



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
KİMYA LİSANS PR.**

### **Akran Değerlendirme Takımı**

Prof. Dr Arif BARAN (Başkan)

Prof. Dr Baki ÇİÇEK (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Arzu ÖZKARA (Uye)

27.09.2021-12.06.2022

**ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN AKRAN DEĞERLENDİRME REHBERİ**

**(Bu sayfa bilgilendirme amaçlıdır. Raporu tamamladıktan sonra bu sayfayı siliniz.)**

**Değerlendireceğiniz programın öz değerlendirme raporunu aşağıdaki soruları göz önünde bulundurarak okuyup inceleyiniz.**

1. Öz değerlendirme ölçütleri\* doğru anlaşılmiş midir?
2. Programın mevcut durumu ölçütler açısından ortaya konulmuş mudur?
3. Programda hedeflenen mezunların yetiştirilmesi için periyodik ölçme ve iyileştirmeler yapılmakta mıdır?
4. Bu bilgiler, kanıtlarla desteklenmiş midir? Kanıtlar yeterince destekleyici midir?

#### **Saha ziyaretinizden önce**

1. Öz değerlendirme raporunda yazılanları desteklemeyen kanıtları not ediniz.
2. Öz değerlendirme raporunda anlaşılır bulmadığınız, yanlış anlaşılabilir hususlara ilişkin sorular hazırlayınız.

#### **Saha ziyaretiniz sırasında**

1. Akran değerlendirmenin hedef, ölçüt ve kapsamından söz ediniz.
2. Birim yöneticileri, bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanları, öğretim elemanları, öğrenciler ve mezunlar ile ayrı ayrı görüşünüz.
3. Program altyapısı ve kaynaklarını yerinde gözlemleyiniz ve bulguları raporlaştırınız.
4. Esas kanıtların sunulması için program yöneticilerine/yürütücülerine fırsat veriniz.
5. Akran değerlendirme raporuna yazacaklarınızı sözlü bir biçimde özetleyiniz.

#### **Akran değerlendirme raporunda**

1. Program öz değerlendirme için daha önce belirlenmiş **her bir alt ölçütün altına** değerlendirme bulgularınızı yazınız. Satırları dilediğiniz kadar çoğaltabilirsiniz.
2. Programın güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini tarafsız, doğru, kanıta dayalı ve nazik bir dille beyan ediniz.
3. Programın iyileştirilmesine yönelik önerilerde bulununuz.

**Rapora son hâlini vermeden önce raporu bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanı ile paylaşarak açıklığa kavuşturulması gereken hususlara ilişkin görüş ve önerilerini alınız.**

**\*Öz değerlendirme ölçütleri aşağıda açıklanmıştır.**

## **0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER**

Kimya bölümünün yaklaşık 20 yıldır eğitim vermekte olduğu göz önünde bulundurulduğunda; eğitim kadrosu bakımından öğretim üyesi kademesinde deneyimli bir alt yapıya sahip olması programın güçlü yanıdır. Aynı zamanda sadece lisans eğitimi değil lisans üstü eğitim programlarına sahip olması yine bölümün lisans üstü seviyesinde de güçlü yanını ortaya koymaktadır.

Lisans seviyesinde uygulama dersleri göz önünde bulundurulduğunda ise, ders hazırlıkları ve uygulamalar için eğitim kadrosunun öğretim elemanı noktasında desteklenmesinin gerekliliği programın geliştirmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

### **1-ÖĞRENCİLER**

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

2017-2022 yılları arasında bölüme kayıt yaptıran öğrenci sayılarında artış olduğu gözlenmektedir. Geçmiş yıllarda yaşanan öğrenci kaybının giderek azaldığı görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında kimya bölümü, yaşanan öğrenci kaybının önüne geçerek bölümü tekrar istenilen seviyeye getirme konusunda başarılı olmuştur.

İlerleyen öğretim yıllarında bu ivmenin korunması ve bu yönde tedbirler alınması bölümün geliştirmeye açık yanıdır.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği esas alınarak uygulanmakta olup, yönergeye uygun hareket edilmesi aynı zamanda 5 gün içerisinde öğrenciye itiraz hakkının verilmesi bölümün güçlü yanıdır. Bununla beraber çift anadal programı için iki farklı bölümle müfredat hazırlanmış olup uygulamaya başlanmıştır

Yandal programı ile ilgili olarak; daha farklı bölümlerle de anlaşılması öğrenci için seçim yelpazesini genişleteceğinden bölümün gelişmeye açık yönü olarak kabul edilebilir.

