



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

**Akran Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
MATEMATİK LİSANS PR.**

**Akran Değerlendirme Takımı**

**Prof. Dr. Nesip AKTAN (Başkan)**

**Doç. Dr. Özgür KALKAN (Üye)**

**Doç. Dr. Emrah KARAMAN (Üye)**

**01.10.2023-31.10.2023**

## 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

### Programın Güçlü Yönleri:

Akademik personelin huzurlu ve uyum içinde çalışmasını sağlayan bir ortamın mevcudiyeti  
Şeffaf, sürekli gelişime ve eleştiriye açık yönetim anlayışına ve kurum kültürüne sahip olunması

Uzun süreli akademik geçmişe ve geleneğe sahip bir üniversitenin parçası olunması

Güçlü iletişim ağının var olması

Mezun olan öğrenciler için çeşitli iş olanaklarının olması

Kurumsallığını kanıtlamış üniversitenin bir parçası olması

Coğrafi konumu ve ulaşım olanaklarının kolaylığı

Bölümün uzun yıllardır faaliyet göstermesinden dolayı gelişmiş bir kültüre sahip olması

### Programın Geliştirmeye Açık Yönleri:

Uluslararası şirketler ve ikili anlaşmalar yoluyla uluslararası öğrenci kabulünün başlatılması

### Programın İyileştirmeye Yönelik Öneriler:

Akademik personel sayısının ve çeşitliliğinin artırılması

## 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Öz değerlendirme raporuna göre, yıllara göre kabul edilen öğrenci sayısı ve kabul edilen öğrencilerin Üniversitesi sınavındaki sıralamaları artmıştır.

**Karşılıyor.**

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Matematik program hemen hemen tüm üniversitelerde yer aldığı için yatay geçiş ile diğer üniversitelerin aynı programından öğrenci transferi yapılabilir. Belirlenen intibak komisyonu ile üniversitenin yatay geçiş yönetmeliğine uygun şekilde derslerin kredi değerlendirmesi yapıldığı görülmektedir. Yan dal ve çift ana dal programları bulunmadığı görülmektedir.

**Geliştirilebilir.**

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Üniversite bünyesinde yer alan değişim programları ile öğrenci ve akademik personel değişimi ve hareketliliğinin var olduğu görülmektedir. Fakat Uluslararası üniversiteler ile yapılan ikili anlaşma sayıları yeterli değildir.

**Geliştirilebilir.**

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Danışman başına düşen öğrenci sayısı ve her bir öğretim üyesinin öğrencilerle ilgilenebileceği yeterli vakit ayırması danışmanlık hizmetinin düzgün yürütülmesi açısından bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

**Karşılıyor.**

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Değerlendirme sisteminin bağıl veya mutlak sistem ile değerlendirilebilmesi programın güçlü yönlerindedir. Öğrenci sınav notuna itiraz ettikten sonra ikinci itiraz hakkını idari yargıda aramak yerine ikinci itiraz kabul edilip, bu itiraz hakkının dersi veren öğretim üyesinin dışından belirlenen en az 3 kişilik bir komisyon tarafından değerlendirilmesi programı daha da geliştirebilir.

**Geliştirilebilir.**

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Öğrenci mezuniyetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde yapılmaktadır.

**Karşılıyor.**

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

### 2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Matematik bölümünün eğitim amaçları TYÇÇ ye uygun olarak tanımlanmıştır. Öz değerlendirme raporunda belirtilen bu eğitim amaçları üniversitenin web sitesinde yer almaktadır (<https://matematik.aku.edu.tr/program-ogretim-amaclari/>).

**Karşılıyor.**

### 2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Öz değerlendirme raporunda eğitim amaçlarının, programın mezunlarının erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uygun olarak hazırlandığı görülmektedir.

**Karşılıyor.**

### 2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Öz değerlendirme raporunda belirtilen misyona göre, belirlenen eğitim amaçları fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumludur.

