun, Hamarta Erdal, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 622, ISBN:978-605-196-345-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5748930)

### Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Kitap Kritiği, SAVAŞ KUDRET (2021). Kediler ve İnsanlar. Yeni Türk Edebiyatı Araştırmaları, 13(25), 301-308. (Yayın No: 7531073)
2. Kitap Kritiği, SAVAŞ KUDRET (2014). "Üç İstanbul"dan Üç Devre Bakmak. Şırnak Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 5(9), 160-165. (Yayın No: 7531487)
3. Kitap Kritiği, SAVAŞ KUDRET (2013). Yaralı Bilinç-Geleneksel Topumlarda Kültürel Şizofreni. Şırnak İlahiyat Fakültesi Dergisi, 4(7), 205-207. (Yayın No: 7531501)

### Editörlük

1. Buhranlarımız (Endekste taranmıyor), Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 10.01.2018-23.03.2022
2. Küçük Şeyler, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 22.07.2016
3. Kavgalarım, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 17.02.2015
4. Letaif-i Hacı Nasreddin, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 15.06.2015
5. Seyahat Jurnalı, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 12.12.2014
6. Hazret-i Peygamber ve Zamanı, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 23.05.2014
7. Ömer Seyfettin'den Hikayeler, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 21.01.2014
8. Ömer'in Çocukluğu, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 12.01.2014
9. Türk Edebiyatından Seçmeler, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 23.05.2014
10. Çocuk Şiirleri, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 20.01.2014
11. Osmanlıca-Türkçe Karşılaştırmalı Şiirler, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 19.01.2014
12. Mesnevi'den Hikayeler, Kitap, Editör, Kitap Dünyası Yayınları, 12.12.2013

### Üniversite Dışı Deneyim

---

2006-2011	<b>Okul Müdürlüğü, Türkçe-Edebiyat Öğretmeni</b>	Gençlik eğitim Kurumları, Okul müdürlüğü ve Türkçe-Edebiyat Öğretmenliği, (Ticari (Özel))
-----------	--	---

## ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	İlteriş YILDIRIM
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sosyoloji Bölümü	Selçuk Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Sosyoloji Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Sosyoloji Anabilim Dalı	İstanbul Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	Aralık 2003		
Kurumdaki hizmet süresi	17 yıl 6 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Sosyoloji Bölümü	2003	
Öğretim Görevlisi	Sosyoloji Bölümü	2013	
Araştırma Görevlisi	Sosyoloji Bölümü	2015	
Dr. Öğretim Üyesi	Sosyoloji Bölümü	2018	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2018	Yüksek Lisans	Tüketim Kültüründe Medyanın Gösteriş Tüketimi Üzerine Etkisi	2019
2019	Yüksek Lisans	Otizmlili Bireylere Sahip Ailelerin Yaşadıkları Sorunların Sosyolojik Bir Değerlendirmesi: Bulancak ilçesi Örneği	2019
2018	Yüksek Lisans	Bakıma Muhtaç Alzheimer Hastalarının Bakımını Üstlenen Hane Sakinlerinin Yaşadığı Zorluklar: Akşehir ilçesi Örneği	2019

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- (2017). Türk Dünyasında Bütünleşme Açısından Eğitim İlişkileri, **Jurnal of Turkish Studies**, 12(Volume 12 Issue 13), 643-658., Doi: 10.7827/TurkishStudies.11720
- (2017) Cüneyt Akın, Sinan Saraçlı, İbrahim Kılıç ile birlikte. Türk Dünyası Tutum Ölçeği, **Journal of Turkish Studies**, 12(Volume 12 Issue 30), 649-664., Doi:10.7827/TurkishStudies.12089

### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- (2015). Türk Dünyasında Bütünleşme Açısından Eğitim İlişkileri. VI. ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI SOSYOLOGLAR BİRLİĞİ KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- (2016). Türk Toplumunun ve Ailesinin Giderek Güçlenen Gündemi: Yaşlılık. I. INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- (2017). Serhat Toker ile birlikte, Yeni Başlayan Sosyoloji Öğrencilerinde Sosyal Bilim Algısı: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. II. INTERNATIONAL ACADEMICRESEARCH CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- (2017). Türkiye’de Kalkınma Olgusunun Ele Alınış Biçimine İlişkin Bir Değerlendirme. II. INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- (2017). Türkiye’de Çokkültürlülük Söylemine İlişkin Bir Değerlendirme. II. INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- (2017). Tarihsel Süreç İçinde Bolvadin’in Kentsel Niteliğindeki Değişimler, ULUSLARARASI BOLVADİN SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- (2018). Toplumsal Kalkınma Göstergesi Olarak İllerde Yaşam Endeksinin Yorumlanmasında Köy-Kent Nüfus Oranının Önemi: Eğitim Endeksi Örneği. III. INES EDUCATION AND SOCIAL SCIENCE CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- (2018). Türk Dünyasının Maurice Duverger’in Global Toplum Kavramlaştırması Bağlamında Değerlendirilmesi. III. INES EDUCATION AND SOCIAL SCIENCE CONGRESS (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)



10. (2019). Siyasal ve Ekonomik Bağlamda Kalkınmanın Sosyolojisi ve Türkiye. V. HUMAN CIVILIZATION CONGRESS FROM PAST TO FUTURE (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
11. (2019). Sosyolojideki Birtakım Güncel Yönelimlerin İççeligi: Gençlik, Spor, Sağlık, Yaşlılık Sosyolojileri. V. HUMAN CIVILIZATION CONGRESS FROM PAST TO FUTURE (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. (2018). Tarihsel süreç içinde Bolvadin'in Kentsel Niteliğindeki Değişimler Bolvadin Araştırmaları, Editör: Mustafa GÜLER – Cantürk KAYAHAN, Konya: Eğitim Yayınevi.
2. (2019). Yaşlılık Sosyolojisi Bağlamında Toplumsal Sağlık Standartlarının ve Sağlık Kültürünün Önemi, Sağlık Sosyolojisine Giriş, Editör: Ertan Eğribel, Yüksel Yıldırım, İstanbul: Doğu Kitabevi.

### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. (2007). Hüseyin KOÇAK ile birlikte, Lisansüstü Eğitim Yapan Öğrencilerinin Amaç ve Beklentileri: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği", **TABULA RASA**, 7(20), 109-126.

## ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hasan AKKOÇ			
UNVANI	Öğr. Gör.			
Doğum Tarihi	05.02.1970			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav:	Puan:	Yıl:

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Önlisans	Bilgisayar Programlama	Fırat Üniv	1990
Lisans	İşletme	Anadolu üniv.	1999
Yüksek lisans	Sos.Bil.Ens	Afyon Kocatepe Üniv.	2008
Doktora	-	-	-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	08.09.1999	
Kurumdaki hizmet süresi	22 yıl	
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>
	Uzman	1999
	Öğr.Grv.	2010

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Fırat Üniversitesi	4 yıl	Sistem/Sorumlusu/Tek.

DANIŞMANLIKLAR (yalnızca son 5 yıl içerisindeki danışmanlıkları belirtiniz)			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

\* Ulusal ve Uluslararası etkinlikleri kapsamaktadır.

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) (yalnızca son 5 yılı belirtiniz)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2010	BİLGİ İŞLEM DAİRE BAŞKANI	2004	2010
2010-2011	Meslek YüksekOkul Müd.Yrd.	2010	2011
2015	Meslek YüksekOkul Müd.Yrd.	2015	---
2019	Enf.Böl.Bşk.Yrd.	2019	-

UZMANLIK ALANLARI	PROGRAMLAMA DİLLERİ
DONANIM	C PROGRAMLAMA
NETWORK	C# PROGRAMLAMA
SERVER YÖNETİMİ	PYTHON



## ÖZGEÇMİŞ

- 1. Adı Soyadı** : Hamdi KORKMAN  
**İletişim Bilgileri**  
**Adres** : Erkmén Cumhuriyet Mah. 7. Sok. No 2 Aşkar Apt. D:4 Afyonkarahisar  
**Telefon** : 0 555 849 13 61  
**Mail** : hkorkma73@hotmail.com
- 2. Doğum Tarihi** : 25.02.1973
- 3. Unvanı** : Doç. Dr.
- 4. Öğrenim Durumu** : Doktora

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	1995
Yüksek Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dokuz Eylül Üniversitesi	2003
Doktora	Deneysel Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2004-2011
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2011-2014

### 5. Akademik Unvanlar

Düzce Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık - Yrd. Doç. Dr.

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi - Psikoloji Bölümü (Ücretli)

Sağlık Bilimleri Üniversitesi - Çocuk Gelişimi Bölümü- Yrd. Doç. Dr.

Afyon Kocatepe Üniversitesi- Sosyal Hizmet Bölümü- Dr. Öğr. Üyesi

### 6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

#### 6.1. Yüksek Lisans Tezleri

#### 6.2. Doktora Tezleri

## 7. Yayınlar

### 7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Can H, Doğutepe E, Torun Yazıhan N, **Korkman H**, Erdoğan Bakar E. (2015). Construct validity of Auditory Verbal Learning Test. *Turkish Journal of Psychiatry*. 27(3), 195-203. doi numarası: 10.5080/u8020 (**SSCI**)

**Korkman, H.**, Doğutepe, E., Karakaş, S. (2016). İşitsel Sözel Öğrenme Testi performansına demografik değişkenlerin etkisi. *Yeni Symposium Dergisi*, 54(3), 2-9. Doi numarası: 10.5455/NYS.20160711053323 (**Scopus**)

Tekel, E. & **Korkman, H.** (2020). Teacher candidates' cognitive avoidance and intolerance of uncertainty predicting Alexithymia. *International Journal of Progressive Education*, 16(5), 275-287. (**ERIC**)  
Doi: 10.29329/ijpe.2020.277.17

Özer, E. & **Korkman, H.** (2020). Investigation of the relationship between school climate, coping strategies, and peer bullying in secondary school students. *İlköğretim Online*, 19(4), 2503-2513., Doi: 10.17051/ilkonline.2020.764618 (**Scopus**) (**ULAKBİM**)

**Korkman, H.** & Tekel, E. (2020). Mediating role of empathy in the relationship between emotional intelligence and thinking styles. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 192-200. Doi: 10.33200/ijcer.659376 (**ERIC**)

**Korkman, H.** & Çolak, T.S. (2021). Investigation of the relationship between Covid19 fear and intolerance of uncertainty and generalized anxiety disorder. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(1), 418-431. (**ERIC**)

### 7.2. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding) basılan bildiriler.

**Korkman, H.** ve Deniz, M.E. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Yükleme Karmaşıklığı Düzeylerinin Duygusal Zekâ ve Akıcı Zekâ Çerçevesinde İncelenmesi (**Bildiri Özeti**). 3rd International Counseling and Education Conference (ICEC-2014) 26-28 May 2014 Istanbul.

**Korkman, H.** (2017) Psikolojinin Yol Ayrımı: Sosyal Bilim mi; Pozitif Bilim mi? International Academic Research Congress- INES 2017. 18-21 Ekim. Alanya/Antalya.

**Korkman, H.** (2017) Antik Felsefede Psikoloji İzleri. International Academic Research Congress-INES 2017. 18-21 Ekim. Alanya/Antalya.

**Korkman, H.** (2018) Tümeller Tartışmasının Psikoloji Bilimi Açısından Doğurguları. III. INES Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi (ESS - 2018). 28 Nisan- 1 Mayıs 2018, Alanya/Antalya.