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Bölümün güçlü yanını; Mevlana değişim programı kapsamında, iki farklı ülkede kimya bölümüne ders vermesi ve eğitim danışmanlığı protokolü çerçevesinde kimya bölümü öğretim üyeleri ile Semerkand Devlet Üniversitesi arasında bilgi paylaşımı yapılmasıdır. Erasmus öğrenci hareketliliği ile 2020-2021 eğitim öğretim döneminde 1 öğrenci Polonya'ya gitmiştir. Ayrıca 2022-2023 eğitim öğretim yılında bölümümüzden Erasmus Öğretim üyesi ders verme hareketliliği ile bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi Polonya'ya gitmiştir. Bu bağlamda anlaşmalı üniversitelere giden öğrenci sayısının daha fazla olması ve bu yönde öğrencilerin teşvik edilmesi bölümün geliştirilmeye yönelik yanını oluşturmaktadır. Dışarıdan bölüme gelen öğrenci hareketliliğinin de sağlanması noktasında girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Danışman başına düşen öğrenci sayısı bakımından, öğretim üyesinin öğrencilerle ilgilenebileceği ve yeterli vakit ayırabileceği kadar öğrenci verilmesi danışmanlık hizmetinin düzgün yürütülebilmesi açısından bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır. Danışmanlık hizmetlerinin bölüm öğretim üyelerince yapılmasında FEDEK kriterleri açısından uygun olması programın yine güçlü yönünü oluşturmaktadır.

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uyumlu olarak dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılması, ve öğrenci hakkında disiplin işlemi uygulanması gibi kararlar; disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" hükümleri uyarınca yürütülüyor olması da yine bölümün güçlü yanını ortaya koymaktadır.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek Öğrenci işleri tarafından ayrıca öğrenci danışmanı tarafından OBİS sistemi mevcut olup öğrencilerin tüm eğitim öğretim planı, başarılı ve başarısız olduğu dersler, devamsızlık durumları, staj bilgileri, varsa disiplin cezaları bu sistem üzerinden takip edilmektedir. Bu bağlamda mezuniyet için güvenilir bir yöntem fakülte ve bölüm bazında uygulanmaktadır.

## **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

### **2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Güçlü Yanlar: Kimya bölümünün eğitim amaçları uygun ve gerçekçi bir şekilde tanımlanmıştır. Öz değerlendirme raporunda belirtilen bu eğitim amaçları üniversitenin web sitesinde de yer almaktadır.

Bologna Uyumluluk Süreci kapsamında eğitimin çıktıları olarak nitelenen bu amaçlar bölümün nitelikli elemanlar yetiştirmeye yönelik amaçlar güttüğünü ortaya koymaktadır.

### **2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

Güçlü Yanlar: Bölüm tarafından revize edilen ve ilan edilen program öğretim amaçları FEDEK tarafından da tarif edilen tanıma uygun amaçlar gütmektedir.

### **2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

Güçlü Yanlar: Bölümün Özgörevi açık, anlaşılır ve hedefe uygun olup, bölüm web sayfasında da ilan edilmiştir. Ayrıca hazırlanan program eğitim amaçları üniversite ve fakülte özgörevleriyle uyum içerisindedir.

### **2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Güçlü Yanlar: Kimya sektöründe faaliyet gösteren kamu ve özel kurumların faaliyetleri dikkate alınarak iç ve dış paydaşların belirlendiği ve sürece dahil edildiği söylenebilir.

Gelişmeye Açık Yanlar: Programın iç ve dış paydaşları fayda noktasında istişare toplantıları yapılarak artırılabilir.

## **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Güçlü Yanlar: Program eğitim amaçları ile ilgili bilgiler bölüm web sayfasında yayınlandığı gözlenmiştir.

## **2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Güçlü Yanlar: Belirlenen iç ve dış paydaşların program eğitim amaçlarının güncellenmesinde sağlayacağı katkı nicel ve nitel olarak yeterli durmaktadır.

Gelişmeye Açık Yanlar: iç ve dış paydaşlarla yürütülecek bu süreç planlanmalı ve faaliyete geçirilmelidir.

## **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

### **3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Güçlü Yanlar: Program çıktılarının FEDEK çıktılarına büyük oranda içerdiği gözlemlenmiştir. Ayrıca Program çıktılarının Program eğitim amaçlarına erişilmesinde açıklayıcı bir yol haritası çizmektedir.

