

**Öz Değerlendirme
Raporu (2024-2025)**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Coğrafya Programı**

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT
Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR

01.07.2025 - 31.07.2025

1. İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR

Tel: 507 482 94 26

E posta: semaozen@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Programın Adı:

Coğrafya Bölümü (Lisans Programı)

Verilen Derece:

Lisans Diploması – Coğrafya
(Bachelor of Arts in Geography)

Diploma Üzerindeki İfade:

Türkçe: Coğrafya Lisans Diploması

İngilizce: Bachelor of Arts in Geography

Transkript Üzerindeki İfade:

Program Başlığı: Coğrafya / Geography

Derece Türü: Lisans / Bachelor's Degree

Eğitim Süresi: 4 Yıl (8 Yarıyıl)

Ders Kayıtları: Öğrencinin aldığı tüm dersler; kodu, adı, kredisi (AKTS ve yerel kredi), harf notu, not ortalamaları (GANO/YANO) ile birlikte listelenir.

Coğrafya Lisans Programı'nda halihazırda resmi olarak tanımlanmış, diploma veya transkripte yansıyan bir **opsiyon (uzmanlık alanı)** bulunmamaktadır. Ancak öğrenciler, seçmeli dersler aracılığıyla belirli alanlara yönelme imkânı bulabilirler. Bu alanlar şunlardır:

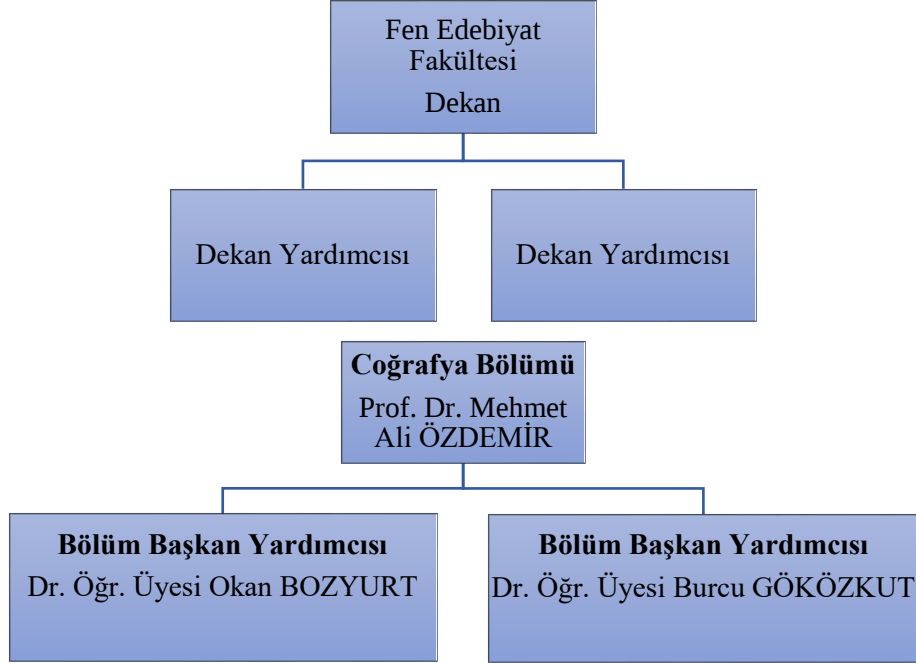
- Fiziki Coğrafya
- Beşerî ve Ekonomik Coğrafya
- Bölgesel Coğrafya
- Türkiye Coğrafyası
- Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ve Uzaktan Algılama

Bu yönelimler, **transkriptte** açıkça belirtilmez; ancak ilgili derslerin içeriklerinden ve öğrenci tarafından alınan ders listesinden anlaşılabılır.

3. Programın Türü

Coğrafya Bölümü (normal öğretim, ikinci öğretim)

4. Yönetim Yapısı



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanunla kurulmuş, Fen-Edebiyat Fakültesi içinde 1996 yılında Coğrafya Bölümü açılmıştır. Yrd. Doç. Dr. Özer Yılmaz ile başlayan akademik kadro, 1997-2001 yılları arasında Arş. Gör. Fatma Kafalı, Arş. Gör. Barış Taş, Öğr. Gör. Sevil Saygın ve diğer öğretim üyeleriyle güçlendirilmiştir. Coğrafya lisans programı 1998-1999 yılında başlamış, ilk mezunlarını ise 2001-2002 yılında vermiştir.

1998-1999'da Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Coğrafya Yüksek Lisans Programı açılmış, 2006'da ise Doktora Programı başlatılmıştır. 2003 yılında Coğrafya ders programı çağdaş gereksinimlere göre yeniden düzenlenmiş; Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), istatistik ve matematik gibi dersler programa dahil edilmiştir.

2004 yılında Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı kurulmuş, öğrenciler ArcGIS yazılımı ile pratik yapmaya başlamıştır. 2011 yılında bölümün akademik kadrosu güçlenmiş, 2013 yılı itibariyle bölüm, Türkiye'nin seçkin Coğrafya bölümleri arasına girmiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Bölümü akademik kadrosunda, son yıllarda değişiklikler yaşamıştır. 2019 yılında Enes Ertan Kulaksız araştırma görevlisi olarak, 2020 yılında ise Dr. Fatih Ayhan Doktor Öğretim Üyesi olarak bölüme katılmıştır. 2023 yılında Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Köse, Doçent unvanını kazanmıştır. 2024 yılında Rabia Nur Kılıç araştırma görevlisi olarak

atanmıştır. Yine 2024 yılında Dr. Öğr. Üyesi Fatih Ayhan Doçent unvanını almıştır.

Seçkin akademik kadrosu, teorik derslerin uygulaması niteliğindeki arazi uygulamaları, çağdaş eğitim aracı olan uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri eğitimleri, güncel lisans ve lisansüstü programlarıyla, ayrıca 2023 yılı itibariyle pedagojik formasyon dersleri verilmeye başlanmıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakóltesi Coğrafiya Bölümü farkındalığı olan ve tercih edilen bir bölümdür.

Bölümde bugün 2 Profesör, 2 Doçent, 4 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bilgilerin güncelliğı ve verilen kaynakların ulaşılabilir olması gerektiğı bildirilmiş olup bu bağlamda düzenlemeler yapılmıştır.

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ
LİSANS PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRİŞ

Ölçüt 0.1-Programa Ait Bilgiler

Açıklama: Coğrafya programının misyonu; Coğrafya bölümleri, insanların yaşadığı yerlerle doğal çevre arasındaki etkileşimi anlamada hayati bir rol oynar. Bu bölümler, iklim değişikliği, doğal afetler, nüfus dağılımı, kentleşme, su kaynakları yönetimi ve çevresel sürdürülebilirlik gibi günümüzün kritik sorunlarını analiz ederek çözüm üretme potansiyeline sahiptir. Coğrafya, mekânsal düşünme becerisi kazandırarak yerel, bölgesel ve küresel ölçekte planlama ve yönetim süreçlerine katkı sağlar. Bu yönüyle coğrafya bölümleri, hem akademik hem de kamusal alanlarda stratejik kararların alınmasında önemli bir bilgi kaynağıdır. Fiziki Coğrafya ile Beşeri ve Ekonomik Coğrafya yanında Türkiye coğrafyası ve Bölgesel coğrafya olmak üzere 4 farklı Ana Bilim Dalından oluşan Coğrafya bölümünde; bilimsel olarak uluslararası makaleler yapmak, ulusal ve uluslararası projelerde yer almalarını sağlayarak öğrencileri çalışmaya teşvik etmek, bölümde düzenlenen ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum ve kongrelerle öğrencilerin bilimsel vizyonunu arttırmak, panel, kariyer günleri, seminerler gibi bilimsel ve kültürel bölüm etkinlikleri ile öğrencilerin ilerideki iş yaşamında karşılaşılabilecekleri problemlere karşı hazırlıklı olmalarını sağlamak performans göstergeleri olarak hedeflenmiştir. Bölümümüzde coğrafyanın değişik disiplinlerinde çalışmalar yapılmakta olup, öğretim üyelerimizin çalıştığı temalar şu başlık altında toplanabilir; Arazi Kullanımı ve Planlaması, Atmosfer Bilimleri, Atmosfer Dinamiği ve Termodinamiği, Beşeri ve İktisadi Coğrafya, Biyocoğrafya, Bulanık Kümeler ve Sistemler, Coğrafi Bilgi Sistemleri, Coğrafya Eğitimi, Çevresel Etki Değerlendirmesi, Havza Yönetimi, Hidroğrafya, Hidroklimatoloji, Hidroloji, İklim çalışmaları, İklim Değişimi ve İklim Modellemesi, Jeoloji, Jeomorfoloji, Karmaşıklık (complexity) ve tahmin edilebilirlik, Kartografya, Kent Planlama, Kentsel Coğrafya, Kentsel Coğrafya, Kıyı Jeolojisi ve Jeomorfolojisi, Klimatoloji, İklim Krizi, Köy, Kent, Göç ve Gecekondu Sosyolojisi, Kuraklık ve Kuraklık İzleme, Kültürel,

Doğal ve Jeomorfolojik Miras, Meteorolojik Afetler, Nüfus Coğrafyası, Siyasal Coğrafya, Sosyal Demografi, Şehir Coğrafyası, Tektonik (Paleotektonik, Aktif tektonik, Sismotektonik), Türkiye Beşerî Coğrafyası, Türkiye Coğrafyası, Türkiye Ekonomik Coğrafyası, Türkiye Fiziki Coğrafyası, Yaban Hayatı Alanları, Orman Yangınları, Yapısal Jeomorfoloji, Yerleşme Coğrafyası, Yerleşme Coğrafyası, Jeomorfoloji, Kuvaterner Jeolojisi, Topraklar, Ekosistem ve Çevre.

Ölçüt 1. ÖĞRENCİLER

Ölçüt 1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	--	--	--	--	--
Öğrenci	85	76	67	70	--
Mezun	13	68	68	74	13

Açıklama: Coğrafya Bölümü Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile öğrenci kabul etmekte ve örgün öğretim yöntemiyle eğitim vermektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler de kabul edilmektedir. Ayrıca, Bölümümüzün lisans öğrencileri Erasmus Programı ile yurt dışındaki, Farabi programı ile ise yurt içindeki anlaşmalı üniversitelere eğitim ve araştırma amacı ile gönderilmektedir. Coğrafya Bölümü öğrencileri, programda yer alan 240 AKTS kredi karşılığındaki tüm dersleri, en az 2,00 genel not ortalaması ile başarılı bir şekilde tamamlaması ile Coğrafya alanında Lisans derecesi (Bachelor of Science) almaya hak kazanmaktadırlar. Bölümümüz mezunları özel sektörde ve kamu kuruluşlarında iş bulabilmekte ayrıca akademik veya araştırma laboratuvarlarında çalışma imkânına sahip olabilmektedirler. Ayrıntılar tabloda gösterilmektedir. Tablo 1.1. de son dört yıla ait kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları incelendiğinde, genel olarak program kontenjanlarının doluluk oranının yüksek olduğu ve her yıl ortalama 65–85 öğrencinin programa yerleştirildiği görülmektedir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen merkezi yerleştirme sistemi kapsamında öğrenciler, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile programa kabul edilmektedir. Yerleşen öğrencilerin başarı sıralamalarında yıllara bağlı

olarak küçük dalgalanmalar olmakla birlikte, kabul edilen öğrenci profilinin genel akademik yeterliliği korunmaktadır.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024-2025	50	52	366,79991	232,95012	959179	1039224	SÖZ
2023-2024	60	64	385,23755	296,54605	68732	105611	SÖZ
2022-2023	60	60	334,52866	294,75859	391992	164146	SÖZ
2021-2022	60	62	339,77157	239,32067	427203	185436	SÖZ
2020-2021	60	63	341,23861	284,14294	92566	100973	SÖZ

Açıklama: Tablo 1.2 de Kontenjanlar her yıl büyük oranda dolmakta; bazı yıllarda ek yerleştirmeler veya özel durumlarla kontenjanın üzerinde kayıt yapılabildiği görülmektedir. Bu tablo, programın genel itibarıyla talep edilen bir bölüm olduğunu ortaya koymaktadır. Ancak, öğrenci niteliğini gösteren giriş puanları ve başarı sıralamalarında yıllara göre belirgin dalgalanmalar yaşandığı dikkat çekmektedir. Özellikle 2023–2024 yılında başarı sıralaması oldukça iyiiken (68.732), 2024–2025 döneminde bu sıra 1 milyonu aşmıştır. Bu durum, ilgili yılın yerleştirme sistemindeki değişiklikler, aday tercih eğilimleri ve kurumun tanıtım faaliyetleri gibi faktörlerle ilişkilendirilebilir.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Akademik Altyapı Yeterliliğine İlişkin Değerlendirme; Programa kabul edilen öğrencilerin, programın hedeflediği çıktılar olan coğrafi bilgi temeli, analitik düşünme, saha ve gözlem becerisi, çevresel farkındalık ve etik davranış geliştirme gibi alanlarda başarılı olabilmeleri için belirli bir akademik altyapıya sahip olmaları beklenmektedir. Giriş göstergelerindeki dalgalanmaya rağmen, öğrencilerin birinci sınıf derslerindeki başarı oranları, sınıf geçme düzeyleri ve ders bazlı kazanım analizleri göz önünde bulundurulduğunda, büyük çoğunluğunun bu çıktılara ulaşabilecek temel bilgi ve beceriye sahip olduğu görülmektedir.

