

Öz Değerlendirme Raporu
(2024-2025)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Psikoloji Programı

Dr. Öğretim Üyesi Temel Alper Karslı (Takım
Başkanı)

Dr. Öğr. Görevlisi Ali Murteza Titiz (Üye)

Arş. Gör. Satı Karaca (Üye)

01.07.2025 - 31.07.2025

LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Temel Alper Karslı

E-posta: takarsli@aku.edu.tr

Dahili: 0272 218 18 50

2. Program Başlıkları

Dört yıllık lisans psikoloji lisans programını tamamlayan öğrenciler “Psikolog” ünvanını alırlar.

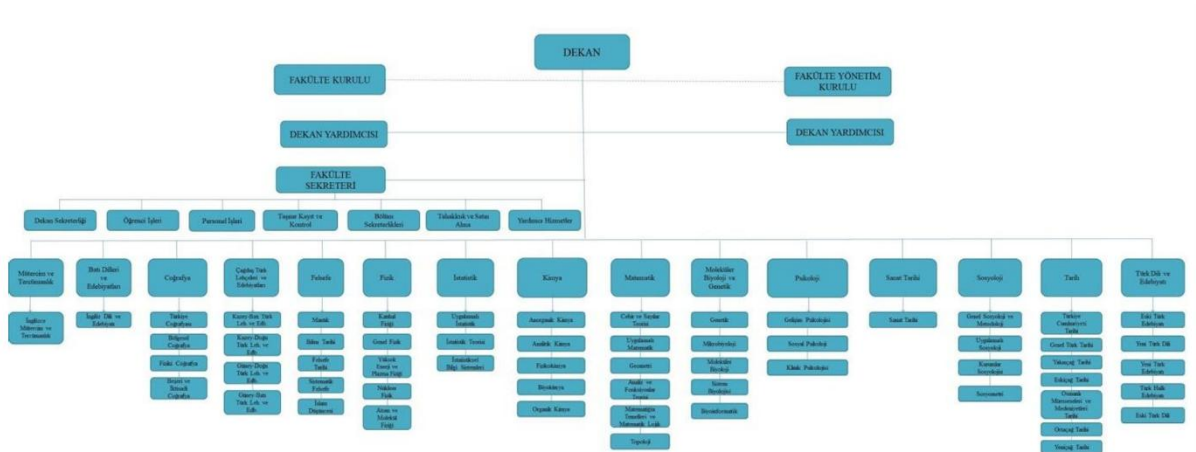
3. Programın Türü

Normal öğretim

4. Yönetim Yapısı

Psikoloji lisans programı Fen-Edebiyat Fakültesi'ne bağlıdır. Programın fakülte ve üst yönetimiyle yönetsel ilişkisi ise şu şekildedir: Psikoloji bölüm başkanlığı, sırasıyla fakülte sekreterine, dekan yardımcısına ve dekanlığa bağlıdır. Programın fakülte ve üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini gösteren organizasyon şeması Şekil 1. deki gibidir.

Şekil 1. Psikoloji Anabilim Dalı Organizasyon Şeması



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü 1993 yılında kurulmuş olup, 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibariyle ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bölümümüzde Klinik Psikoloji, Deneysel Psikoloji, Gelişim Psikolojisi ve Sosyal Psikoloji Anabilim Dalları bulunmaktadır. Ülkemizin güncel ihtiyaçları çerçevesinde oluşturduğumuz müfredatımız, öğrencilerimize bir psikolog gibi düşünme becerisini kazandırırken onlara psikoloji uygulamaları ile ilgili ilk elden

deneyim de sağlamaktadır. Bölümümüzdeki öğrencilere ayrıca sosyoloji ve çocuk gelişimi bölümüyle çift anadal ve moleküler biyoloji ve genetik bölümü ile de yan dal imkanı sunulmaktadır.

Kadromuzda 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Dr. Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Psikolojinin çeşitli alt alanlarından uzman 7 öğretim üyemiz ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel faaliyetleri sürdürmekte ve psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri öğrencilerimize aktarmaktadır. Öğretim üyelerimiz kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili dersleri modern dersliklerde görsel materyaller ile destekleyerek öğrenci merkezli bir şekilde yürütmektedir. Ayrıca, üniversitemizin çeşitli bölümlerinden görevlendirilen öğretim üyeleri, kendi uzmanlık alanlarından derslerle müfredatımızı zenginleştirmektedir. Böylece, öğrencilerimiz eğitim hayatlarında kendilerini tanıma ve geleceğe donanımlı bir şekilde hazırlanma fırsatı elde etmektedir. Dört yıllık lisans eğitimimizi tamamlayan öğrencilerimiz hastane, yaşlı bakım merkezi ve adliye gibi pek çok devlet kurumunda psikolog olarak görev alabilmektedir. Günümüz Türkiye'sinde hemen hemen bütün bakanlıklarda psikolog istihdam edilmektedir. Ayrıca, özel sektörde de mezunlarımız için birçok iş imkânı bulunmaktadır. Özel okullardan, danışmanlık merkezlerine; kreşlerden insan kaynakları departmanlarına kadar pek çok alanda psikologlar istihdam edilmektedir.

Bölümümüz lisans düzeyinde eğitim vermektedir ve 2023 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Programdaki en büyük değişiklik psikoloji bölümüne bağlı "Genel Psikoloji Yüksek Lisans Programı" nın açılmasıdır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı'nın, Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 02.08.2023 tarihli toplantısında açılması uygun görülmüştür. Bu kapsamda programa 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren öğrenci alımına başlanmıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme programında belirtilen yetersizlikler ve alınan önlemler şöyledir:

a. *Öğrenci değişim programlarına ilişkin yeterli altyapı eksikliği:* Geçen iki yıl boyunca öğrenci değişim programlarının sayısının arttırılması için üniversite uluslararası programlar ofisi ile iş birliği çalışmaları yapılmış ve Erasmus+ KA131 için anlaşmalı olunan üniversite sayısı arttırılmıştır. Güncel olarak psikoloji bölümünün Erasmus anlaşmasının olduğu üniversiteler şunlardır: Catholic University of Croatia (Zagreb, Hırvatistan), International Vision University (Gostivar, Makedonya), ISPA - Institute of Applied Psychology (Lizbon, Portekiz), Andrei Saguna University (Köstence, Romanya), University of Pitești (Pitești, Romanya). İlerleyen yıllarda bu sayının arttırılması hedeflenmektedir.

b. *Öğretim elemanı sayısının yetersizliği:* Psikoloji bölümünü öğretim elemanı sayısı bir önceki öz değerlendirme raporuna göre 1 kişi artmıştır. Raporda belirtildiği gibi bir önceki değerlendirmede sosyal psikoloji alanında öğretim elemanı olmazken geçtiğimiz iki yılda sosyal psikoloji alanında 1 adet Dr. Öğretim Görevlisi psikoloji bölümü kadrosuna katılmıştır. İlerleyen yıllarda bölümdeki öğretim elemanı sayısının artması hedeflenmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	4
Öğrenci	72	72	74	66	-
Mezun	-	40	61	67	--

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	60	64	369,66031	267,95704	100334	99985	EA
[1 önceki yıl]	70	74	392,44291	241,35571	99757	100037	EA
[2 önceki yıl]	70	72	406,63177	317,07407	95201	100327	EA
[3 önceki yıl]	70	72	360,62581	259,833726	98026	100557	EA
[4 önceki yıl]	60	62	391,57788	295,20508	78700	299744	EA

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Psikoloji Lisans Programı'na kabul edilen öğrencilerin başarı sıralamalarında ve kontenjanlarda son yıllarda az da olsa düşüş gözlemlenmiştir. Sıralama düşüşü, bazı öğrencilerin akademik altyapı açısından daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceğini gösterebilir. Ancak bölümümüz güçlü akademik kadrosu, danışmanlık hizmetleri ve destekleyici öğrenme ortamı ile bu farklılıkları dengeleyebilmektedir. Bu nedenle de programa kabul edilen öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve davranışları kazanmalarını mümkündür.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programımıza giren öğrenciler isterlerse hazırlık sınıfında eğitim alabilmektedir.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	6	-	18	-
[1 önceki yıl]	8	-	15	-
[2 önceki yıl]	16	-	18	-
[3 önceki yıl]	9	-	15	-
[4 önceki yıl]	4	-	8	2