Gelişmeye Açık Yanlar: Program Çıktılarının gözden geçirme ve düzenleme süreci ile ilgili yapılacak faaliyetler artırılıp bu konu ile ilgili bir planlama oluşturulmalıdır.

### **3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Gelişmeye Açık Yanlar: Program çıktılarının sağlanması ile ilgili değerlendirme süreci faaliyete geçirilip, bu ölçme ve değerlendirmede kullanılan metod sayısı artırılabilir.

### **3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Gelişmeye Açık Yanlar: Mezuniyet aşamasına gelen ve program çıktılarının hangi ölçüde sağlandığını gösteren anket çalışması içeriği oluşturulmalıdır.

## **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

### **4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Sürekli iyileştirmeye yönelik öğrenci anketlerinin düzenli yapılıyor oluşu ve bu anket sonuçlarının değerlendirilerek gerekli düzenlemelerin yapılması bölümün güçlü yönüdür. Bölümün geliştirilmeye açık yönü ise; dış paydaşların hemen belirlenerek onlarla da fikir alışverişinde bulunulması ve bu çerçevede bölümün eksiklerinin giderilmesidir.

### **4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Programın güçlü yanı; Ölçüt 2 ve Ölçüt 3'ün FEDEK TYYÇ çıktıları, program çıktıları ve öğrenim amaçları ile uyumlu olmasıdır.

## **5-EĞİTİM PLANI**

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

### **5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Güçlü yönler: Ölçütte belirtildiği üzere alanına uygun temel öğretim kategorisi 1.sınıflar ağırlıklı olmak üzere 2.sınıflar, alanına uygun öğretim kategorisi ise 2. sınıflardan başlamak üzere üst sınıflarda yoğunluk göstermektedir. Derslerin AKTS dağılımı homojen bir şekilde yapılmış olup ders izlenceleri şeffaf bir şekilde paylaşılmış.

Geliştirilmeye açık yönler: Seçmeli derslerin ders izlencesinde eksik bölümler olduğunu gördüm, bunlar tamamlanmalıdır.

## **5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim ynlemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Güçlü yönler: Programda modüler bir ğretim planı izlendiğini ve danışmanlık faaliyetlerinin kapsamlı bir şekilde yürütüldüğü kanaatine vardım. Üniversitenin tamamen otomasyon sistemine geçmiş olması

hem zaman hem şeffaflık açısından avantaj sağlar.

Zayıf yönler: Programdaki ğretim ynlemlerinin kısıtlı olduğunu gördüm. Öğrenciyi temele alan ğretim ynlemleri mevcut ynlemlere ilave olarak kullanılabilir.

## **5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Güçlü yönler: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almanın ynlemlerinden birisi olarak şeffaf bir şekilde ders izlencelerinin yayınlanmış olması ve orada belirtilen aşamalara bağlı olarak derslerin işlenmesidir.

Geliştirilmeye açık yönler: Ölçütte bahsedilen komiteler kurulabilir. Bunun yanı sıra sürekli geliştirme açısından i ve dış paydaşlardan alınan dönütler etkin bir şekilde eğitim planına yansıtılabilir.

## **5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Güçlü yönleri: Oransal olarak bakıldığında bilim eğitimi ğretim planının yaklaşık olarak %20'lik bir kısmına tekabül etmektedir. Öğrencilerin bilimsel anlamda altyapı oluşturması açısından yeterli bir oran olduğunu düşünüyorum. Seçmeli derslerde ise danışman yönlendirmeleri sayesinde bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından yararlanılmasının sağlaması eşitlik ve ulaşılabilirlik yönünden önemlidir.

## **5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Güçlü yönleri: Minimum 90 AKTS kredisi tutarında olması gereken temel (mühendislik, fen, sağlık.. vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun mesleki eğitim dersleri kimya programında 111 AKTS olarak uygulanmaktadır. Limitin üzerinde bir mesleki eğitimin öğrenciler açısından yararlı olduğunu düşünüyorum. Çünkü mesleki eğitimin ağırlığı arttıkça öğrencilerin mesleğe adaptasyonu artacaktır.

## **5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Güçlü yönleri: Seçmeli dersler oransal ve sayısal çeşitlilik bakımından gayet yeterlidir. Bunun yanında öğrencilerin mezun olabilmeleri için bu dersleri zorunlu olarak almaları gerekmesi öğrencilerin mutlaka bu kazanımlara hakim olarak mezun olmasını gerektirdiğinden seçmeli derslerden tüm öğrencilerin yararlanmasını sağlar.