**Karşılıyor.**

### 2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

**Değerlendirmeniz:** Programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahi ettiği görülmektedir. Mezunlarla iletişimin artırılması ve bölüm mezunları için sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi, program çıktıklarına ulaşmak amacıyla paydaşlarla düzenli olarak izlenmesi ve gözden geçirilmesi sürecin daha etkili bir şekilde yürütülmesini sağlayacaktır.

**Geliştirilebilir.**

### 2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Program eğitim amaçları ile ilgili bilgiler bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır.

**Karşıılıyor.**

**2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** İç ve dış paydaşlarla yürütülecek bir süreç planlanmalı ve faaliyete geçirilmelidir.

**Geliştirilebilir.**

### 3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

**Değerlendirmeniz:** Akran değerlendirme raporunda yer verilen bilgilere göre, Matematik programı için 15 program çıktısı belirlenmiş ve bu çıktıların hem PAE ile hem de Türkiye Yeterlilikler çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinliklerle ilişkilendirildiği değerlendirilmiştir.

**Karşılıyor.**

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili programda her bir ders için dönem bazında yapılan vize-final sınavları ile ödevlendirmeler dışında, program çıktılarına sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemeyi mümkün kılan başkaca etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin henüz yapılanma aşamasında olduğu belirlenmiştir.

**Geliştirilebilir**

**3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarına sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili raporda, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin, her bir program çıktısına erişildiğine dair özel olarak belirlenmiş doğrudan bir ölçme ve değerlendirme sisteminin varlığından bahsedilmemiştir.

**Geliştirilebilir.**

## 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programda ölçme ve değerlendirmelerin ağırlıklı olarak vize ve final sınavları ve bazen de ödevler aracılığıyla yapıldığı ve bu sınavlardan elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla henüz yeterli düzeyde kullanılmadığı ve bu konuda çalışmaların devam ettiği anlaşılmaktadır. Bu noktada programda sürekli iyileştirme yapılmasına yönelik bir ölçme değerlendirme sistemi kurulabilir.

**Geliştirilebilir.**

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Matematik programının gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik ve somut verilere dayalı iyileştirme çalışmalarının yeterli düzeye ulaşması amacıyla çalışmaların devam ettiği değerlendirilmiştir.

**Geliştirilebilir.**

## 5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Programda yürütülen dersler ile ilgili izlenceler Bologna ders sisteminden faydalanılarak kanıt olarak sunulmuştur. Bu izlenceler son derece faydalı ve bilgilendiricidir. Bu izlencelerde ders içerikleri, programın eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir.

**Karşılıyor.**

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri derse bağlı olarak modüler, derse dayalı veya probleme dayalı şekilde gerçekleştirilmektedir. Öğretim planı uygulamasında öğrenciler öncelikle zorunlu dersleri almaktadır. Birinci sınıfta temel olarak alanına uygun temel öğretim dersleri alınmakta, ardından alanına uygun dersler ile seçmeli dersler ile Matematik ana bilim dalına yoğunlaşma şeklinde uygulanmaktadır. Öğretim planının uygulama yönteminde öğrenci odaklı yaklaşım benimsenmiştir.

**Değerlendirmeniz:** Öncelikli olarak temel öğretim derslerinin verilmesi ardından alana uygun seçmeli dersler ile Matematik ana bilim dalına yoğunlaşılması bölümün güçlü yönünü oluşturmaktadır.

**Karşılıyor.**

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğretim planında yer alan derslerin, ders tanıtım formları oluşturulmuştur. Ders tanıtım formlarında dersin kodu, adı, türü, AKTS kredisi, içeriği, ön şartları, kaynakları, amaçları, öğrenim çıktıları, haftalık olarak işlenen konular, alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı ve öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri yer almaktadır. Her ders için ayrı ayrı ders dosyaları hazırlanmıştır. Derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanıtım dosyaları dersin öğretim elemanı tarafından hazırlanmıştır.



**Değerlendirmeniz:** Belirtilen eğitim yöntemleri ve tecrübeli bir öğretim kadrosunun bulunması istenen bilgi, beceri ve davranışların kazanılmasında bölümün güçlü yönünü oluşturmaktadır.