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Bölümümüzdeki yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal ve başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin 25.06.2016 tarihli "Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" kullanılmaktadır. Öncelikle öğrenciler bu hususlardaki başvurularını öğrenci işlerine iletmektedir. Bölümümüze gelen ve onaylanan başvurular bu yönerge kapsamında değerlendirilmekte ve "Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu" kullanılarak kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış krediler değerlendirilmektedir. Bölüm olarak en az 3 hocanın değerlendirmesi ve onayı ile intibak işlemleri tamamlanmaktadır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Catholic University of Croatia	Hırvatistan
International Vision University	Makedonya
ISPA - Institute of Applied Psychology	Portekiz
Andrei Saguna University	Romanya
University of Pitești	Romanya

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Catholic University of Croatia	Erasmus	4	1
Toplam			1

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			0

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			0

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			0

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda, her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve bu danışmanlar öğrencilerin akademik gelişim süreçlerini yakından takip etmektedir. Akademik danışmanlar, her akademik dönem sonunda (birinci sınıf öğrencileri için dönem başlamadan önce) öğrencilerle danışmanlık toplantıları düzenleyerek, ders seçimi, akademik planlama ve kariyer hedefleri gibi konularda rehberlik sağlamaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerin soru ve talepleri dinlenmekte, ihtiyaç duydukları konularda bilgilendirme yapılmakta ve gerekli yönlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin talebi olması durumunda veya akademik danışman gerekli görürse bireysel görüşmeler de yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin akademik performansları düzenli olarak izlenmekte ve olası sorunların erken tespiti için destekleyici bir danışmanlık ilişkisi sürdürülmektedir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2022	Ali Murteza Titiz	72
2021	Meryem Şahin	72
2020	-	-
2019	-	-
ARTIK YIL		

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda öğrencilerin derslerdeki ve çeşitli akademik etkinliklerdeki başarıları, ilgili dersin özelliklerine göre farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle takip edilmektedir. Her ders için belirlenen başarı değerlendirme kriterleri, ders izlencelerinde açık biçimde belirtilmektedir. Öğrencilerin başarı düzeyleri; ara sınavlar, final sınavları, kısa sınavlar, ödevler ve sunumlara dayalı olarak ölçülmektedir. Öğrencilerin başarıları öğretim elemanları tarafından belirlenen puanlama ölçütlerine göre objektif bir biçimde değerlendirilmektedir.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Şeffaflık kriteri: Ders izlencelerinde öğrencinin başarı durumunu belirleyecek tüm sınav, ödev, sunum ağırlıkları ve içerikleri açıkça belirtilmekte, değerlendirme kriterleri önceden duyurulmaktadır.

Adillik kriteri: Sınav ve ödevler önceden belirlenen ölçütlere göre değerlendirilmekte, kişisel önyargılardan uzak, standartlara dayalı bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir.

Tutarlılık kriteri: Öğretim elemanları arasında ölçme-değerlendirme uygulamalarında ortak ilkeler benimsenmekte, böylece öğrenciler benzer akademik çabalara benzer değerlendirme sonuçları almaktadır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	4	66	97	92	65	324	6	-	67	-	-
[1 önceki yıl]	-	74	92	65	93	324	9	-	61	-	-
[2 önceki yıl]	-	72	65	93	63	293	-	-	40	-	-
[3 önceki yıl]	-	72	67	79	-	218	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	60	40	-	-	100	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Psikoloji Programı eğitim amaçlar ve öğrenme çıktıları çerçevesinde oluşturulmuş dört yıllık lisans düzeyinde eğitim sunmaktadır. Programın ilk iki yılı ağırlıklı olarak psikoloji lisans temel eğitimi içeren derslerden oluşmakta, son iki yıl ise öğrencilerin uzmanlaşmak istedikleri alana özgü seçmeli dersler sunmaktadır. Öğrenciler 240 AKTS ders içeren müfredatı tamamlamaları ve genel not ortalamalarının en az 2.00 olması koşuluyla mezun olmaya hak kazanır.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Programda mezuniyet için öngörülen 240 AKTS kredisi ve minimum genel not ortalaması gibi objektif ölçütler, mezuniyet kararının tutarlı ve ölçülebilir kriterlere dayanmasını sağlamaktadır ve bu nedenle güvenilirirdir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız, psikoloji biliminin temel tarih, konu, kuram, yöntem ve uygulamalarına yönelik genel bilgi ve becerilere sahiptirler. Bu bağlamda, meslek hayatlarında, insana dair davranış, tutum, duygu ve zihinsel süreçlerini inceleyen ve önceleyen her alanda görev alabilirler.
PEA2	Öğrencilerimiz, uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik kuramsal ve uygulamalı anlamda donanımlıdır. Bu nedenle hastaneler, çeşitli danışmanlık merkezleri, özel eğitim kurumları, adalet bakanlığı ve tüm adli süreçler, anaokulu ve kreşler, aile ve toplum merkezleri ve üretimde insan kaynakları dahil insanın biyo-psiko-sosyal tüm süreçlerinin uygulamalı alanlarında lider ya da takım üyesi olarak rol alabilirler.
PEA3	Mezunlarımız, klinik ya da klinik dışı test, ölçüm ve değerlendirme yapabilir, mesleki alanlarını bu yönde sürdürebilirler.
PEA4	Mezunlarımız, felsefe, antropoloji, sosyoloji, sanat tarihi, çocuk gelişimi, nöroanatomi ve fizyoloji gibi alan dışı birçok ders aldıkları için, kariyerlerinde disiplinlerarası bir yolda ilerleyebilirler.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarına öncülük edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek, bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Fen-Edebiyat Fakültesi: Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı, yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

Psikoloji Bölümü: Yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve hizmetler yoluyla insani gelişmeyi, öğrenmeyi, sağlığı ve refahı teşvik etmek; İnsan davranışı, duygu ve düşünce üzerine bilimsel çalışmalar yoluyla öğrencileri entelektüel olarak yetkin hale getirmek için yetiştirmek; Küreselleşen bir dünyada öğrencilerde mesleki etik, sosyal sorumluluk duygusu, kültürel duyarlılık ve iyi vatandaşlık geliştirmek; Hem disiplinler içinde hem de disiplinler arasında yüksek kaliteli ve etkisi yüksek araştırmalarda bulunmak; Meslektaş dayanışmasını ve personelin kariyer gelişimi için sürekli desteği sağlamak.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Bu özgörevler (misyonlar) sırasıyla şu web sayfalarında yayımlanmıştır: Üniversite web sayfası (<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>), fakülte web sayfası (<https://fef.aku.edu.tr/vizyon-misyon/>) ve bölüm web sayfası (<https://psikoloji.aku.edu.tr/vizyon-misyonumuz/>).

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ		PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı, yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektedir.	Eğitim ve araştırma kalitesini Dünya standartlarına yükselterek, yerel, ulusal ve evrensel sorunları çözmeye yönelik çalışmalar yapan, paydaşlarıyla bütünleşmiş bir fakülte olmaktır.	Yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve hizmetler yoluyla insani gelişmeyi, öğrenmeyi, sağlığı ve refahı teşvik etmek; İnsan davranışı, duygu ve düşünce üzerine bilimsel çalışmalar yoluyla öğrencileri entelektüel olarak yetkin hale getirmek için yetiştirmek; Küreselleşen bir dünyada öğrencilerde mesleki etik, sosyal sorumluluk duygusu, kültürel duyarlılık ve iyi vatandaşlık	Yerel, ulusal ve küresel topluluklara hizmet eden, kültüre duyarlı ve etik ilkelerle hareket eden uygulamacı ve araştırmacı yetiştirmek, psikoloji bilimine ve pratiğine katkı sağlayan ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir bölüm olmak.

					geliştirmek; Hem disiplinler içinde hem de disiplinler arasında yüksek kaliteli ve etkisi yüksek araştırmalarda bulunmak; Meslektaş dayanışmasını ve personelin kariyer gelişimi için sürekli desteği sağlamak.	
PEA1.	Çok uyumludur.	Çok uyumludur.	Çok uyumludur.	Uyumludur.	Çok uyumludur.	Çok uyumludur.
PEA2.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Çok uyumludur.	Çok uyumludur.	Uyumludur.
PEA3.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.
PEA4.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Psikoloji Bölümünün iç paydaşları lisans öğrencileri, fakülte yönetimi, Sosyoloji Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, Biyomedikal Mühendisliği ve Genetik ve Moleküler Biyoloji Bölümü, Sürekli Eğitim Merkezi ve Zafer Teknopark'tır.