- Korkman, H.** (2018) Orta Çağ İslam Felsefesinin Psikoloji Tarihinde Yeri Var mı? III. INES Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi (ESS - 2018). 28 Nisan- 1 Mayıs 2018, Alanya/Antalya.
- Korkman, H.** (2018) Ruh-Beden Sorunu Temelinde Psikolojinin Antik Felsefedeki Kökleri. ASOS 4. Uluslararası Sosyal Beşeri ve İdari Bilimler Sempozyumu, 3-5 Mayıs 2018. Alanya/Antalya.
- Korkman, H.** (2019) Ortaokul Öğrencilerinde Okul İklimi ve Başa Çıkma Stratejileri İle Zorbalık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. V. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi 27-29 Haziran, İstanbul
- Korkman, H.** (2020). Ruminasyon ve Sosyal Problem Çözme Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. VI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi 30 Ekim -1 Kasım 2020/İstanbul, 183-184. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).
- Korkman, H. & Uluişik, G.** (2021). ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YALNIZLIK VE HAYATIN ANLAM VE AMACI KONUSUNDAKİ EĞİLİMLERİ İLE AKILLI TELEFON BAĞIMLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ. VII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, 161-162. KKTC. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

### 7.3. Yazılan Uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler.

- Korkman, H.** (2017). Psikolojinin Tarihsel Artalanı. Akademisyen Kitabevi. Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 218, ISBN:978-605-2396-60-5, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Korkman, H.** (2020). Zeka ve Yükleme Karmaşıklığı. İksad Publishing House. Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 102, ISBN:978-625-7279-15-4, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Korkman, H. & Uluişik, G.** (2021). INSAC Academic Studies on Social and Education Sciences, Bölüm adı: (Üniversite Öğrencilerinin Yalnızlık ve Hayatın Anlam ve Amacı Konusundaki Eğilimleri ile Akıllı Telefon Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi) Gece Kitaplığı, Editör: Doç. Dr. Mehmet Dalkılıç, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 276, ISBN:978-625-7462-41-9, Türkçe (Bilimsel Kitap).
- Korkman, H. & Uluişik, G.** (2021). INSAC Advances in Social and Education Science, Bölüm adı: (Engellilerin Karşılaştığı Psikolojik Sorunlar). Duvar Yayınları, Editör: Doç Dr. Mehmet Dalkılıç, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 366, ISBN:978-625-7680-70-7, Türkçe(Bilimsel Kitap).
- Özer, E. & **Korkman, H.** (2021). Pandemi Sürecinde Eğitim Bilimlerinde Yeni Yönelimler. Bölüm Başlığı: (Öz Kontrol, İletişim Becerileri ve Sosyal Problem Çözme Arasındaki İlişkinin İncelenmesi). Yayınevi: Hiperlink & Hiperyayın. Editörler: Turhan ÇETİN, Ömer TÜRKSEVER, Ali GÖKALP. Basım Sayısı:1 Sayfa Sayısı: 640, ISBN: 978-625-7499-18-7, Türkçe (Bilimsel Kitap).

#### 7.4. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (ULAKBİM)

- Korkman, H.** (2019). Pozitif bir bilim olarak psikoloji. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1), 345-357.
- Korkman, H.** (2020). Öz-Kontrol ile ruminasyon arasındaki ilişki. *Turkish Studies-Social Sciences*, 155, 2575-2586.  
Doi: <https://dx.doi.org/10.47356/TurkishStudies.43394>

#### 7.5. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiri kitabında basılan bildiriler

#### 7.6 Diğer Yayınlar

- Korkman, H.** ve Deniz, M.E. (2014). Üniversite öğrencilerinin yüklenme karmaşıklığı puanlarının duygusal zekâ ve akıcı zekâ çerçevesinde incelenmesi. *Asya Öğretim Dergisi*, 2(2), 27-37.
- Korkman, H.** ve Deniz, M.E. (2014). Üniversite öğrencilerinin bazı demografik değişkenlerinin yüklenme karmaşıklığı, duygusal zekâ ve akıcı zekâ çerçevesinde incelenmesi. *Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction*, 2(2), 14-28.
- Korkman, H.** (2015) İlkçağ'dan başlayarak bilimsel düşüncenin gelişim seyri içerisinde psikolojinin yeri. *Asya Öğretim Dergisi*, 3(1), 1-20.
- Korkman, H.** (2016). Antik felsefede psikolojinin artalanı. *21. Yüzyılda Eğitim Ve Toplum Dergisi*, 5(15), 363-382.
- Korkman, H.** (2017). Ortaçağ İslam Felsefesinde psikoloji ile ilgili görüşler. *Asya Öğretim Dergisi*, 5(1), 12-27.
- Korkman, H.** (2018). Tümeller Tartışmasının Psikoloji Bilimi Açısından Doğurguları. *Akademik Bakış Dergisi*, 66, 430-441.
- Tekel, E. & **Korkman, H.** (2020). Üniversite öğrencilerinin akademik sahtekarlık eğilimlerinin yordayıcısı olarak ahlaki ikilem. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 1379, 41-53., Doi: 10.29228/JASSS.41471

#### 8.Projeler

#### 9.İdari Görevler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uyg. Bil. Y.O. Müdür Yrd. (2017-2021)

#### 10.Bilimsel Kuruluşlara Üyelikleri

## 11.Ödüller

## 12.Verdiği lisans düzeyindeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2015-2016	Bahar	Biyolojik Psikoloji II	3	-	72
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2015-2016	Bahar	Nöropsikoloji	3	-	80
Düzce Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü 2015-2016	Bahar	Rehberlik (Formasyon)	9	-	146
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2016-2017	Güz	Biyolojik Psikoloji	3	-	160
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2016-2017	Güz	Dikkat ve Hafıza	2	-	58
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü 2016-2017	Güz	Bebeklik Döneminde Gelişim	4	-	60
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü 2016-2017	Güz	Çocuk Gelişimine Giriş	2	-	60
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü 2016-2017	Güz	Psikoloji	2	-	60
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü 2016-2017	Bahar	Çocuk Gelişimi II	3	-	60



Sağlık Bilimleri Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü 2016-2017	Bahar	Oyun Çocukluğu Döneminde Gelişim	2	-	60
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Diyetisyenlik Bölümü 2016-2017	Bahar	Psikoloji	2	-	60
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2016-2017	Bahar	Biyolojik Psikoloji II	3	-	75
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2016-2017	Bahar	Nöropsikoloji	3	-	160
Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2019-2020	Bahar	Psikoloji Tarihi	3		50
Afyon Kocatepe Üniversitesi 2020-2021	Güz	DeneySEL Psikoloji 1: Öğrenme	3		50
Afyon Kocatepe Üniversitesi 2020-2021	Bahar	DeneySEL Psikoloji 2: Algı, Duyum Biliş	3		50

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ

## BİRİNCİ BÖLÜM

### Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

#### Amaç

**MADDE 1-** (1) Bu yönergenin amacı, Afyon Kocatepe Üniversitesinin Fakülte, Konservatuvar, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Enstitü ve Rektörlüğe bağlı birimlerinde öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adayların bilimsel yetkinliğinin yeterliliğini değerlendirmektir. Bununla birlikte yönerge ile ilan edilen kadrolara yapılan başvurularda nesnellığı sağlamak, adayların kendilerini hazırlamalarını ve durumlarını değerlendirmelerini kolaylaştırmak, yükseltme ve atanma sürecinde şeffaflığı sağlamak ve bilimsel çalışmaları teşvik etmek, bilimsel rekabeti özendirmek ve Üniversitenin ulusal/uluslararası üniversiteler sıralamasında saygın üniversiteler arasında yer almasını sağlamak amaçlanmaktadır.

#### Kapsam

**MADDE 2-** (1) Bu yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin hükümlerine ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına yükseltme ve atanmalarında aranan asgari koşulları kapsar.

#### Dayanak

**MADDE 3-** (1) Bu yönerge 2547 sayılı Yükseköğretim Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme Yönetmeliğinin hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

#### Tanımlar

**MADDE 4-** (1) Bu Yönergenin uygulanmasında;

- a) AHCI: Sanat ve Beşeri Bilimler Endeksi'ni (Art and Humanities Index),
- b) Atıf: Hakemli dergilerde veya tanınmış yayınevleri tarafından yayımlanmış kitaplarda, yayımlanan bir eserde, başka bir yazarın çalışmasından alıntı yapılmasını,
- c) Başlıca Araştırma Eseri: Üniversitelerarası Kurul'un doçentliğe başvuruda ilgili bilim dalı için asgari yayın koşulunu karşılamada kabul ettiği yayın grubunda olmak ve doçentlikten sonra yayınlanmak koşuluyla; tek yazarlı makaleyi, tez danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrencilerle birlikte yazılmış iki yazarlı makaleyi (iki danışmanlı lisansüstü çalışmalardan üretilmiş makalelerde yazarlardan biri ikinci danışman olmak koşuluyla üç yazarlı makaleler de kabul edilir.), yürütücülüğünü üstlenmiş olduğu bir projeden üretilmiş makaleyi veya uzmanlık alanı ile ilgili basılmış tek yazarlı kitabı (ders kitabı dışında),
- ç) Başlıca Yazar: Tek yazarlı makalede yazarı, birden fazla yazarlı makalenin yazarlarından ilk sırada yer alan yazarı, 1. veya 2. danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenci(ler) ile birlikte yazılmış makalede yazarı (aynı makalede birden fazla öğrenci veya ikinci danışman da yer alabilir), yürütücülüğünü yaptığı projeden üretilmiş makaledeki yazarı,
- d) Bildiri: Hakemli ulusal veya uluslararası bilimsel konferans, sempozyum veya kongrede sözlü olarak sunulan özet ya da tam metin olarak yayımlanan bildiriyi,
- e) ESCI: Yükselen Kaynaklar Atıf Endeksi'ni (Emerging Sources Citation Index)
- f) Kitap: Tanınmış ulusal ya da uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan bilim/tasarım/sanat alanındaki ve ISBN numarası olan kitapları (kongre kitapları ve bu kitapların içerisindeki bölümler kitap olarak değerlendirmeye alınmaz),
- g) Ödül: Başvuru sahibinin, kendi alanı ile ilgili yapmış olduğu mesleki, bilimsel veya sanatsal faaliyetler dolayısıyla almış olduğu ödülleri,
- ğ) Patent: Ulusal mevzuat kapsamında başvurusu yapılan ve inceleme raporu sonucunda Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından verilen patenti veya Patent İşbirliği Antlaşması kapsamında yapılan ve uluslararası araştırma raporunun yazılı görüş kısmında veya uluslararası ön inceleme raporunda en az bir istemin patentlenebilirlik kriterlerini (yenilik, buluş basamağı, sanayiye uygulanabilirlik) sağladığı ifade edilen uluslararası patent başvurusunu veya Avrupa Patent Sözleşmesi kapsamında başvurusu yapılan ve Avrupa Patent Ofisi tarafından verilen patenti,

h) Proje: Amacı, kapsamı, genel ve teknik tanımı, süresi, bütçesi, özel şartları, diğer kurum, kuruluşlar ile gerçek ve tüzel kişilerce sağlanacak aynı ve/veya nakdi destek tutarları, sonuçta doğacak fikri mülkiyet haklarının paylaşım esasları tespit edilmiş ve Ar-Ge faaliyetlerinin her safhasını belirleyecek mahiyette ve bilimsel esaslar çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler bütünü,

i) SCI: Bilim Atıf Endeksi'ni (Science Citation Index),

i) SCI-Expanded: Genişletilmiş-Bilim Atıf Endeksi'ni (Science Citation Index- Expanded),

j) Sanat ve Tasarım Etkinliği: Sanatsal niteliği haiz sergi, bienal, trienal, gösteri, konser, dinleti, festival veya gösterim etkinliklerini,

k) SSCI: Sosyal Bilimler Atıf Endeksi'ni (Social Sciences Citation Index),

l) Tanınmış Ulusal Yayınevi: En az beş yıl ulusal düzeyde düzenli faaliyet yürüten, yayınları Türkiye'deki üniversite kütüphanelerinde kataloglanan ve daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap yayınlamış yayınevini,

m) Tasarım: Bir yapı, ürün veya nesnenin ilk çizim veya taslağını,

n) ULAKBİM-TR DİZİN: Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezini,

o) Ulusal Hakemli Dergi: Yılda en az iki kez yayınlanan ve son beş yılda düzenli olarak basılı veya online yayınlanmış dergiyi,

ö) Ulusal Kurum: En az beş yıl ulusal düzeyde düzenli faaliyet yürüten, yayınları Türkiye'deki üniversite kütüphanelerinde kataloglanan ve daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait en az 10 kitap yayınlamış kurumu,

p) Uluslararası Alan Endeksi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen Uluslararası Alan Endekslerini,

r) Uluslararası Kongre: Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü bildiri sunan konuşmacının katıldığı ve bildirilerin yarısından fazlasının Türkiye dışından katılımcılarca sunulduğu etkinliği,

s) Uluslararası Yayınevi: En az beş yıl uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten, yayınladığı kitaplar dünyanın bilinen üniversitelerinin kataloglarında yer alan ve aynı alanda farklı yazarlara ait Türkçe dışında en az 20 kitap yayınlamış olan yayınevini,

ş) Yayımlanmış Makale: Alanında bilime katkı sağlamış olmak şartıyla özgün matbu veya elektronik ortamda yayımlanmış makaleyi,

t) Yayın: Dergilerde yayınlanmış derlemeyi, araştırma makalesini veya kısa makaleyi (editöre mektubu, yorumu, vaka takdimini, teknik notu, araştırma notunu, özet ve kitap kritiğini), kitap veya kitap bölümünü, editörlük ve editör kurulu üyeliğini ve ses ve/veya görüntü kaydını,

ifade eder.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Başvuru ve Değerlendirme Koşulları

#### Başvuru ve Ön Değerlendirme

**MADDE 5-** (1) Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

(2) İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen

asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur.