**Karşılıyor.**

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Matematik Bölümünün 4 yıllık lisans eğitim planı AKTS kredileri ile haftalık ders saat bilgileri ile Temel, Teknik olmayan seçmeli dersler, Mesleki seçmeli dersler olmak üzere gösterilmiştir. Bölüm eğitim planında sunulan Mesleki ders kredileri ile Mesleki seçmeli ders kredilerinin FEDEK tarafından belirlenmiş minimum yüzde ölçüt değerlerini karşıladığından istenilen şartları sağladığı görülmektedir. Bölümümüz alanına uygun temel öğretim dersleri 76 AKTS ile eğitim planının %27 sini, alanına uygun öğretim dersleri 90 AKTS ile eğitim planının %32'sini ve seçmeli dersler 114 AKTS ile eğitim planının %41'ini oluşturmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Müfredat programında, bilgisayar destekli mesleki derslerin olması bölümün güçlü yönünü oluşturmaktadır. Sunulan kanıtlar bu ölçütün sağlandığını göstermektedir.

**Karşılıyor.**

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Ölçüt 5.4'te ifade edildiği gibi bölümümüz alanına uygun öğretim dersleri 90 AKTS ile eğitim planının %32'sini oluşturmaktadır. Mezunlarımızın öngörülen program çıktılarına ulaşabilmeleri için eğitim planında Olasılık ve İstatistik, Fizik, Genel Programlama, Görsel Programlama ve İngilizce gibi derslere yer verilmiştir

**Değerlendirmeniz:** Bölümün müfredat programında kendi alan içi dersleri yanında alan dışı olarak genel kültür kategorisindeki derslerin bulunması teorik derslerin uygulamaya geçirilmesi yönünde bölümün güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

**Karşılıyor.**

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Bölümümüz seçmeli dersleri 114 AKTS ile eğitim planının %41'ini oluşturmaktadır. Bölümün seçmeli derslerinin toplamı 29 adettir. Alan içi 64 AKTS ve alan dışı 50 AKTS olacak şekilde seçmeli dersler düzenlenmiştir. Seçmeli dersler arasında denge, öğrenci talepleri dikkate alınarak ve ayrıca öğretim elemanlarının yıllara dayalı tecrübeleri ile sağlanmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Alan içi dersler yanında ve alan dışı derslerle çeşitlilik sağlanması, seçmeli dersler arasında denge, öğrenci taleplerinin dikkate alınması ve ayrıca öğretim elemanlarının yıllara dayalı tecrübelerinin bulunması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

**Karşılıyor.**

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Alan uygulama deneyimini öğrencilerimiz Lisans Tezi dersi ile gerçekleştirmektedirler. Bu dersi ise tüm öğrencilerimiz almak zorundadır.

**Değerlendirmeniz:** Lisans tezi uygulaması bu ölçütte bahsedilen hususların çoğunun gözlemlenmesi için olanak sağlamaktadır.

**Karşılıyor.**

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Bölümün güçlü ve tecrübeli bir öğretim üyesi kadrosunun bulunduğu görülmektedir. Fakat yeterli bir araştırma görevlisi kadrosu bulunmamaktadır.

**Karşılıyor.**

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Öğretim üyelerinin öz geçmişleri ve sorumlu oldukları dersleri içeren tablolar incelenmiş ve öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesine katkıda buldukları görülmüştür.

**Karşılıyor.**

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Öğretim üyesi atama ve yükseltme faaliyetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinde belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır.

**Karşılıyor.**

## 7-ALTYAPI

### 7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programımızın eğitim ve öğretim faaliyetleri için kapasitesi toplam 216 olan 3 adet derslik bulunmaktadır. Dersliklerin tümünde sabit projeksiyon sistemi bulunmakta olup, taşınabilir bilgisayarlarla sistemler tamamlanmaktadır. Ayrıca ihtiyacı karşılayacak ölçüde toplantı ve konferans amaçlı 1 adet toplantı salonu mevcuttur. Derslik alanlarında öğrencilerin internet ihtiyaçları için kablosuz internet erişimi bulunmaktadır.