Dış paydaşları ise Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Bursa İl Sağlık Müdürlüğü, İstanbul Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölümü, ve Sandıklı Devlet Hastanesi'dir.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

PSİKOLOJİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
-	Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü
-	Bursa İl Sağlık Müdürlüğü
-	İstanbul Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü
-	Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölümü
-	Sandıklı Devlet Hastanesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nün eğitim amaçları belirlenirken, hem iç hem de dış paydaşların ihtiyaç ve beklentileri sistematik bir biçimde dikkate alınmıştır. Program kurulmadan önce kapsamlı bir araştırma süreci yürütülmüş; bu süreçte, Türkiye'deki mevcut psikoloji lisans programlarının ders planları, eğitim çıktıları ve genel yapıları incelenmiştir. Ayrıca, dış paydaş olarak alanda mesleki düzenleme ve etik ilkeler konusunda yetkin bir kurum olan Türk Psikologlar Derneği (TPD)'nin yayımladığı eğitim yeterlilikleri, mesleki yeterlilik tanımları ve etik ilkeler dokümanları dikkate alınmıştır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program eğitim amaçları bölüm web sayfasında, "Genel Bilgiler" sekmesi altında yayımlanmaktadır. <https://psikoloji.aku.edu.tr/misyonumuz/>

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, genç bir bölüm olup ilk mezunlarını 2023 yılında vermiştir. Mezunlar henüz yeni yeni iş hayatına atıldıkları için program eğitim amaçlarına ilişkin kapsamlı geri bildirimler şu ana kadar alınmamıştır. Ancak önümüzdeki yıllarda mezun anketleri, işveren görüşmeleri ve paydaş geri bildirimleri gibi araçlarla sistematik değerlendirmeler yapılması ve elde edilen veriler doğrultusunda eğitim amaçlarının belirli aralıklarla güncellenmesi planlanmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
PÇ2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
PÇ3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
PÇ4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
PÇ5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
PÇ6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
PÇ7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.
PÇ8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
PÇ9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
PÇ10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
PÇ11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
PÇ12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Programımız henüz herhangi bir kuruluştan akreditasyon almamıştır.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	XX	XX							XX	XX	1 Bilgi
	3											
	10											
	11											
Beceriler	2	X			XX	XX		XX				2
	5	X										
	6	X										
	8	X										
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme				X								1 Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
												2
												3
Yetkinlikler Öğrenme									X			1 Yetkinlikler Öğrenme
												2
												3
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal												1
												2
												3
												4
												5
Yetkinlikler Alana Özgü								X				1 Yetkinlikler Alana Özgü
												2

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Bölümümüz program eğitim amaçları ve program çıktıları birbiriyle uyumludur. Her bir çıktı, en az bir eğitim amacına hizmet edecek biçimde tasarlanmış ve müfredattaki ilgili derslerle desteklenmiştir. Böylece öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlikleri planlı biçimde geliştirilmektedir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4
PEA2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4
PEA3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3
PEA4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nün program çıktıları belirlenirken, hem iç hem de dış paydaşların ihtiyaç ve beklentileri sistematik bir biçimde dikkate alınmıştır. Program kurulmadan önce yürütülen kapsamlı araştırma sürecinde, Türkiye'deki mevcut psikoloji lisans programlarının ders planları, öğrenim çıktıları ve genel yapılanmaları incelenmiş, bu doğrultuda uygun ve uygulanabilir çıktılar oluşturulmuştur. Ayrıca dış paydaş olarak, psikoloji alanında mesleki yeterlilikler ve etik ilkeler konusunda yetkin bir kurum olan Türk Psikologlar Derneği (TPD)'nin yayımladığı eğitim yeterlilikleri, mesleki yeterlilik tanımları ve etik ilkeler gibi dokümanlardan yararlanılmış, program çıktıları bu referanslar ışığında şekillendirilmiştir.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, genç bir bölüm olup ilk mezunlarını 2023 yılında vermiştir. Mezunlarımız henüz yeni yeni iş hayatına atıldıkları için program çıktılarının etkililiğine ilişkin kapsamlı geri bildirimler şu ana kadar alınamamıştır. Ancak önümüzdeki yıllarda, mezun ve işveren anketleri, sektör temsilcileriyle yapılacak görüşmeler ve iç paydaş değerlendirmeleri gibi araçlarla program çıktılarının değerlendirilmesi planlanmaktadır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

PÇ5: Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir: "Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri", "Psikolojide

Ölçme ve Değerlendirme" ve "Seminer" derslerinde araştırma hipotezi kurma, veri toplama ve analiz yapma gibi beceriler kazandırılarak bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ6: Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir: "Akademik Okuma ve Yazma" dersinde verilen teorik eğitim ve derslerde yapılan pratik uygulamalarla bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ7: Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır: Öğrenciler bir akademik danışmanın gözetiminde "Psikoloji Kulübü" aracılığıyla çeşitli etkinlikler yapmaktadır.

PÇ8: Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.: Öğrenciler "İstatistik I" ve "İstatistik II" derslerinde hem teorik bilgilerle hem de uygulamalarla bu çıktıyı elde etmektedir.

PÇ9: Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir: Ders dışı seminerler, kariyer günleri, öğrenci kulüpleri ve araştırma etkinlikleriyle bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ10: İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir: "Fizyolojik Psikoloji", "Kültürel Psikoloji", "Sosyal Psikoloji" gibi derslerle insanın biyolojik, sosyal ve kültürel yönleri bütüncül biçimde ele alınmaktadır.

PÇ11: Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir: Öğrenciler "Türk Dili", "Atatürk İlke ve İnkılapları" "Antropolojiye Giriş" gibi derslerle bu donamımı elde etmektedir.

PÇ12: Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir: Zorunlu İngilizce dersleri, ve alandaki İngilizce kaynakların akademisyenler kullanımı ve kullanımının teşvik edilmesiyle bu çıktı sağlanır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

PÇ1: Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur: Öğrencilerin temel derslerden (örn. "Psikolojiye Giriş") çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ2: Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur: Öğrencilerin son sınıftaki "Seminer" dersinde öğrendikleri temel bilgileri bir araştırma yapabilecek düzeyde kullanabilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ3: Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir: Öğrencilerin bu konuların anlatıldığı derslerden (Örn. psikoloji tarihi) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ4: Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir: Öğrencilerin son sınıftaki “Seminer” dersinde öğrendikleri temel bilgileri bir araştırma yapabilecek düzeyde kullanabilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ5: Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir: Öğrencilerin son sınıftaki “Seminer” dersinde öğrendikleri temel bilgileri bir araştırma yapabilecek düzeyde kullanabilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ6: Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir: Öğrencilerin son sınıftaki “Seminer” dersinde literatürdeki eksikleri tarayıp buna göre çalışmalar yapabilmesi öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ7: Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır: Öğrencilerin “Psikoloji kulübündeki etkinlikleri danışman onayıyla düzenleyebilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ8: Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.: Öğrenciler üçüncü sınıftaki “Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme” ve son sınıftaki “Seminer” dersinde bu becerilerini kullanılabilmektedir. Öğrencilerin bu derslerden çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ9: Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir: Öğrencilerin “Psikoloji kulübündeki etkinlikleri danışman onayıyla düzenleyebilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ10: İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir: Öğrencilerin bu konuların anlatıldığı derslerden (örn. Kültür Psikolojisi) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ11: Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir: Öğrencilerin bu konuların anlatıldığı derslerden (Örn. Türk Dili) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ12: Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir: Öğrencilerin bu konuların anlatıldığı derslerden (Örn. Akademik Okuma ve Yazma) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

Öğrencilerin “biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebildiği” nin nasıl ölçüldüğüne kanıt olarak Kültür Psikoloji dersinin sınavları ve sınav sonuçları örnek olarak gösterilebilir (Gizlilik nedeniyle soruların bir kısmı eklenmiştir).

Kültür Psikolojisi Vize Sınav Soruları Örneği

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fen Edebiyat Fakültesi
2024-2025 Bahar Dönemi
Kültür ve Psikoloji Dersi Vize Sınav Soruları

Adı Soyadı:

Öğrenci No:

25 çoktan seçmeli sorudan oluşan sınavınızın süresi 35 dk'dır. Başarılar dilerim.