(3) Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

### **Doktor Öğretim Üyeliği için Başvuru ve Değerlendirme Koşulları**

**MADDE 6-** (1) Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltilme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltilme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

a) Doktor Öğretim Üyeliğine başvuran adaylar için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,

b) Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurabilmek için doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak,

c) İlk kez atanmada Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 1'deki şartları sağlamış olmak,

**Tablo 1. Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartlar**

<b>Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı</b>	<b>Atanma için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Şartlar</b>	<b>Asgari Puan</b>
-Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri	1) En az bir tanesi 1.1. veya 1.2 maddelerinden olmak üzere; 1.1, 1.2. veya 1.3 maddelerinden 2 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.*	150
-Sağlık Bilimleri	1) 1.1. maddesinden 2 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.*	150
-Fen Bilimleri -Mühendislik -Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri	1) 1.1. maddesinden 2 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.*	150
-Matematik -İstatistik	1) En az bir tanesi 1.1. maddesinden olmak üzere; 1.1 veya 1.2 maddelerinden yayımlanmış 2 makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.*	150
-Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler -İlahiyat -Filoloji	1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 2 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.*	150
-Hukuk	<b>(Değişik:31/08/2021-2021-09/52-b)</b> 1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 1 yayımlanmış makalesi olmak veya 3.1 veya 3.2 maddelerinden tek yazarlı özgün bilimsel 1 adet yayımlanmış kitabı olmak.	150
-Güzel Sanatlar	1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 1 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 9.1.-9.13. maddelerinden 30 puan toplamış olmak 3) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.*	150

Doktor öğretim üyesi atamalarında DOI numarası alınarak yayına kabul edilmiş makaleler de başvuru ve atama da geçerlidir.

\*Atanmalar için gerekli ULAKBİM makalesi şartı yerine Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış veya DOI numarası alınarak yayına kabul edilmiş makaleler de kabul edilebilir.

ç) Süresi sona eren Doktor Öğretim Üyesi, son atanma döneminde gerçekleştirdiği bilimsel çalışmaların yer aldığı güncel özgeçmişi ile birlikte görev süresinin sona ereceği tarihten 2 (iki) ay önce bağlı olduğu akademik birime yeniden atanma için dilekçe ile başvurur.

d) Yeniden atanmalarda (görev uzatmalarında) en son atanma tarihinden itibaren;

1-3. maddelerden en az 40 puan olmak üzere toplam 90 puan alanlar 1 (bir) yıl için,

1-3. maddelerden en az 60 puan olmak üzere toplam 120 puan alanlar 2 (iki) yıl için,

1-3. maddelerden en az 90 puan olmak üzere toplam 150 puan alanlar 3 (üç) yıl için,

1-3. maddelerden en az 120 puan olmak üzere toplam 180 puan alanlar 4 (dört) yıl için atanmaya hak kazanır.

e) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır.

(3) Değerlendirme Koşulları:

a) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine uygun olarak hazırlanmış dosyaların, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulan jüri tarafından incelenmiş ve jüri üyelerinin çoğunluğunun olumlu görüş belirtmiş olması gerekir.

b) Atama önerisi yapmaya yetkili birimin yönetim kurulu, jüri raporlarına göre, adayın atanmasını ya da atanmamasını önerir.

c) Yeniden atanmalarda süresi uzatılacak adaylar için birim yönetimi, yeniden atanmanın Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi'ne uygunluğuna ilişkin ilgili bölüm /anabilim/anasanat dalı başkanlığının görüşünü alarak birim yönetim kuruluna sunar. Birim yöneticisi, yönetim kurulunun kararını dikkate alarak yeniden atanma ya da atanmama önerisini rektörlüğe teklif eder. Yönetim kurulunun uygun görüşü üzerine rektör tarafından yeniden atama yapılabilir.

ç) Yeniden atanmalarda kriterleri sağlayamayan öğretim üyeleri için öğretim üyeliği süresince bir kez 1 yıllık ek süre verilebilir. Verilen ek süre sonunda yeterli puanı sağlayamayanların durumu, birim yönetim kurulunun teklifi ile Üniversite Yönetim Kurulu'nda karara bağlanır. Ancak, önlisans, lisans veya lisansüstü eğitiminde programın devamlılığının sağlanmasında zorunluluk gerektiren durumlarda Üniversite Yönetim Kurulu Teklifi ile rektör tarafından en fazla 3 yıla kadar 1'er yıl süre ile yeniden atama yapılabilir.

d) Doktor Öğretim Üyeliği kadrosuna ilk atanma işlemleri tamamlanan ve koşulları sağladığı kararlaştırılan adaylar, rektör tarafından, 2547 sayılı kanunun Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğine göre Doktor Öğretim Üyesi olarak 2 yıllığına atanırlar.

### **Doçentlik için Başvuru ve Değerlendirme Koşulları;**

**MADDE 7-** (1) Doçentliğe yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin doçentliğe yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

a) Doçent kadrolarına atanabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 24. maddesi uyarınca doçentlik unvanını almış bulunmak veya yurt dışında alınan doçentlik unvanının, 2547 sayılı Kanunun 27. maddesi gereğince Üniversitelerarası Kurul tarafından Türkiye'de geçerli sayılmış olması gereklidir.

b) 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,

c) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre doçentlik kadrosuna başvurabilmek için Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 2'deki şartları doktora sonrası yapılan çalışmalarla sağlamış olmak,

ç) Başvuruda Tablo 2'deki yayınlardan en az 400 puanı almış olmak ve Ek-1 de yer alan diğer faaliyetlerle birlikte en az 500 puan almış olmak gereklidir.

**Tablo 2. Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartlar**

Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı	Atanma için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Şartlar	Asgari Puan
-Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri	1) 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1 veya 1.2. maddelerinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.**	400
-Sağlık Bilimleri	1) 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.**	400
-Fen Bilimleri -Mühendislik -Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri	1) 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.**	400
-Matematik -İstatistik	1) 1 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden yayımlanmış 3 makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu 2 yayımlanmış makalesi olmak.**	400
-Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler -İlahiyat -Filoloji	1) 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 3 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu 2 yayımlanmış makalesi olmak.**	400
-Hukuk	<b>(Değişik:31/08/2021-2021-09/52-b)</b> 1) En az 3 tanesi 1.5 maddesinden olmak üzere 1.1, 1.2, 1.3 veya 1.5 maddelerinden en az 5 yayımlanmış makalesi olmak. 2) Bunlardan en az 2 tanesinde başlıca yazar olmak.	400
-Güzel Sanatlar	1) ÜAK'ın belirlediği doçentlik başvurusunda istenen koşulları sağlamak 2) 9.1.-9.13. maddelerinden 100 puan toplamış olmak 3) 1.1., 1.2., 1.3. veya 1.5. maddelerinden, başlıca yazar olduğu, yayımlanmış 2 makalesi olmak.	400

\*\* Atanmalar için gerekli ULAKBİM makalesi şartı yerine Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış makaleler de geçerlidir.

d) Güzel Sanatlar Eğitimi veya Müzik Eğitimi doçentlik temel alanlarında doçent atamalarında Tablo 2'de yer alan Eğitim Bilimleri temel alanındaki asgari şartları sağlamak yeterlidir.

e) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır.

(3) Değerlendirme Koşulları:

a) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine uygun olarak hazırlanmış dosyaların, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili

maddesine göre oluşturulacak jüri tarafından incelenmiş ve jüri üyelerinin çoğunluğunun olumlu görüş belirtmiş olması gerekir.

b) Üniversite yönetim kurulu, jüri raporlarına göre, adayın atanmasını ya da atanmamasını önerir.

c) Doçentlik kadrosuna yükseltme ve atanma işlemleri tamamlanan ve koşulları sağladığı kararlaştırılan adaylar, rektör tarafından, 2547 sayılı Kanunun Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'ne göre Doçent olarak atanırlar.

### **Profesörlük için Başvuru ve Değerlendirme Koşulları**

**MADDE 8-** (1) Profesörlüğe yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin profesörlüğe yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

a) Profesörlük kadrosuna atanmak için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,

b) Doçent unvanını aldıktan sonra en az beş yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olmak,

c) Atanma için doçent unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim alanında uluslararası düzeyde orijinal eserler vermiş olmak (yayınlarından birinin, başvuru dosyasında başlıca araştırma eseri olarak belirtilmesi gerekir),

ç) Atanma için uygulama alanı bulunan dallarda uygulamaya yönelik çalışmalarda bulunmuş olmak,

d) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek doçentlik sonrasında Tablo 3'deki şartları doçentlik sonrası sağlamış olmak ve ayrıca Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak,

e) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek için doçentlik sonrasında Tablo 3'teki yayınlardan en az 500 puan ve Ek-1 de yer alan diğer alanlarla birlikte en az 600 puan almış olmak gereklidir.

**Tablo 3. Profesör Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartlar**

<b>Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı</b>	<b>Atanma için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Şartlar</b>	<b>Asgari Puan</b>
-Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri	1) En az 1 tanesi 1.1. maddesinden olmak üzere; 1.1 veya 1.2 maddelerinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. Bunlardan en az 2 tanesinde başlıca yazar olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu 2 yayımlanmış makalesi olmak.***	500
-Sağlık Bilimleri	1) En az 2 tanesi başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 5 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.***	500
-Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri -Mimarlık, Planlama ve Tasarım	1) En az 2 tanesi başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 5 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu, yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.***	500
-Matematik (Matematik ve İstatistik)	1) En az 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu, 2 yayımlanmış	500

	makalesi olmak.***	
-Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler -İlahiyat -Filoloji	1) En az 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1 tanesi 1.1. veya 1.2. maddelerinden, 3 tanesi de 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden olmak kaydıyla 4 adet yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu 2 yayımlanmış makalesi olmak.***	500
-Hukuk	(Değişik:31/08/2021-2021-09/52-b) 1) En az 3 tanesi 1.5 maddesinden olmak üzere; 1.1, 1.2, 1.3 veya 1.5 maddelerinden en az 6 makale yayımlanmış olmak. Bunlardan en az 3 tanesinde başlıca yazar olmak. 2) 3.1 veya 3.2 maddelerinden tek yazarlı doçentlik sonrası 1 adet özgün bilimsel kitap yayımlanmış olmak.	500
-Güzel Sanatlar	1) ÜAK'ın belirlediği doçentlik başvurusunda istenen koşulları doçentlik sonrasında 1 kez daha sağlamak 2) 9.1.-9.13. maddelerinden 100 puan toplamış olmak 3) 1.1., 1.2., 1.3. veya 1.5. maddelerinden, başlıca yazar olduğu 3 yayımlanmış makalesi olmak.	500

\*\*\* Atanmalar için gerekli ULAKBİM makalesi şartı yerine Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış makaleler de geçerlidir.

**Tablo 4. Tüm Alanlardaki Profesör Atamalarında İstenen Ek Faaliyetler**

1. 4.1., 4.2. ve 4.3. maddelerinde ifade edilen tamamlanmış ya da devam eden <b>proje</b> türlerinden birinde yürütücü veya araştırmacı olarak görev almış olmak,
2. 5.1. ve 5.2. maddelerindeki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak (Alanında uluslararası ya da ulusal tescillenmiş <b>patent</b> almış olmak),
3. Doçentlik sonrasında, alanındaki bir kurumda bilimsel ve akademik çalışmalarda bulunmak için <b>yurt dışında</b> kesintisiz en az 3 ay bulunmuş olmak,
4. Konservatuvar alanlarında <b>metot veya albüm</b> çalışması yapmış olmak ,
5. Doçentlik sonrası ve başlıca yazar olmak üzere; a. Eğitim Bilimleri, Spor Bilimleri, Matematik ve İstatistik temel alanları için Ek-1'deki Tablodaki 1.1 maddesinden, b. Sağlık Bilimleri, Fen bilimleri, Mühendislik temel alanlarında 1.1. maddesinden, c. Sosyal, Beşeri, İdari, İlahiyat ve Filoloji alanlarında...1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden, ç. Güzel sanatlar temel alanında 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 1 adet <b>makale</b> yayımlanmış olmak. (Ek:31/08/2021-2021-09/52-b) 6. Hukuk alanı için 3.1 veya 3.2 maddelerinden, doçentlik sonrası, tek yazarlı 1 adet özgün bilimsel kitap yayımlanmış olmak.

f) Güzel Sanatlar Eğitimi veya Müzik Eğitimi doçentlik temel alanlarındaki Profesör atamalarında Tablo 3'te yer alan Eğitim Bilimleri temel alanındaki asgari şartları sağlamak ve Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak yeterlidir.

g) 2547 sayılı Kanun'un 27. maddesi gereğince doçentlik sınavını başarmış sayılarak yabancı ülkelerde aldığı unvanın eşdeğerliliği kabul edilen adaylardan, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin 12. Maddesinin 2. fıkrasındaki şartları yerine getirmiş olanların (bu durumdaki adayların doçentlikteki hizmet süreleri, unvanı yabancı ülkede aldıkları tarihten başlar), 2547 sayılı Kanun'un 28. maddesi gereğince profesörlüklerinin Türkiye'de geçerli sayılmasının Üniversitelerarası Kurul kararıyla kabul edilmiş olması,

ğ) Rektörlük tarafından yapılan ilanda belirtilen diğer özellikleri taşıyor olmaları gerekmektedir.

h) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır.