**Değerlendirmeniz:** Öz değerlendirme raporunda yer alan delillere göre sınıfların ve donanımların ilgili eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bilgisayar laboratuvarlarında çalışma imkanına sahip olmaları, sınav ve ders yapmak için kullanılan sınıfların ihtiyacı karşılayabilecek yapıda olmaları bölümün güçlü yönünü oluşturmaktadır.

**Karşılıyor.**

### 7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için öğretim elemanlarının danışmanlığında ve öğrencilerimizin yönetiminde olan Aritmetiksel Araştırmalar Kulübünün yapmış olduğu çeşitli bilimsel, mesleki gelişim faaliyetleri ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran etkinlikler örnek olarak gösterilmiştir. Fakat kulüp faaliyetleri bireysel girişimler ile olduğundan öğrencilerin bilimsel, mesleki gelişim faaliyetleri ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandırabilecek sistematik bir altyapı kurulabilir.

**Karşılıyor.**

### 7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programımızın eğitim amaçlarından biri, alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı bilen ve bilgisayar programları geliştirme becerisine sahip bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla programımızın müfredatında bulunan bilgisayar temelli dersler için Enformatik Bölüm Başkanlığı bünyesinde kullanabilecekleri bilgisayar laboratuvarları bulunmakta ve öğrencilerimiz burada gerekli teknolojik araçlara ulaşabilmektedirler.

**Değerlendirmeniz:** Özdeğerlendirme raporunda programın müfredatında bulunan bilgisayar temelli dersler için Enformatik Bölüm Başkanlığı bünyesinde kullanabilecekleri bilgisayar

laboratuvarları bulunduğu ve öğrencilerin burada gerekli teknolojik araçlara ulaşabildiği belirtilmiştir. Fakat programa ait bir bilgisayar laboratuvarının bulunmadığı belirtilmiştir.

**Karşılamıyor.**

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Üniversite kütüphanesinde yer alan basılı ve elektronik kaynaklara yönelik deliller incelendiğinde yeterli nitelikte ve sayıda kaynakların bulunduğu anlaşılmaktadır. Fakat matematik programı ile ilgili basılı kitaplara ve elektronik kaynaklara ilişkin bilgi sunulabilir.

**Karşılıyor.**

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Yapılan düzenlemeler bu ölçütün sağlandığına işaret etmektedir. Ayrıca engelli öğrenciler için yapılan düzenlemelerin örnek teşkil ettiği vurgulanmıştır.

**Karşılıyor.**

## 8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır. Matematik Bölümü'nde programın başarılı bir şekilde sürdürülebilmesi için talep edilen destek gerek üniversite üst yönetiminin gerekse Dekanlık makamının bugüne dek katkıları her zaman olumlu sonuçlanmıştır.

**Değerlendirmeniz:** Matematik programının bütçesinin Fen Edebiyat Fakültesi bütçesi içerisinde yer aldığı öz değerlendirme raporunda kanıtlarla sunulmuştur.

**Karşılıyor.**

### 8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Programa nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte ayrı bir kaynak bulunmadığı belirtilmiştir. Fakat bunun yanında Üniversite tarafından bilimsel araştırma projeleri kapsamında proje desteklerinin sağlandığı belirtilmiştir. Bu bağlamda nitelikli öğretim kadrosunu çekecek ve ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel faaliyetlere destek sağlayacak ayrı bir bütçenin bulunmadığı gözükmemektedir.

**Karşılıyor.**

### 8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Genel bütçeye ek olarak TÜBİTAK ve BAP destekli projelerinden altyapı ve teçhizat ihtiyaçları karşılanarak sürdürülebilirlik sağlanmaktadır

**Karşılıyor.**

### 8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Fakültede görev yapan idari ve teknik personelin program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olduğu görülmektedir.

**Karşılıyor.**

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Programda gerçekleşen faaliyetlerin bu maddede adı geçen paydaşların koordinasyonu ve iş birliği sayesinde huzurlu ve uyumlu bir şekilde yapıldığı belirtilmektedir.