- Kültür ve psikoloji alanında yapılan ilk çalışmalar Wilhem Wundt "volkerpsychologie" adı altında derlenmeye çalışılmıştır. Buna göre bu kavramın Türkçe karşılığı tam olarak nedir?
A. Kültürel psikoloji
B. Sosyal psikoloji
C. Halk psikolojisi
D. Kitle psikolojisi
E. Grup psikolojisi
- Kolektif bilinçdışı ifadesi insanın tarihten getirdiği din, halk hikayeleri ve mitler üzerinden oluşturulan bir bilinçdışının etkisinde oluşunu ifade etmektedir. Kültürün insan psikolojisi üzerindeki etkisi adına önemli olan bu ifade aşağıdaki bilim insanlarından hangisine aittir?
A. Wilhem Wundt
B. Carl G. Jung
C. Jean Piaget
D. Franz Boas
E. Lev Vygotsky

- Bronfenbrenner'in ekolojik sistemler kuramına göre hangi katmanda insan duygu, düşünce ve davranışlarının kültürel değerler ve normlar tarafından etkilendiği savunulabilir?
A. Mikrosistem
B. Mezosistem
C. Ekzosistem
D. Makrosistem
E. Kronosistem
- Toplulukçu kültürlerde kimlik bağlanma süreci daha erken gerçekleşebilir, çünkü aile ve toplum kimlik yönelimini belirleyici olabilir. Buna göre Marcia'nın kimlik statülerden hangisinin toplulukçu kültürlerde daha fazla görüldüğü savunulabilir?
A. Başarılı kimlik
B. Moratoryum kimlik
C. Dağınık kimlik
D. İpotekli kimlik
E. Kaygılı kimlik
- Markus ve Kitayama (1991) tarafından yapılan çalışmalara göre karşılıklı bağımlı ve bağımsız benlikler için aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru olmaz?
A. Bağımsız benlikte bireysel başarı önemlidir
B. Bağımlı benlik ilişkisel bağlara dayanır
C. Bağımsız benlik bireysel özellikleri vurgular
D. Bağımlı benlikte özerklik esastır
E. Bağımlı benlikte uyum sağlama ön plandadır

Kültür Psikoloji dersinin sonuçları

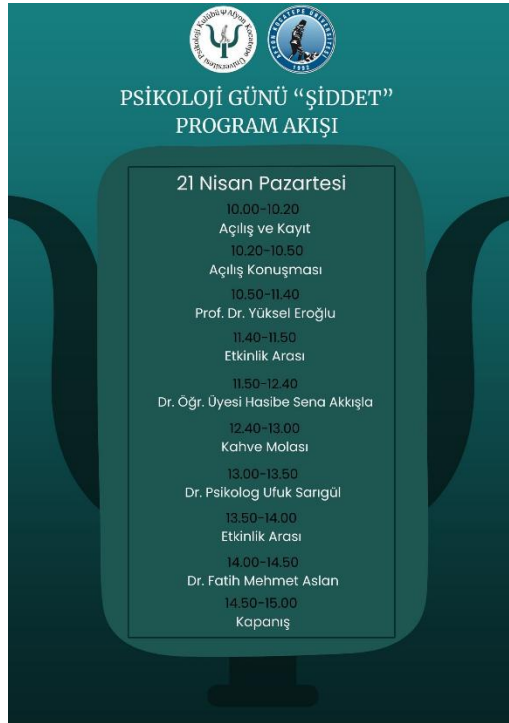
Sınav İstatistikleri	Yazdır						
Fakülte Program	Fen Edebiyat Fak. - Psikoloji						
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi ALİ MURTEZA TİTİZ						
Ders Kodu	SD420						
Ders Adı	KÜLTÜR VE PSİKOLOJİ (SEÇ)						
Harf Aralıkları Dağılımı	Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı						
Harf	Baş.	Bit.	Öğrenci Sayıları	Harf	Baş.	Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	90	100	13	CB	70	74,99	1
BA	85	89,99	15	Bütünleme			
BB	75	84,99	29	Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış		
CB	70	74,99	15	Sonuç Durum Tarihi	18.06.2025		
CC	60	69,99	2	Değerlendirme Şekli	Mutlak		
DC	50	59,99	1	Sınav Müfredat Adı	Psikoloji Sınav Müfredatı		
FF	0	29,99	1	Hesap Şekli	Mutlak		
Final				Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	1		
Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış			Sınıf Ortalaması	81,08		
Sonuç Durum Tarihi	03.06.2025			Sınıf Düzeyi	Mutlak		
Değerlendirme Şekli	Mutlak						
Sınav Müfredat Adı	Psikoloji Sınav Müfredatı						
Hesap Şekli	Mutlak						

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Öğrencilerin dersler yoluyla elde ettiği çıktıların (PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ8, PÇ10) kanıt örneği “Kültür Psikolojisi” dersinin sınav örneği ve ders sonundaki başarı tablosudur.

Öğrencilerin kulüp etkinlikleri yoluyla elde ettiği çıktılar (PÇ7, PÇ9) kanıt örneği öğrencilerin bölüm hocalarının desteği ve yönlendirmesiyle düzenledikleri kulüp etkinlikleridir. Bunların bir örneği öğrencilerin yaşam boyu öğrenme çıktısına da katkı yapan “Psikoloji Günü” dür. “Psikoloji Günü” nün etkinlik afişi ve program akışı kanıt olarak sunulmuştur.

Psikoloji Günü Etkinliği



4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programın sürekli iyileştirilmesi için henüz somut bir ölçme değerlendirme sistemi kurulmamıştır. Bununla birlikte, iç ve dış paydaşların görüşleri ve akademik danışmanların

her yıl öğrencilerle yaptıkları danışmanlık toplantılarından alınan bilgiler ışığında bölüm müfredatında iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Yapılan akademik toplantılardan birinin raporu kanıt olarak sunulmuştur.

Akademik Danışmanlık Toplantı Raporu

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fen-Edebiyat Fakültesi

26.06.2025

Konu: Akademik Danışmanlık Toplantısı

Psikoloji Bölüm Başkanlığına

Afyon Kocatepe Üniversitesi önlisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi Madde 10 (d) gereğince akademik danışmanlıklarını yaptığım 2023-2024 akademik yılı güz dönemi girişli Psikoloji bölümü öğrencileri ile akademik danışmanlık toplantısını 25.06.2025 tarih ve 20.00 saatinde online olarak gerçekleştirdim. İlgili öğrencilere 18.06.2025 tarihinde öğrenci Whatsapp grupları aracılığıyla toplantının duyurusunu yaptım. Belirtilen tarih ve saatte başlattığım toplantı 40 dakika sürdü ve toplamda 20 öğrenci katıldı (Ek 1).

Toplantıda öğrencilere önlisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi Madde 10 (d) da belirtilen bilgileri paylaştıktan sonra sırayla şu konulardan bahsettim:

- Bölüm müfredatı
- Güz dönemi ders seçimleri
- Ders dışı akademik etkinlikler
- Ulusal staj programı
- Yazın staj yapacak öğrencilere akademik öneriler
- Güz dönemi için akademik öneriler

Bu bilgilendirmeler sonrasında öğrencilerin sorularını dinledim. Öğrencilerin sorduğu sorular şu konular üzerinedir: Güz dönemi dersleri, ulusal staj programı, yurt dışında staj imkanı. Bu konularda öğrencilere gerekli bilgi ve yönlendirmeleri sundum.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Arş. Gör. Satı Karaca
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Psikoloji Bölümü