Buna ek olarak, bölümde yürütülen danışmanlık faaliyetleri, destekleyici etüt programları, arazi çalışmaları ve uygulamalı derslerle öğrencilerin akademik gelişimi desteklenmektedir. Mezuniyet oranları ve ortalama mezuniyet süreleri, öğrencilerin öğrenim sürecini büyük ölçüde zamanında tamamladığını göstermektedir. Bu göstergeler, öğrencilerin öngörülen süre içerisinde programın çıktıları olan bilgi, beceri ve davranışları kazanabildiğini ortaya koymaktadır.

Ölçüt 1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış

kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	2	-	-	
2023-2024	2	-	-	
2022-2023	2	-	-	1
2021-2022	4	-	-	
2020-2021	4	-	-	

Açıklama: Tablo 1.3 de belirli bir akademik yıl boyunca programa yatay geçiş, dikey geçiş yapan, ya da çift anadal yapan öğrenci sayılarını göstermektedir. Tabloya göre, 2020-2021 ve 2021-2022 yıllarında programa yatay geçiş yapan öğrenci sayısı 4 ile en yüksek seviyeye ulaşmış, ancak 2022-2023 yılından itibaren bu sayı 2'ye düşmüştür. Diğer taraftan, 2023-2024 ve 2024-2025 yıllarında yatay geçiş yapan öğrenci sayısı sabit bir şekilde 2 olarak kalmış. Dikey geçiş yapılan öğrenci sayısı ise her yıl sıfır gözükmemektedir, yani bu dönemde dikey geçişe dair herhangi bir öğrenci hareketliliği olmamıştır. Çift anadal yapan öğrenci sayısına bakıldığında, 2022-2023 yılında bir öğrenci başka bölümden çift anadal yapmaya başlamışken, aynı dönemde bu programda başka bir bölümden çift anadal yapan öğrenci sayısı sıfırdır. 2024-2025 ve 2023-2024 yıllarında ise hem çift anadal yapan öğrenci sayısı, hem de başka bölümlerde çift anadal yapan öğrenci sayısı sıfır olarak gözlemlenmiştir. Bu, ilgili yıllarda programa dair önemli bir değişiklik veya hareketlilik olmadığını gösteriyor.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Açıklama: Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu 1.4 nolu tabloda ayrıntılı bir şekilde gösterilmiştir.

Ölçüt 1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
EOTVOS LORAND UNIVERSITY	MACARİSTAN
UNIwersytet Marii Curie - Skłodowskiej	POLONYA

Açıklama: Coğrafya bölümünün Erasmus programı çerçevesinde Macaristan’da yer alan EOTVOS LORAND UNIVERSITY ve Polonya’da yer alan UNIwersytet Marii Curie - Skłodowskiej üniversiteleriyle anlaşması vardır. Bu bilgiler tabloda yer almaktadır. Polonya 3 öğrenci Macaristan ise 2 öğrenci erasmus programına kabul etmektedir. Son 5 yılda bu program için bir öğrenci hareketliliği yaşanmadı.

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	

Açıklama: Lisansüstü düzeyde Erasmus programı çerçevesinde Avrupa'daki üniversitelerle bir Erasmus anlaşması bulunmamaktadır.

1.3.1 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus bilgilendirme	23.05.2025	213 Nolu derslik

Açıklama:

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-			
Toplam			

Açıklama: Son yıllarda bir hareketlilik olmamıştır.

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-			
Toplam			

Açıklama: Son yıllarda bir hareketlilik olmamıştır.

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-			
Toplam			

Açıklama: Son yıllarda bir hareketlilik olmamıştır.

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-			
Toplam			

Açıklama: Son yıllarda bir hareketlilik olmamıştır.

Ölçüt 1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2024	Arş. Gör. Rabia Nur KILIÇ	52
2023	Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT	64
2022	Arş. Gör. Enes Ertan KULAKSIZ	60
2021	Doç. Dr. Fatih AYHAN	62
ARTIK YIL	Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR	105

Ölçüt 1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin başarıları şu yöntemlerle ölçülüp değerlendirilir:

- **Vize Sınavları:** Vize sınavları, öğrencilerin dersin ilk yarısındaki bilgilerini ve anlayışlarını ölçen önemli bir değerlendirme aracıdır. Bu sınavlar, öğrencilerin dersin içeriğine ne kadar hakim olduklarını test eder.
- **Final Sınavları:** Final sınavları, öğrencilerin dersin tüm içeriğini ne kadar iyi kavradığını ve genel anlamda öğrendiklerini değerlendiren bir yöntemdir. Vize sınavının tamamlayıcısı olarak kabul edilir.
- **Ödevler:** Ödevler, öğrencilerin belirli konular üzerinde derinlemesine düşünmelerini ve araştırmalar yapmalarını sağlar. Öğrencilerin yazılı ifade becerilerini ve konuya dair eleştirel düşünme yeteneklerini gösteren önemli bir değerlendirme aracıdır.

Bu değerlendirme yöntemlerinin şeffaf, adil ve tutarlı olduğunu şu şekilde açıklayabiliriz:

- **Şeffaflık:** Vize, final ve ödevlerin değerlendirme kriterleri, dersin başında öğrencilere açıkça duyurulur. Öğrenciler, hangi konulardan sorumlu olduklarını ve hangi soruların sınavda yer alacağını önceden öğrenir. Ayrıca, ödevlerin hangi kriterlere göre değerlendirileceği de öğrencilere net bir şekilde açıklanır.
- **Adillik:** Vize ve final sınavları, tüm öğrenciler için aynı zorluk seviyesinde hazırlanır ve tüm öğrencilere eşit süre verilerek yapılır. Aynı şekilde, ödevler de her öğrenciye aynı şekilde verilerek eşit fırsatlar sağlanır. Bu şekilde, öğrenciler arasındaki farklılıklar değerlendirme sonuçlarını etkilemez.
- **Tutarlılık:** Vize ve final sınavları, belirli bir müfredat ve içerik üzerinden yapılır, böylece her öğrencinin aynı standartlara göre değerlendirilmesi sağlanır. Ödevlerin değerlendirilmesinde de aynı tutarlılık sağlanır; öğretim elemanları, öğrencilere aynı değerlendirme kriterlerine göre puan verir. Bu sayede, farklı dönemlerde veya farklı öğretim elemanları tarafından yapılan değerlendirmelerde tutarsızlık yaşanmaz.

Ölçüt 1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama: Danışmanlık hizmeti verilerek hocaların ilgili oldukları alanlara göre kariyer planlamalarında, onlara yol haritası sunmak.

ÖLÇÜT 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Ölçüt 2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Kanıt:

Tablo 2.1 Program Öğretim Amaçları

No	Program Öğretim Amaçları
PÖA1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
PÖA2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
PÖA3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
PÖA4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
PÖA5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
PÖA6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
PÖA7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
PÖA8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirme
PÖA9	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
PÖA10	Doğal ve beşerî kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
PÖA11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
PÖA12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
PÖA13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Açıklama: Coğrafya Bölümünün amacı, Dünya ve evrendeki ortamdaki doğal süreçler ile alansal ve zamansal ilişkileri bilimsel olarak araştırmak; sosyal ve ekonomik etkinliklerin alansal ve zamansal özelliklerini ortaya koymak; insan etkinlikleri ile doğal sistemler arasındaki bağlantıları incelemektir. Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Bu yeterlilik çerçevesi Coğrafya bölümü lisans programı "Program Öğretim Amaçları" ekte yer almaktadır.

Açıklama: Coğrafya bölümü; Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, mekân/iklim/yer sistemlerini ve olaylarını incelemeyi ve bazı dallarında da bu olayları insan/canlı varlıkların davranışları ile ilişkilendirmeyi anlayabilme ve çözümlemeye dayalı uygulamalar yapmaktadır. Bu uygulamalar doğrultusunda bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Coğrafya bölümünden mezun olan öğrenciler özel sektörde ve kamu kuruluşlarında istihdam alanı bulabildiği gibi akademik veya bilgisayara dayalı çizim laboratuvarlarında/ofislerinde çalışma imkânı bulabilmektedir.

Ölçüt 2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ		COĞRAFYA BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.			Bölümümüzün misyonu; ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çözüm üreten, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinen, eleştirel düşünebilen, coğrafi bilgiyi analiz edebilen bilim adamı yetiştirmektir	Bölümümüzün vizyonu; mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle yarışabilen, doğa ve insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesidir.

Açıklama: Coğrafya mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, özgür, demokrat kişilikli, girişimcilik kültürüyle donatılmış, uyumlu, derslere ve araştırmalara katılımı yüksek, ekip çalışmasına yatkın, etik değerleri özümsemiş, dünya sorunlarına ve değerlerine duyarlı ve hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş Coğrafyacılar yetiştirmektir.

Ölçüt 2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Açıklama: Programımızın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin artırılabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı etkinlikler yapılmış ve bu konudaki gelecek zamana ait çalışmalarda paydaşlarla sürdürülmektedir.

Coğrafya Bölümü iç paydaşları: bölüm öğrencileri, öğretim elemanları, fen edebiyat fakültesi dekanlığı ve birimleri ile rektörlük ve birimlerinden oluşmaktadır. Coğrafya bölümü programının iç paydaşları;

Coğrafya Bölümü Lisans Programı öğrencileri,

Coğrafya Bölümü Öğretim elemanları,

Coğrafya Bölümü Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı öğrencileri,

Coğrafya Bölümü Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı öğretim elemanları,

Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı,

Fen Edebiyat Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

Coğrafya Bölümü Dış Paydaşları:

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

COĞRAFYA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Doç. Dr. Güven ŞAHİN	Türk Coğrafya Kurumu.
Mahmut GÜNEŞ	Afyon Karahisar Meteoroloji 5. Bölge Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Sevgi KARAHAN	Uşak Üniversitesi, İnsan ve Toplum bilimleri Fakültesi, Coğrafya Bölümü
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Ölçüt 2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Açıklama: Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Coğrafya Bölümü program öğretim amaçları <https://cografya.aku.edu.tr> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Ölçüt 2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Açıklama: Coğrafya bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan

alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının arttırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

ÖLÇÜT 3. PROGRAM ÇIKTILARI

Ölçüt 3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kanıt:

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Dünyayı ve ülkemizi iyi tanıyabilme, çağımız sorunlarını çok boyutlu olarak kavrayabilme
PÇ2	Doğa bilimleri ve sosyal bilimler hakkında temel ve genel bilgilere sahip olma
PÇ3	Mevcut bilgileri değerlendirme, eksik veya yetersiz bilgileri belirleyerek bunlarla ilgili veri üretme bilgi ve becerisi
PÇ4	Çalışmalarında temel bilgi teknolojileri, istatistik, kartografya gibi araç ve yöntemleri kullanma ve uygulama becerisi
PÇ5	Coğrafi Bilgi Sistemleri, uzaktan algılama vb. coğrafi teknolojilerle çalışabilme
PÇ6	Disiplinler arasındaki çalışmaların önemini kavrama, bilgi ve becerilerini diğer disiplinlerle paylaşabilme ve ortak projelerde değerlendirebilme
PÇ7	Sahip olduğu bilgi ve becerilerini, laboratuvar ve arazi çalışmaları ile bütünleştirebilme
PÇ8	Bölgesel dengesizlik, iklim değişikliği, kentleşme, küreselleşme, sürdürülebilirlik, uluslararası göç, çevre sorunları vb. konuları geniş bir bakış açısıyla yorumlayabilme
PÇ9	Coğrafi konuları, sistematik bir yaklaşımla ele alma, araştırma ve sunma becerisi
PÇ10	Mekan ve mekanı oluşturan unsurlar (fiziki ve beşeri) arasında ilişki kurabilme, bu ilişkileri yorumlayabilme becerisi
PÇ11	Bilgi birikimini, ulusal ve uluslararası sorunlarda, güncel olaylarda, ve sorunlarda kullanabilme
PÇ12	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı ifade ederek iletişim kurabilme
PÇ13	Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme.

Açıklama: Coğrafya Bölümü program çıktılarının oluşturulmasında Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) çıktıları esas alınmıştır. Öngörülen program çıktıları bilimsel araştırmalar yapabilecek kabiliyette ve Coğrafya ile ilgili alanlarda istihdam ihtiyacını

karşılacak, alanında bilgili ve girişimci mezunlar yetiştirmek, coğrafya alanından günümüz gelişmelerini dikkate alarak öğrencilerin ilgisini çekecek bir düzeyde müfredat sunmak amacıyla bölüm kurulunda görüşülmüş ve nitelikli hale getirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Ölçüt 3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Açıklama: Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Ölçüt 3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Açıklama: Coğrafya bölümü çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim - öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte olup hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle ve arazi çalışmalarında da öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaktadır.