Geliştirilmeye açık yönler: Mesleki ve bilimsel eğitim alt başlığındaki seçmeli dersler oransal ve çeşitlilik bakımından gayet yeterli gözükmemektedir fakat alan dışı dersler oransal olarak artırılmalıdır. Buradaki amaç öğrencilerin çok yönlü olarak yetişmesini sağlamaktır.

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Güçlü yönler: Bahsedilen konular hem günümüzde hem de gelecekte de her zaman önem arz eden konular olduğundan seçmeli dersler ve zorunlu dersler vasıtasıyla bu konulara değinmek oldukça önemlidir. Bunun yanında öğrencilerin deneyim kazanması açısından gönüllü staj uygulamalarının teşvik edilmesinin yararlı bir uygulama olduğu düşünüyorum.

Geliştirilmeye açık yönler: Öğretim planında zorunlu staj olması düşünülebilir fakat bunun getireceği bazı dezavantajlar da olabilir.

## **6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Güçlü yönler: Bölümdeki öğretim elemanı sayısının öğrenci kontenjanına oranla gayet yeterli görülmüştür. Bunun dışında öğretim elemanlarının eğitim aldıkları kurumlara bakıldığında hem uluslararası hem de ülke içerisindeki çeşitli üniversitelerden mezun oldukları belirlenmiştir.

Geliştirilmeye açık yönler: Akademisyenler arasındaki unvan dağılımına bakıldığında genç akademisyenlerin sayısının az olduğunu ve doktor öğretim üyesi kadrosunda hiç akademisyen bulunmadığı görülmektedir. Bu sayının artırılması bölümün dinamizmi açısından yararlı olabilir.

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Güçlü yönler: Öğretim elemanları daha önce ölçüt 6.1'de de belirttiğim üzere nicelik ve nitelik bakımından gayet donanımlı gözüküyor. Ayrıca programda verilen zorunlu ve seçmeli dersler için de gerekli öğretim elemanı sayısını rahatlıkla karşıladığını görüyorum.

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Güçlü yönler: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'ni incelediğinde nitelikli çalışmalara verilen önemi ve çalışmaların homojen dağılım

dengeesine göre düzenlendiği görülmektedir. Öğretim elemanlarının niteliğini artırmak açısından bu kriterlerin belirlenmesinin son derece önemli olduğunu düşünülmektedir.

## **7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Geliştirilmeye açık yön; özellikle uygulama derslerinin yürütüldüğü laboratuvarlar başta olmak üzere, öğrenci sayılarının sınıf büyüklüklerine göre fazla olduğu görülmektedir. En azından laboratuvar uygulamalarının gruplara ayrılarak yapılması; eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olabilir.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapabilmeleri için gerekli olan altyapının mümkün olabilecek en güzel seviyede olduğu görülmüş olup, programın öğrenci açısından güçlü yanını oluşturmaktadır.

Daha fazla sosyal aktivitenin düzenlenerek hem bölüm öğrencilerinin kendi içinde hem de diğer bölüm öğrencileriyle kaynaştırılması açısından önemli olup, programın geliştirmeye açık yönüdür.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda olup programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları, gerek ulaşabilecekleri basılı kaynaklar gerekse online veri tabanları bakımından oldukça yeterlidir. Ayrıca fiziksel ortam olarak kütüphanede öğrenciye sunulan çalışma ortamları da öğrencilerin gelişimini destekleyecek düzeydedir. Program açısından tüm bu özellikler güçlü yanlar olarak kabul edilebilir.

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Engelliler için altyapı düzenlemesi üniversitenin her biriminde yeterli düzeyde olup, güçlü yan olarak kabul edilebilir. Kimya laboratuvarlarındaki güvenlik önlemlerinin de yeterli düzeyde olduğu görülmektedir.

Programın yer aldığı binada sınıf ve laboratuvarlardan acil durumlarda çıkabilecekleri yangın merdiveninin eksikliği gelişmeye açık yön olarak kabul edilebilir.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Programa ait bilgiler birim raporunda açık bir şekilde ifade edilmiş ve yeterli olduğu görülmüştür.

Kurum desteği ile ilgili açıklamalar ve uygulamalar program için yeterlidir.

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Süreçler başarılı şekilde açıklanmış ve kanıtla desteklenmiştir. Program eğitimi için öğretim elamanlarının alanında uzman kişiler olduğu, öğrenciler için gerekli programların hazırlandığı ve

program eğitim için her şey yeterlidir.