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda, programın eğitim amaçları (Ölçüt 2) ve program çıktıları (Ölçüt 3) başta olmak üzere, gelişime açık tüm alanlara yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları düzenli bir biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda, her akademik yılın sonunda (birinci sınıflar için ayrıca dönemin başında) düzenlenen akademik danışmanlık toplantıları, öğrencilerin ders yükü, program içeriği, akademik destek ihtiyacı ve kariyer yönelimi gibi konularda kapsamlı geri bildirimler sunmasını sağlamaktadır. Bu husustaki kanıt bir önceki kısımda sunulmuştur.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Program Adı]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2
TUR101	Türk Dili I	Türkçe					2
PSİ103	Psikolojiye Giriş I	Türkçe	6				
PSİ109	Akademik Okuma ve Yazma I	Türkçe	5				
PSİ111	Felsefeye Giriş	Türkçe	3				
PSİ113	Sosyal Antropoloji	Türkçe	3				
PSİ107	Sosyolojiye Giriş	Türkçe	4				
YAD101	Yabancı Dil I (İngilizce)	Türkçe					3
SG104	1.Sınıf Güz Dönemi Seçmeli Ders Grubu	Türkçe					2
2. Yarıyıl							
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
TUR102	Türk Dili II	Türkçe					2
PSİ106	Psikolojiye Giriş II	Türkçe	6				
PSİ110	Akademik Okuma ve Yazma II	Türkçe	5				
PSİ102	Genel Fizyoloji	Türkçe	4				
PSİ104	Bilim Felsefesi	Türkçe	4				
PSİ108	Psikoloji Tarihi	Türkçe	4				
YAD102	Yabancı Dil II (İngilizce)	Türkçe					3
3. Yarıyıl							
PSİ201	İstatistik I	Türkçe	5				
PSİ203	Gelişim Psikolojisi I	Türkçe		6			
PSİ205	Sosyal Psikoloji I	Türkçe		6			
PSİ207	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	Türkçe	5				
PSİ209	DeneySEL Psikoloji I: Öğrenme	Türkçe		6			
ALN901	Alan Dışı Seçmeli I					2	
4. Yarıyıl							
PSİ202	İstatistik II	Türkçe	5				
PSİ208	Gelişim Psikolojisi II	Türkçe		6			
PSİ204	Sosyal Psikoloji II	Türkçe		6			
PSİ210	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	Türkçe	5				

PSİ206	Deneyssel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş	Türkçe		6			
ALN902	Alan Dışı Seçmeli II					2	
5. Yarıyıl							
PSİ303	Psikolojide Ölçme Değerlendirme I	Türkçe	5				
PSİ305	Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	Türkçe		5			
PSİ307	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	Türkçe		5			
PSİ309	Kişilik Kuramları	Türkçe		5			
SG201	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SG201	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SD301	Stres Yönetimi ve Uyum	Türkçe			5		
SD303	Adli Psikoloji	Türkçe			5		
SD305	Psikoloji Okumaları	Türkçe			5		
SD307	Nöroanatomi	Türkçe			5		
SD309	Çevre Psikolojisi	Türkçe			5		
SD311	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	Türkçe			5		
SD313	Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	Türkçe			5		
SD325	Akademik İngilizce	Türkçe			5		
SD321	Hayvan Davranışı ve Hayvanlarda Öğrenme	Türkçe			5		
SD323	Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	Türkçe			5		
6. Yarıyıl							
PSİ302	Psikolojide Ölçme Değerlendirme II	Türkçe	6				
PSİ304	Psikopatoloji II (Anormal Psikoloji II)	Türkçe		6			
PSİ306	Fizyolojik Psikoloji	Türkçe		6			
SG301	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG301	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG301	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
GC302	Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe			4		
SD302	Yaşlanma ve Yaşlılık Psikolojisi	Türkçe			4		
SD304	Göç ve Travma Psikolojisi	Türkçe			4		
SD306	Sağlık Psikolojisi	Türkçe			4		
SD310	Eğitim Psikolojisi	Türkçe			4		
SD312	Din Psikolojisi	Türkçe			4		
SD314	Zihin Felsefesi	Türkçe			4		
SD316	Ölçek Geliştirme	Türkçe			4		
SD332	Duygu ve Güdülenme	Türkçe			4		
SD328	Sosyal Psikolojide Toplumsal Cinsiyet	Türkçe			4		
SD326	Özel Eğitim	Türkçe			4		
SD330	İngilizce Psikoloji Okumaları	Türkçe			4		
7. Yarıyıl							
PSİ403	Psikoterapi Yaklaşımları I	Türkçe		5			
PSİ407	Klinik Psikoloji	Türkçe		4			
PSİ409	Seminer I	Türkçe	5				
SG401	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG401	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG401	Seçmeli Ders	Türkçe			4		

SG401	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
GRS401	Girişimcilik	Türkçe			4		
SD401	Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular	Türkçe			4		
SD415	Grupla Psikolojik Danışma	Türkçe			4		
SD405	Psikofarmakoloji	Türkçe			4		
SD407	Bilişsel Psikolojide Güncel Konular	Türkçe			4		
SD409	Sosyal Psikolojide Güncel Konular	Türkçe			4		
SD417	Trafik Psikolojisi	Türkçe			4		
SD419	Pozitif Psikoloji	Türkçe			4		
SD421	Ahlak Psikolojisi	Türkçe			4		
SD435	Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular	Türkçe			4		
SD433	Davranış Değiştirme	Türkçe			4		
SD441	Oyun Terapisi	Türkçe			4		
SD439	Psikolojik Testler	Türkçe			4		
SD443	Havacılık ve Uzay Psikolojisi	Türkçe			4		
SD437	İngilizce Akademik Yazma	Türkçe			4		
SD445	Biyolojik Psikolojide Güncel Konular	Türkçe			4		
8. Yarıyıl							
PSİ402	Psikoterapi Yaklaşımları II	Türkçe		5			
PSİ406	Seminer II	Türkçe	5				
SG402	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SG402	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SG402	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SG402	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SD402	Görüşme İlke ve Teknikleri	Türkçe			5		
SD404	Bağımlılık	Türkçe			5		
SD416	Spor Psikolojisi	Türkçe			5		
SD408	Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma	Türkçe			5		
SD410	Politik Psikoloji	Türkçe			5		
SD418	Aile Danışmanlığına Giriş	Türkçe			5		
SD420	Kültür ve Psikoloji	Türkçe			5		
SD422	Medya Psikolojisi	Türkçe			5		
SD424	Niteliksel Araştırma Yöntemleri	Türkçe			5		
SD434	Klinik Psikolojide Güncel Konular	Türkçe			5		
SD440	Yapay Zeka ve Psikolojisi	Türkçe			5		
SD432	Psikolojide Meslek Etiği	Türkçe			5		
SD436	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular	Türkçe			5		
SD438	Sosyal Psikolojide Yakın İlişkiler	Türkçe			5		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			18	14	13	2	7
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			85	77	58	4	16
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			35,42	32,08	24,17	1,7	6,7
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60			
	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25			

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

yyyy/yyyy AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
AlİT101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	AlİT102-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2
PSİ103-Psikolojiye Giriş	3	0	0	6	PSİ102-Genel Fizyoloji	3	0	0	4
PSİ107-Sosyolojiye Giriş	3	0	0	4	PSİ104-Bilim Felsefesi	3	0	0	4
PSİ109-Akademik Okuma ve Yazma I	3	0	0	5	PSİ106-Psikolojiye Giriş	3	0	0	6
PSİ111-Felsefeye Giriş	3	0	0	3	PSİ108-Psikoloji Tarihi	3	0	0	4
PSİ113-Sosyal Antropoloji	3	0	0	3	PSİ110-Akademik Okuma ve Yazma	3	0	0	5
TUR101-Türk Dili I	2	0	0	2	TUR102-Türk Dili	2	0	0	2
YAD101-Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	0	3	YAD102-Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	3
SG104-1.Sınıf Güz Dönemi Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2	-	-	-	-	-
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSİ201-İstatistik I	3	0	0	5	PSİ202-İstatistik II	3	0	0	5
PSİ203-Gelişim Psikolojisi I	3	0	0	6	PSİ208-Gelişim Psikolojisi II	3	0	0	6
PSİ205-Sosyal Psikoloji I	3	0	0	6	PSİ204-Sosyal Psikoloji II	3	0	0	6
PSİ207-Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	3	0	0	5	PSİ210-Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	3	0	0	5
PSİ209-Deneysel Psikoloji I: Öğrenme	3	0	0	6	PSİ206-Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş	3	0	0	6
ALN901-Alan Dışı Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2	ALN902-Alan Dışı Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	