Coğrafya bölümünden mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Coğrafya bölümünü zorunlu ve seçimlik tüm dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Ölçüt 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kanıt:

Tablo 4.1: Coğrafya Bölümü SWOT Analizi

Bölümümüzün güçlü yönleri	Bölümümüzün zayıf yönleri
----------------------------------	----------------------------------

1- Dinamik bir akademik kadronun varlığı 2- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi 3- Coğrafi Bilgi Sistemi Laboratuvar olanaklarının varlığı. 4- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi 5- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız. 6- Diğer bölümler ile kurulan akademik ilişkiler 7- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız. 8- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması 9- Fiziki mekân ve donanım açısından standart düzeyde olması	1- Öğrencilerimizin çoğunun sosyo-ekonomik olarak orta ve alt gelir grubundan olması. 2- Araştırma görevlisi kadrolarımızın yetersizliği. 3- Öğretim elemanlarımız ile lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin, sırasıyla yurtdışı bağlantılarının çok zayıf oluşu ve Erasmus değişim programlarımızın yetersizliği. 4- Öğretim elemanlarının yabancı dil düzeyinin genel olarak yeterli düzeyde olmaması. 5- Öğrencilerin istihdam alanlarının sınırlı olması nedeni ile yaşanan sıkıntıların öğrencilerde motivasyon eksiliğine neden olması 6- Bölümün ortak kimliğinin oluşturulması ve benimsenmesi konusundaki eksikler. 7- Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmada isteksiz olması.
Bölümümüzün fırsatları 1- Dünyada coğrafya biliminin hızla önem kazanıyor olması yaklaşımının Türkiye'ye de ulaşmaya başlaması. 2- Gerek yakın çevrede gerekse Türkiye'de coğrafi sentezlerle çözülmesi gereken sorunların çokluğu. 3- Staj uygulaması ile öğrencilere yeni iş olanaklarının sağlanabilecek olması. 4- Bölüm öğrencilerine sınavsız pedagojik formasyon hakkının verilmesi ile öğrenci motivasyonunun artacak olması 5- Üniversitede disiplinler arası çalışma yapılacak bölümlerin varlığı. 6- Üniversiteye giriş sınavlarında coğrafya sorularının sayısının artması, bu alana ilgiyi ve öğretmen ihtiyacını artıracak olması. 7- Yürütülmekte olan ve alınacak projelerle bölümdeki donanımın güçlendirilebilecek olması. 8- Bölümün coğrafi konumu: Her bölgeden ulaşımın kolaylıkla sağlanması avantajından dolayı öğrenciler tarafından tercih edilebilir olması 9- Türkiye'deki diğer coğrafya bölümlerine göre gelişme ve öne çıkma potansiyelinin daha yüksek olması 10- Alınabilecek yeni öğretim elemanı ve öğretim üyeleri ile bölüm akademik kadrosunun daha da güçlenebilecek olması.	Bölümümüzün tehditleri 1- Liseden gelen öğrencilerin Sözel Türu puanla geliyor olması ve Puan Türünün diğer Coğrafya bölümleri tarafından yeterince tartışılmaması. 2- Yeni Coğrafya bölümlerinin açılıyor olmasının öğrencilerimizin istihdamını azaltacak olması, 3- Yeni öğretim elemanı kadrolarının sağlanması konusunda sıkıntılar yaşanması 4- Coğrafyacıların iş alanlarını istihdam olanaklarının başka yakın meslek grupları tarafından kontrol ediliyor olması. 5- Coğrafya biliminin çalışma alanlarının toplum tarafından tam bilinmemesi. 6- Coğrafya biliminin bir doğa bilimi olduğu gerçeğinden hareketle gerekli teknik altyapının hazırlanmaması. 7- Coğrafyacı mesleğinin Türkiye'deki tanımının eksikliği sonucu iş alanlarının darlığı. 8- Bilgisayar yazılım, donanım ve laboratuvarları ile arazi çalışmaları için bütçe ve kaynak yetersizliği. 9- İkinci öğretimin açılması ile bölümdeki öğrenci sayısının daha da artacak olması 10- Bölüme yeni öğretim elemanı ve üyelerinin katılımıyla, mekân sorunun doğabilecek olması.

Açıklama: Coğrafya Bölümünün sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalar ders programlarında ders içeriklerinde görülmektedir. Coğrafya Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme

alışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Coğrafya Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakültedeki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır.

Sürekli iyileştirme kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölüm Başkanlığı'nca 2019-2025 Eğitim-Öğretim Yılları içerisinde gerçekleştirilen şu etkinlikler sayılabilir. (<https://cografya.aku.edu.tr/category/etkinlikler/>)

Açıklama:

Eğitim-Öğretim Yönergesi'nin 18/1/b maddesi uyarınca, her yarıyıl sonunda her bir ders için öğrencilere eğitsel performans anketi uygulanır. 2022-2023 Güz Yarıyılı eğitsel performans ölçeği sonuçlarına göre;

Güçlü Yönler

- Öğretim elemanlarının ders sunumlarındaki açıklık ve hazırlıklı oluşu öne çıkmaktadır.
- Öğrencilerle kurulan iletişim ve geri bildirim mekanizmaları olumlu bulunmuştur.
- Dersin öğrenme kazanımlarına katkısı genel olarak yüksek değerlendirilmiştir.

İyileştirme Alanları

- Bazı derslerde materyal ve sunum desteğinin sınırlı olduğu belirtilmiştir.
- Ders işleme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine yönelik beklentiler dile getirilmiştir.
- Öğrencilerin aktif katılımını artıracak uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Sonuç ve Öneriler

Coğrafya Bölümü'nde yürütölen derslerde eğitsel performans düzeyi genel olarak memnuniyet verici düzeydedir. Ancak sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde aşağıdaki önerilere yer verilmiştir:

- Öğretim elemanlarına yönelik ders sunumu ve materyal geliştirme atölyeleri düzenlenmesi,

- Etkileşimli öğretim yöntemlerinin teşvik edilmesi (örneğin grup çalışmaları, saha uygulamaları),
- Öğrenci geri bildirimlerinin ders içeriklerine entegrasyonu,
- Öğrenci katılım oranının artırılmasına yönelik bilgilendirme ve teşvik çalışmaları.

Ölçüt 4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Coğrafya Lisans Programı'nda, **Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları)** ve **Ölçüt 3 (Program Çıktıları)** doğrultusunda yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları; **eğitsel performans anketleri, öğretim elemanı dönem sonu ders raporları ve iç paydaş görüşleri** gibi çoklu veri kaynaklarına dayalı olarak planlanmaktadır. Bu çalışmalar, programın gelişmeye açık yönlerinin belirlenmesine ve iyileştirici eylemlerin sistematik biçimde uygulanmasına imkân sağlamaktadır.

Veri Toplama Süreci ve Kullanılan Kanıt Kaynakları

Veri Kaynağı	Uygulama Şekli ve Zamanı	Amaç
Eğitsel Performans Ölçeği (EPÖ)	Her yarıyıl sonunda OBS üzerinden	Öğrencilerin öğretim sürecine yönelik memnuniyet, öneri ve geri bildirimleri
Ders Raporları	Her yarıyıl sonunda öğretim elemanları tarafından	Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyinin ve sorunların belgelenmesi
İç Paydaş Görüşleri	Bölüm toplantıları ve kalite komisyonlarında	Ders içerikleri, yöntemler ve uygulamalara ilişkin akademik değerlendirme

Verilere Dayalı İyileştirme Eylemleri

Kaynak	Ders (Kod-Ad)	Tespit Edilen Gelişim Alanı	Yapılan İyileştirme	Ölçüt	Kanıt
EPÖ	COG111 - Genel Jeomorfoloji	İçerik yoğunluğu, anlatımda hız	Konu dağılımı sadeleştirildi, görseller artırıldı	3	EPÖ sonuç raporu, ders izlencesi
EPÖ + Ders Raporu	COG311 - CBS Uygulamaları	Yazılım uygulamalarında yetersizlik	QGIS ve saha verisi ile uygulamalı modül eklendi	3	Ders raporu, öğrenci örnekleri
İç Paydaş	COG213 - Kır Yerleşmeleri	Dersin pasif yöntemle işlenmesi	Grup sunumları ve harita	2-3	Toplantı tutanağı, güncellenmiş ders

COG102	Türk Dili II	Türkçe					2
YAD102	Yabancı Dil II	Türkçe					3
COG110	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
COG112	Ekonomik Coğrafya	Türkçe	4				
COG114	Kayaçbilim	Türkçe	5				
COG116	Flüvyal Jeomorfoloji	Türkçe	4				
COG118	Klimatoloji II	Türkçe	4				
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)						
COG120	Kartoğrafik Projeksiyonlar	Türkçe			3		
COG122	Sanayi Coğrafyası	Türkçe			3		
COG124	İstatistik	Türkçe			3		
COG126	Sedimentolojiye Giriş	Türkçe			3		
COG128	Fotoğrafçılık	Türkçe					3
3. Yarıyıl							
COG201	Fitocoğrafya I	Türkçe		5			
COG203	Toprak Coğrafyası	Türkçe		5			
COG205	Kartoğrafya Uygulamaları	Türkçe		5			
COG207	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek+Alan Dışı)						
COG209	Kıtalar Coğrafyası I	Türkçe			4		
COG211	Mesleki İngilizce	Türkçe			4		
COG213	Kır Yerleşmeleri	Türkçe			4		
COG215	Ege Bölgesi	Türkçe			4		
COG217	Demografik Analiz Yöntemleri	Türkçe			4		
COG219	Tarihi Coğrafya	Türkçe			4		
COG221	Kıyı Jeomorfolojisi	Türkçe			4		
COG223	Klimatoloji Uygulamaları	Türkçe			4		
ALN901	Alan Dışı Seçmeli Ders I	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							
COG202	Fitocoğrafya II	Türkçe		5			
COG226	Şehir Coğrafyası	Türkçe		5			
COG206	Ulaşım Coğrafyası	Türkçe		5			
COG208	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek+Alan Dışı)						
COG210	Karst Jeomorfolojisi	Türkçe			4		
COG212	Kıtalar Coğrafyası II	Türkçe			4		
COG214	Hava Kütleleri ve Cepheler	Türkçe			4		
COG216	Fotocoğrafya	Türkçe			4		
COG218	İklim ve Medeniyet	Türkçe			4		
COG222	Siyasi Coğrafya	Türkçe			4		
COG224	Tarım Coğrafyası	Türkçe			4		
ALN902	Alan Dışı Seçmeli Ders II	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
COG301	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	Türkçe		4			
COG303	Karasal Hidroğrafya	Türkçe		4			

COG305	Türkiye Beşeri Coğrafyası I	Türkçe		4			
COG307	Jeomorfolojik Haritalama	Türkçe		5			
COG309	Coğrafya Semineri I	Türkçe		5			
COG311	Coğrafya'da CBS Uygulamaları	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders Grubu (1 Ders Seçilecek)						
COG313	Yapısal Jeomorfoloji	Türkçe			3		
COG315	Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	Türkçe			3		
COG317	Doğayı Değerlendirme	Türkçe			3		
COG319	Hidroloji Uygulamaları	Türkçe			3		
COG323	Avrupa Coğrafyası	Türkçe			3		
COG325	İdari Coğrafya	Türkçe			3		
6. Yarıyıl							
COG302	Türkiye Fiziki Coğrafyası II	Türkçe		4			
COG304	Oseanografi	Türkçe		4			
COG306	Türkiye Beşeri Coğrafyası II	Türkçe		4			
COG308	Arazi Uygulamaları	Türkçe		7			
COG310	Coğrafya Semineri II	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)						
COG312	Uzaktan Algılamaya Giriş	Türkçe			3		
COG314	Volkanoloji	Türkçe			3		
COG332	Beşeri Coğrafya Araştırma Yöntemleri	Türkçe			3		
COG334	Fiziki Coğrafya Araştırma Yöntemleri	Türkçe			3		
COG330	İklim Değişikliği ve İklim Modellemeleri	Türkçe			3		
COG326	Jeomorfometri	Türkçe			3		
COG324	Klimatoloji Uygulamaları II	Türkçe			3		
COG322	Çevre Ülkeler ve Ortadoğu Coğrafyası	Türkçe			3		
7. Yarıyıl							
COG401	Turizm Coğrafyası	Türkçe		5			
COG403	Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi	Türkçe		5			
COG405	Kurak ve Yarıkurak Bölg. Jeom.	Türkçe		5			
COG407	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi I)	Türkçe		6			
	Seçmeli Ders Grubu (3 Ders Seçilecek)						
COG409	Uygulamalı Jeomorfoloji	Türkçe			3		
COG411	Planlama Coğrafyası	Türkçe			3		
COG413	Klimatik Jeomorfoloji	Türkçe			3		
COG415	Türk Ülkeleri Coğrafyası	Türkçe			3		
COG417	Dünya Coğrafyası Sorunları	Türkçe			3		
8. Yarıyıl							
COG402	Türkiye Turizm Coğrafyası	Türkçe		4			
COG404	Çevre Sorunları	Türkçe		4			
COG406	Enerji Kaynakları	Türkçe		4			
COG408	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi II)	Türkçe		6			
	Seçmeli Ders Grubu (3 Ders Seçilecek)						
COG410	Doğal Afet Analizleri	Türkçe			4		
COG414	Avrupa Birliği	Türkçe			4		
COG416	Türkiye'nin Paleocoğrafyası	Türkçe			4		
COG418	Türkiye Çevre Sorunları	Türkçe			4		
COG420	Kırsal Turizm	Türkçe			4		
GC402	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	Türkçe			4		
GRS402	GİRİŞİMCİLİK	Türkçe			4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			36	130	53	6	21

MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ					
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		%15	%54,16	%25	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60	
	En düşük yüzde	%25	% 37,5	%25	

Açıklama: Tablo 5.1 de Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü'nün öğretim planı tablo 5.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Programın eğitim planı, Ölçüt 5.1 kapsamında değerlendirildiğinde; hem ortak bileşenleri (Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri vb.) hem de disipline özgü dersleri (jeomorfoloji, klimatoloji, beşerî coğrafya, CBS, arazi uygulamaları vb.) içermektedir. Derslerin %54,16'sının alanına uygun öğretim, %25'inin seçmeli derslerden oluşması; program çıktılarında yer alan kuramsal bilgi, uygulama becerisi ve analitik düşünme gibi yeterliliklerin kazanımını desteklemektedir. Uygulamalı derslerin varlığı, öğrenilen bilgilerin sahaya ve uygulamaya aktarılmasını sağlamaktadır. Alan dışı ve genel kültür dersleriyle öğrencilerin farklı alanlara yönelik bakış açısı geliştirmeleri desteklenmektedir. Ancak temel öğretim oranının %15 düzeyinde kalması, bu alandaki çıktılar açısından gözden geçirilmesi gereken bir noktadır. Genel olarak müfredat, program eğitim amaçlarını ve çıktıları destekleyen bütüncül bir yapı sunmaktadır.

