



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## Akran Değerlendirme Raporu

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PR.

### Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Cüneyt AKIN (Başkan)

Doç. Dr. Ferdi BOZKURT (Üye)

Doç. Dr. Fatih DOĞRU (Üye)

12.06.2022-22.09.2023

## 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Türk Dili ve Edebiyatı programı ile ilgili bilgiler detaylı bir şekilde aktarılmış ve kanıt olarak bölümün web sayfasında yer verilmiştir.

**Programın güçlü yönleri:** Şeffaflığı, gelişimin sürekliliğini ve eleştiriye açıklığı esas alan bir yönetim anlayışına sahip olması, mezun olan öğrenciler için iş olanaklarının çeşitliliği, altyapısının ve fizikî imkânlarının yeterli olmasıdır.

**Programın iyileştirmeye açık yönleri:** Uzmanlık alanlarındaki akademik personel sayısının artırılmasıdır.

## 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Öğrenci kabul koşulları ve programın kazanımları açık bir şekilde belirtilmiştir. Son beş yılda kabul edilen öğrenci sayıları, yerleşme puanları ve başarı sıralamaları paylaşılmıştır.

**Programın güçlü yönleri:** Yıllara göre kabul edilen öğrenci sayılarına göz atıldığında, öğrenci sayısında düşüş olmamasıdır.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve öğrenci değişimi uygulamaları ilgili yönetmeliklerin hükümleri çerçevesinde belirlenmiş olup, üniversite dışı kurumlarda veya programlarda daha önceden alınmış dersler ve tamamlanmış AKTS/kredilerin değerlendirilmesinde gerekli bilgiler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

**Programın güçlü yönleri:** Programa diğer üniversitelerin aynı programlarından yatay geçişle öğrenci transferinin kolayca sağlanabilir olmasıdır. Ayrıca dikey geçiş sınavında başarılı olan öğrencilerin programa kabulü de mümkündür.

**Programın iyileştirmeye açık yönleri:** Yandal ve çift anadal ile ilgili programlar açılabilir.

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**Programın güçlü yönleri:** Kurumun Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programlarına ilişkin anlaşmaları detaylandırılarak, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarından bahsedilmiştir.

**Programın iyileştirmeye yönelik yönleri:** Program, başka kurumlar ile yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini arttırabilir.

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Danışmanlık hizmetlerinin içeriği kapsamlı olarak belirtilmiş ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır. Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında öneri ve yönlendirmelerine ilişkin danışmanlık hizmeti ile ilgili yapılan açıklama yeterlidir.

**Programın güçlü yönleri:** Danışmanlık hizmetlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi'nin ilgili maddelerine göre yürütüldüğü gözlenmiştir. Öğrenci oryantasyon süreçlerine ilişkin dökümanlar yeterli bulunmuş ve yüksek katılımı gerçekleştirildiği görülmüştür.

### **1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Öğrencilerin program kapsamındaki müfredat derslerine yönelik başarılarının ölçme ve değerlendirilmesi hususunda verilen bilgiler yeterlidir.

Başarı kriterlerinin ilgili yönetmelik hükümlerince belirlenip, Bologna Uyumluluk Sürecine göre yürütüldüğü gözlenmiştir. Değerlendirme sisteminin bağıl veya mutlak sistemle gerçekleştirilmesi de programın güçlü yönünü işaret etmektedir.

### **1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Mezuniyet şartlarını maddeleştiren yönetmelik paylaşılmış olup, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının ve yönetim kurulu kararının alınması gibi kapsamlı ve sıralı işleyişin nakledilmesi; mezuniyet işlemlerinde güvenli ve hata oranı düşük bir sürecin işlediğini göstermektedir. Öğrenci mezuniyeti ile ilgili bilgiler açıklayıcı nitelikte olup yeterlilik arz etmektedir.

## **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

### **2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

İlgili kanıtlarda yer verildiği üzere, programın eğitim amaçları detaylı ve anlaşılır bir şekilde belirtilmiştir.