(3) Değerlendirme Koşulları:

a) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesine uygun olarak hazırlanmış dosyaların, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulacak jüri tarafından incelenmiş ve jüri üyelerinin çoğunluğunun olumlu görüş belirtmiş olması gerekir.

b) Üniversite yönetim kurulu, jüri raporlarına göre adayın atanmasını ya da atanmamasını önerir.

c) Profesörlük kadrosuna yükseltilme ve atanma işlemleri tamamlanan ve koşulları sağladığı kararlaştırılan adaylar, rektör tarafından 2547 sayılı kanunun ilgili maddeleri ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine göre profesör olarak atanırlar.

ç) Profesörlük kadrosuna başvuran aday, doçentlik unvanını aldıktan sonraki eserleri için puan tablosunu hazırlar. Ancak, adayın tüm akademik geçmişinin Jüri üyeleri tarafından incelenebilmesi amacıyla, adayın tüm akademik çalışmasını içeren özgeçmişi yanında, tüm akademik geçmişi için de bir puan tablosu hazırlayarak dosyasına koyması gerekir.

### Puantaj Hesaplaması

**MADDE 9-** (1) Ekli tabloda yer aldığı şekliyle yayın, sanat ve tasarım etkinliklerine ve diğer bilimsel sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklere katkıda bulunan kişilerin birden fazla olduğu durumlarda aşağıda tanımlanan tablodaki oranlara göre puantaj hesaplaması esas alınır.

**Tablo 5. Eserlere Katkıda Bulunan Kişilerin Puan Hesap Tablosu**

Eserdeki Yazar/Müellif Sayısı	Hak edilen puan (Öngörülen tam puanın yüzdesi)									
	1. isim %	2. isim %	3. isim %	4. isim %	5. isim %	6. isim %	7. isim %	8. isim %	9. isim %	10. isim %
1 isimli	100									
2 isimli	100	90								
3 isimli	90	80	70							
4 isimli	80	70	60	50						
5 isimli	80	70	60	50	30					
6 isimli	70	60	50	40	30	20				
7 isimli	70	60	50	40	30	10	10			
8 isimli ve fazlası	7 isim ile aynı (6. yazardan sonrakiler öngörülen puanın %10'unu alır)									

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM Çeşitli ve Son Hükümler

### Hüküm bulunmayan haller

**MADDE 10 -** (1) Yönergede hüküm bulunmayan hallerde; ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

### Yürürlükten kaldırılan Yönerge

**MADDE 11 – (1)** Üniversite Senatosunun 20/11/2018 tarih ve 2018/52 sayılı kararıyla kabul edilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi 31 Aralık 2020 tarihinden itibaren yürürlükten kaldırılacaktır.

## Yürürlük

**MADDE 12- (1)** Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildikten sonra Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onaylaması halinde 01 Ocak 2021 tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

## Yürütme

**MADDE 13- (1)** Bu Yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörü yürütür.

### EK-1: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltmelerde Dikkate Alınacak Puanlama Sistemi

1	MAKALELER	Puan
	<b>Yazar(lar):</b> Yıl, <i>Makale Adı</i> , Dergi Adı, Cilt, Sayı, Sayfa,	
1.1.	ScienceCitation Index (SCI), SCI-Expanded, SocialScienceCitation Index (SSCI), ArtsandHumanitiesCitation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	
1.1.a	Q1 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün araştırma makalesi	160
1.1.b	Q2 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün araştırma makalesi	140
1.1.c	Q3 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün araştırma makalesi	120
1.1.d	Q4 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün araştırma makalesi	100
1.2.a	Emerging Sources Citation Index (ESCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	80
1.2.b	Scopus veya eğitim alanında ERIC (Education Resources Information Center), British Education Index, EducationFulltext (H.W. Wilson), Australian Education Index tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	70
1.3.	Uluslararası alan endekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale	60
1.4.	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan endeksleri dışındaki uluslararası endeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	40
1.5.	ULAKBİM TR-DİZİN tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	60
1.6.	Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler	40
1.7.	Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler	30
1.8.	1.1., 1.2., 1.3. 1.4., 1.5., 1.6. ve 1.7. maddelerinde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı (%50)	

- *Q1, Q2, Q3, Q4 Web of Science dergi sınıflamalarını temsil etmektedir*
- *1.1 ve 1.2 kategorilerindeki dergiler aynı zamanda ULAKBİM tarafından da tarantıyorsa makale puanı %10 artırılarak hesaplanır.*
- *Makalenin yayınlandığı yıldaki endeks durumu esas alınır*

2	BİLDİRİLER	Puan
	Uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü olarak sunulan ve programda yer alan	
2.1.	Tam metin olarak yayımlanan bildiri	10
2.2.	Özet metin olarak yayımlanan bildiri	6
	Ulusal kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü olarak sunulan ve programda yer alan	
2.3.	Tam metin olarak yayımlanan bildiri	8
2.4.	Özet metin olarak yayımlanan bildiri	5

3	KİTAPLAR	Puan
	<b>Yazar(lar):</b> Yıl, <i>Kitap/Bölüm Adı</i> , Basım Yeri: Yayınevi, ISBN	
3.1.	İlgili alanda tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap	140
	İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap	90
3.2.	Ulusal kurumlar ve tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap	80
3.3.	Ders kitabı olarak yayımlanan kitaplar için 3.1 veya 3.2 maddelerinde belirlenen puanların yarısı (%50)	
3.4.	İlgili alanda tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm (bölüm listesi esas alınır ve aynı kitaptaki bölümlerden sadece ikisi dikkate alınır).	70
3.5.	İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm (aynı kitaptaki bölümlerden sadece ikisi dikkate alınır)	45
3.6.	Ulusal kurumlar ve tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm (aynı kitaptaki bölümlerden sadece ikisi dikkate alınır).	40
3.7.	Ders kitabı olarak yayımlanan kitaplar için 3.4., 3.5. ve 3.6. maddelerinde belirlenen puanların yarısı (%50)	

4	SONUÇLANDIRILMIŞ PROJELER	Puan
	Proje Bilgileri: Destek Alınan Kaynak, Yıl	
4.1	Dünya Bankası, Avrupa Birliği vb. uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenmiş proje	140
4.2	TÜBA veya TÜBİTAK destekli proje (Bu kapsamda sadece 1001, 1002, 1003, 1005, 1007, 1501, 1505, 3001, 3501, 4005 projeleri dikkate alınır.)	100
4.3	Bakanlık destekli proje	80
4.4	Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim kurumları hariç) tarafından desteklenmiş projeler (Ar-Ge, yenilik ve özgün tasarım projeleri)	60
4.5	Özel kuruluşlar (Ar-Ge, yenilik ve özgün tasarım projeleri)	60
4.6	Yükseköğretim kurumları tarafından desteklenmiş bilimsel araştırma projesi	40
	Yukarıdaki projelerde yürütücü olarak görev alanlar tam puan, araştırmacı/danışman/bursiyer olarak görev alanlar ise ilgili maddedeki puanın %50'sini alır. Sosyal sorumluluk projeleri bu kapsamda puanlanmaz.	

5	PATENT/TESCİL EDİLMİŞ BULUŞ/FAYDALI MODEL	Puan
	Patent/Tescil Edilmiş Buluş/Faydalı Model Bilgileri	
5.1	Alanında uluslararası tescillenmiş patent	140
5.2	Alanında ulusal tescillenmiş patent	115
5.3	Faydalı model	70
5.4	Endüstriyel tasarım tescili	45
5.5	Çeşit/ırk/tür tescili	45

6	ÇEVİRİLER	Puan
	Çevirinin Kaynak Bilgileri	
6.1	Alanında kitap çevirisi	25
6.2	Alanında makale, kitap bölümü ve karar tahlili çevirisi	10

7	EDİTÖRLÜK VE HAKEMLİKLER	Puan
	Kitap/Dergi Bilgileri	
7.1	SCI, SCI Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde editörlük her yıl için	
	Q1 kategorisindeki dergiler için	100
	Q2 kategorisindeki dergiler için	80
	Q3 kategorisindeki dergiler için	70
	Q4 kategorisindeki dergiler için	60
7.2	Uluslararası alan endeksi ve özler tarafından taranan dergilerde editörlük, her yıl için	50
7.3	ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde editörlük, her yıl için	50

7.4	Diğer bilimsel, sanatsal veya mesleki hakemli dergilerde editörlük, her yıl için	20
7.5	Yukarıdaki maddelerin kapsamı dışında kalan diğer bilimsel, sanatsal veya mesleki dergilerde editörlük, her yıl için	15
7.6	Yukarıda belirtilen dergilerde yardımcı editörlük, akademik editörlük (alan editörlüğü) veya konuk editörlük; her yıl için, ilgili maddelerde belirtilen puanların yarısı (%50)	
7.7	Yukarıda belirtilen dergilerde hakemlik; her yıl en fazla 5 adet hakemlik için, ilgili maddelerde belirtilen puanların beşte biri (%20)	
7.8	İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü	70
	İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü, editör sayısına bölünür.	40
7.9	Tanınmış ulusal kurumlar ve yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü, editör sayısına bölünür.	40

8	ATIFLAR	Puan
	Atıf Yapılan Eser Bilgileri	
8.1	Web of Science tarafından belirlenen h faktörü x (çarpı)	10
8.2	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde yayımlanmış ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için	7
8.3	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki endeks ve özlere tarafından taranan dergilerde yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için	4
8.4	Hakemli dergilerde, tezlerde ve bilimsel kitaplarda yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için	3
8.5	Adayın yazar olarak yer almadığı diğer yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için	1

Adayın kendi yayınlarına yaptığı atıflar değerlendirmeye alınmaz.

- Doktor öğretim üyesi için; adayın tüm yayınlarına yapılan atıflar değerlendirilir.
- Doçentlik için adayın; tüm yayınlarına, doktora/sanatta yeterlik derecesini aldıktan sonra yapılan atıflar değerlendirilir.
- Profesörlük için; adayın tüm yayınlarına, doçent unvanını aldığı tarihten sonra yapılan atıflar değerlendirilir.

