



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SANAT TARİHİ LİSANS PROGRAMI**

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr Uğur Cengiz Erişmiş (Başkan)

Prof. Dr Zeliha Demirel Gökalp (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi İlker Mete Mimirolu (Üye)

27.09.2021-12.06.2022

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN AKRAN DEĞERLENDİRME REHBERİ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sanat Tarihi Bölümü 1993 yılında kurulmuş olup, 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Ülkemizin ve Sanat Tarihi alanının ihtiyaçları çerçevesinde oluşturduğumuz müfredatımız, öğrencilerimize kültür ürünlerini sanatsal ve tarihi açıdan değerlendirme becerisini kazandırırken, onlara kazı çalışmaları ile deneyim de sağlamaktadır. Kadromuzda 3 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Bölümümüz lisans düzeyinde eğitim vermektedir.

Sanat Tarihi Bölümümüzün Cumhurbaşkanlığı onaylı bir bilimsel kazısı (Aspendos Kazısı) bir de Bilimsel danışmanlığını yürüttüğü kurtarma kazısı (Apameia Kazısı) bulunmaktadır ve bu kazılar öğrencilerin alana ilişkin uygulama yaptıkları ve bilimsel olarak kendilerini geliştirebilecekleri bir ortamı sağladığından bölümümüzün güçlü bir yönü olarak öne çıkmaktadır. Kültür Bakanlığında alınan izinlerle iki farklı bölgede yürütülen Arkeolojik Yüzeysel araştırmaları (Apameia ve Aspendos Antik Kentleri egemenlik alanları) bölümümüzün güçlü yönleri arasındadır. Ayrıca Kültür ve Turizm Bakanlığında alınan izinle bu kazılarda ve yüzeysel araştırmalarında ele geçen bilimsel çalışma yapılabilecek amorf nitelikli seramik parçalarının getirilerek çalışıldığı bir uygulama laboratuvarının bulunması bir diğer güçlü yönüdür.

Lisans seviyesinde uygulama dersleri göz önünde bulundurulduğunda ise, ders hazırlıkları ve uygulamalar için eğitim kadrosunun öğretim elemanı noktasında desteklenmesinin gerekliliği programın geliştirmeye açık yönünü oluşturmaktadır. Yüksek Lisans ve doktora programlarının açılması hedeflenmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Bölümümüze ilk olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmıştır ancak aktif olarak eğitim alan öğrenci sayısı 1 dir. Fakat 2022-2023 eğitim öğretim yılında bölümümüze kayıt yaptıran öğrenci sayısı 26 dır. Eğitim öğretim faaliyetlerine çok yeni başlayan genç bir bölüm olarak, ilerleyen öğretim yıllarında gittikçe artan ivmeyi daha da artırarak alanda köklü bir bölüm olmayı hedeflemekteyiz.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği esas alınarak uygulanmakta olup, yönergeye uygun hareket edilmesi aynı zamanda 5 gün içerisinde öğrenciye itiraz hakkının verilmesi bölümün güçlü yanındır.

Yandal programı ve çift anadal ile ilgili olarak; daha farklı bölümlerle de anlaşılması öğrenci için seçim yelpazesini genişleteceğinden bölümün gelişmeye açık yönü olarak kabul edilebilir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Mevlana değişim programı kapsamında, Sanat Tarihi Bölümü öğretim üyeleri ile anlaşma yapılacak olan Üniversitesi arasında bilgi paylaşımı yapılmasıdır.

Erasmus öğrenci hareketliliği ve Erasmus Öğretim üyesi ders verme hareketliliği kapsamında yurtdışı üniversitelerle anlaşma yapmak bölümün geliştirilmeye yönelik yanını oluşturmaktadır. Dışarıdan bölüme gelen öğrenci hareketliliğinin de sağlanması noktasında girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışman başına düşen öğrenci sayısı bakımından, öğretim üyesinin öğrencilerle ilgilenebileceği ve yeterli vakit ayırabileceği kadar öğrenci verilmesi danışmanlık hizmetinin düzgün yürütülebilmesi açısından bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır. FEDEK kriterleri açısından uygun görülen, danışmanlık hizmetlerinin bölüm öğretim üyelerince yapılması, programın yine güçlü yönünü oluşturmaktadır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uyumlu olarak dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılması ve öğrenci hakkında disiplin işlemi uygulanması gibi kararlar; disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" hükümleri uyarınca yürütülüyor olması da yine bölümün güçlü yanını ortaya koymaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek Öğrenci işleri tarafından ayrıca öğrenci danışmanı tarafından OBİS sistemi mevcut olup öğrencilerin tüm eğitim öğretim planı, başarılı ve başarısız olduğu dersler, devamsızlık durumları, staj bilgileri, varsa disiplin cezaları bu sistem üzerinden takip edilmektedir. Bu bağlamda mezuniyet için güvenilir bir yöntem fakülte ve bölüm bazında uygulanmaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Güçlü Yanlar: Sanat Tarihi bölümünün eğitim amaçları uygun ve gerçekçi bir şekilde tanımlanmıştır. Öz değerlendirme raporunda belirtilen bu eğitim amaçları üniversitenin web sitesinde de yer almaktadır.