PSİ303-Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I	3	0	0	5	PSİ302-Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II	3	0	0	6
PSİ305-Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	3	0	0	5	PSİ304-Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	3	0	0	6
PSİ307-Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	3	0	0	5	PSİ306-Fizyolojik Psikoloji	3	0	0	6
PSİ309-Kişilik Kuramları	4	0	0	5	SG301-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4
SG201-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5	SG301-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4
SG201-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5	SG301-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSİ403-Psikoterapi Yaklaşımları I	3	0	0	5	PSİ402-Psikoterapi Yaklaşımları II	3	0	0	5
PSİ407-Klinik Psikoloji	4	0	0	4	PSİ406-Seminer II	0	2	0	5
PSİ409-Seminer I	0	2	0	5	SG402-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5
SG401-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4	SG402-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5
SG401-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4	SG402-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5
SG401-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4	SG402-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5
SG401-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4	-	-	-	-	-
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
KP101-Kariyer Planlama	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD101-Sanat Tarihi	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD103-Bilgisayara Giriş	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD105-İnsan Hakları	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD107-Teknoloji Okuryazarlığı ve Bilişim Etiği	2	0	0	2	Hayır	Evet
YAD101-Yabancı Dil I İngilizce	3	0	0	3	Hayır	Evet
YAD103-Yabancı Dil I Almanca	3	0	0	3	Hayır	Evet
YAD105-Yabancı Dil I Fransızca	3	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD102-Yabancı Dil II İngilizce	3	0	0	3	Hayır	Evet
YAD104-Yabancı Dil II Almanca	3	0	0	3	Hayır	Evet
YAD106-Yabancı Dil II Fransızca	3	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ALN901-Alan Dışı Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ALN902-Alan Dışı Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD301-Stres Yönetimi ve Uyum	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD303-Adli Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD305-Psikoloji Okumaları	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD307-Nöroanatomi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD309-Çevre Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD311-Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD313-Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD32-Akademik İngilizce	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD321-Hayvan Davranışı ve Hayvanlarda Öğrenme	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD323-Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	3	0	0	5	Evet	Hayır

Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GC302-Gönüllük Çalışmaları	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD302-Yaşlanma ve Yaşlılık Çalışmaları	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD304-Göç ve Travma Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD306-Sağlık Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD310-Eğitim Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD312-Din Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD314-Zihin Felsefesi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD316-Ölçek Geliştirme	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD332-Duygu ve Güdülenme	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD328-Sosyal Psikolojide Toplumsal Cinsiyet	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD326-Özel Eğitim	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD330-İngilizce Psikoloji Okumaları	3	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GRS401-Girişimcilik	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD401-Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD415-Grupla Psikolojik Danışma	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD405-Psikofarmakoloji	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD407-Bilişsel Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD409-Sosyal Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD417-Trafik Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD419-Pozitif Psikoloji	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD421-Ahlak Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD435-Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD433-Davranış Değiştirme	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD441-Oyun Terapisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD439-Psikolojik Testler	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD443-Havacılık ve Uzay Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD437-İngilizce Akademik Yazma	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD445-Biyolojik Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD402-Görüşme İske ve Teknikleri	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD404-Bağımlılık	3	0	0	5	Evet	Hayır

SD416-Spor Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD408-Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD410-Politik Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD418-Aile Danışmanlığına Giriş	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD420-Kültür ve Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD422-Medya Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD424-Niteliksel Araştırma Yöntemleri	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD434-Klinik Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD440-Yapay Zeka ve Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD432-Psikolojide Meslek Etiği	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD436-Endüstri Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD438-Sosyal Psikolojide Yakın İlişkiler	3	0	0	5	Evet	Hayır
Toplam Kredi						

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıylda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	56	2	0	0	0	2
TUR101	Türk Dili I	1	56	2	0	0	0	2
PSİ103	Psikolojiye Giriş I	1	78	3	0	0	0	6
PSİ109	Akademik Okuma ve Yazma I	1	73	3	0	0	0	5
PSİ111	Felsefeye Giriş	1	72	3	0	0	0	3
PSİ113	Sosyal Antropoloji	1	72	3	0	0	0	3
PSİ107	Sosyolojiye Giriş	1	65	3	0	0	0	4
YAD101	Yabancı Dil I (İngilizce)	1	34	3	0	0	0	3
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	53	2	0	0	0	2
TUR102	Türk Dili II	1	54	2	0	0	0	2
PSİ106	Psikolojiye Giriş II	1	108	3	0	0	0	6
PSİ110	Akademik Okuma ve Yazma II	1	92	3	0	0	0	5
PSİ102	Genel Fizyoloji	1	130	3	0	0	0	4
PSİ104	Bilim Felsefesi	1	78	3	0	0	0	4
PSİ108	Psikoloji Tarihi	1	137	3	0	0	0	4
YAD102	Yabancı Dil II (İngilizce)	1	47	3	0	0	0	3
PSİ201	İstatistik I	2	113 (TOPLAM)	3	0	0	0	5
PSİ203	Gelişim Psikolojisi I	1	78	3	0	0	0	6

PSİ205	Sosyal Psikoloji I	1	125	3	0	0	0	6
PSİ207	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	1	95	3	0	0	0	5
PSİ209	DeneySEL Psikoloji I: Öğrenme	1	116	3	0	0	0	6
PSİ202	İstatistik II	2	84	3	0	0	0	5
PSİ208	Gelişim Psikolojisi II	1	72	3	0	0	0	6
PSİ204	Sosyal Psikoloji II	1	110	3	0	0	0	6
PSİ210	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	1	115	3	0	0	0	5
PSİ206	DeneySEL Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş	1	87	3	0	0	0	6
PSİ303	Psikolojide Ölçme Değerlendirme I	1	84	3	0	0	0	5
PSİ305	Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	1	86	3	0	0	0	5
PSİ307	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	1	87	3	0	0	0	5
PSİ309	Kişilik Kuramları	1	86	4	0	0	0	5
SD313	Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	1	77	3	0	0	0	5
SD323	Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	1	77	3	0	0	0	5
PSİ302	Psikolojide Ölçme Değerlendirme II	1	105	3	0	0	0	6
PSİ304	Psikopatoloji II (Anormal Psikoloji II)	1	85	3	0	0	0	6
PSİ306	Fizyolojik Psikoloji	1	89	3	0	0	0	6
SD316	Ölçek Geliştirme	1	58	3	0	0	0	4
SD312	Din Psikolojisi	1	65	3	0	0	0	4
SD314	Zihin Felsefesi	1	15	3	0	0	0	4
SD326	Özel Eğitim	1	72	3	0	0	0	4
PSİ403	Psikoterapi Yaklaşımları I	1	89	3	0	0	0	5
PSİ407	Klinik Psikoloji	1	92	4	0	0	0	4
PSİ409	Seminer I	5	16	0	2	0	0	5
SD439	Psikolojik Testler	1	89	3	0	0	0	4
SD405	Psikofarmakoloji	1	80	3	0	0	0	4
GRS401	Girişimcilik	1	70	3	0	0	0	4
SD435	Sağlık Psikolojinde Güncel Konular	1	87	3	0	0	0	4
PSİ402	Psikoterapi Yaklaşımları II	1	81	3	0	0	0	5
PSİ406	Seminer II	4	18	0	2	0	0	5
SD418	Aile Danışmanlığına Giriş	1	29	3	0	0	0	5
SD420	Kültür ve Psikoloji	1	76	3	0	0	0	5
SD404	Bağımlılık	1	75	3	0	0	0	5

	Ölçme Değerlendirme I												4
PSİ305	Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
PSİ307	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
PSİ309	Kişilik Kuramları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG201	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG201	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PSİ302	Psikolojide Ölçme Değerlendirme II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
PSİ304	Psikopatoloji II (Anormal Psikoloji II)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
PSİ306	Fizyolojik Psikoloji	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG301	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG301	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG301	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
7.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PSİ403	Psikoterapi Yaklaşımları I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
PSİ407	Klinik Psikoloji	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
PSİ409	Seminer I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG401	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG401	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG401	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG401	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PSİ402	Psikoterapi Yaklaşımları II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
PSİ406	Seminer II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG402	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG402	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG402	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG402	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

Ders tanıtım formlarında öğretim planının programa özgü bileşenleri içerdiği gösterilmiştir.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Psikoloji bölümü müfredatında yer alan derslerin tamamına ait ders tanıtım formlarına <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=422023#> adresinden ulaşılabilir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda öğretim ağırlıklı olarak derse dayalı olarak yürütülmektedir. Bununla birlikte uygulamalı ve probleme dayalı yöntemler de kullanılmaktadır. Programdaki dersler 1. sınıftan 4. sınıfa doğru kademeli bir yapıda ilerler: İlk yıllarda temel kuramsal bilgiler verilir (örn. Psikolojiye Giriş dersinde), sonraki yıllarda ise uygulama ağırlıklı dersler, araştırma projeleri ve bitirme çalışmaları (örn. Seminer dersinde) yer alır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Psikoloji Bölümü'nde öğretim planının etkili bir şekilde yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak üzere komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin aktif katılımıyla sistematik bir yapı içinde çalışmaktadır. Bölümdeki komisyonlar ve görevleri şunlardır:

Ders Programı ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu: Her yarıyıl sınav ve haftalık ders programları öğrencilerin görüşleri de alınarak hazırlamak.

Çift Anadal ve Yandal Komisyonu: Çift Anadal ve Yandal hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve ilgili öğrencilerin intibakını yapmak.