9	SANAT VE TASARIM ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Puan
	Eser Bilgileri	
9.1	Özgün sanat eserlerinin, tasarımların ya da yorum çalışmalarının yurt dışında sanat, eğitim ve kültür kurumlarınca satın alınması; proje bedeli veya telif hakkı ödenmiş veya sanat eserinin alımı yapılmış olmak kaydıyla sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması veya gösterime dinletime girmesi ve tasarım projelerinin dış ülkelerde uygulanmış olması	70
9.2	Özgün sanat eserlerinin, tasarımların ya da yorum çalışmalarının yurt içinde sanat, eğitim ve kültür kurumlarınca satın alınması; proje bedeli veya telif hakkı ödenmiş veya sanat eserinin alımı yapılmış olmak kaydıyla sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması veya gösterime dinletime girmesi veya tasarım projelerinin kamu kurum ve kuruluşlarınca uygulanmış olması	50
9.3	Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile uluslararası jüri karma sanat ve tasarım etkinliklerinde kabul edilmek.	40
9.4	Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile ulusal jüri karma sanat ve tasarım etkinliklerine kabul edilmek	20
9.5	Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurt içinde jüri karma sanat ve tasarım etkinliklerine kabul edilmek	10
9.6	Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtdışında kişisel etkinliklerde bulunmak	30
9.7	Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtiçinde kişisel etkinliklerde bulunmak	20
9.8	Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtdışında karma veya grup sanat ve tasarım etkinliklerine katılmak	15
9.9	Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtiçinde karma veya grup sanat ve tasarım etkinliklerine katılmak	10
9.10	Uluslararası ölçekte sempozyum, festival, çalıştay (workshop), bienal, trienal gibi sanat ve tasarım etkinliklerine eserleriyle katılmak.	15
9.11	Ulusal ölçekte sempozyum, festival, çalıştay (workshop), bienal, trienal gibi sanat ve tasarım etkinliklerine eserleriyle katılmak	10
9.12	Uluslararası jüri sanat ve tasarım etkinliklerinde eserleriyle ödül almış olmak	50
9.13	Ulusal jüri sanat ve tasarım etkinliklerinde eserleriyle ödül almış olmak	30
9.14	Metot Çalışması yapmış olmak	70

9.15	Albüm çalışması yapmış olmak	70
------	------------------------------	----

10	EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	Puan
	Son beş yılda verilmiş dersler; her yarıyılıda en fazla beş ders için	
10.1	Lisansüstü	3
10.2	Lisans	2
10.3	Ön Lisans	1
10.4	Erasmus kapsamında ders verme	10

11	TEZ YÖNETİMİ	Puan
	Danışmanlığında tamamlanmış her bir tez için	
11.1	Doktora/Uzmanlık/Sanatta Yeterlilik	20
11.2	Yüksek Lisans	10
11.3	İkinci danışmanlık için yukarıda verilen puanların yarısı (%50)	

12	DiĞER BİLİMSSEL, SANATSAL VE TASARIMA YÖNELİK ETKİNLİKLER	Puan
	Etkinlik bilgileri	
12.1	Yurtdışı sanat ve tasarım yarışma jürilerinde görev almak	40
12.2	Yurtiçi sanat ve tasarım yarışma jürilerinde görev almak	20
12.3	Uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında başkanlık yapmak	30
12.4	Uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında görev almak	20
12.5	Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında başkanlık yapmak	20
12.6	Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında görev almak	15
12.7	Yurtdışı yayınlarda adayın kendi alanında bilimsel, sanatsal çalışmaları hakkında yayın yapılmış olması	7
12.8	Yurtiçi yayınlarda adayın kendi alanında bilimsel, sanatsal çalışmaları hakkında yayın yapılmış olması	2
12.9	Alanı ile ilgili bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik araştırma ve çalışmalar için uluslararası burs almak	7
12.10	Alanı ile ilgili bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik araştırma ve çalışmalar için ulusal burs almak	5
12.11	Bilimsel/sanatsal toplantı ve programlarda konuşmacı ya da panelist olarak görev yapmak	10
12.12	Bilimsel/sanatsal toplantı ve programlara katıldığını belgelemek	2
12.13	Öğretim niteliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim programına katıldığını belgelemek	2
12.14	Bilimsel veya sanatsal içerikli olmak koşulu ile görsel, işitsel ve elektronik ortamlarda yayın ve yayım etkinliklerinde bulunmak (yapımcı/yönetmen/proje sorumlusu)	10
12.15	Senarist	7
12.16	Görüntü yönetmeni	6
12.17	Sanat yönetmeni	5
12.18	Alanındaki bir kurumda bilimsel ve akademik çalışmalarda bulunmak için yurt dışında kesintisiz en az 3 ay bulunmuş olmak	70

13	ÖDÜLLER (Yayın teşvikleri hariç)	Puan
	Ödül bilgileri: Ödül veren kuruluş	
13.1	Alanında uluslararası bilimsel veya sanatsal nitelikli ödül almak	70
13.2	Alanında ulusal bilimsel veya sanatsal nitelikli ödül almak	45

14	İDARİ GÖREV VE FAALİYETLER	Puanı
14.1	Rektörlük yapmak/vekâlet etmek veya rektör yardımcılığı yapmak (her yıl için)	20
14.2	Dekanlık veya enstitü müdürlüğü yapmak /vekâlet etmek (her yıl için)	15
14.3	Yüksekokulda, konservatuvarda veya meslek yüksekokulunda müdürlük yapmak; başhekimlik yapmak veya vekâlet etmek (her yıl için)	12
14.4	Dekan yardımcılığı veya müdür yardımcılığı veya başhekim yardımcılığı yapmak veya bölüm başkanlığı yapmak/vekâlet etmek (her yıl için)	10
14.5	Erasmus, Farabi veya Mevlana programlarında koordinatörlük/kalite koordinatörlüğü veya koordinatör yardımcılığı yapmak / vekâlet etmek (her yıl için)	5
14.6	Araştırma merkezi müdürlüğü ve müdür yardımcılığı yapmak /vekâlet etmek (her yıl için)	5
14.7	Üniversite yönetim kurulu/fakülte yönetim kurulu üyesi veya fakülte kurulu/senato seçilmiş üyesi olmak (her yıl için)	5
14.8	Rektörlük veya üst kuruluşlar tarafından görevlendirilen soruşturma ve incelemelerde görev almış olmak (her bir görev için)	5
14.9	Anabilim dalı başkanlığı ve bölüm başkan yardımcılığı yapmak (her yıl için)	5
14.10	Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş yönetim kurulu başkanlığı yapmak	30
14.11	Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş yönetim kurulu üyeliği olmak	15
14.12	Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş üyeliği olmak (her yıl için)	10
14.13	Ulusal akademik veya mesleki kuruluş üyeliği olmak (her yıl için)	5

Yönergenin Kabul Edildiği Üniversite Senato Kurulu'nun	
Tarihi	Sayısı
30/06/2020	2020/09-31-f)
Yönergede Değişiklik Yapan Yönergelerin Kabul Edildiği Üniversite Senato Kurulu'nun	
Tarihi	Sayısı
31/08/2021	2021/09-52-b)

**Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar\***

<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :</b>			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	150757	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1181	Çeşit
	Tezler	4651	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2869	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11454	Adet
TOPLAM		168453	
<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :</b>			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.387.731	Adet
	E-dergi (abone)	39.146	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.267.744	

\* Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının 2021 Faaliyet Raporundan derlenmiştir (<https://kutuphane.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/122/2022/01/2021-Yili-Faaliyet-Raporu.pdf> ).

**Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları**

<b>VERİTABANLARI</b>	
<a href="#">AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</a>	<a href="#">Nature Journals</a>
<a href="#">Bmj Journals</a>	<a href="#">Ovid - LWW</a>
<a href="#">Cab Abstract (ULAKBİM)</a>	<a href="#">ProQuest Dissertations &amp; Theses</a>
<a href="#">EBSCO e - Books</a>	<a href="#">Sage</a>
<a href="#">EBSCO (EKUAL) Veritabanları</a>	<a href="#">ScienceDirect</a>
<a href="#">Elsevier e - Book</a>	<a href="#">Scopus</a>
<a href="#">Emerald e - Journals Premier</a>	<a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</a>
<a href="#">Grammarly Premium Aboneliği</a>	<a href="#">Springer Link</a>
<a href="#">IEEE Xplore</a>	<a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a>
<a href="#">IEEE MIT e - Books Library</a>	<a href="#">Turnitin</a>
<a href="#">IGI Global</a>	<a href="#">VETİS</a>
<a href="#">IThenticate</a>	<a href="#">Wiley Online Library</a>
<a href="#">İdealonline Elektronik Veritabanı</a>	<a href="#">Wiley E-Book Library</a>
<a href="#">İntihal.net</a>	<a href="#">World eBook Library</a>
<a href="#">JSTOR Archive Journal Content</a>	<a href="#">WoS - Web of Science</a>
<a href="#">Legal Online Veri Tabanı</a>	
<a href="#">Mendeley</a>	
<b>DENEME VERİTABANLARI</b>	
Al Manhal Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Cambridge University Press (Cambridge Journals Online) Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Dar Almandumah Veri Tabanı Deneme Erişimi	
dMags Dergi Platformu Deneme Erişimi	
HukukTürk Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Kelime.com   Sözlükler Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Legaling Hukuk Terimleri Veri Tabanı Deneme Erişimi	
MarketLine Veri Tabanı Deneme Erişimi	
The Company of Biologists Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Total Materia Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Tümer ALTAŞ Sınav Hazırlık ve Dil Eğitimi Veritabanı Deneme Erişimi	
Wikilala Veri Tabanı Deneme Erişimi	



**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar**  
Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü

Harcama Kalemi	Mali Yıl		
	Önceki Yıl (Gerçekleşen) TL	Başvurunun Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) TL	Sonraki Yıl (Bütçelenen) TL
Ücretler	1400000	1988000	2584000
Yolluklar			1500
Hizmet Alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner sermaye gelirleri			
Öğrenci harçlarından düşen pay	23000	32900	42770000
Diğer			




AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Fen Edebiyat Fakültesi

© 2019 |

## İDARİ PERSONEL




**Ramazan DURĞUT**  
Fakülte Sekreteri

 :0272 218 1817

 :durgut@aku.edu.tr



**Hüseyin GÜRLE**  
Şef

 :0272 218 1827

 :huseyin\_gurle@hotmail.com



**İbrahim KARATAŞ**  
Memur



☎ :0272 218 1825

✉ :karatas@aku.edu.tr



**Ömer Faruk ŞAHİN**  
Memur

☎ :0272 218 1821

✉ :ofsahin@aku.edu.tr



**Hasan ORUÇ**  
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1821

✉ :as\_hasan\_82@hotmail.com



**Hilal BAYRAKDAR**  
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1824

✉ :



**İbrahim ATA**  
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1825

✉ :iata@aku.edu.tr



**İsa ALTINTAŞ**  
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1819

✉ :isaaltintas\_978@hotmail.com



**Ramazan DEMİR**  
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1828

✉ :rdemir@aku.edu.tr



**Tayyar Nuri HALICI**  
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1820

✉ :thalici@aku.edu.tr



**Ezgi AKYEL**  
Teknisyen

☎ :

✉ :



**Ali BALI**  
Sürekli İşçi

☎ :

✉ :



**Bünyamin ÇAM**  
Sürekli İşçi


☎ :

✉ :



**Kübra KARACA**  
Sürekli İşçi



 :0272 218 1801

 :kubrakaraca@aku.edu.tr



**Murat AZMAN**  
Sürekli İşçi

 :

 :



**Sevilay ŞAHİN**  
Sürekli İşçi

 :

 :



**Yücel FIRIN**  
Sürekli İşçi

 :

 :



**Zeliha ÖZEN**  
Sürekli İşçi

 :

 :