Bologna Uyumluluk Süreci kapsamında eğitimin çıktıları olarak nitelenen bu amaçlar bölümün nitelikli elemanlar yetiştirmeye yönelik amaçlar güttüğünü ortaya koymaktadır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Güçlü Yanlar: Bölüm tarafından revize edilen ve ilan edilen program öğretim amaçları FEDEK tarafından da tarif edilen tanıma uygun amaçlar gütmektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Güçlü Yanlar: Bölümün Öz görevi açık, anlaşılır ve hedefe uygun olup, bölüm web sayfasında da ilan edilmiştir. Ayrıca hazırlanan program eğitim amaçları üniversite ve fakülte öz görevleriyle uyum içerisindedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Güçlü Yanlar: Alanımızda faaliyet gösteren kamu ve özel kurumların faaliyetleri dikkate alınarak iç ve dış paydaşların belirlendiği ve sürece dahil edildiği söylenebilir.

Gelişmeye Açık Yanlar: Programın iç ve dış paydaşları fayda noktasında istişare toplantıları yapılarak artırılabilir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Güçlü Yanlar: Program eğitim amaçları ile ilgili bilgilerin bölüm web sayfasında yayınlandığı gözlenmiştir. Ancak geliştirilmesi gerekmektedir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Güçlü Yanlar: Belirlenen iç ve dış paydaşların program eğitim amaçlarının güncellenmesinde sağlayacağı katkı nicel ve nitel olarak yeterli durmaktadır.

Gelişmeye Açık Yanlar: iç ve dış paydaşlarla yürütülecek bu süreç planlanmalı ve faaliyete geçirilmelidir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Güçlü Yanlar: Program çıktılarının FEDEK çıktılarını büyük oranda içerdiği gözlemlenmiştir. Ayrıca Program çıktılarının Program eğitim amaçlarına erişilmesinde açıklayıcı bir yol haritası çizilmektedir.

Gelişmeye Açık Yanlar: Program Çıktılarının gözden geçirme ve düzenleme süreci ile ilgili yapılacak faaliyetler artırılıp bu konu ile ilgili bir planlama oluşturulmalıdır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Gelişmeye Açık Yanlar: Program çıktılarının sağlanması ile ilgili değerlendirme süreci faaliyete geçirilip, bu ölçme ve değerlendirmede kullanılan metod sayısı artırılabilir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Gelişmeye Açık Yanlar: Mezuniyet aşamasına gelen ve program çıktılarının hangi ölçüde sağlandığını gösteren anket çalışması içeriği oluşturulmalıdır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölümümüz 2 yıldır aktif olarak öğrenci aldığından henüz ölçme ve değerlendirme sonrasında elde edilen sonuçların sürekli iyileştirmeye yönelik olarak değerlendirilmesi yapılmamıştır. Ancak ilerleyen dönemlerde şu an başlamış olan düzenli öğrenci anketleri ve bu anket sonuçlarının değerlendirilerek gerekli düzenlemelerin yapılması bölümün güçlü yönüdür. Bölümün geliştirilmeye açık yönü ise; dış paydaşlar ile fikir alışverişinde bulunulması ve bu çerçevede bölümün eksiklerinin giderilmesidir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın güçlü yanı; Ölçüt 2 ve Ölçüt 3'ün FEDEK TYYÇ çıktıları, program çıktıları ve öğrenim amaçları ile uyumlu olmasıdır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Güçlü yönler: Ölçütte belirtildiği üzere alanına uygun temel öğretim kategorisi 1.sınıflar ağırlıklı olmak üzere 2.sınıflar, alanına uygun öğretim kategorisi ise 2. sınıflardan başlamak