Ölçüt 5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS
	T	U	L			T	U	L	
COG101/Türk Dili I	2	0		2	COG102/Türk Dili II	2	0		2
YAD101/Yabancı Dil I	3	0		3	YAD102/Yabancı Dil II	3	0		3
COG109/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0		2	COG110/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0		2
COG111/Genel Jeomorfoloji	4	0		5	COG112/Ekonomik Coğrafya	2	0		4
COG113/Nüfus Coğrafyası	2	0		5	COG114/Kayaçbilim	4	0		5
COG115/Klimatoloji I	2	0		5	COG116/Flüvyal Jeomorfoloji	2	0		4
COG133/Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı I	2	1		4	COG118/Klimatoloji II	2	0		4
COG123/Genel Jeoloji	2	0		2	COG120/Kartoğrafik Projeksiyonlar	2	0		3
COG/131Coğrafyaya Giriş	2	0		2	COG122/Sanayi Coğrafyası	2	0		3
COG135/İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi	2	0		2	COG128/Fotoğrafçılık	2	0		3
Toplam Kredi					Toplam Kredi				
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU VE ADI	Haftalık ders			AK	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders			AK

	saati			TS		saati			TS
	T	U	L			T	U	L	
COG201/Fitocoğrafya I	3	0		5	COG202/Fitocoğrafya II	3	0		5
COG203/Toprak Coğrafyası	3	0		5	COG226/Kent Yerleşmeleri	2	0		5
COG205/Kartoğrafya Uygulamaları	2	0		5	COG206/Ulaşım Coğrafyası	2	0		5
COG207/Coğrafi Bilgi Sistemleri I	4	0		5	COG208/Coğrafi Bilgi Sistemleri II	4	0		5
COG209/Kıtalar Coğrafyası I	2	0		4	COG212/Kıtalar Coğrafyası II	2	0		4
COG223/Klimatoloji Uygulamaları	2	0		4	COG210/Karst Jeomorfolojisi	2	0		4
COG217/Demografik Analiz Yöntemleri	2	0		4	COG218/İklim ve Medeniyet	2	0		4
ALN901/Alan Dışı Seçmeli Ders	2	0		2	COG224/Tarım Coğrafyası	2	0		4
					ALN902/Alan Dışı Seçmeli Ders	2	0		2
Toplam Kredi					Toplam Kredi				
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS
	T	U	L			T	U	L	
COG301/Türkiye Fiziki Coğrafyası I	2	0		4	COG302/Türkiye Fiziki Coğrafyası II	2	0		4
COG303/Karasal Hidroğrafya	2	0		4	COG304/Oceanografya	2	0		4
COG305/Türkiye Beşeri Coğrafyası I	2	0		4	COG306/Türkiye Beşeri Coğrafyası II	2	0		4
COG307/Jeomorfolojik Haritalama	3	0		5	COG308/Arazi Uygulamaları	4	0		7
COG309/Coğrafya Semineri I	0	2		5	COG310/Coğrafya Semineri II	0	2		5
COG311/Coğrafya’da CBS Uygulamaları	2	0		5	COG312/Uzaktan Algılamaya Giriş	2	0		3
COG315/Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	2	0		3	COG314/Volkanoloji	2	0		3
					COG322/Avrupa Coğrafyası	2	0		3
Toplam Kredi					Toplam Kredi				
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS
	T	U	L			T	U	L	
COG401/Turizm Coğrafyası	3	0		5	COG402/Türkiye Turizm Coğrafyası	3	0		4
COG403/Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi	3	0		5	COG404/Çevre Sorunları	3	0		4
COG405/Kurak ve Yarıkurak Bölg. Jeom.	3	0		5	COG406/Enerji Kaynakları	3	0		4
COG407/Bitirme Ödevi (Lisans Tezi I)	0	2		6	COG408/Bitirme Ödevi (Lisans Tezi II)	0	2		6

COG409/Uygulamalı Jeomorfoloji	2	0		3	COG410/Doğal Afet Analizleri	2	0		4
COG411/Planlama Coğrafyası	2	0		3	GRS402/Girişimcilik	3	0		4
COG417/Dünya Coğrafyası Sorunları	2	0		3	COG414/Avrupa Birliği	2	0		4
Toplam Kredi					Toplam Kredi				

Açıklama: Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümünün Yarıyıllar Temelinde Ders Planı tablo 5.2 de verilmiştir. Programda dersler, bilgi, beceri ve yetkinlikleri dengeli şekilde kazandıracak biçimde teorik ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımlarla desteklenen müfredatta saha çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, proje ve sunumlar gibi yöntemlerle aktif öğrenme teşvik edilmektedir. Öğretim yöntemleri genel olarak program çıktılarıyla uyumludur; ancak bazı uygulamalı derslerde saha temelli etkinliklerin artırılması ve öğretim yöntemlerinin ders izlencelerinde daha açık belirtilmesi gelişim alanı olarak değerlendirilebilir.

Ölçüt 5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG119/Beden Eğitimi	2	0		2		Evet
COG121/Güzel Sanatlar	2	0		2		Evet
COG123/Genel Jeoloji	2	0		2	Evet	
COG135/İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi	2	0		2	Evet	
COG127/Zoocoğrafya	2	0		2	Evet	
COG131/Coğrafyaya Giriş	2	0		2	Evet	
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG120/Kartoğrafik Projeksiyonlar	2	0		3	Evet	
COG122/Sanayi Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG124/İstatistik	2	0		3	Evet	
COG123/Sedimentolojiye Giriş	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI

	T	U	L	TS	(Evet/Hayır)	(Evet/Hayır)
COG209/Kıtalar Coğrafyası I	2	0		4	Evet	
COG211/Mesleki İngilizce	2	0		4	Evet	
COG213/Kır Yerleşmeleri	2	0		4	Evet	
COG215/Ege Bölgesi	2	0		4	Evet	
COG217/Demografik Analiz Yöntemleri	2	0		4	Evet	
COG219/Tarihi Coğrafya	2	0		4	Evet	
COG221/Kıyı Jeomorfolojisi	2	0		4	Evet	
COG223/Klimatoloji Uygulamaları	2	0		4	Evet	
ALN901/Alan Dışı Seçmeli Ders I	2	0		2		Evet
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG210/Karst Jeomorfolojisi	2	0		4	Evet	
COG212/Kıtalar Coğrafyası II	2	0		4	Evet	
COG214/Hava Kütleleri ve Cepheler	2	0		4	Evet	
COG216/Fotocoğrafya	2	0		4	Evet	
COG218/İklim ve Medeniyet	2	0		4	Evet	
COG222/Siyasi Coğrafya	2	0		4	Evet	
COG224/Tarım Coğrafyası	2	0		4	Evet	
ALN901/Alan Dışı Seçmeli Ders II	2	0		2		Evet
Toplam Kredi						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG313/Yapısal Jeomorfoloji	2	0		3	Evet	
COG315/Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG317/Doğayı Değerlendirme	2	0		3	Evet	
COG319/Hidroloji Uygulamaları	2	0		3	Evet	
COG323/Avrupa Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG325/İdari Coğrafya	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG312/Uzaktan Algılamaya Giriş	2	0		3	Evet	
COG314/Vulkanoloji	2	0		3	Evet	
COG332/Beşeri Coğrafya Araştırma Yöntemleri	2	0		3	Evet	
COG334/Fiziki Coğrafya Araştırma Yöntemleri	2	0		3	Evet	
COG330/İklim Değişikliği ve İklim Modellemeleri	2	0		3	Evet	
COG326/Jeomorfometri	2	0		3	Evet	
COG324/Klimatoloji Uygulamaları II	2	0		3	Evet	
COG328/Çevre Ülkeler ve Ortadoğu Coğrafyası	2	0		3	Evet	

Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG409/Uygulamalı Jeomorfoloji	2	0		3	Evet	
COG411/Planlama Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG413/Klimatik Jeomorfoloji	2	0		3	Evet	
COG415/Türk Ülkeleri Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG417/Dünya Coğrafyası Sorunları	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG410/Doğal Afet Analizleri	2	0		4	Evet	
COG414/Avrupa Birliği	2	0		4	Evet	
COG416/Türkiye'nin Paleocoğrafyası	2	0		4	Evet	
COG418/Türkiye Çevre Sorunları	2	0		4	Evet	
COG420/Kırsal Turizm	2	0		4	Evet	
GC402/Gönüllülük Çalışmaları	2	0		4		Evet
GRS402/Girişimcilik	2	0		4		Evet
Toplam Kredi						

Açıklama: Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen edebiyat fakültesi coğrafya bölümünün Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler tablo 5.3 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Seçmeli derslere ilişkin tablo, öğrencilerin program çıktılarıyla ilişkili alanlarda esneklik kazanmasını destekler nitelikte olup, farklı dönemlere yayılmış şekilde yapılandırılmıştır. Toplam 173 AKTS'lik bir seçmeli ders havuzu sunulmuş ve bu havuzun farklı dönemlerde ders almayı teşvik edecek şekilde dağıtılmıştır. Özellikle III., IV. ve VIII. yarıyılarda yoğunlaşan seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda derinleşmelerine olanak sağlamaktadır.

Ölçüt 5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Coğrafya

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıl Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
COG101	Türk Dili I	1	68	2	0			2
YAD101	Yabancı Dil I	1	86					3

COG109	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	52	2	0			2
COG111	Genel Jeomorfoloji	1	169	4	0			5
COG113	Nüfus Coğrafyası	1	97	2	0			5
COG115	Klimatoloji I	1	130	2	0			5
COG133	Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı I	1	81	2	1			4
COG123	Genel Jeoloji	1	67	2	0			2
COG/13	Coğrafyaya Giriş	1	67	2	0			2
COG135	İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi	1	44	2	0			2
COG102	Türk Dili II	1	66	2	0			2
YAD102	Yabancı Dil II	1	58	3	0			3
COG110	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	52	2	0			2
COG112	Ekonomik Coğrafya	1	94	2	0			4
COG114	Kayaçbilim	1	126	4	0			5
COG116	Flüvyal Jeomorfoloji	1	131	2	0			4
COG118	Klimatoloji II	1	83	2	0			4
COG120	Kartoğrafik Projeksiyonlar	1	57	2	0			3
COG122	Sanayi Coğrafyası	1	63	2	0			3
COG128	Fotoğrafçılık	1	59	2	0			3
COG201	Fitocoğrafya I	1	164	3	0			5
COG203	Toprak Coğrafyası	1	110	3	0			5
COG205	Kartoğrafya Uygulamaları	1	93	2	0			5
COG207	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	1	107	4	0			5
COG209	Kıtalar Coğrafyası I	1	66	2	0			4
COG223	Klimatoloji Uygulamaları	1	66	2	0			4
COG217	Demografik Analiz Yöntemleri	1	63	2	0			4
ALN901	Alan Dışı Seçmeli Ders			2	0			2
COG202	Fitocoğrafya II		124	3	0			5
COG226	Kent Yerleşmeleri		110	2	0			5
COG206	Ulaşım Coğrafyası		94	2	0			5
COG208	Coğrafi Bilgi Sistemleri II		104	4	0			5
COG212	Kıtalar Coğrafyası II		51	2	0			4
COG210	Karst Jeomorfolojisi		27	2	0			4
COG218	İklim ve Medeniyet		55	2	0			4
COG224	Tarım Coğrafyası		52	2	0			4