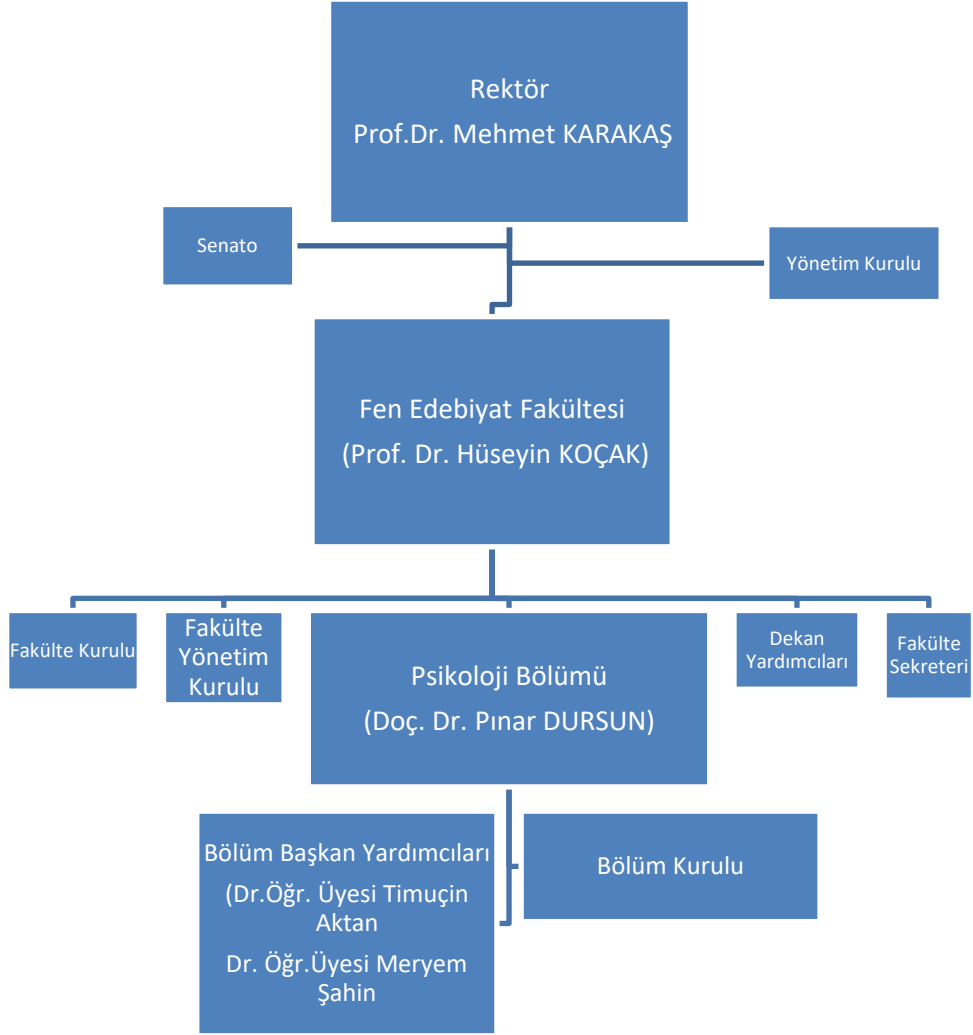


**Tablo 9.2 Fakülte Organizasyon Şeması**

Afyon Kocatepe Üniversitesi- Fen Edebiyat Fakültesi Organizasyon Şeması



**Tablo 9.2 Fakülte Organizasyon Şeması**





### 9.3. Birim Organizasyonu

<i>Doç. Dr.</i>	<i>Pınar DURSUN</i>	<i>Bölüm Başkanı ve Klinik Psikoloji ABD Başkanı</i>
<i>Dr.Öğr.Üyesi</i>	<i>Meryem ŞAHİN</i>	<i>Bölüm Başkan Yardımcısı ve Gelişim Psikolojisi ABD Başkanı</i>
<i>Dr.Öğr.Üyesi</i>	<i>Timuçin AKTAN</i>	<i>Bölüm Başkan Yardımcısı ve Deneysel Psikoloji ABD Başkanı</i>
<i>Dr. Öğr. Üyesi</i>	<i>Temel Alper KARSLI</i>	<i>Klinik Psikoloji ABD</i>
<i>Dr. Öğr. Üyesi</i>	<i>Aylin SALTÜRK</i>	<i>Gelişim Psikoloji ABD</i>
<i>Dr. Öğr. Üyesi</i>	<i>Onur Cem DOĞRU</i>	<i>Deneysel Psikoloji ABD</i>
<i>Ar. Gör.</i>	<i>Meleksima TÜRKİRKI</i>	<i>Sosyal Psikoloji ABD</i>
<i>Ar. Gör.</i>	<i>Satı Karaca</i>	<i>Klinik Psikoloji ABD</i>

# PSİKOLOJİ LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

**Sürüm 6.0 – Mart 2019**

**Adres:** Yüzüncü Yıl Mah., Fethiye Sokak  
Sefa Apt. 5/1 G.O.P. Çankaya/ANKARA

**Tel:** (0312) 425 67 65

**Faks:** (0312) 417 40 59

**E-Posta:** [akreditasyon@psikolog.org.tr](mailto:akreditasyon@psikolog.org.tr)

**Web Sayfası:** <http://akreditasyon.psikolog.org.tr/>

## İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	2
TANIMLAR.....	3
TPD-PPAB TÜRKİYE’DE PSİKOLOJİ LİSANS EĞİTİMİNİN AMAÇLARI .....	4
PSİKOLOJİ LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ .....	5
Ölçüt 1. Öğrenciler .....	5
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları .....	6
Ölçüt 3. Program Çıktıları .....	6
Ölçüt 4. Öz Değerlendirme ve Geribildirim (Sürekli İyileştirme) Faaliyetleri .....	9
Ölçüt 5. Eğitim Planı (Müfredat) .....	9
Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu .....	11
Ölçüt 7. Öğretim Elemanına Sunulan Destek .....	15
Ölçüt 8. Altyapı Olanakları.....	15
Ölçüt 9. Kurum Desteği ve Bütçe Olanakları .....	16
Ölçüt 10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri .....	17
KAYNAKÇA.....	18

## GİRİŞ

Yükseköğretimde akreditasyon, bir bölümün ya da programın kendi belirlediği ve/veya kendisinden beklenen amaçları gerçekleştirebilmesi için gerekli olan asgari düzeydeki başarı ve kalite standartlarının güvence altına alınması süreci olarak tanımlanabilir. Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK; 1999) eğitim kurumları için akreditasyon tanımında, akreditasyonun aşağıdaki üç amaca hizmet etmek üzere uygulanacağı belirtilmektedir:

1. Eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması ve sistematik bir yaklaşımla sürekli geliştirilmesi
2. Eğitim-öğretimin niteliğinin güvence altına alınması
3. Yükseköğretimin hizmet sunduğu kesimlere eğitim-öğretimin niteliğinin belirli standartlara dayalı olarak yürütüldüğünün güvencesinin verilmesi

Bu amaçlar doğrultusunda 'sürekli öz değerlendirme' ilkesine dayalı olarak gerçekleşen akreditasyon süreci, değerlendirilen eğitim kurumunun gelişmesine ve ilerlemesine katkıda bulunur.

Ülkemizde 2016-ÖSYS verilerine göre, KKTC'ndeki üniversiteler dâhil, Psikoloji bölümlerinin sayısı 79'a ulaşmıştır. Yetişmiş öğretim elemanı sayısına orantısız bir şekilde gerçekleşen bu artış, psikoloji lisans eğitiminde kalite sorununu kaçınılmaz olarak gündeme getirmiştir. Türkiye'de psikoloji lisans programlarının sayısındaki hızlı artışa ve beraberinde gelen ciddi yapısal ve müfredata yönelik sorunlara dikkat çeken bir çalışmada (bkz. Sümer, 2016 "Rapid Growth of Psychology Programs in Turkey: Undergraduate Curriculum and Structural Challenges"), psikoloji lisans eğitime yönelik akreditasyon sistemlerinin ve kalite standartlarının oluşturulmasına yönelik ihtiyaca dikkat çekilmektedir.

Psikoloji lisans programlarının sağlıklı gelişimine katkıda bulunmak, sunulan eğitimin kalitesini güvence altına almak ve sürekli gelişim için bir öz değerlendirme fırsatı yaratmak amacıyla, Türk Psikologlar Derneği (TPD) tarafından yapılan çalışmaların geçmişi 1990'lı yılların başına dayanmaktadır (bkz. <http://www.psikolog.org.tr/akreditasyon/ilgili-yayinlar.php>). Bu çalışmalar sonucunda oluşan bilgi birikimi temelinde öncelikle, çeşitli üniversiteleri temsil eden akademisyenlerin katkı sağladığı bir Akreditasyon Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Uzun soluklu bir çalışma sonunda, bu çalışma grubu, hem Türkiye gerçek ve ihtiyaçlarını hem de uluslararası standartları gözetererek, psikoloji lisans programları için asgari koşulların ne olması gerektiği konusunda bir fikir birliğine ulaşmaya çalışmıştır. Psikoloji disiplininin görece gelişmiş olduğu ülkelerdeki ilgili psikoloji derneklerince gerçekleştirilen ve etkin olarak uygulanan akreditasyon süreçlerini (ör. American Psychological Association (2002), "Undergraduate Psychology Major Learning Goals and Outcomes: A Report") inceleyen TPD Psikoloji Programları Akreditasyon

Birimi (PPAB), bu bilgiler temelinde, Türkiye koşullarına en uygun olabilecek standartları oluşturmayı hedeflemiştir. Bütün bu gönüllü çabalar sonucunda okumakta olduğunuz Psikoloji Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri dokümanının ilk sürümü olarak kabul edilen Psikoloji Lisans Programları Akreditasyon El Kitabı (V1) oluşturulmuştur. Psikoloji lisans programlarını akredite etme yetkisi, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından TPD'ye ilk kez 31.08.2010 tarih ve B.30.0.ABB.00.00.00.30b sayılı resmi yazı ile verilmiştir.

Psikoloji lisans programlarını akredite etmede kullanılan ölçütler, TPD-PPAB'ın en temel ilkesi olan 'sürekli gelişim' ilkesi çerçevesinde, akredite edilen ve edilmeye aday üniversitelerden ve de YÖK Kalite Kurulu tarafından iletilen geri bildirimler doğrultusunda sürekli geliştirilmiş, revize edilmiştir. Psikoloji Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri Sürüm 5'te yer alan psikoloji lisans programı akreditasyon standartları, PPAB'ın yıllar içindeki bütün bu çalışmalarının bir sonucudur. Bu sürümde yer alan ölçütler belirlenirken uluslararası ve ulusal standartlar (Amerikan Psikoloji Birliği, Lisans Programları Ölçütleri; Avrupa Psikoloji Dernekleri Federasyonu, Avrupa Psikoloji Derecesi Lisans Programı Standartları; Avrupa Yüksek Öğrenim Kalite Derneği Standartları; Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi 6. Düzey) temel alınmıştır (bkz. APA Guidelines for the Undergraduate Psychology Major, Version 2.0, 2013 <http://www.apa.org/ed/precollege/about/psymajor-guidelines.pdf>; European Federation of Psychologists' Associations -EFPA-, EuroPsy, the European Certificate in Psychology, 2013, [www.efpa.eu/download/aa50b2aa4be51a2778d746f8aa583f1a](http://www.efpa.eu/download/aa50b2aa4be51a2778d746f8aa583f1a); European Association for Quality Assurance in Higher Education -ENQA-, <http://www.enqa.eu/>; Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi 6. Düzey, <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>).

TPD-PPAB akreditasyon sürecinin belirlenmesinde ise Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK, <http://www.mudek.org.tr/tr/ana/ilk.shtm>) süreci örnek alınarak, psikoloji lisans programlarının akreditasyon sürecine uyarlanmıştır.

Psikoloji bölümleri tarafından yapılan akreditasyon başvuruları, bu dokümanda yer alan standartlar ve TPD-PPAB Değerlendirme Kılavuzu temelinde değerlendirilir ve akreditasyon standartlarını karşılayan bölümler akredite edilir.

## **TANIMLAR**

Türk Psikologlar Derneği Psikoloji Programları Akreditasyon Birimi (TPD-PPAB) ölçütlerini kullanarak yapılan değerlendirmelerde aşağıdaki temel tanımların tutarlı olarak kullanılması gerekmektedir:

- i. Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadeler.
- ii. Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları ya da yetkinlikleri tanımlayan ifadeler.
- iii. Ölçme ve Değerlendirme: Program eğitim amaçları ve program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere, çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, program çıktılarını toplama ve düzenleme süreci.
- iv. AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.
- v. Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.
- vi. Akademik Personel/Öğretim Elemanı: Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyeleri (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi), öğretim görevlileri, okutmanlar ile araştırma görevlileridir.
- vii. Öğretim Üyesi: Yükseköğretim kurumlarında görevli profesör, doçent, doktor öğretim üyeleridir.

## **TPD-PPAB TÜRKİYE'DE PSİKOLOJİ LİSANS EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

Psikolojide dört yıllık lisans eğitiminin temel amacı; çoklu bir bakış açısı ile psikoloji biliminin temelini oluşturan kuram, yöntem ve uygulamalara ilişkin, uzmanlaşma öncesi bir altyapı oluşturmak ve/veya uzmanlık gerektirmeyen işlevleri yerine getirebilme yetkinliği kazandırmaktır. Psikolojinin uzmanlık gerektiren alanlarında (Klinik psikoloji, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi, Gelişim Psikolojisi, Sosyal Psikoloji, Nöropsikoloji, Trafik Psikolojisi, vb.) mesleği icra etmek en az bir yüksek lisans derecesini, bazı durumlarda da doktora derecesini gerektirmektedir. Psikoloji lisans programları müfredatı, sadece belirli alanlarla sınırlı olmamalı; psikolojinin temel uzmanlık alanlarını geniş ve zengin bir bakış açısıyla sunmalıdır.

Psikoloji programları, Türkiye'deki psikoloji eğitiminin ve psikoloji biliminin gelişimine katkıda bulunmak amacıyla, öğrenciler için açık ve yüksek standartlar belirlemelidir. Kuramsal ve uygulamalı psikoloji alanlarındaki ilerlemeler ve yeni teknolojiler doğrultusunda programlar, sürekli olarak kendilerini geliştirerek, hedef ve standartlarını yükseltmeyi amaçlamalıdır. Eğitim programları, öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirebilecek, psikoloji biliminin temel konu, yöntem, yaklaşım ve uygulamaları konusunda güçlü bir altyapı sağlayabilecek ve evrensel

etik ilkeleri içselleştirecek şekilde tasarlanmalıdır. Öğrencilerin; psikoloji bilimine ilişkin kavramsal bir çatı oluşturabilmeleri, kavram ve olaylar arasında ortak noktaları görüp birleştirebilmeleri, yaşam boyu öğrenmeye açık olmaları, temel program hedefleri arasında yer almalıdır. Eğitim boyunca öğrencilerin iş birliği içinde, aktif ve üretken yetişmesi için araştırma projelerine katılımlarını destekleyecek çeşitli fırsatlar yaratılmalıdır.