**Karşılıyor.**

## 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

**Değerlendirmeniz:** Programa özgü ölçütlerin matematik bölümleri için oluşturulan FEDEK programına göre yapılıyor olması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

**Karşılıyor.**

**Sonuç**

**Güçlü yönler**

- Öğretim üyeliğine atama ve yükseltme yönergesi doğrultusunda atamaların gerçekleştiriliyor olması güçlü bir yönüdür.
- Eğitim-öğretime ilişkin fiziki alt yapının (sınıf, bilgisayar laboratuvarı, vb.) büyük oranda yeterli olması güçlü bir yönüdür.
- Öğrenciye kütüphane hizmetleri kapsamında basılı ve elektronik kaynaklar ile birçok veri tabanlarının sunulmuş olması programın güçlü yönüdür.
- Başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamaların olduğu belirtilmiştir.
- Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlendiği ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesinin oluşturulduğu vurgulanmıştır.
- Öğretim üyeliğine atama ve yükseltme yönergesi doğrultusunda atamaların gerçekleştiriliyor olması güçlü bir yönüdür.
- Bilimsel etkinliklere katılmak için maddi desteğin sağlanması, akademik gelişim ve yükselme için tüm desteğin verilmesi, FEDEK ile uyumlu olması programın güçlü yönüdür.
- Güvenli bir eğitim öğretim ortamının sağlanmış olması ve kampüs içerisinde sosyal etkinliklerin yeterli sayıda olması programın güçlü yönüdür.
- Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemelerin örnek teşkil etmesi programın güçlü yönüdür.
- Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini sağlamak amacıyla çeşitli öğrenci kulüp fırsatlarının sunulmuş olması ve özellikle Aritmetiksel Araştırmalar Kulübünün kulübünün var olması programın güçlü bir yönüdür.
- Bölüm web sayfasının aktif olarak kullanılması ve duyuruların güncel olması programın güçlü bir yönüdür.
- Üniversite içindeki idari süreçlerin akıcı ve etkili olması programın güçlü bir yönüdür.

**Geliştirmeye Açık Yönler**



- Eğitim-öğretime ilişkin fiziki alt yapının (sınıf, bilgisayar laboratuvarı, vb.) büyük oranda yeterli olmasına karşın, matematik bölümüne ait bir bilgisayar laboratuvarının oluşturulması gelişmeye açık yönüdür.
- Kütüphane kaynakları bakımından matematik bölümü öğrencilerinin yararlanması için sahip olunan matematik dokümanları ilgili basılı kitaplara ve elektronik kaynaklara ilişkin bilgi sunulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Öğretim elemanlarının mesleki bakımından gelişimlerine sürdürmesi amacıyla teşvik ve ödül sisteminin oluşturulması, yurt içi ve yurtdışı bilimsel sempozyum, çalıştay ve kongrelere katılımı için daha fazla destek sağlanması gelişmeye açık yön olarak ifade edilebilir.
- Akademik personel sayısının ve çeşitliliğinin artırılması gelişmeye açık yön olarak ifade edilebilir.
- Erasmus kapsamında yurtdışına giden ve yurt dışından gelen öğrenci hareketliliğinin yapılmamış olması ve Erasmus kapsamında ikili işbirliği yapılan program sayısının sınırlı olması gelişmeye açık yönü olarak ifade edilebilir.

#### **Programın İyileştirmeye Yönelik Öneriler:**

Matematik Anabilim bünyesindeki lisans programı kapsamındaki eğitim-öğretimin yapısı ve yapılan faaliyetlere ilişkin değerlendirme sonucunda tespit edilen güçlü ve gelişmeye açık yönler yukarıda detaylı olarak özetlenmiştir. Anabilim dalının lisans programı kapsamındaki eğitim-öğretim hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi bağlamında güçlü yönleri söz konusudur. Buna karşın tespit edilen gelişmeye açık yönlerine yönelik önlemlerin alınmasının eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin yükseleceği düşünülmektedir.