ALN902	Alan Dışı Seçmeli Ders			2	0			2
COG301	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	1	88	2	0			4
COG303	Karasal Hidrografya	1	101	2	0			4
COG305	Türkiye Beşeri Coğrafyası I	1	75	2	0			4
COG307	Jeomorfolojik Haritalama	1	90	3	0			5
COG309	Coğrafya Semineri I	8	20	0	2			5
COG311	Coğrafya'da CBS Uygulamaları	1	84	2	0			5
COG315	Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	1	70	2	0			3
COG302	Türkiye Fiziki Coğrafyası II	1	76	2	0			4
COG304	Oseanografya	1	78	2	0			4
COG306	Türkiye Beşeri Coğrafyası II	1	68	2	0			4
COG308	Arazi Uygulamaları	1	72	4	0			7
COG310	Coğrafya Semineri II	8	17	0	2			5
COG312	Uzaktan Algılamaya Giriş	1	48	2	0			3
COG314	Volkanoloji	1	49	2	0			3
COG322	Avrupa Coğrafyası	1	50	2	0			3
COG401	Turizm Coğrafyası	1	68	3	0			5
COG403	Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi	1	65	3	0			5
COG405	Kurak ve Yarıkurak Bölğ. Jeom.	1	75	3	0			5
COG407	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi I)	8	12	0	2			6
COG409	Uygulamalı Jeomorfoloji	1	53	2	0			3
COG411	Planlama Coğrafyası	1	67	2	0			3
COG417	Dünya Coğrafyası Sorunları	1	42	2	0			3
COG402	Türkiye Turizm Coğrafyası		55	3	0			4
COG404	Çevre Sorunları		54	3	0			4
COG406	Enerji Kaynakları		55	3	0			4
COG408	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi II)		12	0	2			6
COG410	Doğal Afet Analizleri		61	2	0			4
GRS402	Girişimcilik		61	2	0			4
COG414	Avrupa Birliği		61	2	0			4

Açıklama: Derslik veya Sınıf Büyüklükleri ile 60-120 öğrenci alabilecek şekildedir.

Ölçüt 5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Kanıt:

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG1 01	Türk Dili I	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	
YAD10 1	Yabancı Dil I	5	3	5	3		3		3	3	5	3	3	3
COG1 09	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	3	2	4	5	2	5	4	3	4	5	5	4	3
COG1 11	Genel Jeomorfoloji	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
COG1 13	Nüfus Coğrafyası	3	4	3	5	1	3	1	1	3	2	3	3	4
COG1 15	Klimatoloji I	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3
COG1 33	Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı I	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)														
COG1 19	Beden Eğitimi	4	4	4	4	4	4	4						
COG1 21	Güzel Sanatlar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
COG1 23	Genel Jeoloji	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5
COG1 35	İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5
COG1 27	Zoocoğrafya	3		3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
COG1 31	Coğrafyaya Giriş	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4
2.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG1 02	Türk Dili II	3	2	2	1	1	5	3	5	2	3	5	3	3
YAD10 2	Yabancı Dil II	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
COG1 10	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	1	1	1	1	1	1						
COG1	Ekonomik	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	5	3	3

12	Coğrafya													
COG1 14	Kayaçbilim	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3
COG1 16	Flüvyal Jeomorfoloji	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3
COG1 18	Klimatoloji II	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)														
COG1 20	Kartoğrafik Projeksiyonla r	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG1 22	Sanayi Coğrafyası	3	3	2	3	5	3	1	3	5	1	3	3	3
COG1 24	İstatistik	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5
COG1 26	Sedimentoloj iye Giriş	5	4	5	3	3	5	3	2	5	5	3	3	2
COG1 28	Fotoğrafçılık	3	4	1	2	5	2	4	4	4	2	3	5	5
3.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG2 01	Fitocoğrafya I	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	1
COG2 03	Toprak Coğrafyası	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3
COG2 05	Kartoğrafya Uygulamaları	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5
COG2 07	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek + Alan Dışı)														
COG2 09	Kıtalar Coğrafyası I	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
COG2 11	Mesleki İngilizce	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5
COG2 13	Kır Yerleşmeleri	3	3	1	5	2	3	2	1	1	2	5	3	1
COG2 15	Ege Bölgesi	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3
COG2 17	Demografik Analiz Yöntemleri	5	2	2	3	3	5	5	1	1	2	5	1	2
COG2 19	Tarihi Coğrafya	3	5	5	4	4	5	4	3	2	2	1	2	3
COG2 21	Kıyı Jeomorfolojis i	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4
COG2 23	Klimatoloji Uygulamaları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ALN90 1	Alan Dışı Seçmeli Ders I													
4.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG2	Fitocoğrafya	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3

02	II													
COG2 26	Şehir Coğrafyası	5	5	1	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3
COG2 06	Ulaşım Coğrafyası	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
COG2 08	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek + Alan Dışı)														
COG2 10	Karst Jeomorfolojis i	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG2 12	Kıtalar Coğrafyası II	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
COG2 14	Hava Kütelleri ve Cepheler	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
COG2 16	Fotocoğrafya	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3
COG2 18	İklim ve Medeniyet	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
COG2 22	Siyasi Coğrafya	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2
COG2 24	Tarım Coğrafyası	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ALN90 2	Alan Dışı Seçmeli Ders II													
5.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG3 01	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5
COG3 03	Karasal Hidrografiya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 05	Türkiye Beşeri Coğrafyası I	3	3	1	5	2	3	1	2	1	3	5	3	3
COG3 07	Jeomorfolojik Haritalama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
COG3 09	Coğrafya Semineri I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 11	Coğrafya'da CBS Uygulamaları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Seçmeli Ders Grubu (1 Ders Seçilecek)														
COG3 13	Yapısal Jeomorfoloji	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	2
COG3 15	Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5
COG3 17	Doğayı Değerlendir me	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 19	Hidroloji Uygulamaları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3	Avrupa	5	4	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	5

23	Coğrafyası													
COG3 25	İdari Coğrafya	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5
6.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG3 04	Oseanografya	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
COG3 06	Türkiye Beşeri Coğrafyası II	3	3	1	5	2	3	2	1	2	3	5	3	3
COG3 08	Arazi Uygulamaları	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
COG3 10	Coğrafya Semineri II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)														
COG3 12	Uzaktan Algılamaya Giriş	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 14	Volkanoloji	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
COG3 32	Beşeri Coğrafya Araştırma Yöntemleri	3	3	1	3	5	3	5	1	3	2	1	1	2
COG3 34	Fiziki Coğrafya Araştırma Yöntemleri	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3
COG3 30	İklim Değişikliği ve İklim Modellemele ri													
COG3 26	Jeomorfomet ri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
COG3 24	Klimatoloji Uygulamaları II	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
COG3 22	Çevre Ülkeler ve Ortadoğu Coğrafyası	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
7.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG4 01	Turizm Coğrafyası	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
COG4 03	Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
COG4 05	Kurak ve Yarıkurak Bölg. Jeom.	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5
COG4 07	Bitirme Ödevi (Lisans	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3

	Tezi I)													
Seçmeli Ders Grubu (3 Ders Seçilecek)														
COG4 09	Uygulamalı Jeomorfoloji	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3
COG4 11	Planlama Coğrafyası	5	5	1	3	2	5	2	3	5	3	5	5	3
COG4 13	Klimatik Jeomorfoloji	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3
COG4 15	Türk Ülkeleri Coğrafyası	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
COG4 17	Dünya Coğrafyası Sorunları	5	3	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
8.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
COG4 02	Türkiye Turizm Coğrafyası	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	3
COG4 04	Çevre Sorunları	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
COG4 06	Enerji Kaynakları	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5
COG4 08	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi II)	5	5	5	5	4	4	3	3	2	2	2	5	5
Seçmeli Ders Grubu (3 Ders Seçilecek)														
COG4 10	Doğal Afet Analizleri	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3
COG4 14	Avrupa Birliği	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5
COG4 16	Türkiye'nin Paleocoğrafyası	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
COG4 18	Türkiye Çevre Sorunları	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5
COG4 20	Kırsal Turizm													
GC402	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	3	5	5	5	1	5	5	5	1	1	3	3	
GRS402	GİRİŞİMCİLİK	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4

Açıklama: Ders-Program Çıktısı ilişkisi tablo 5.5 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

Ölçüt 5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Açıklama: Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Coğrafya bölümü amaçları doğrultusunda eğitim planımız bulunmaktadır. Bu program içerisinde geniş seçmeli ders havuzu yer almakta ve

öğrenciler uzmanlaşmak istedikleri alanlara yönelik ders seçimi yapabilmektedirler. Bölüm hem teorik hem uygulamalı hem de arazi çalışmaları ile desteklenmektedir.

Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlencelerine linkten ulaşılabilir. <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=109#>

Ölçüt 5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Açıklama: Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak, CBS laboratuvarında uygulama imkânı bulabilmektedir.

ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU

Ölçüt 6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Ölçüt 6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılta verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR	TZ	Klimatoloji I (COG115/2/1/1)	%100		
	TZ	Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı (COG133/3/1/1)	%100		
	TZ	Fitocoğrafya I (COG201/3/3/2)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri I (COG309/2/5/3)	%100		
	TZ	Jeomorfolojik Haritalama (COG307/3/5/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi I (COG407/2/7/4)	%100		
	TZ	Kayaç Bilimi (COG114/4/2/1)	%100		
	TZ	Fitocoğrafya II (COG202/3/4/2)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri II (COG310/2/6/3)	%100		
	TZ	Uzaktan Algılamaya Giriş (COG312/2/6/3)	%100		
Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ	TZ	Lisans Tezi II (COG408/8/4)	%100		
	TZ	Toprak Coğrafyası (COG203/3/3/2)	%100		
	TZ	Kartoğrafya Uygulamaları (COG205/2/3/2)	%100		

	TZ	Coğrafya Semineri I (COG309/2/5/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi I (COG407/2/7/4)	%100		
	TZ	Kartoğrafik Projeksiyonlar (COG120/2/2/1)	%100		
	TZ	Tarım Coğrafyası (COG224/2/4/2)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri II (COG310/2/6/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi II (COG408/8/4)	%100		
Doç. Dr. Mustafa KÖSE	TZ	Coğrafi Bilgi Sistemleri I (COG207/4/3/2)	%100		
	TZ	Türkiye Beşeri Coğrafyası I (COG305/2/5/3)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri I (COG309/2/5/3)	%100		
	TZ	Coğrafyada CBS Uygulamaları (COG311/2/5/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi I (COG407/2/7/4)	%100		
	TZ	Sanayi Coğrafyası (COG122/2/2/1)	%100		
	TZ	Coğrafi Bilgi Sistemleri II (COG208/4/4/2)	%100		
	TZ	Türkiye Beşeri Coğrafyası II (2/6/3)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri II (COG310/2/6/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi II (COG408/8/4)	%100		
	TZ	Nüfus Coğrafyası (COG113/2/1/1)	%100		
Doç. Dr. Fatih AYHAN	TZ	Demografik Analiz Yöntemleri (COG217/2/3/2)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri I (COG309/2/5/3)	%100		
	TZ	Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası (COG315/2/5/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi I (COG407/2/7/4)	%100		
	TZ	Ekonomik Coğrafya (COG112/2/2/1)	%100		
	TZ	Ulaşım Coğrafyası (COG206/2/4/2)	%100		
	TZ	Enerji Kaynakları (COG406/3/8/4)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri II (COG310/2/6/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi II (COG408/8/4)	%100		
	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF401/8/7/4)	%100		
	TZ	Yabancı Dil I (COG103/3/1/1)	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT	TZ	İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi (COG125/2/1/1)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri I (COG309/2/5/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi I (COG407/2/7/4)	%100		
	TZ	Uygulamalı Jeomorfoloji (COG409/2/7/4)	%100		
	TZ	Dünya Coğrafyası Sorunları (COG417/2/7/4)	%100		
	TZ	Vatandaşlık ve İnsan Hakları (Alan Dışı) (ALN901/2/3/2)	%100		
	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF401/8/7/4)	%100		
	TZ	Klimatoloji II (COG118/2/2/1)	%100		
	TZ	Yabancı Dil II (COG102/3/2/1)	%100		
	TZ	Kıtalar Coğrafyası II (COG212/2/4/2)	%100		
	TZ	İklim ve Medeniyet (COG218/2/4/2)	%100		
	TZ	Arazi Uygulamaları (COG308/4/6/3)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri II (COG310/2/6/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi II (COG408/8/4)	%100		
	TZ	İnsan Hakları ve Demokrasi (Alan Dışı) (ALN902/2/4/2)	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Hülya	TZ	Genel Jeomorfoloji (COG111/4/1/1)	%100		