Programın tanımlanan hedefleri açık, gözlenebilir ve gerçekçi olmalıdır; müfredatın zorunlu bileşenlerinin program hedeflerine ulaşma konusundaki işlevselliği kanıt temelli gösterilebilmelidir. Öğrenci gelişimine ilişkin sistematik geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalı; öğrencilerin, gerek lisans ve gerekse lisansüstü eğitim ve geleceğe yönelik hedef, yetenek ve ilgilerini belirleyebilme ve geliştirebilmelerine yönelik fırsatlar sağlanmalı ve gerekli bilimsel ortam yaratılmalıdır. Öğrencilerinin lisans programına uyumunu, kurumsal süreç ve işleyişler hakkında bilgi kazanımını, kişisel ve bilimsel gelişimini sağlamak amacıyla onlara; kendi ilkelerini belirleyebilme, bağımsız karar alabilme konusunda destekleyici nitelikte akademik danışmanlık hizmetleri de sunabilmelidir.

Bir yan hedef ise psikolojiye gerçekten ilgi duyan ancak bilgisi sınırlı olan diğer alanlardaki öğrencilere psikoloji disiplini ana hatları ile tanıtmak olmalıdır. Başka disiplinlerde lisans eğitimi görüp, psikolojide yan dal eğitimi alan öğrencilere de, psikoloji ile ilgili temel düzeyde bilgi birikimi kazandırılmalıdır. Türkiye'deki psikoloji bölümleri öğrencilerine, bu genel ilkeler çerçevesinde aşağıda listelenen, Psikoloji Programlarını Değerlendirme Ölçütlerini kapsayacak nitelikte bir lisans eğitimi verebilmelidir. **Bu amaç doğrultusunda akreditasyon başvurusunda bulunacak psikoloji lisans programlarının, en az bir dönem mezun vermiş olması gerekmektedir.**

## **PSİKOLOJİ LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

### **Ölçüt 1. Öğrenciler**

- 1.1 Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bkz. Ölçüt 3) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olduklarının bir göstergesi olarak, Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) son üç yıla ait taban puanlarının izleniyor ve bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor olmalıdır.
- 1.2 Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, varsa çift ana dal veya yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış/dokümanite edilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

- 1.3 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak (Erasmus, Erasmus Staj, Mevlana, Farabi Programları vb.) olanaklar olmalıdır.
- 1.4 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.
- 1.5 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
- 1.6 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini takip ve kontrol edecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.
- 1.7 Öğrencinin akademik faaliyetlere aktif katılımını teşvik edici yöntemlerin (ör. öğrenci asistanlığı) bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 1.8 Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerine katkı sunacak mekanizmaların (ör. kılavuzluk) bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 1.9 Öğrencilerin Bölüm aidiyetini arttırmaya yönelik sosyal, kültürel etkinliklerin düzenleniyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 1.10 Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik ediliyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

## **Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları**

- 2.1 Değerlendirilecek her psikoloji programı için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.
- 2.2 Amaçlar, TPD-PPAB program eğitim amaçları tanımına uymalıdır.
- 2.3 Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.
- 2.4 Amaçlar kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.
- 2.5 Program, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.
- 2.6 Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin kurulmuş ve işletiliyor olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

## **Ölçüt 3. Program Çıktıları**

- 3.1 Akreditasyon başvurusu yapan programın çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri, yetkinlik ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve Tablo 3.1'de sıralanan TPD-PPAB çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.



**Tablo 3.1 TPD-PPAB Çıktıları**

	<b>Program öğrencileri;</b>
1.	Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı <u>kuramsal</u> yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Bilgi).
2.	Psikoloji uygulamalarına yönelik temel <u>uygulama</u> becerilerine sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Beceri).
3.	Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir (TYYÇ 6. Düzey, Beceri, Alana özgü bilgi).
4.	Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılara olan katkılarının farkındadır (Alana Özgü Yetkinlik).
5.	Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir (Alana Özgü Bilgi).
6.	Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar (TYYÇ, 6. Düzey, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği).
7.	Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir (Alana özgü beceri).
8.	Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir (Alana özgü beceri).
9.	Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).
10.	Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, Yetkinlikler, Alana Özgü Yetkinlik).
11.	Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir (Alana Özgü Beceri).
12.	Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, Alana Özgü Yetkinlik).
13.	Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar (TYYÇ, 6. Düzey, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği).
14.	Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).

15.	Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).
16.	Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).
17.	Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir (TYYÇ, 6. Düzey, İletişim ve Sosyal Yetkinlik).

- 3.2 Psikoloji programları, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır<sup>1</sup>. Program çıktılarının TYYÇ ile uyumlu olduğunu gösteren ve bir ekseninde 17 adet *TPD-PPAB Öğrenme Çıktısının*, diğer ekseninde ise *Zorunlu ve Seçmeli Program Derslerinin* bulunduğu matris doldurulmuş olmalıdır.
- 3.3 Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulmuş ve işletiliyor olması gerekmektedir. Bu amaçla, her akademik yılın sonunda 1. 2. 3. sınıf öğrencilerine Programı ve Bölümü değerlendirme anketleri ve de mezuniyet aşamasındaki öğrencilere “Çıkış Anketi ya da Mülakatları” uygulanmalıdır. Ayrıca, Program öğrencilerinin zorunlu/gönüllü staj raporları bulunmalıdır ve bu raporlar temel bazı program çıktılarına erişildiğinin bir göstergesi/belgesi olmalıdır.
- 3.4 Program mezunlarının (mezuniyet sonrası en az üç yıl çalışma tecrübesi olanların) anket, mülakat ya da odak grup çalışmaları ile program çıktıları açısından değerlendirilmesi opsiyonel olan/zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 3.5 Program mezunlarının ulusal/uluslararası lisansüstü programlara kabul oranı zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 3.6 Program mezunlarının işveren anketleri aracılığı ile program çıktılarına ne derece sahip olduklarının gösterilmesi zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 3.7 Program mezunlarının ulusal/uluslararası sınavlardaki başarı oranı (örn. MEB, Sağlık Bakanlığı gibi bakanlıkların açmış olduğu seçme sınavlarında başarı oranı) zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 3.8 Program mezunlarının iş bulma/istihdam oranı zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

<sup>1</sup> Hazırlanan ve çıktılarla eşleştirilen belgeler ve kanıtlar, yerinde ziyaret esnasında Değerlendirme Takımı üyelerince incelenmek üzere, başvuru sahibi program tarafından önceden hazırlanarak DT'ye tahsis edilen bir “Kanıt Odasında” bulundurulmalıdır.

### 3.9 Diğer zorunlu olmayan kalite göstergeleri.

#### **Ölçüt 4. Öz Değerlendirme ve Geribildirim (Sürekli İyileştirme) Faaliyetleri**

- 4.1 Başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, Programın, sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaları (ör. Stratejik Plan, Öz Değerlendirme), belirlenmiş stratejileri mevcuttur.
- 4.2 Elde edilen geribildirimlerin, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu kanıtlar arasında aşağıda sıralananlar bulunabilir:
  - 4.2.1. Programa katkı sunan öğretim elemanlarının/program derslerinin öğrenciler tarafından değerlendirilebildiği bir geribildirim sisteminin bulunması gerekmektedir.
  - 4.2.2. Programın, mezun olan öğrencilere uygulanan *Çıkış Anketi* yoluyla değerlendiriliyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
  - 4.2.3. Program mezunlarının veya diğer paydaşların (ör. Kamu veya özel sektör kurum/kuruluşları) programın etkililiğine ilişkin geribildirim vermelerine olanak sağlayan sistemlerin olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
  - 4.2.4. Program kapsamında, zorunlu ve/ya gönüllü yapılan staj faaliyetlerine yönelik tek/çift yönlü bir değerlendirme/geribildirim sisteminin bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
  - 4.2.5. Programın ya da program unsurlarının (ör. öğretim elemanları, laboratuvarlar, merkezler vb.) ulusal/uluslararası kalite göstergesi olabilecek belgeye/sertifikaya (ör. akreditasyon belgesi ya da ISO belgesi vb.) sahip olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
  - 4.2.6. Program tanıtım ve bilgi aktarımında sosyal medya olanaklarının kullanılıyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
  - 4.2.7. Diğer zorunlu olmayan kalite göstergeleri.

#### **Ölçüt 5. Eğitim Planı (Müfredat)**

- 5.1 Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Bu müfredatta AKTS dağılımı aşağıdaki şekilde olmalıdır.
  - 5.1.1. En az 140 AKTS tutarında disipline özgü temel dersler (bu dersler, zorunlu psikoloji derslerini, ölçme değerlendirme/araştırma yöntemleri/istatistik derslerini ve seçmeli psikoloji derslerini kapsar).
  - 5.1.2. En az 15 AKTS tutarında ilgili disiplinlerden (ör., sosyoloji, felsefe, antropoloji, biyoloji, ekonomi, matematik vb.) zorunlu dersler.

- 5.1.3. En az 15 AKTS tutarında disiplin dışı seçmeli dersler<sup>2</sup> (ör., edebiyat, güzel sanatlar, müzik, tiyatro ve spor alanlarıyla ilgili olan ve/ya diğer disiplinlerden alınan seçmeli dersler).
- 5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.
- 5.3 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.
- 5.4 Müfredat asgari olarak aşağıdaki bileşenleri içermelidir:
- 5.4.1 En az 10 AKTS tutarında, psikolojiye genel bakış ve yaklaşımları (psikolojiye giriş, etik, psikoloji tarihi gibi) içeren en az iki zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.<sup>3</sup>
- 5.4.2 En az 15 AKTS tutarında, psikolojik düşünce sistematığının temelini oluşturan araştırma yöntemi, ölçme ve değerlendirme ve istatistik alanlarının iki tanesini temsil eden (bunlardan en az biri, bir veri analiz paket programını kullanma becerisini kazandıracak biçimde) en az üç zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.
- 5.4.3 En az 15 AKTS tutarında, davranışın fizyolojik temelleri, bilişsel süreçler ve zihin/beyin mekanizmalarını kapsayan ve deneysel psikoloji kapsamında değerlendirilebilecek (öğrenme psikolojisi, bilişsel psikoloji, fizyolojik psikoloji, bellek, motivasyon ve duygular, duyum ve algı, evrimsel psikoloji, nöropsikoloji, psikofarmakoloji gibi) en az üç zorunlu ders bulunmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.
- 5.4.4 En az 15 AKTS tutarında, insan gelişimi ve etkileşim süreçlerini kapsayan; sosyal, kişilik, çocuk, ergen gelişimi, yaşam boyu gelişim, insan ilişkileri, grup süreçleri, aile gibi farklı alanları temsil eden, en az üç zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.
- 5.4.5 En az 15 AKTS tutarında, psikolojinin uygulamalı alanlarından (endüstri ve örgüt, klinik, sağlık, adli, okul, trafik psikolojisi vb.) en az üç zorunlu/seçmeli dersin alınmış olduğu öğrenci transkriptleri ile belgelenmiş olmalıdır.

---

<sup>2</sup> Disiplin dışı (serbest) seçmeli derslerde 15 AKTS ortalama üç lisans dersine karşılık gelmektedir. Bu nedenle, disiplin dışı alınan üç ders bu koşulun sağlanması için yeterli kabul edilir.

<sup>3</sup> Devamlılığı olan dersler (örneğin, Psikolojiye Giriş I ve II; Yaşam Boyu Gelişim I ve II gibi) ayrı dersler olarak değerlendirilmelidir. Bu maddelerden birinde bir ders eksik varsa diğer maddelerde asgariden fazla olan derslerden biri DT tarafından eksik ders yerine değerlendirilebilir.

- 5.4.6 En az 20 AKTS tutarında, psikolojinin yukarıdaki ifade edilen farklı alt alanlarından en az dört tane seçmeli dersin, ders kataloğunda bulunması ve açılması gerekmektedir. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.
- 5.4.7 En az 5 AKTS tutarında, öğrencilere bağımsız çalışma yapma olanağı sunan zorunlu dersler dışında (örneğin; Lisans Bitirme Tezi ve/veya Araştırma Yöntemleri gibi) en az bir seçmeli ders bulunmalıdır. Bu ders bireysel ya da takım çalışması şeklinde olabilir.

## **Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu<sup>4</sup>**

### **6.1 Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri**

Programın, psikoloji biliminin doğası gereği, temel psikoloji alt alanlarını (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) temsil eden uzmanlığa sahip öğretim elemanları sorumluluğunda veriliyor olması gerekmektedir.