Programın eğitim amaçlarının hazırlanmasında FEDEK ile uyumlu olmasına dikkat edilmesi ve tüm bu süreçlerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci'nin diğer araçlarının da göz önünde tutulması programın güçlü yanını yansıtır. Ayrıca programın eğitim amaçlarının, kurumun misyonu ve stratejik planıyla uyumlu olması programın diğer bir güçlü yanını oluşturur.

## **2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve meslekî beklentiler tanımına uymalıdır.**

Programın eğitim amaçlarının, bölüm mezunlarının arzu ettiği kariyer hedeflerine ve meslekî beklentileriyle örtüştüğü görülmüştür. Eğitim amaçlarının, mezunların yakın gelecekte elde etmeleri beklenen kariyer hedeflerine uyması bölümün güçlü yanısıdır.

## **2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

Bölümün belirlemiş olduğu misyon, vizyon ve hedefleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi ile Fen-Edebiyat Fakültesinin misyon, vizyon ve hedefleri ile örtüşmektedir.

## **2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.**

Programın iç ve dış paydaşlarına ilişkin verilen bilgi yeterlidir. Programın eğitim amaçları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında hazırlanmıştır ancak; dış paydaşlara uygulanacak anket çalışmalarının sonuçları gözetilerek güncellenecek olması programın geliştirmeye açık yanısıdır.

## **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Program Öğretim Amaçları'nın, sistem kullanıcıları tarafından açık, anlaşılır ve web sayfasında erişilebilir olması programın güçlü yönüdür.

## **2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Programda ders müfredat revizyonu iç ve dış paydaş görüşleri alınarak yapılmıştır. Bu görüş başvurularına devam edilmesi bir programın akreditasyonu için önem arz etmektedir. İlgili programın güçlü yönlerinden biri de zikredilen bu uygulamadır.

Program öğrenme çıktıları iç ve dış paydaşlara yapılacak anketler ve görüşmeler doğrultusunda alt komisyonların görüşleri alınarak belirli aralıklarla güncellenecek olması da programın güçlü yanısıdır. Ancak henüz bir toplantı veya anket çalışmasının gerçekleşmemiş olması programın geliştirmeye açık yanısıdır.

## **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Program çıktılarının, program eğitim amaçlarına erişebilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü içermesi ve FEDEK değerlendirme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde TYYÇ kriterleri de göz önüne alınarak hazırlanmış olması programın güçlü yanıdır.

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik yapılan açıklama yeterlidir. Çıktı düzeylerinin belirlenme süreçleri de detaylandırılmıştır. Program çıktıları doğrultusunda hazırlanmış olan müfredattaki ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumlandırılmış olması programın güçlü yönüdür. Bu konuda gösterilen kanıtlar yeterlidir.

Programdaki mezun takip sistemiyle mezun öğrencilerden alınan geri bildirimler, iç ve dış paydaşların katılımıyla yapılan anketler ile program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin işletilecek olması programın geliştirmeye açık yönüdür.

**3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Mezun olma şartlarını sağlayarak mezun aşamasına gelmiş öğrencilerin, program çıktılarını hangi ölçüde sağladıklarını tespit eden bir anket çalışması içeriği oluşturulabilir. Mezunların, aldıkları eğitimin meslekî hayatlarına sağladığı faydanın ve program kazanımlarının değerlendirilmesi, Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun uygulayacağı Mezun Anketi kapsamında yapılacak olması programın geliştirmeye açık tarafıdır.

## **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Program öğrencilerine her yarıyılın sonunda uygulanan ders değerlendirme anketlerinin geri bildirim almak açısından oldukça fayda sağlayan bir uygulama olduğu görülmüştür. Ek olarak; bölüm öğretim elemanları ile dönemlik yapılan toplantılar program çatısı altındaki iş birliğini arttırmaya aracı olmaktadır. Yapılan açıklama ve bilgilendirmeler yeterli bulunmuştur.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Programın eğitim amaçlarının ve program çıktılarının şeffaf ve anlaşılır bir şekilde bölüm web sayfasında yayımlandığı gözlenmiştir.