KAYMAK	TZ	Karasal Hidrografiya (COG303/5/3)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri I (COG309/2/5/3)	%100		
	TZ	Kurak ve Yarıkurak Bölgeler Jeomorfolojisi (COG405/7/4)	%100		
	TZ	Lisans Tezi I (COG407/2/7/4)	%100		
	TZ	Flüvyal Jeomorfoloji (COG116/2/2/1)	%100		
	TZ	Karst Jeomorfolojisi (COG210/2/4/2)	%100		
	TZ	Oseanografiya (COG304/2/6/3)	%100		
	TZ	Arazi Uygulamaları (COG308/4/6/3)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri II (COG310/2/6/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi II (COG408/8/4)	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT	TZ	Coğrafyaya Giriş (COG131/2/1/1)	%100		
	TZ	Kıtalar Coğrafyası I (COG209/2/3/2)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri I (COG309/2/5/3)	%100		
	TZ	Turizm Coğrafyası (COG401/3/7/4)	%100		
	TZ	Lisans Tezi I (COG407/2/7/4)	%100		
	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF401/8/7/4)	%100		
	TZ	Kent Yerleşmeleri (COG204/2/4/2)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri II (COG310/2/6/3)	%100		
	TZ	Avrupa Coğrafyası (COG323/2/6/3)	%100		
	TZ	Türkiye Turizm Coğrafyası (COG402/3/8/4)	%100		
	TZ	Lisans Tezi II (COG408/8/4)	%100		
	TZ	Avrupa Birliği (COG414/2/8/4)	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR	TZ	Genel Jeoloji (COG131/2/1/1)	%100		
	TZ	Klimatoloji Uygulamaları (COG209/2/3/2)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri I (COG309/2/5/3)	%100		
	TZ	Kuvaterner Jeolojisi ve Jeomorfolojisi (COG403/3/7/4)	%100		
	TZ	Lisans Tezi I (COG407/2/7/4)	%100		
	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF401/8/7/4)	%100		
	TZ	Türkiye Fiziki Coğrafyası (COG302/2/6/3)	%100		
	TZ	Coğrafya Semineri II (COG310/2/6/3)	%100		
	TZ	Volkanoloji (COG314/2/6/3)	%100		
	TZ	Lisans Tezi II (COG408/8/4)	%100		
	TZ	Doğal Afet Analizleri (COG410/8/4)	%100		

Açıklama: Öğretim Kadrosu Yük Özeti tablo 6.1 de ayrıntılı bir şekilde verilmiştir. Programın öğretim kadrosu, alan uzmanlıklarını kapsayacak şekilde ders dağılımında etkin görev alarak, öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin büyük çoğunluğu bölüm öğretim elemanları tarafından yürütülmekte; bu durum, öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini, danışmanlık süreçlerini ve akademik rehberliği güçlendirmektedir. Kadronun ders yükü açısından dengeli olması hem üniversite hizmetine hem de mesleki gelişim ve dış paydaşlarla ilişkilere zaman ayırmalarını mümkün kılmaktadır. Bu yapı, öğretim üyesi sayısının program gerekliliklerini karşılayacak düzeyde olduğunu göstermektedir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırma da	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Prof. Mehmet Ali ÖZDEMİR	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Fırat Üniversitesi 1995	---	30	23	Düşük	Yüksek	Yüksek
Prof. Fatma Kafalı YILMAZ	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Dokuz Eylül Üniversitesi 1998	---	29	28	Düşük	Düşük	Düşük
Doç. Dr. Mustafa KÖSE	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	University of Leicester	---	8	8	Düşük	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Fatih AYHAN	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	İstanbul Üniversitesi 2018	Kamu/ 21	22	5	Yok	Orta	Yok
Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT	Dr.	TZ	Dr.	Ankara Üniversitesi 2010	---	12	24	Orta	Yüksek	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK	Dr.	TZ	Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2018	---	6	12	Orta	Yüksek	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT	Dr.	TZ	Dr.	Ankara Üniversitesi 2023	---	2	11	Orta	Yüksek	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR	Dr.	TZ	Dr.	Ankara Üniversitesi 2023	---	2	9	Orta	Yüksek	Orta

Açıklama: Öğretim Kadrosunun Analizi tablo 6.2 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Programda görev yapan öğretim elemanları, akademik unvanları, mezuniyet geçmişleri ve öğretim deneyimleri açısından programın yürütülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli niteliklere sahiptir. Kadroda iki profesör, iki doçent ve dört doktor öğretim üyesi yer almakta olup, öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu uzun yıllara dayanan öğretim deneyimine sahiptir.

Araştırma etkinlikleri açısından yüksek düzeyde katkı sağlandığı görülmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim kadrosu programın etkin biçimde sürdürülmesine olanak sağlayacak yeterlilikte görülmektedir. Öğretim elemanlarının ortalama öğretim deneyimi yaklaşık 16 yıl olup, bu değer kurumsal birikimin sürdürülebilirliği açısından önemli bir göstergedir.

Ölçüt 6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Tablo 6.3 Öğretim Kadrosunun Özgeçmişleri

ADI- SOYADI	UNVANI	ÖZGEÇMİŞ (YÖKSİS)
Mehmet Ali ÖZDEMİR	Prof. Dr.	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=A0B9120A7607B829
Fatma KAFALI YILMAZ	Prof. Dr.	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=2EDB74816C13DABB
Mustafa KÖSE	Doç. Dr.	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=EF377522EB6FA1E2
Fatih AYHAN	Doç. Dr.	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=A0937A87A8D28DCA
Okan BOZYURT	Dr. Öğr. Üyesi	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=437DC8C62E390D0D
Hülya KAYMAK	Dr. Öğr. Üyesi	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=7BB12C2E151E85B0
Burcu GÖKÖZKUT	Dr. Öğr. Üyesi	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E5447649A939BBD1
Sema ÖZEN BAYRAKTAR	Dr. Öğr. Üyesi	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E5447649A939BBD1
Enes Ertan KULAKSIZ	Arş. Gör.	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=9FE1FBD013AFE94D

Rabia Nur KILIÇ	Arş. Gör.	https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&sira=_D2bDdARDMCOgjHVGzFVZw&authorId=0DD9FEDBD5137C8F
-----------------	-----------	---

Açıklama: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Bölüm de yer alan öğretim üyelerinin öz geçmişleri tablo 6.3 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

ÖLÇÜT 7. ALTYAPI

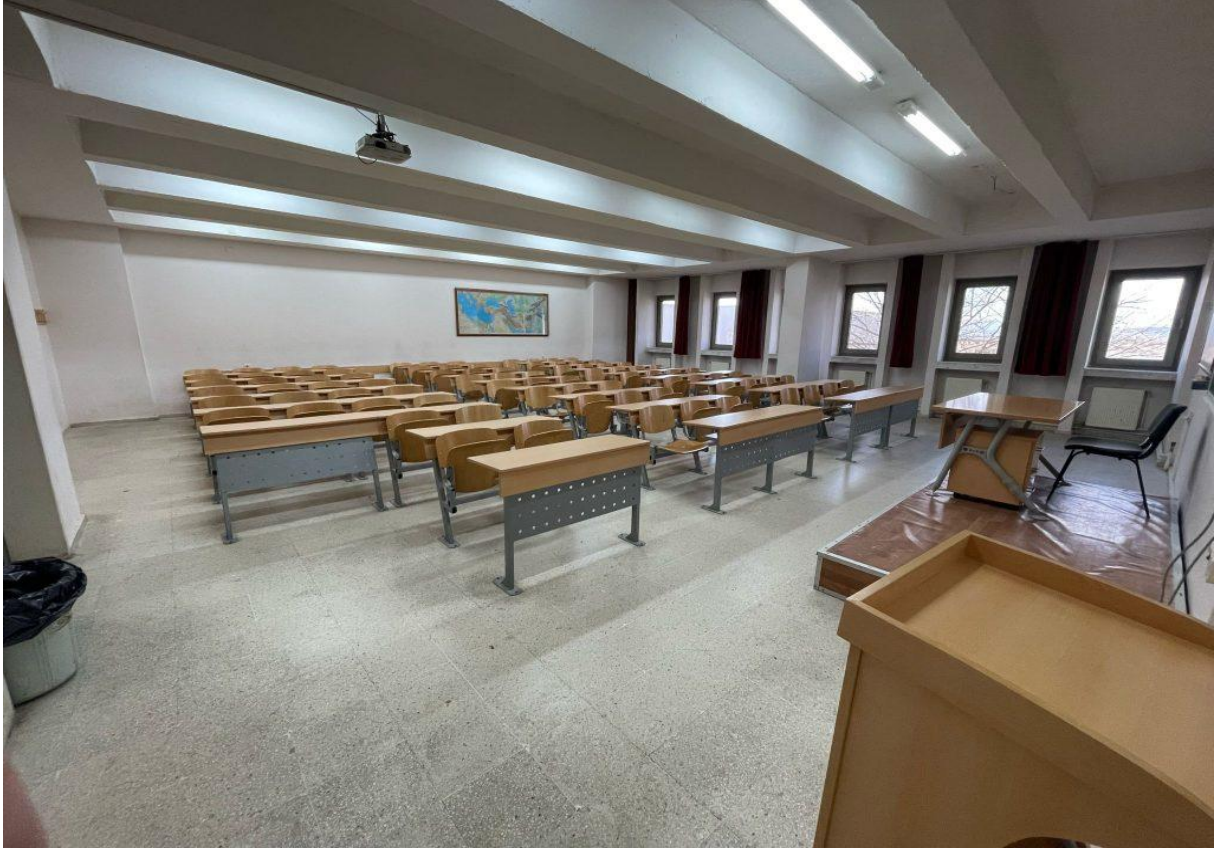
Ölçüt 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	207	85	24	84
2. Kat	208	85	24	84
2. Kat	213	85	24	84



207 nolu derslik



208 nolu derslik



213 nolu derslik

Açıklama: Program Tarafından Kullanılan Sınıflar tablo 7.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Fotoğrafları eklenmiştir. Buna göre: Coğrafya bölümüne ait 2. katta yer alan 207, 208 ve 213 numaralı derslikler, her biri 85 m² büyüklüğe, 24 sıralı oturma düzenine ve 84 öğrenci kapasitesine sahiptir. Bu veriler, fiziksel alanların öğrenci sayısına uygun ölçüde planlandığını ve kalabalık gruplara hizmet verebilecek nitelikte olduğunu göstermektedir.

Sınıfların her birinin 85 m²'lik alanı, öğrenci başına düşen alan açısından makul bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. 24 sıra ile 84 öğrenci kapasitesi arasında kurulan denge, sınıf içi etkileşimi ve öğretim elemanının öğrenciye erişimini destekleyecek bir oturma düzeni sunduğunu göstermektedir. Bu yapı, öğrenmeye elverişli fiziksel koşulları karşılamakta olup, program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik uygun bir öğrenme atmosferi sağlamaktadır.

Ölçüt 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Kanıt:



207 Nolu sınıf (Kayaç Sınıfı)



Arazi alışmaları 1,2.

Açıklama: Coğrafya Bölümü öğrencilerinin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik fiziksel altyapı unsurlarının sınırlı düzeyde olduğu görülmektedir. Mesleki uygulamalara yönelik olarak kullanılan "kayaç sınıfı", öğrencilerin jeoloji, jeomorfoloji ve taşınabilir saha materyalleriyle etkileşim kurmalarını sağlaması açısından önemli bir kazanımdır. Bu sınıf, bölümün uygulamalı eğitim anlayışına katkı sunmakta ve alan çalışmalarına temel oluşturmaktadır.

Ancak, öğrencilerin mesleki sunumlarını gerçekleştirebilecekleri ya da bilimsel tartışma ortamlarında yer alabilecekleri bağımsız bir seminer salonunun bulunmaması önemli bir eksikliktir. Bu durum, öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminin gelişmesine, disiplinler arası tartışma kültürünün oluşmasına ve öğrenci topluluklarının etkinlik düzenlemesine engel teşkil etmektedir.

Sosyal ve kültürel gereksinimlere yönelik ortak kullanım alanlarının bölüm düzeyinde sınırlı olduğu; öğrencilerin ders dışı etkinliklerini çoğunlukla kampüs genelindeki ortak alanlara taşıdıkları gözlemlenmektedir. Bölüm özelinde öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri, sosyalleşebilecekleri veya kültürel faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri bir ortamın bulunmaması, akademik aidiyet ve motivasyon açısından sınırlayıcı olabilir.

Buna karşın, öğretim elemanları tarafından düzenli olarak gerçekleştirilen arazi gezileri ve saha çalışmaları, öğrencilerin mesleki bilgilerini yerinde gözlemlemesine ve teorik bilgileri uygulama ile pekiştirmesine olanak sağlamaktadır. Bu faaliyetler, hem öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artırmakta hem de coğrafya disiplinine özgü pratik becerilerin gelişimini desteklemektedir. Arazi gezilerinin daha sistematik hale getirilmesi ve bu tür etkinliklerin sonuçlarının bilimsel etkinliklerle (sunum, rapor, seminer) desteklenmesi, mesleki gelişimi daha da güçlendirecektir.

Sonuç olarak, Coğrafya Bölümünde mesleki uygulamalara yönelik bazı altyapı unsurları mevcut olmakla birlikte, sosyal ve kültürel etkileşimi teşvik eden mekânsal imkanların eksikliği, bu ölçütün tam anlamıyla karşılanmasını engellemektedir. Öğrenci seminer salonu gibi çok amaçlı bir alanın kazandırılması ve ders dışı etkinliklere uygun ortamların planlanması, hem mesleki hem sosyal gelişimi bütüncül olarak destekleyecektir.