Muafiyet ve İntibak Komisyonu: Başka bir üniversiteden bölüme gelen öğrencilerin işlemlerin yapılması ve uyum süreci için gerekli bilgilendirmelerinin verilmesi.

Değişim Programları Komisyonu (Farabi-Erasmus-Mevlana): Ulusal ve uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programları kapsamında ikili anlaşmaların yapılması ve koordinasyonunun sağlanması.

Bölüm Kalite Komisyonu: Bölüm hocalarının ve öğrencilerin daha iyi şartlarda eğitim öğretim faaliyeti yapması için rapor hazırlanması ve gerekli birimlere iletilmesi.

WEB/İnternet Komisyonu: Mevcut bölüm WEB sitesinin güncel tutulması.

Bölüm tanıtımı/Oryantasyon ve Sosyo-Kültürel Faaliyet Düzenleme Komisyonu: Yeni kayıt yaptıran öğrencilere dersle alakalı olarak oryantasyon programı düzenlenmesi ve öğrencilerin dört yıl içinde yapacağı bireysel faaliyetleri organizasyonunun sağlanması.

Mezuniyet ve Mezun Takip Komisyonu: Mezun durumndaki öğrencilerin ve mezunların mevcut durumunun takip edilmesi.

Akademik Teşvik Komisyonu: Öğretim elemanlarının akademik teşvik süreçlerini takip etmek.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programın öğretim planı tablo 5.1 de de görüleceği üzere 85 AKTS lik alanına uygun temel öğretim dersleri içermektedir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programın öğretim planı tablo 5.1 de de görüleceği üzere 77 kredilik alanına uygun öğretim derslerini içermektedir. Tüm öğrencilerin aldığı “alanına uygun temel öğretim” dersleri de (örn. psikolojiye giriş) alanına uygun öğretim bileşenlerini içermektedir. Bu nedenle tüm öğrenciler alanına uygun öğretim bileşenlerini edinmektedir.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Psikoloji Bölümü öğretim planında tablo 5.1 deki seçmeli dersler yapılandırılmıştır. Bu dersler, farklı alt alanlarda uzmanlaşma, disiplinler arası bakış açısı kazanma ve mesleki yeterlilikleri geliştirme amacına hizmet eder. Seçmeli dersler, iç ve dış paydaş görüşleriyle şekillendirilmiş; program çıktıları ve eğitim amaçlarıyla uyumlu olacak şekilde düzenlenmiştir.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Tablo 5.2 deki ders planında da görüleceği üzere öğrenciler her yarıyıl toplamda 30 AKTS lik ders almaktadır. Toplamda 8 yarıyıl ders alan öğrenciler toplamda 240 AKTS ders alarak mezun olmaktadır.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Psikoloji Bölümü öğrencileri, önceki derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri uygulamalı dersler (örn. aile danışmanlığına giriş dersindeki uygulamalar), sosyal sorumluluk projeleri, alan gözlemleri (örn. kariyer kapısı üzerinden aldıkları staj teklifleri ve yaptıkları stajlar ile) ve bitirme projeleri (örn. seminer dersindeki projelerle) yoluyla pekiştirirler. Bu süreçte etik, çevresel, toplumsal ve mesleki sınırlılıkları tanıyarak gerçekçi koşullarda deneyim kazanırlar. Kanıt olarak “Aile Danışmanlığına Giriş” dersinin ders izlencesi eklenmiştir.

Aile Danışmanlığına Giriş Ders İzlencesi

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ	
DERS İZLENESİ	
Dersin Kodu	: SD418
Dersin Adı	: Aile Danışmanlığına Giriş
Dersin Dönemi	: 2024-25 Bahar
Dersin Kredi ve AKTS Değerleri	: 3 Kredi 5 AKTS
Öğretim Düzeyi	: Lisans
Öğretim Yöntemi	: Teorik ve Uygulamalı
Dersin Günü, Saati ve Yeri	: Perşembe 09:30-12:20 , Fen Edb. F. 212 no'lu derslik
İletişim	: asalturk@aku.edu.tr adresine eposta atarak ders sorumlusuna ulaşabilirsiniz.
Dersin Amacı	:
Bu ders, aile danışmanlığının temel kuramlarını, tekniklerini ve uygulamalarını tanıtarak, öğrencilerin aile sistemleri ve dinamikleri hakkında kapsamlı bir anlayış geliştirmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Ders kapsamında, aile içi ilişkiler, iletişim, kriz yönetimi, aile terapisi yaklaşımları ve etik konular ele alınacaktır. Ayrıca öğrencilerin, aile danışmanlığı sürecinde kullanılabilecek çeşitli kuramsal ve uygulamalı beceriler edinmeleri hedeflenmektedir. Dersin sonunda öğrenciler:	
- Aile danışmanlığı sürecinin temel bileşenlerini açıklayabilecek, - Aile sistemleri ve kuramları hakkında bilgi sahibi olacak, - Aile içi çatışma, kriz ve stres yönetimi konularında danışmanlık becerileri geliştirebilecek, - Çift terapisi ve çocuk-ergen danışmanlığı gibi özel konulara yönelik yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olacak, - Aile danışmanlığında etik ve kültürel farklılıkları değerlendirebilecek, - Gerçek veya kurgusal vakalar üzerinden danışmanlık sürecine yönelik analizler yapabileceklerdir.	
Ölçme-Değerlendirme	:
İzzer: 7-13 Nisan 2025 (%30). Vize sınavı çoktan seçmeli 25 sorudan oluşacaktır. Sınav konuları, vize tarihine kadar gelinen yeri kapsayacak ve bilgi ölçmeye yönelik sorular yer alacaktır. Sınav tarihi bölüm web sitesinden duyurulacaktır.	
Uygulamalı Ödev Testim Tarihi: 22 Mayıs 2025 (%20)	
Final: 26 Mayıs – 4 Haziran 2025 (%50). Final sınavı çoktan seçmeli 25 sorudan, 5 tane de vaka analizi içeren sorudan oluşacaktır. Sınav konuları, tüm dönemi kapsayacaktır. Vaka analizi soruları, aile danışmanlığı süreçlerini değerlendirme, vaka formülasyonu yapma ve uygun müdahale yöntemlerini belirleme becerilerini ölçmeye yönelik olacaktır. Sınav tarihi bölüm web sitesinden duyurulacaktır.	
Derse Devam Durumu	:
AKÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 14. maddesi gereğince, bir dersin yarıyı sonu sınavına girebilmek için öğrencinin teorik dersin %70'ine devam etmiş olması gerekmektedir. Öğrenciler devam takibinden kendileri sorumludur.	
Kaynakça	:
Dersi takip etmeniz için aşağıdaki kaynaklardan faydalanabilirsiniz. Ders notları haftalık olarak dersin WhatsApp grubu üzerinden paylaşılabılır.	
- Goldenberg, J., & Goldenberg, H. (2017). <i>Family Therapy: An Overview</i> (9th ed.). Cengage Learning. - Gurman, A. S., Lebow, J., & Snyder, D. (2015). <i>Clinical Handbook of Couple Therapy</i> (5th ed.). The Guilford Press. - Carr, A. (2006). <i>Family Therapy: Concepts, Process and Practice</i> (2nd Ed). Wiley & Sons Ltd. - Gladding, S.T. (2015). <i>Aile Terapisi: Tarihi, Kuram ve Uygulamaları</i> (3.baskı, Ed. Keklik, İ & Yıldırım, İ.). Türk PDR Yay. - Kaya, M. (2022). <i>Aile ve Çift Danışmanlığı</i>. Nobel Yay.	