**8.3-Program için gerekli altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Program için gerekli altyapıyı sağlamaya, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak harcamaya ilişkin süreçler başarılı şekilde açıklanmıştır.

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Programa yönelik donanım ve kişisel hizmetler, teknik ve kurumsal kadrolar, program için şimdilik yeterli düzeyde olduğu görüşüne varılmıştır. Program için gerekli alt yapı yeterlidir

## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

İş akışı uygun biçimde yürütüldüğü anlaşılmıştır.

## 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Kimya bölümünün öz değerlendirme raporu incelendiğinde; güçlü yanlarının oldukça fazla olduğu göze çarpmaktadır. Ancak hala olgunlaşmamış uygulamalar ve geliştirilmeye açık yönler bulunmaktadır. Programın güçlü yönleri ve gelişmeye açık yönleri bu kısımda maddeler halinde sıralanmıştır.

#### Programın güçlü yanlarını aşağıdaki başlıklar halinde tespit etmişlerdir.

- Eğitim kadrosu bakımından öğretim üyesi kademesinde deneyimli bir alt yapıya sahip olması ayrıca lisansüstü eğitim programına sahip olması,
- Yaşanan öğrenci kaybının önüne geçerek bölümü tekrar istenilen seviyeye getirme konusunda başarılı olması
- Çift anadal programı için iki farklı bölümle müfredat hazırlanmış ve senato kararıyla uygulamaya başlanması
- Erasmus değişim programı kapsamında, Polonya’da öğretim üyesi ders verme hareketliliği ile West of Pomerain Üniversitesi ile bilgi paylaşımı yapılması
- Danışman başına düşen öğrenci sayısı bakımından, öğretim üyesinin öğrencilerle ilgilenebileceği ve yeterli vakit ayırabileceği kadar öğrenci verilmesi danışmanlık hizmetinin düzgün yürütülebilmesi
- Dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi, öğrenci hakkında disiplin işlemi uygulanması gibi kararlar; disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülüyor olması
- Bölümün nitelikli elemanlar yetiştirmeye yönelik amaçlar güttüğü ortaya konmuştur. Program öğretim amaçları FEDEK tarafından da tarif edilen tanıma uygun amaçlar güttüğü
- Bölümün Özgörevi açık, anlaşılır ve hedefe uygun olup, bölüm web sayfasında da ilan edildiği

- Kimya sektöründe faaliyet gösteren kamu ve özel kurumların faaliyetleri dikkate alınarak iç ve dış paydaşların belirlendiği ve sürece dahil edildiği
- Program eğitim amaçları ile ilgili bilgiler bölüm web sayfasında yayınlandı
- Program çıktılarının FEDEK çıktılarına büyük oranda içerdiği gözlemlenmiştir
- Sürekli iyileştirmeye yönelik öğrenci anketlerinin düzenli yapılıyor oluşu ve bu anket sonuçlarının değerlendirilerek gerekli düzenlemelerin yapıldığı
- Ölçüt 2 ve Ölçüt 3'ün FEDEK TYYÇ çıktıları, program çıktıları ve öğrenim amaçları ile uyumlu olduğu
- Derslerin AKTS dağılımı homojen bir şekilde yapılmış olup ders izlenceleri şeffaf bir şekilde paylaşıldığı
- Programda modüler bir öğretim planı izlendiğini ve danışmanlık faaliyetlerinin kapsamlı bir şekilde yürütüldüğü
- Şeffaf bir şekilde ders izlencelerinin yayınlanmış olması ve orada belirtilen aşamalara bağlı olarak derslerin işlenmesi
- Bilim eğitimi öğretim planının yaklaşık olarak %20'lik bir kısmına tekabül ettiği ve öğrencilerin bilimsel anlamda altyapı oluşturması açısından yeterli bir oran olduğu
- Kimya programında 111 AKTS olarak uygulandığı ve bu limitin üzerinde mesleki eğitimin öğrenciler açısından yararlı olduğu aynı zamanda mesleki eğitimin ağırlığı arttıkça öğrencilerin mesleğe adaptasyonunun artacağı
- Öğrencilerin mezun olabilmeleri için seçmeli dersleri zorunlu olarak almaları gerekmesi ve öğrencilerin mutlaka bu kazanımlara hakim olarak mezun olmasını gerektirdiğinden seçmeli derslerden tüm öğrencilerin yararlandığını
- Öğrencilerin deneyim kazanması açısından gönüllü staj uygulamalarının teşvik edilmesinin yararlı bir uygulama olduğu
- Öğretim elemanı sayısının öğrenci kontenjanına oranla gayet yeterli
- Öğretim elemanları üzere nicelik ve nitelik bakımından gayet donanımlı olduğu
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'ni incelediğinde nitelikli çalışmalara verilen önemi ve çalışmaların homojen dağılım dengesine göre düzenlendiği
- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapabilmeleri için gerekli olan altyapının mümkün olabilecek en güzel seviyede olduğu