Ölçüt 7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kanıt:



Z – 013 Cbs Laboratuvarı

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin Kat	Z - 013	Cbs Laboratuvarı	60	25	50

Açıklama: Bölümümüzde tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kullanımı için teknik donanımına sahip 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarının fotoğrafı kanıtta yer almaktadır.

Ölçüt 7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		161.239
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		1.001
	Tezler		5.810
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		2.997

	Nadir Eserler (Matbu)		1.534
	Nadir Eserler (El Yazması)		57
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		12.635
TOPLAM		185.273	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		4.468.576
	E-dergi (abone)		50.002
	E-tez (abone)		5.912.246
TOPLAM		10.430.824	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETIS
iThenticate	Wiley Online Library
İdeonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

Açıklama: Afyon Kocatepe Üniversitesi Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi, hem basılı hem de elektronik kaynaklar açısından oldukça zengin bir koleksiyona sahiptir. Tabloda yer alan Tablo 7.3, fiziksel olarak sunulan kaynakların (basılı yayınlar, süreli yayınlar, tezler, nadir eserler, vb.) yanı sıra e-kitap, e-dergi ve e-tez gibi dijital kaynakların da sistematik olarak erişime açıldığını göstermektedir.

Ayrıca Tablo 7.4'te sunulan veri tabanları listesi, akademik çalışmalarda ihtiyaç duyulan bilimsel bilgiye erişim açısından geniş bir yelpazeye işaret etmektedir. IEEE, Scopus, Web of Science, ScienceDirect, ProQuest, SpringerLink, Turnitin gibi öncü platformlara aboneliklerin

bulunması, öğrenci ve akademisyenlerin disiplinler arası çalışmalarda güncel literatüre erişimlerini kolaylaştırmaktadır.

Kütüphanenin mevcut durumu, ölçüt 7.4 kapsamında büyük ölçüde yeterli ve etkili bir yapı sergilemektedir.

Ölçüt 7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Açıklama: Öğretim ortamlarının güvenliğine yönelik temel önlemler arasında acil çıkış yolları ve aydınlatmaları yer almaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda fiziksel güvenlik altyapısı henüz tam anlamıyla geliştirilmemiş olup, yangın söndürme sistemleri, ilk yardım kitleri, uyarı levhaları ve iş sağlığı güvenliği uygulamaları gibi unsurların yaygınlaştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Buna karşın, engelli bireylerin kampüs yaşamına tam katılımını sağlamaya yönelik olarak üniversite genelinde kayda değer fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Engelli rampaları, asansörleri, tuvaletleri, Braille alfabesiyle yön levhaları, engelli takip yüzeyleri ve otopark alanları gibi erişilebilirlik unsurları üniversitenin birçok biriminde aktif olarak bulunmaktadır. Bu uygulamalar neticesinde, üniversite YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında 2019, 2020 ve 2022 yıllarında toplamda 27 Turuncu Bayrak almaya hak kazanarak “Mekânda Erişilebilirlik” alanında önemli başarılar elde etmiştir (<https://aku.edu.tr/ogrenci-eski/ogrencikampus-yasami/engelsiz-aku/>)

Bu çerçevede değerlendirildiğinde, üniversitenin engelli öğrenciler için fiziki erişilebilirlik açısından önemli ilerlemeler kaydettiği, ancak öğretim ortamlarında güvenlik altyapısının güçlendirilmesine yönelik daha fazla iyileştirmeye ihtiyaç duyduğu söylenebilir.

ÖLÇÜT 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Ölçüt 8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar-Afyon Kocatepe Üniversitesi – Coğrafya Bölümü

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) (2024)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) (2025)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) (2026)
Ücretler ¹	32.240.000	94.000.000	122.220.000
Yolluklar	45.000.00	28.000.00	36.400.00
Hizmet alımları	14.000.00	17.000,00	19.000,00

Tüketim malları ve malzemeleri alımları (Kırtasiye, temizlik ve diğ.)	105.000.00	160.000,00	180.000,00
Bakım ve onarım giderleri	12.000.00	16.000,00	17.000,00
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	1.433.740.000	800 000,00	600 000,00
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

Açıklama: Afyon Kocatepe Üniversitesi bir devlet üniversitesi olup personele ait maaşlar devlet bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçenin devlet desteği katma bütçe ile gelen ödenektir. Ayrıca üniversitenin döner sermaye projelerinden gelen proje payları ve bilimsel araştırmalar kapsamında gerekli alt yapı desteği ise Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonu kanalı ile sağlanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır. Üniversite bütçesi hazırlanırken, Fen Edebiyat Fakültesinin ve Üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak Coğrafya Bölümü programının ihtiyaçları belirlenir.

2024–2026 dönemine ilişkin bütçe tablosu incelendiğinde, en büyük payın personel giderlerini kapsayan “Ücretler” kalemine ayrıldığı görülmektedir. Bu kalemden 2024 yılına kıyasla 2025’te yaklaşık üç katlık bir artış öngörülmektedir. Hizmet alımları, kırtasiye ve bakım-onarım gibi kalemlerde ise istikrarlı fakat ölçülü artışlar planlanmıştır. Ayrıca, öğrenci harçlarından kuruma aktarılan payın yıldan yıla azalması, kurumsal gelir kaynaklarında çeşitliliğe ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır. Bu bütçe yapısının sürdürülebilirlik açısından daha dengeli bir gelir-gider ilişkisi gerektirdiği değerlendirilmektedir.

Ölçüt 8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Açıklama: İnsan kaynaklarının yönetimi Afyon Kocatepe Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından yapılmaktadır.

Öğretim üyeleri maaşlarını 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları’na göre düzenlenmektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği’ne göre öğretim

üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış oldukları akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Öğretim elemanları sürdürdükleri TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kanalıyla ek gelir ve teçhizat edinebilirler. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin bütçesi, üniversitenin döner sermaye gelirinin üniversiteye giren kısmından yapılan %5 oluşturulan fondan karşılanmaktadır. Bu destekler fakülte ve bölüm ayrımı gözetmeksizin öğretim üyeleri tarafından teklif edilen projelere göre verilmektedir. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin sayısında ve bu projelere ayrılan ödenek tutarlarında her yıl artış olmaktadır. Bilimsel araştırmalar için diğer kaynaklar; döner sermaye gelirleri, yurtiçi ve yurt dışı destekler ile TÜBİTAK ve DPT projeleri destek fonlarıdır.

Öğretim üyelerimizin akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından gerekli olan kongre ve sempozyumlara katılım ücretleri, kongrenin uluslararası olması ve katılımın bildirili olması koşulu ile bütçesinin elverdiği imkanlar dahilinde fakülte tarafından desteklenmektedir.

Ölçüt 8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Açıklama: Altyapı ve teçhizatı temini, bakımı ve işletilmesi için sağlanan parasal destek Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve/veya üniversite rektörlüğü bütçesinden, ilgili mevzuatlar çerçevesinde temin edilmektedir. Ek olarak altyapı ve teçhizat temini için “TÜBİTAK” ve “BAP” kaynakları da kullanılmaktadır. Bu kaynaklardan, altyapı bakım onarım ve teçhizat için yeterli parasal destek sağlanmaktadır.

Ölçüt 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Kanıt:



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

Fen Edebiyat Fakültesi

[KURUMSAL](#)[YÖNETİM](#)[BÖLÜMLERİMİZ](#)[FORMLAR](#)[HİZMET STANDARTLARI](#)[EĞİTİM ÖĞRETİM](#)[DERGİ](#)

İDARİ PERSONEL



Ramazan DURĞUT

Fakülte Sekreteri

☎ :0272 218 1817

✉ :durgut@aku.edu.tr



Özlem ÇINAR

Büro Personeli

☎ :

✉ :



Engin AYDIN

Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1821

✉ :eaydin@aku.edu.tr



Hasan ORUÇ

Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1821

✉ :as_hasan_82@hotmail.com

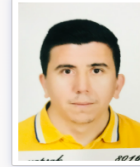


Hilal BAYRAKDAR

Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1824

✉ :



İbrahim ATA

Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1825

✉ :iata@aku.edu.tr



İsa ALTINTAŞ

Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1819

✉ :isaaltintas_978@hotmail.com



Ramazan DEMİR

Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1828

✉ :rdemir@aku.edu.tr



Tayyar Nuri HALICI

Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1820

✉ :thalici@aku.edu.tr



Ezgi AKYEL

Teknisyen

☎ :

✉ :



Ali BALI

Sürekli İşçi

☎ :

✉ :



Bünyamin ÇAM

Sürekli İşçi

☎ :

✉ :

 Kübra KARACA Sürekli İşçi ☎ :0272 218 1801 ✉ :kubrakaraca@aku.edu.tr	 Murat AZMAN Sürekli İşçi ☎ : ✉ :
 Nadide OKCU Sürekli İşçi ☎ : ✉ :	 Veyisel ÖZCAN Sürekli İşçi ☎ : ✉ :
 Yücel FIRIN Sürekli İşçi ☎ : ✉ :	 Zeliha ÖZEN Sürekli İşçi ☎ : ✉ :

Açıklama: Coğrafya Bölümü ihtiyaca göre Afyon Kocatepe Üniversitesinin bütün teknik, idari ve mali personelinden destek alabilmektedir. Özellikle Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde çalışan fakülte sekreteri, bölüm sekreteri, ayniyat memuru, tahakkuk memuru, idari işler memurları ve öğrenci işlerindeki memurlar Bölümün idari, mali ve teknik işlerini yakından takip etmektedir (<https://fef.aku.edu.tr/idari-personel/>) .

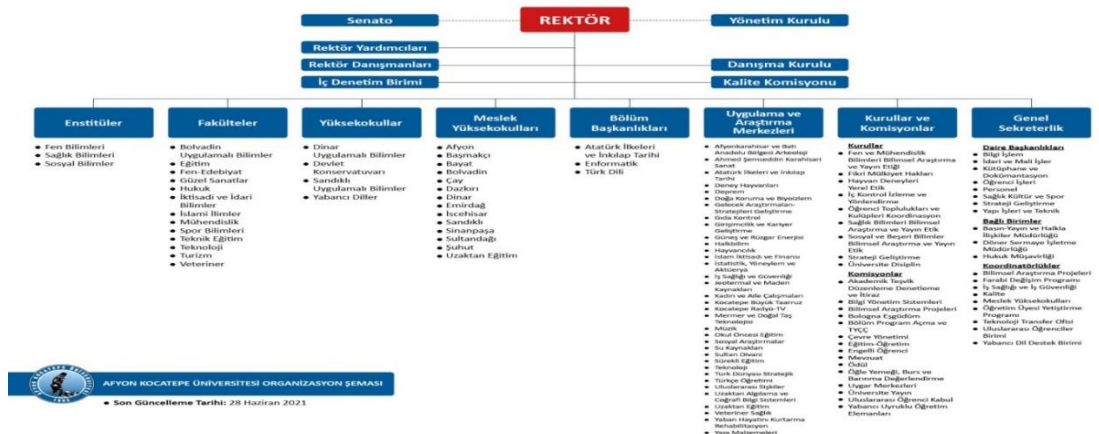
ÖLÇÜT 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

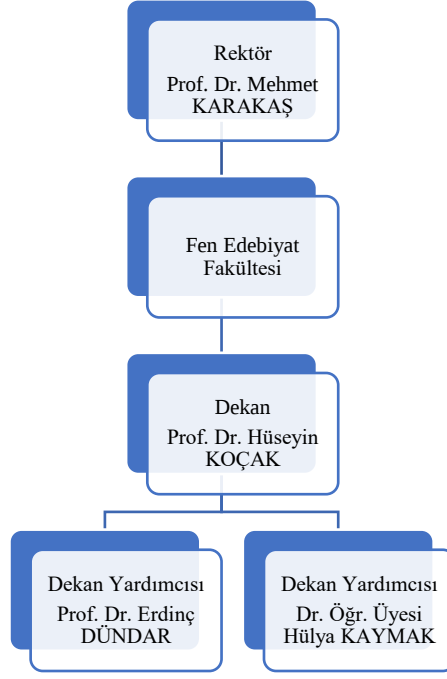
Ölçüt 9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Kanıt: Üniversite organizasyon şeması

(<https://aku.edu.tr/rektorluk/rektorlukyonetim/organizasyon-semasi/>)