üzere üst sınıflarda yoğunluk göstermektedir. Derslerin AKTS dağılımı homojen bir şekilde yapılmış olup ders izlencelerinde eksiklikler bulunmaktadır.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programda modüler bir öğretim planı izlendiğini ve danışmanlık faaliyetlerinin kapsamlı bir şekilde yürütüldüğü kanaatine vardım. Üniversitenin tamamen otomasyon sistemine geçmiş olması hem zaman hem şeffaflık açısından avantaj sağlamıştır. Programdaki öğretim yöntemlerinin kısıtlı olduğu, öğrenciyi temele alan öğretim yöntemlerinin mevcut yöntemlere ilave olarak kullanılabileceği düşünülmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almanın yöntemlerinden birisi olarak şeffaf bir şekilde ders izlencelerinin yayınlanmış olması ve orada belirtilen aşamalara bağlı olarak derslerin işlenmesidir. Ancak eksiklerin giderilmesi gerekmektedir Bu bağlamda ölçütte bahsedilen komiteler kurulabilir. Bunun yanı sıra sürekli geliştirme açısından iç ve dış paydaşlardan alınan dönütler etkin bir şekilde eğitim planına yansıtılabilir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Güçlü yönleri: Oransal olarak bakıldığında bilim eğitimi öğretim planının yaklaşık olarak %20'lik bir kısmına tekabül etmektedir. Öğrencilerin bilimsel anlamda altyapı oluşturması açısından yeterli bir oran olduğunu düşünüyorum. Seçmeli derslerde ise danışman yönlendirmeleri sayesinde bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından yararlanılmasının sağlanması eşitlik ve ulaşılabilirlik yönünden önemlidir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, Sosyal, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Güçlü yönleri: Minimum 90 AKTS kredisi tutarında olması gereken temel bilimler ve ilgili disipline uygun mesleki eğitim dersleri Sanat Tarihi programında yeterli olarak uygulanmaktadır. Limitin üzerinde bir mesleki eğitimin öğrenciler açısından yararlı olduğu düşünülmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Güçlü yönleri: Seçmeli dersler oransal ve sayısal çeşitlilik bakımından gayet yeterlidir. Bunun yanında öğrencilerin mezun olabilmeleri için bu dersleri zorunlu olarak almaları gerekmesi öğrencilerin mutlaka bu kazanımlara hâkim olarak mezun olmasını gerektirdiğinden seçmeli derslerden tüm öğrencilerin yararlanmasını sağlar.

Geliştirilmeye açık yönler: Mesleki ve bilimsel eğitim alt başlığındaki seçmeli dersler oransal ve çeşitlilik bakımından gayet yeterli gözükmemektedir fakat alan dışı dersler oransal olarak artırılmalıdır. Buradaki amaç öğrencilerin çok yönlü olarak yetişmesini sağlamaktır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Güçlü yönler: Bahsedilen konular hem günümüzde hem de gelecekte de her zaman önem arz eden konular olduğundan seçmeli dersler ve zorunlu dersler vasıtasıyla bu konulara değinmek oldukça önemlidir. Bunun yanında öğrencilerin deneyim kazanması açısından kazı ve araştırma çalışmalarına teşvik edilmesinin yararlı bir uygulama olduğu düşünüyorum.

Geliştirilmeye açık yönler: Öğretim planında kazı ve araştırmalara zorunlu bir katılım düşünülebilir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümdeki öğretim elemanı sayısının öğrenci kontenjanına oranlandığında şu anda yeterlidir. Ancak sadece 2 sınıf aktiftir. 4 sınıfın aktif olacağı iler ki yıllarda öğretim üyesi sayısı ve niteliği yeterli değildir. Bunun dışında öğretim elemanlarının eğitim aldıkları kurumlara bakıldığında ülke içerisindeki çeşitli üniversitelerden mezun oldukları belirlenmiştir.

Mevcut akademisyenlerin arkeoloji mezunu oldukları, sanat tarihi mezunu akademisyen olmadığı görülmüştür. Bölümün Sanat Tarihi alanından mezun olmuş öğretim üyeleriyle desteklenmesi şarttır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Mevcut öğretim elemanları nicelik ve nitelik bakımından gayet donanımlıdır. Sanat Tarihi ve Arkeoloji disiplinini bir arada düşündüğünde bölümün Sanat Tarihi ayağı zayıftır. Bu nedenle sanat tarihi mezunu akademisyenlere ihtiyaç vardır.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesini incelediğinde nitelikli çalışmalara verilen önemi ve çalışmaların homojen dağılım dengesine göre düzenlendiği görülmektedir. Öğretim elemanlarının niteliğini artırmak açısından bu kriterlerin belirlenmesinin son derece önemli olduğunu düşünülmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Geliştirilmeye açık yön; özellikle uygulama derslerinin yürütüldüğü laboratuvarlar başta olmak üzere, öğrenci sayılarının sınıf büyüklüklerine göre fazla olduğu görülmektedir. En azından laboratuvar uygulamalarının gruplara ayrılarak yapılması; eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olabilir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapabilmeleri için gerekli olan altyapının mümkün olabilecek en güzel seviyede olduğu görülmüş olup, programın öğrenci açısından güçlü yanını oluşturmaktadır.