- Engelliler için altyapı düzenlemesi üniversitenin her biriminde yeterli düzeyde olduğu
- Kimya laboratuvarlarındaki güvenlik önlemlerinin de yeterli düzeyde olduğu
- Kurum desteği ile ilgili açıklamalar ve uygulamalar program için yeterli olduğu
- Süreçler başarılı şekilde açıklandığı ve kanıtlarla desteklendiği, program eğitimi için öğretim elamanlarının alanında uzman kişiler olduğu, öğrenciler için gerekli programların hazırlandığı ve program eğitim için her şey yeterli olduğu
- Program için gerekli altyapıyı sağlamaya, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak harcamaya ilişkin süreçler başarılı şekilde açıklandığı
- Programa yönelik donanım ve kişisel hizmetler, teknik ve kurumsal kadrolar, program için şimdilik yeterli düzeyde olduğu
- İş akışı uygun biçimde yürütüldüğü
- Danışmanlık hizmetlerinin bölüm öğretim üyelerince yapılması FEDEK kriterleri açısından uygun olması
- Öğretim planında zorunlu staj eklenerek öğrencilerin Kimya sektörü ile tanışma imkanı sunulması
- Akademisyenler arasındaki unvan dağılımına bakıldığında genç akademisyenlerin sayısının az olduğunu ve doktor öğretim üyesi kadrosunda hiç akademisyen bulunmadığı daha önce geliştirmeye açık yöler olarak belirtildiği üzere 1 adet doktor öğretim üyesininin bölüme atacak olması ve aynı zaman da yükselme unvan değişiklikleri yeni dinamizm sağlamıştır
- Özellikle uygulama derslerinin yürütüldüğü laboratuvarlar başta olmak üzere, öğrenci sayılarının sınıf büyüklüklerine göre fazla olduğu, en azından laboratuvar uygulamalarının gruplara ayrılarak değil bireysel yapılması sağlanmış ve eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olunmuştur

**Programın geliştirmeye açık yönleri aşağıdaki başlıklar halinde tespit etmişlerdir.**

- Eğitim kadrosunun öğretim elemanı noktasında desteklenmesinin gerekliliği
- İlerleyen öğretim yıllarında programın öğrenci alım ivmesinin korunması ve bu yönde tedbirler alınması,

- Öğrenci değişim programlarına katılım için gerekli çalışmaların artırılması, ikili işbirliklerinin artırılması
- Programın i ve dış paydaşları fayda noktasında iştişare toplantıları yapılarak artırılabilir. İ ve dış paydaşlarla yürütülecek bu süreç planlanmalı ve faaliyete geçirilmelidir.
- Alan dışı dersler oransal olarak artırılmalı ve öğrencilerin çok yönlü olarak yetişmesini sağlamalı,
- Daha fazla sosyal aktivitenin düzenlenerek hem bölüm ğrencilerinin kendi içinde hem de diğer bölüm öğrencileriyle kaynaştırılması açısından önemli olduğu

Akran değerlendirme rapor sonucu olarak ; 'Kimya bölümünün öz değerlendirme raporu incelendiğinde; güçlü yanlarının oldukça fazla olduğu göze çarpmaktadır. Ancak hala olgunlaşmamış uygulamalar ve geliştirilmeye açık yönler bulunmaktadır. Bu yönde yapılabilecek pozitif yaklaşım ve düzenlemeler, bölümü bulunduğu noktadan daha st seviyelere taşıyacak ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimine katkı sağlayacaktır. Bu da bu bölümden mezun olan öğrencileri farklı üniversitelerin kimya bölümünden mezun olan öğrenciler arasında ayrıcalıklı ve donanımlı kılacağı dşnlmektedirYukarda belirtilen programın güçlü yanları ve programın geliştirmeye açık yönleri, değerlendirme raporu incelenerek tarafımızca tespit edilmiştir. Belirtilen programın geliştirmeye açık yönleri bir sonraki yıl göz önünde bulundurularak yapılan uygulamalar geliştirilecek ve belirtilen eksiklikler tamamlanması için iştişare toplantıları yapılarak planlanacaktır.