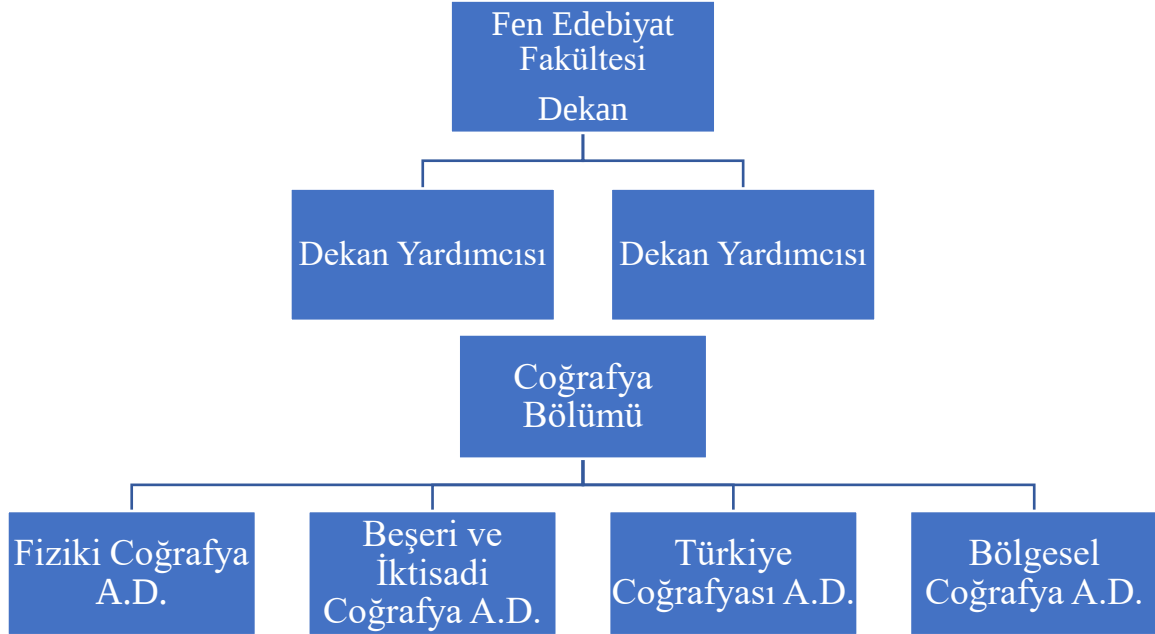
Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması





Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümünün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

<https://fef.aku.edu.tr/organizasyon-semasi-bolumler/>



ÖLÇÜT 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Ölçüt 10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Kanıt:

Programa Özgü Ölçütlere ulaşılacak Web adresleri:

MÜDEK	http://www.mudek.org.tr/tr/ana/ilk.shtm
TEPDAD	http://www.tepdad.org.tr/

FEDEK	http://www.fedek.org.tr/
VEDEK	http://www.vedek.org.tr/
EPDAD	https://epdad.org.tr/
HEPDAK	https://www.hepdak.org.tr/
İLAD-İLEDAK	http://iledak.ilad.org.tr/
SABAK	https://www.sabak.org.tr/index.php/tr/
TUADER-TURAK	https://turak.org/
ECZAKDER	https://www.eczakder.org.tr/
TPD	https://akreditasyon.psikolog.org.tr/tr/

Açıklama:

https://fedek.org.tr/uploads/docs/DEGERLENDIRME_OLCUTLERI_3_3.pdf

Coğrafya Bölümünde FEDEK tarafından belirlenen program yeterliliklerine (PÇ) uygun öğrenme çıktıları geliştirmiştir. Aşağıda bu yeterliliklerden bazı örnekler ve bunların nasıl derslere entegre edildiği yer almaktadır:

Program Yeterliliği (PÇ)	İlgili Ders / Uygulama	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
PÇ 5: Coğrafi veri toplama ve teknolojiyi kullanabilme	CBS, Uzaktan Algılama Uygulamaları	Proje ödevi, yazılım sınavı
PÇ 6: Coğrafi teorileri kavrama ve disiplinlerarası ilişkilendirme	Bölgesel Coğrafya, Türkiye Coğrafyası	Yazılı sınav, vaka analizi
PÇ 7: Yeryüzü şekillerini anlama ve yorumlama	Jeomorfoloji, Arazi Çalışmaları	Saha raporu, harita analizi
PÇ 8: Coğrafi verilere dayalı sunum yapabilme	Bitirme Tezi, Akademik Sunum	Jüri sunumu, yazılı rapor
PÇ 10: Çevresel/sosyo-ekonomik sorunlara çözüm üretme	Çevre Coğrafyası, Sürdürülebilirlik	Proje çalışması, grup sunumu

Nasıl İşliyor?

1. Ders Amaçları ve Çıktıları: Her ders, program yeterlilikleriyle uyumlu öğrenme çıktıları içerir. Örneğin CBS dersi, “coğrafi veri toplama ve analiz edebilme” becerisini hedefler (PÇ 5).
2. Uygulama ve Ölçme: Örneğin saha çalışması raporları ile PÇ 7 (yeryüzü şekillerinin yorumlanması), proje ve yazılım sınavları ile PÇ 5 (teknolojik yetkinlik), vaka çalışmaları ile PÇ 6 (teorik kavrayış) ölçülür.
3. Bitirme Tezi: PÇ 8–10 gibi üst düzey yeterlilikleri kapsar, öğrencinin hem akademik sunum hem de çözüm önerisi geliştirme becerilerini ortaya koyar.

4. Sürekli İzleme: Ara sınav, final, proje raporları, saha değerlendirmeleri gibi araçlarla hem dönem içi hem de dönem sonu ölçümler gerçekleştirilir. Coğrafya Bölümü bu veriyle program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyini analiz eder ve gerekirse müfredat güncellemesi yapılır.

Bunlara göre;

Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Bölümü, eğitim-öğretim sürecinde belirlenen program çıktılarının (PÇ) öğrenciler tarafından kazanılmasını sağlamak amacıyla öğretim planını, ders içeriklerini ve uygulama yöntemlerini bu çıktılarla doğrudan ilişkilendirecek şekilde yapılandırmıştır. Bu çıktılara ulaşım, çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleriyle izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bölüm öğretim planı; fiziki coğrafya, beşeri ve ekonomik coğrafya, coğrafi bilgi sistemleri (CBS), uzaktan algılama, çevre sorunları, mekânsal analiz, saha çalışmaları, lisans tezi gibi dersleri içeren çok yönlü bir yapıya sahiptir. Her dersin hedefleri, program çıktılarıyla (örneğin: analitik düşünme, saha verisi toplama ve analiz etme, mekânsal yorum yapabilme, etik sorumluluk bilinci gibi) eşleştirilmiştir.

Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları:

- **CBS ve Uzaktan Algılama derslerinde;** uygulamalı sınavlar, proje sunumları ve yazılı raporlar kullanılarak öğrencilerin mekânsal veri analiz etme ve harita üretme becerileri değerlendirilmektedir. (PÇ 4, 6, 8)
- **Fiziki Coğrafya, Jeomorfoloji ve Klimatoloji derslerinde;** teorik bilgilerin yanı sıra arazi gezileriyle elde edilen saha verileri analiz edilmekte, bu veriler üzerinden öğrenci performansı gözlemlenmektedir. (PÇ 1, 3, 5)
- **Beşerî Coğrafya, Nüfus ve Yerleşme Coğrafyası gibi derslerde** öğrenciler vaka analizi, yerel veri incelemeleri, rapor yazımı ve sunumlarla değerlendirilir. (PÇ 2, 7)
- **Lisans Tezi** kapsamında öğrencilerden literatür taraması, özgün araştırma, veri analizi ve akademik raporlama yapmaları beklenir. Değerlendirme jüri sunumu ve yazılı tez ile yapılmaktadır. (PÇ 9, 10)

Tüm bu süreçlerde öğrencilerin kazanımları, ara sınavlar, dönem sonu sınavları, ödevler, projeler, saha raporları, sunumlar ve performans değerlendirmeleri ile ölçülmekte; her bir ölçme aracı, ilgili program çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Bu doğrultuda ders izlencelerinde yer alan öğrenme çıktıları ve başarı ölçütleri açıkça tanımlanmıştır.

Ayrıca her akademik yıl sonunda yapılan program çıktıları değerlendirme raporları, öğrencilerin kazanım düzeylerini ölçmek ve kalite güvence sürecine veri sağlamak amacıyla kullanılmakta, gerektiğinde ders içerikleri ve ölçme yöntemleri güncellenmektedir.

SONUÇ

Coğrafya, doğal ve kültürel çevrenin nicel ve nitel araştırılması, sürdürülebilirlik ilkesi çerçevesinde doğadan faydalanmasını araştırarak uygulamalı bir arazi bilimidir. Bu şekliyle coğrafya biliminin araştırdığı ve ürettiği coğrafi bilgiyi bir nevi “Yeryüzünün Kullanma Kılavuzu” şeklinde görebiliriz. Coğrafya bilimi insana, yaşadığı çevreyi en ince ayrıntılarına göre tanıması ve ondan en doğru bir şekilde istifade edebilmesi için gerekli kılavuz bilgiyi sunmaktadır. Siyasal ve jeopolitik karar almada coğrafi bilginin yetersizliği telafisi mümkün olmayan kayıplara neden olur.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Lisans Programı, eğitim-öğretim süreçlerinin tüm aşamalarında kurumsal yeterliliği büyük ölçüde sağlamış; öğrenci merkezli yaklaşımı, disiplinler arası ve sürekli iyileştirmeye dayalı kalite güvencesi sistemiyle gelişime açık bir yapı sergilemiştir. Program kontenjanlarının büyük oranda dolması öğrencilerin coğrafyaya ilgisini gösterir. Akademik başarılarının sürdürülebilir biçimde izlenmesi ve çeşitli değerlendirme araçlarının etkin şekilde kullanılması, programın akademik kalitesini desteklemektedir.

Eğitim amaçlarının ve program çıktılarının güncellenmesinde iç ve dış paydaşlarla kurulan iş birliği, çağın gereksinimlerine duyarlılığı artırmakta; sektörel talepler ve akademik gelişmeler doğrultusunda içeriklerin periyodik olarak gözden geçirilmesini mümkün kılmaktadır. Öğretim amaçlarının şeffaf biçimde yayınlanması hem öğrenci beklentilerinin karşılanmasına hem de programın kalitesine katkı sunmaktadır. Bu sayede disiplinin güncel dinamikleri ile kurumsal hedefler arasında dengeli bir uyum yakalanmıştır.

Kalite güvencesi mekanizmalarının temelini oluşturan sürekli iyileştirme süreci, veri temelli analizlere dayalı olarak yapılandırılmış; ders içeriklerinden öğretim yöntemlerine, laboratuvar uygulamalarından teknik gezilere kadar çok boyutlu uygulamalar hayata geçirilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı raporları ve paydaş görüşleri sistematik biçimde analiz edilerek, hedeflenen öğrenme çıktılarının elde edilmesine yönelik adımlar atılmıştır. Bu hedefle uygulamalı modüller, etkileşimli öğretim yöntemleri ve teknik altyapı unsurları önemli ölçüde geliştirilmiştir.

Öğretim kadrosunun nitelik ve nicelik açısından yeterliliği sayesinde sürdürülebilir ve kaliteli bir eğitim ortamı mevcuttur. Program bünyesinde görev yapan öğretim üyeleri ulusal-

uluslararası makale, kitap bölümü gibi akademik çalışmaların yanında farklı uzmanlık alanlarını kapsayan derslerde aktif biçimde görev almakta; danışmanlık, akademik rehberlik, proje üretimi ve öğrenci gelişimini destekleyici etkinliklerde ve toplumsal katkı faaliyetlerinde rol üstlenmektedir. Öğretim üyelerinin akademik unvanları, öğretim deneyimleri, araştırma etkinlikleri ve dış paydaşlarla kurdukları ilişkiler, programın etkin biçimde yürütülmesini ve geliştirilmesini desteklemektedir. Bununla birlikte, öğretim üyesi sayısının artırılması, yabancı dil yeterliliğinin geliştirilmesi ve uluslararası bağlantıların güçlendirilmesi gibi alanlarda zayıflıkların giderilmesi gerekmektedir.

Altyapı olanakları genel anlamda yeterli olsa da öğrencilerin sosyal ve mesleki gelişimlerine katkı sunacak afet yönetimi ve iş güvenliği donanımları geliştirilmelidir. Coğrafyanın vazgeçilmezi olan CBS laboratuvarı, teknik geziler ve arazi uygulamaları gibi alanlara yapılan yatırımlar, coğrafya eğitiminin kalitesini belirlemektedir. Kütüphane kaynaklarının zenginliği ve erişilebilirliği de akademik başarıyı pekiştiren önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Gelir çeşitliliğinin artırılması ve teknik personel desteğinin güçlendirilmesi, uygulamalı eğitimin niteliğini daha da artıracaktır. Kaynak planlamasında risk analizlerinin dikkate alınması ve sürdürülebilir stratejilerin benimsenmesi, kalite yönetimi açısından önem arz etmektedir.

Coğrafya Lisans Programı; öğrencilerin akademik başarısına önem veren, uygulamalı ve arazi eğitimlerini esas alan hem doğal hem de beşerî, bir diğer ifadeyle fen ve sosyal bilimleri kapsayan, interdisipliner, teknik bir eğitim sürecidir. Paydaş katılımı, veri temelli iyileştirme mekanizmaları ve akademik çeşitlilik gibi güçlü yönleriyle, ulusal ve uluslararası ölçekte nitelikli bireyler yetiştirme hedefleri doğrultusunda ilerlemektedir. Bu eğitim öğretim süreci programın toplumsal katkı, sürdürülebilirlik ve akademik kalite odaklı coğrafyacıların yetişmesini destekleyeceği umulmaktadır.