Daha fazla sosyal aktivitenin düzenlenerek hem bölüm öğrencilerinin kendi içinde hem de diğer bölüm öğrencileriyle kaynaştırılması açısından önemli olup, programın geliştirmeye açık yönüdür.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda olup programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları, gerek ulaşabilecekleri basılı kaynaklar gerekse online veri tabanları bakımından oldukça yeterlidir. Ayrıca fiziksel ortam olarak kütüphanede öğrenciye sunulan çalışma ortamları da öğrencilerin gelişimini destekleyecek düzeydedir. Program açısından tüm bu özellikler güçlü yanlar olarak kabul edilebilir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi üniversitenin her biriminde yeterli düzeyde olup, güçlü yan olarak kabul edilebilir.

Programın yer aldığı binada sınıf ve laboratuvarlardan acil durumlarda çıkabilecekleri yangın merdiveninin eksikliği gelişmeye açık yön olarak kabul edilebilir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programa ait bilgiler birim raporunda açık bir şekilde ifade edilmiş ve yeterli olduğu görülmüştür.

Kurum desteği ile ilgili açıklamalar ve uygulamalar program için yeterlidir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Eğitim için öğretim elamanlarının alanında uzman kişiler olduğu, öğrenciler için gerekli programların hazırlandığı ve eğitim için yeterli olduğu düşünülmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapıyı sağlamaya, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak harcamaya ilişkin süreçler başarılı şekilde açıklanmıştır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa yönelik donanım ve kişisel hizmetler, teknik ve kurumsal kadrolar, program için şimdilik yeterli düzeyde olduğu görüşüne varılmıştır. Program için gerekli alt yapı yeterlidir

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

İş akışı uygun biçimde yürütüldüğü anlaşılmıştır.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Sanat Tarihi Bölümünün öz değerlendirme raporu incelendiğinde; güçlü yanları ve zayıf yanları olduğu görülmektedir. Hala olgunlaşmamış uygulamalar ve geliştirilmeye açık yönler bulunmaktadır. Programın güçlü yönleri ve gelişmeye açık yönleri bu kısımda maddeler halinde sıralanmıştır.

Programın güçlü yanlarını aşağıdaki başlıklar halinde tespit etmişlerdir.

- Danışman başına düşen öğrenci sayısı bakımından, öğretim üyesinin öğrencilerle ilgilenebileceği ve yeterli vakit ayırabileceği kadar öğrenci verilmesi danışmanlık hizmetinin düzgün yürütülebilmesi
- Dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi, öğrenci hakkında disiplin işlemi uygulanması gibi kararlar; disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülüyor olması
- Bölümün nitelikli elemanlar yetiştirmeye yönelik amaçlar güttüğü ortaya konmuştur. Program öğretim amaçları FEDEK tarafından da tarif edilen tanıma uygun amaçlar güttüğü
- Bölümün öz görevi açık, anlaşılır ve hedefe uygun olup, bölüm web sayfasında da ilan edildiği
- Sanat Tarihi ve Arkeoloji alanlarında faaliyet gösteren kamu ve özel kurumların faaliyetleri dikkate alınarak iç ve dış paydaşların belirlendiği ve sürece dahil edildiği
- Program eğitim amaçları ile ilgili bilgiler bölüm web sayfasında yayınlandığı
- Program çıktılarının FEDEK çıktılarını büyük oranda içerdiği gözlemlenmiştir
- Sürekli iyileştirmeye yönelik öğrenci anketlerinin düzenli yapılıyor oluşu ve bu anket sonuçlarının değerlendirilerek gerekli düzenlemelerin yapıldığı
- Ölçüt 2 ve Ölçüt 3’ün FEDEK TYYÇ çıktıları, program çıktıları ve öğrenim amaçları ile uyumlu olduğu
- Derslerin AKTS dağılımı homojen bir şekilde yapılmış olup ders izlenceleri şeffaf bir şekilde paylaşıldığı
- Programda modüler bir öğretim planı izlendiğini ve danışmanlık faaliyetlerinin kapsamlı bir şekilde yürütüldüğü
- Şeffaf bir şekilde ders izlencelerinin yayınlanmış olması ve orada belirtilen aşamalara bağlı olarak derslerin işlenmesi