## 5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

### **5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Program eğitim amaçları ve çıktılarıyla paralellik arz eden eğitim planına ilişkin tablolar ve web linki kanıt olarak gösterilmiştir. Sunulan kanıtlar ve verilen bilgiler yeterlidir. Program eğitim planının, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyici nitelikte olması, programın güçlü tarafıdır. Program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının şeffaf, net ve detaylı bir şekilde enstitünün web sayfasında duyurulduğu görülmüştür.

### **5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Eğitim yöntemlerine ilişkin yapılan açıklama ve sunulan kanıtlar yeterlidir.

### **5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Eğitim yönetim sisteminin, planlanan eğitimin öngörüldüğü biçimde yürütülmesini garanti altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak özellikleri barındırdığı görülür. Eğitim planı ile ilgili açıklama yeterlidir. Eğitim planında yer verilen tüm derslerin Bologna Bilgi Sisteminde tanımlanmış olması programın güçlü tarafıdır.

### **5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Bu konuda verilen bilgi ve gösterilen kanıtlar yeterlidir. Eğitim planı çerçevesinde temel bilim derslerine gerekli oranda yer verilmesi programın güçlü yönünü oluşturur.

### **5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Verilen bilgi ve kanıtlar yeterlidir.

### **5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Sunulan web linkinde gerekli cevaplar mevcuttur.

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Program müfredatına Pedagojik Formasyon kapsamında dâhil edilen Öğretmenlik uygulaması (staj) dersi, öğrencilerin mezun olduktan sonra eğitimleri sürecinde edindikleri bilgi ve kazanımları deneyimleyip aktarabilmeleri açısından olumlu katkı sağlamaktadır.

## **6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Alanlarında donanımlı ve tecrübeli öğretim üyesi kadrosuna sahip olması programın güçlü yönünü gösterir.

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Öğretim kadrosunun yeterli bilgi ve niteliğe sahip olması programın güçlü tarafıdır. Verilen kanıtlar yeterlidir.

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinin, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaya yönelik olarak Üniversitesinin Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi'ne göre belirlenerek uygulanıyor olması programın güçlü yönüdür.

## **7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Program eğitimi için sunulması beklenen alt yapı ve donanım yeterli seviyededir. Sınıflar ve diğer eğitim araçlarının eğitim amaçlarına uygun olduğu ifade edilmiştir.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Program kapsamındaki dersler dışında etkinlik, sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenebileceği ortamlarla ilgili yeterli bilgi aktarılmıştır. Bahsi geçen etkinlik ve faaliyetlere ilişkin belge sunulabilir.

Öğrencilere ders dışı etkinlikler için sağlanan kampüs imkânları programın güçlü tarafıdır. Ancak öğrencilere daha fazla meslekî katkı sağlamak açısından bölüm etkinliklerinin ve sosyal faaliyetlerin artırılması programın gelişmeye açık bir yönüdür.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Enformatik altyapı ve bilgisayar kullanımına ilişkin bilgiler açıklama kısmında yeterli düzeyde anlatılmıştır. Aktarılan verilere istinâden kampüs içerisinde öğrencilere sunulan internet imkânları ve öğretim elemanlarına sunulan donanım imkânları programın güçlü tarafıdır.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktularına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları ile ilgili olarak açıklama kısmında gereksinim duyulabilecek bilgiler detaylarıyla verilmiştir. Belirtildiği üzere kütüphane erişimi gerek kolay ve yeterlidir. Bu kapsamda öğrencilerin kütüphane kullanımına ilişkin imkânları programın güçlü yönüdür.