Bu gerekçeyle, programın yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanlarının niceliksel ve niteliksel olarak objektif şekilde değerlendirilebilmesi için gereken ölçütler aşağıda belirtilmektedir:

Programda;

- 6.1.1 Psikoloji biliminin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktora/doçentliği bu alanlardan olan, asgari toplam dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) bulunmalıdır. Bu elemanların doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır bölümde çalışıyor olması gerekmektedir.

Bölümde/Kurumda eş zamanlı olarak iki ayrı psikoloji lisans programı (ör. İngilizce ve Türkçe Lisans Programları ya da Birinci ve İkinci Öğretim Programları gibi) bulunması durumunda, psikolojinin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktora/doçentliği bu alanlardan olan, asgari sekiz öğretim üyesi/doktoralı öğretim görevlisi bulunmalıdır. Bu öğretim elemanlarında en az altı tanesinin doktora derecesini aldıktan sonra, ardışık üç yıldır bölümde/kurumda çalışıyor olması gerekmektedir.

---

<sup>4</sup> Öğretim kadrosuna yönelik bilgiler sunulurken, kadro unvanı değil, akademik unvan esas alınmalıdır.

- 6.1.2 Programdaki tüm öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin 2/3'ünün 6.1.1 maddesinde belirtilen psikoloji biliminin temel alanlarından birinde doktora derecesine sahip olması gerekmektedir.
- 6.1.3 Bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısı (tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim üyesi/görevlisi) en fazla 50 öğrenciye bir akademik personel düşecek şekilde olmalıdır.
- 6.1.4 Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi/görevlisi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla olmamalıdır.<sup>5</sup>
- 6.1.5 Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin uzmanlık alanları, verdikleri derslerin kapsamı ile ilgili olmalı ya da psikoloji alanındaki yeterlilikleri yayınlarıyla belirlenebilir olmalıdır.
- 6.1.6 En az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/ya okutman) olmalıdır. Bu öğretim elemanları ilgili bölümde en az bir akademik yıldır çalışıyor olmalıdır.
- 6.1.7 Son üç akademik yılda YÖK Akademik Teşvik Ödülü alan program öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısının ortalaması, toplam Program öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 1/2'si veya daha fazla olmalıdır (bu ölçüt, YÖK Akademik Teşvik Ödülünden faydalanabilen kamu üniversiteleri için, zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir).
- 6.1.8 Program öğretim elemanlarının aldıkları ulusal ve uluslararası ödüller/teşvikler (ör. Uluslararası ödüller, TÜBİTAK ödülleri, Üniversite özel ödülleri vb.) zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 6.1.9 Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu disiplinler arası çalışmalar/ortaklıklar zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 6.1.10 Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu uluslararası jüri üyelikleri ve bilimsel amaçlı hakemlikler zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.
- 6.1.11 Program öğretim elemanlarının kuruma bağlılık ve katkıları: Öğretim elemanlarının idari görevleri, üniversite içi veya dışında komisyonlara ve meslek örgütlerine katkıda bulunulması. Örneğin; üniversite kurullarındaki görevler, TÜBİTAK danışmanlığı, editörlükler, dergi danışma ve yayın kurulu üyelikleri, ulusal/uluslararası toplantı/kongre

---

<sup>5</sup> Yarı zamanlı (ek görevli)/tam zamanlı öğretim elemanı oran hesaplaması yapılırken yarıyıl temelinde hesaplama yapılması ve son altı yarıyılın ortalamasının rapor edilmesi gerekmektedir.

düzenleme kurulu üyelikleri, ulusal ve uluslararası meslek örgütlerindeki faaliyetleri (örn. TPD; IUPsyS; EFPA, APA) zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir.

## 6.2 Öğretim Elemanlarının Araştırma ve Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

### 6.2.1 Araştırma Faaliyetleri

6.2.1.1 Öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) son dört yılda toplam, kurum içi (ör. BAP gibi), ulusal (ör. TÜBİTAK; Kalkınma Bakanlığı vb.) ve/ya uluslararası nitelikte (ör. AB Projeleri gibi), toplam en az dört destekli araştırma projesinde (Kapsamlı Proje, Alt Yapı Projesi gibi) yürütücü, araştırmacı/yardımcı araştırmacı veya danışman olarak yer almış ya da almakta olmaları gerekir.

6.2.1.2 Son dört yılda, öğretim üyeleri/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) yapmış oldukları uluslararası yayın (SSCI, SCI, AHCI yayın dizinlerindeki dergilerde ve/veya uluslararası endekslerde yer alan Türkiye kökenli dergilerde basılmış makaleler) veya kitap/kitapta bölüm (uluslararası yayın evlerince basılmış) sayısının ortalaması (Bölüm ortalaması) en az bir olmalıdır.

6.2.1.3 Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) ulusal yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal hakemli dergilerde basılmış makaleler ve de ulusal yayın evlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri), en az bir olmalıdır.

6.2.1.4 Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) sözel bildiri/poster bildiri sayısı (ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan), en az bir olmalıdır. Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.

6.2.1.5 Son bir yılda, öğretim üyeleri için ortalama (Bölüm ortalaması) bilimsel dergi hakemliği, proje hakemliği, proje danışmanlığı ve tez/doçentlik jüri üyeliği sayısı en az 5 olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

6.2.1.6 Program öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası patent almış olmaları temel bir ölçüt olmamakla beraber, olması durumunda ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

### 6.2.2 Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

6.2.2.1 YÖK'ün belirlediği ders-kredi saati hesaplama kural ve yöntemleri dikkate alınarak, son üç akademik yılda öğretim üyesi/görevlisi (doktora derecesi olan) başına düşen ortalama ders yükü (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında) haftada 16 saati geçmemelidir. Bu sayı hesaplanırken öğretim üyelerinin/öğretim görevlisi doktorların başvuru program dışındaki lisans ve lisansüstü ders yükleri de dikkate alınır.



- 6.2.2.2 Her dönem başı öğrenci ile birebir etkileşimi sağlayan akademik danışmanlık mekanizmasının olması ve en fazla 50 öğrenciye bir akademik danışman düşecek şekilde düzenlenmiş olması gerekir.
- 6.2.2.3 Öğretim elemanlarının ofis saatleri öğrencinin kolayca erişebileceği şekilde düzenlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.
- 6.2.2.4 Program derslerinin en az ½'sinde öğrencinin akademik performansının geniş yelpazede, farklı yöntem ve kaynaklar kullanılarak (yazılı sınav, ödev, proje/araştırma, grup sunumu, bireysel sunum, poster sunumu vb.) değerlendirilmesi gerekir (en az son iki akademik dönemde açılan dersler esas alınmalıdır).
- 6.2.2.5 Program kapsamında yapılandırılmış, zorunlu, seçmeli veya gönüllü staj uygulamasının bulunması.
- 6.2.2.6 Ders materyallerinin (kitap, makale ve diğer kaynakların) önceden belirlenmiş ve öğrenci tarafından kolay ulaşılabilir olması gerekir.
- 6.2.2.7 Program derslerinin (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında), amaç, kapsam, beklentiler, çıktılar, değerlendirme sistemi vb. özellikleri içeren kapsamlı ders izlenceleri bulunmalıdır.
- 6.2.2.8 Derslerin, anlatımı zenginleştirici/destekleyici aktiviteler (sınıf içi sunumlar, grup çalışmaları, vaka çalışmaları, münazaralar vb.) ve görsel/işitsel materyallerle (PowerPoint sunumları, video, film gösterimi vb.) destekleniyor olması beklenir.
- 6.2.2.9 Ders içerik ve yöntemlerinin, engelli öğrencileri destekleyici biçimde tasarlanmış olması gerekir (ör. sesli kitap olanakları, görme engelli öğrencilere sınav sorularının okunması vb. gibi).
- 6.2.2.10 Program temel/zorunlu derslerinin genelinde öğrenci akademik başarı dağılımının uçlarda yığılmamış olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir.

## **Ölçüt 7. Öğretim Elemanına Sunulan Destek**

Üniversite tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişmelerine yardımcı olanaklar (örneğin, ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve benzeri bilimsel etkinliklerine katılım desteği sağlanması, araştırma ve diğer akademik etkinliklere yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin bulunması gibi) sunulmalıdır. Bu olanaklardan en az biri, öğretim elemanına her yıl sunuluyor olmalıdır.

## **Ölçüt 8. Altyapı Olanakları**

8.1 Sınıflar öğrenmeyi destekleyen fiziksel yapıya ve bilgi teknolojileri alt yapısına sahip olmalıdır.

- 8.2 Psikolojinin temel alt alanlarında araştırma ve uygulama yapmaya elverişli yazılım (ör. E-Prime, MatLab vb.) donanım (ör. simülatör), cihaz (ör. göz izleme cihazı), ekipman (ör. test ve ölçekler) ve teknolojilere (ör. kulaklık, kamera sistemleri vb.) sahip en az bir laboratuvarın olması gerekir.
- 8.3 Bölümde öğrencilerin kullanabileceği, psikolojinin farklı alt alanlarında uygulama yapmaya uygun en az bir deney/gözlem odası olmalıdır.
- 8.4 Veri analizinde kullanılacak temel yazılımların (ör. SPSS, AMOS, LISREL vb.) öğretim elemanı ve öğrencilerin erişimine açık ve kolay ulaşılabilir olması gerekir.
- 8.5 Programın, aktif tanıtımı ve bilgi aktarımı için kullandığı ayrıntılı, kullanıcı dostu ve güncel bir resmi web sayfasının olması gerekir.
- 8.6 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalı, kütüphanede psikoloji ile ilgili kaynaklara ve/veya elektronik veri tabanlarına erişim sağlanmış olmalıdır.
- 8.7 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.
- 8.8 Engelliler için altyapı (ör. rampa, hissedilebilir yüzey, asansör, brail alfabeti vb.) düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.
- 8.9 Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı (ör. seminer salonu, toplantı odası, kongre merkezi, sergi/konser salonu, öğrenci topluluk odası vb.) mevcut olmalıdır.
- 8.10 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları olmalıdır.

## **Ölçüt 9. Kurum Desteği ve Bütçe Olanakları**

- 9.1 Üniversitenin Bölüme yönelik farkındalık düzeyi, idari desteği (ör. kadro ve alt yapı taleplerinin karşılanması) ve liderliği, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.
- 9.2 Yazılım, donanım, kırtasiye ve sarf malzemesi ihtiyaçlarının giderilmesine ilişkin sorun yaşanmıyor olması gerekir.
- 9.3 Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

- 9.4 Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.
- 9.5 Lisans eğitimini sürdürmek için bölümde ya da bölümün bağlı olduğu en alt idari birimde en az bir idari personelin (sekreter, teknik eleman gibi) bulunması gerekir.
- 9.6 Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.
- 9.7 Öğrenci Topuluğunun kurum tarafından destekleniyor olması gerekir.

### **Ölçüt 10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri**

- 10.1 Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.
- 10.2 Temel yönetim/işleyiş süreçlerine (ör. Akademik danışmanlık, staj, Bölüme bağlı birimler vb.) ilişkin yönerge ve/veya yönetmeliklerin bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilir.

## KAYNAKÇA

- American Psychological Association (2013). *Guidelines for the Undergraduate Psychology Major, Version 2.0*. Erişim tarihi: 01.09.2017, <http://www.apa.org/ed/precollege/about/psymajor-guidelines.pdf>.
- American Psychological Association (2002). *Undergraduate psychology major learning goals and outcomes: A report*. Erişim tarihi: 15.12.2005, <http://www.apa.org/ed/pcue/reports.html>.
- European Federation of Psychologists' Associations (2013). *EuroPsy, the European Certificate in Psychology*. Erişim tarihi 01.01.2016, [www.efpa.eu/download/aa50b2aa4be51a2778d746f8aa583f1a](http://www.efpa.eu/download/aa50b2aa4be51a2778d746f8aa583f1a)
- Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK). Erişim tarihi: 05.01.2018, <http://www.mudek.org.tr/tr/hak/kisaca.shtm>.
- Sümer, N. (2016). Rapid growth of psychology programs in Turkey: Undergraduate curriculum and structural challenges. *Teaching of Psychology*, 43(1), 63-69.
- The European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Erişim tarihi: 11.05.2018, <http://www.enqa.eu/index.php/about-enqa/>.
- Yükseköğretim Kurulu (1999). *Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)*. Erişim tarihi: 11.12.2017, <http://tyyc.yok.gov.tr/>.
- Yükseköğretim Kurulu (1999). *Türkiye'de öğretmen eğitiminde standartlar ve akreditasyon*. YÖK, Ankara.