- Bilim eğitimi öğretim planının yaklaşık olarak %20'lik bir kısmına tekabül ettiği ve öğrencilerin bilimsel anlamda altyapı oluşturması açısından yeterli bir oran olduğu
- Sanat Tarihi bölümünde AKTS sayısının yeterli
- Öğrencilerin mezun olabilmeleri için seçmeli dersleri zorunlu olarak almaları gerekmesi ve öğrencilerin mutlaka bu kazanımlara hâkim olarak mezun olmasını gerektirdiğinden seçmeli derslerden tüm öğrencilerin yararlandığını
- Öğrencilerin deneyim kazanması açısından bölümün kazı ve araştırmalarının olması ve buradaki uygulamalarda öğrencilerin aktif olarak yer alması
- Öğretim elemanı sayısının öğrenci kontenjanına oranla şu anda yeterli olması
- Öğretim elemanları üzere nicelik ve nitelik bakımından gayet donanımlı olduğu
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi'ni incelediğinde nitelikli çalışmalara verilen önemi ve çalışmaların homojen dağılım dengesine göre düzenlendiği
- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapabilmeleri için gerekli olan altyapının mümkün olabilecek en güzel seviyede olduğu
- Engelliler için altyapı düzenlemesi üniversitenin her biriminde yeterli düzeyde olduğu
- Laboratuvardaki güvenlik önlemlerinin de yeterli düzeyde olduğu
- Kurum desteği ile ilgili açıklamalar ve uygulamalar program için yeterli olduğu
- Süreçler başarılı şekilde açıklandığı ve kanıtlarla desteklendiği, program eğitimi için öğretim elamanlarının alanında uzman kişiler olduğu, öğrenciler için gerekli programların hazırlandığı ve program eğitim için her şey yeterli olduğu
- Program için gerekli altyapıyı sağlamaya, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak harcamaya ilişkin süreçler başarılı şekilde açıklandığı
- Programa yönelik donanım ve kişisel hizmetler, teknik ve kurumsal kadrolar, program için şimdilik yeterli düzeyde olduğu
- İş akışı uygun biçimde yürütüldüğü
- Danışmanlık hizmetlerinin bölüm öğretim üyelerince yapılması FEDEK kriterleri açısından uygun olması
- Öğretim planında kazı ve araştırma çalışmalarına katılım olması nedeniyle Sanat Tarihi ve Arkeoloji alanındaki dış paydaşlar ile tanışma imkânı sunulması

Programın geliştirmeye açık yönleri aşağıdaki başlıklar halinde tespit etmişlerdir.

- Eğitim kadrosunun Sanat Tarihi mezunu ğretim üyelerinin istihdam edilerek desteklenmesinin gerekliliği
- İlerleyen ğretim yıllarında programın ğrenci alım ivmesinin korunması ve bu yönde tedbirler alınması,
- Öğrenci değişim programlarına katılım için gerekli çalışmaların yapılması, ikili işbirliklerinin artırılması
- Programın i ve dış paydaşları fayda noktasında istişare toplantıları yapılarak artırılabilir. İ ve dış paydaşlarla yürütülecek bu süreç planlanmalı ve faaliyete geçirilmelidir.
- Alan dışı dersler oransal olarak artırılmalı ve öğrencilerin çok yönlü olarak yetişmesini sağlamalı,
- Daha fazla sosyal aktivitenin düzenlenerek hem bölüm ğrencilerinin kendi içinde hem de diğer bölüm öğrencileriyle kaynaştırılması açısından önemli olduğu

Akran değerlendirme rapor sonucu olarak; Sanat Tarihi bölümünün öz değerlendirme raporu incelendiğinde; güçlü ve zayıf yanlarının olduğu görülmüştür. Ancak hala olgunlaşmamış uygulamalar ve geliştirilmeye açık yönler bulunmaktadır. Bu yönlerde yapılabilecek pozitif yaklaşım ve düzenlemeler, bölümü bulunduğu noktadan daha st seviyelere taşıyacak ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimine katkı sağlayacaktır. Bu da bu bölümden mezun olan öğrencileri farklı üniversitelerin sanat tarihi bölümünden mezun olan öğrenciler arasında ayrıcalıklı ve donanımlı kılacağı düşünülmektedir. Yukarda belirtilen programın güçlü yanları ve programın geliştirmeye açık yönleri, değerlendirme raporu incelenerek tarafımızca tespit edilmiştir. Belirtilen programın geliştirmeye açık yönleri bir sonraki yıl göz önünde bulundurularak yapılan uygulamalar geliştirilecek ve belirtilen eksiklikler tamamlanması için istişare toplantıları yapılarak planlanmalıdır.