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Katlara yerleştirilen yangın tüpleri, acil durum alarm düğmeleri ve güvenlik kameralarının elzem görülen birer güvenlik tedbiri olarak üniversitenin bu imkânlarla sahip olması güvenliğin sağlanması hususunda son derece önemlidir. Ayrıca engelli bireyler için asansör ve rampalar bulunması zaruridir ve üniversitenin bu imkânları sunmuş olduğu görülmektedir.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, ilgili açıklama yapılırken faaliyet Mali Raporu'na da yer verilmiştir. Bütçeye ilişkin yapılan açıklamada üniversitenin idarî desteği ve parasal kaynakların dağıtımında izlenen stratejinin, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğu belirtilmiştir.

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Üniversite tarafınca sağlanan kaynakların, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve öğretim üyelerinin meslekî gelişimlerinin devamını destekleyecek yeterlilikte olması programın güçlü yönüdür. Öğretim üyelerinin meslekî gelişimlerini sürdürebilmeleri için ayrılan kaynakların artırılması ve çeşitlendirilmesi programın geliştirmeye açık yönüdür.



**8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Program için gerekli olan dersliklerdeki öğretim donanımı, altyapı ve bakım oranı yeterlidir.

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Programın geliştirilmesi ve eğitim niteliğinin daha yukarı çekilebilmesi için gereksinim duyulan donanım desteği ve diğer destekler yeterli seviyededir.

## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Konuyla ilgili yapılan açıklamalar yeterlidir. İş akışı gereğine uygun olarak sürdürülmektedir. Üniversite üst yönetimi, program ve alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve arzu edilen eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Bu hususlar da programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

## **10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

**10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Programa özgü ölçütlerin saptanmasına ilişkin açıklamalar yeterlidir. Bu ölçütlerin doğrudan FEDEK ölçütleri çerçevesince belirlenmesi, programa alınacak öğrencilerin kabulü, yeterliliği, üst kademeye geçişi, mezuniyet ve mezuniyet sonrası kazanılan program çıktılara yönelik ölçütlerin sağlanması ve tüm bu süreçlerin Bologna sistemi ile güvence altına alınması programın güçlü tarafıdır.

## **SONUÇ**

Özdeğerlendirme ölçütleri genel olarak değerlendirildiğinde elde edilen sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Programın geçmiş yıllarda olduğu gibi günümüzde de önemli bir konuma sahip olduğu ve kayıt yaptıran öğrenci sayısı göz önünde bulundurulduğunda kontenjan açısından bir problemin yaşanmadığı tespit edilmiştir. Programı başarıyla tamamlayan öğrencilerin kazanımları ve programla ilgili iyileştirmeler hakkında açıklama kısmında verilen bilgiler ve

kanıtlar anlaşılır düzeyde ve yeterlidir. Bu tespitler doğrultusunda programın öğrenci perspektifinden cazip bir program olarak tanımlanmasından ötürü gelecek yıllarda da doluluk açısından problem yaşamayacak olması programın güçlü yanısıdır.

Öz değerlendirme raporunda da detaylı olarak belirtildiği gibi programın birçok güçlü yönü (eğitim planının, ders izlencelerinin, ders öğrenme çıktılarının Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması) olmakla birlikte, çift anadal ve yandal programlarının olmaması gibi geliştirilmeye açık yönleri de bulunmaktadır. Çift anadal ve yandal programlarının seçenek dâhilinde olması durumunda programa olan ilginin ve programda öğrenim gören öğrencilerin kazanımlarının artacağı ön görülmektedir.

Özdeğerlendirme sürecindeki değerlendirmelerde de belirtildiği üzere, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü temel düzeyde iç ve dış paydaşların görüşleriyle güncellenen ders içerikleri ve müfredatıyla, akademik kadrosuyla ve yeni müfredatla mezun verdiği takdirde (1 yıl sonra) akreditasyon sürecine dâhil edilmesinin uygun olduğu kanâatindeyiz.