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Öğrencilerin bitirme projesi hazırlayabildikleri “Seminer I” ve “Seminer II” dersleri tüm öğrenciler için zorunlu derslerdir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Doç. Dr. Timuçin Aktan	TZ	PSİ406 / 5 / 2024-2025 Bahar PSİ204 / 6 / 2024-2025 Bahar SOS326 / 4 / 2024-2025 Bahar PSİ-710 / 5 / 2024-2025 Bahar PSİ-704 / 9 / 2023-2024 Bahar PSİ-708 / 21 / 2023-2024 Bahar SD313 / 5 / 2024-2025 Güz PSİ409 / 5 / 2024-2025 Güz SOS323 / 5 / 2024-2025 Güz PSİ205 / 6 / 2024-2025 Güz PSİ707 / 21 / 2024-2025 Güz PSİ703 / 9 / 2024-2025 Güz	%70	%30	0
Doç. Dr. Pınar Dursun Karslı	TZ	PSİ305/3/2023-2024 Güz Dönemi PSİ407/4/2023-2024 Güz Dönemi PSİ734/3/2023-2024 Güz Dönemi	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Temel Alper Karslı	TZ	SD305/3/2023-2024 Güz Dönemi SD445/3/2023-2024 Güz Dönemi PSİ409/2/2023-2024 Güz Dönemi PSİ709/3/2023-2024 Güz Dönemi PSİ209/3/2023-2024 Güz Dönemi PSİ304/3/2023-2024 Bahar Dönemi PSİ306/3/2023-2024 Bahar Dönemi PSİ406/2/2023-2024 Bahar Dönemi PSİ720/3/2023-2024 Bahar Dönemi PSİ209/3/2024-2025 Güz Dönemi SD305/3/2024-2025 Güz Dönemi PSİ403/3/2024-2025 Güz Dönemi PSİ407/4/2024-2025 Güz Dönemi PSİ409 / 5 / 2024-2025 Güz Dönemi PSİ709/3/2024-2025 Güz Dönemi PSİ206/3/2024-2025 Bahar Dönemi PSİ304/3/2024-2025 Bahar Dönemi PSİ306/3/2024-2025 Bahar Dönemi PSİ402/3/2024-2025 Bahar Dönemi PSİ406 /5/2024-2025 Bahar Dönemi PSİ720/3/2024-2025 Bahar Dönemi	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Meryem Şahin	TZ	PSİ110/3/BAHAR/2024-2025 SD404/3/BAHAR/2024-2025 SD312/3/BAHAR/2024-2025 PSİ406/1/BAHAR/2024-2025 PSİ109/3/GÜZ/2024-2025 PSİ727/3 /GÜZ/2024-2025 PSİ203/3 /GÜZ/2024-2025 PSİ309/4/GÜZ/2024-2025 PSİ404/1/GÜZ/2024-2025	70	20	10
Dr. Öğretim Üyesi Onur Cem Doğru	TZ	• PSİ307 ENDÜSTRİ VE ÖRGÜT PSİKOLOJİSİ/ KREDİ: 3/ GÜZ/ 2024-2025 • FEL209 GELİŞİM PSİKOLOJİSİ/ KREDİ: 4/ GÜZ/ 2024-2025 • SOS117 PSİKOLOJİYE GİRİŞ/ KREDİ: 4/ GÜZ/ 2024-2025 • SD435 SAĞLIK PSİKOLOJİSİNDE GÜNCEL KONULAR/ KREDİ: 3/ GÜZ/ 2024-2025 • PSİ409 SEMİNER I/ KREDİ: 1/ GÜZ/ 2024-2025	%80	%10	%10

Dr. Öğretim Üyesi Aylin Saltürk	TZ	SD310 / 3 / Bahar / 2023-24 PSI208 / 3 / Bahar / 2023-24 PSI106 / 3 / Bahar / 2023-24 SD323 / 3 / Güz / 2023-24 PSI742 / 3 / Güz / 2023-24 SD419 / 3 / Güz / 2023-24 PSI103 / 3 / Güz / 2023-24 Tübitak 2209-A Gökçenur Yiğit ve Ayşegül Acar (lisans öğrencisi) ile hazırlanan "Genç Yetişkinlerin Çevrimiçi Flört Uygulamalarının Kullanma Motivasyonlarının Karanlık Üçlü ve Aşk Algilayış Biçimi Arasındaki İlişki" Başlıklı Projesi 2023/2 Döneminde desteklenmeye hak kazanmıştır. PSI103 / 3 / Güz / 2024-2025 SD323 / 3 / Güz / 2024-2025 PSI409 / 5 / Güz / 2024-2025 PSI742 / 3 / Güz / 2024-2025 PSI106 / 3 / Bahar / 2024-2025 PSI208 / 3 / Bahar / 2024-2025 SD418 / 3 / Bahar / 2024-2025 PSI406 / 5 / Bahar / 2024-2025 PSI725 / 3 / Bahar / 2024-2025	-	-	-
Dr. Öğretim Görevlisi Ali Murteza Titiz	TZ	SOS114, SD420, SD316, SD410, PSI406	100	-	-

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıklarda
Timuçin Aktan	Doç. Dr.	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	ODTÜ, 2012	Yok	2010-2024	2020-2024	Düşük	Yüksek	Düşük
Pınar DURSUN KARSLI	Doç.	TZ	Doçentlik	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Doktora-2012	19	12	16	orta	orta	Yok
Temel Alper KARSLI	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	İstanbul Üniversitesi Doktora 2007	24	16	2	orta	orta	yok
Meryem Şahin	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	2018-Yıldağ Üniversitesi	15 yıl	6 yıl	6 yıl	Orta	Orta	Düşük
Onur Cem Doğru	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	The University of Sheffield, 2022	5 yıl	3 yıl	3 yıl	Yüksek	Yüksek	Yok

Aylin Saltürk	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi 2021		6	6	Orta	Yüksek	Yok
Ali Murteza Titiz	Dr. Öğr. Gör.	TZ	Dr.	Northumbria University - 2024	-	1	1	-	-	-

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Psikoloji Bölümü öğretim kadrosu, hali hazırda lisans programını etkin şekilde yürütecek sayısal yeterliliğe sahiptir. Ancak programın gelişimi, araştırma faaliyetlerinin artırılması ve daha fazla öğrenciye bireysel akademik destek sağlanabilmesi için öğretim elemanı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Psikoloji Bölümü öğretim kadrosu, temel alanlar olan klinik, sosyal ve gelişim psikolojisi alanlarında ders verebilecek nitelikte öğretim elemanlarına sahiptir. Ancak hem bu mevcut alanlarda hem de bilişsel psikoloji, trafik psikolojisi gibi diğer alt alanlarda öğretim üyesi çeşitliliğinin ve sayısının artırılması hedeflenmektedir.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Psikoloji Bölümü öğretim kadrosu, alanlarında yeterli akademik geçmişe sahip olup lisans programının yürütülmesi ve öğrencilerin akademik ve mesleki yeterliliklerinin kazandırılması açısından gerekli bilgi ve deneyime sahiptir. Kadroda yer alan öğretim üyeleri, temel psikoloji alanlarında (klinik, gelişim, sosyal vb.) uzmanlıklarını yansıtan dersleri yürütmekte, ayrıca bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ile alana katkı sunmaktadır.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Timuçin Aktan
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Mersin Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Sosyal Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2006
Doktora	Psikoloji (Sosyal)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	26.06.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	5 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Psikoloji	26.06.2020
Doç. Dr.		Psikoloji	2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Çağ Üniversitesi	3 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkanı
Toros Üniversitesi	1 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkan Yardımcısı
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	4 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkan Yardımcısı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2013	Yüksek Lisans	Sağlık sektöründe örgüt ikliminin iş doyumuna etkisi	2014
2024	Yüksek Lisans	Terör Yönetimi Kuramı Çerçevesinde Ölüm Farkındalığının Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik ve Romantik Aşk Yönelimleri Üzerindeki Etkisi: Yetişkin Bağlanma Stilleri ve Benlik Saygısının Düzenleyici Rolü	Devam Ediyor

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2007	2211 Doktora Bursu	Sosyal Bilimler	TÜBİTAK

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Altuğ, B., & Aktan, T. (2025). Toplumsal Cinsiyet Rolü Benlik Kavramı Ölçekleri Geliştirme Çalışması: Cinsiyet Rolü Özellikleri ve Davranışlarında Kadınsılık ve Erkeksilik. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 26(1), 248-277.
- AKTAN TİMÜÇİN,YALÇINDAĞ BİLGE (2024). Experiences of Ambivalent Sexism in Turkey: Validation of the Experiences with Ambivalent Sexism Inventory and Experiences With Benevolent Sexism Scale. SEX ROLES, 90(12), 1937-1957., Doi: 10.1007/s11199-024-01535-5 (Yayın No: 9191375)
- AKTAN TİMÜÇİN, YALÇINDAĞ BİLGE (2022). Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeğinin (ÇDCÖ) Yeniden Gözden Geçirilmesi: Korumacı Cinsiyetçiliğin Yapı Geçerliliği ve ÇDCÖ'nün Ölçüm Değişmezliği. Psikoloji Çalışmaları / Studies in Psychology, 42(1), 199-230., Doi: 10.26650/SP2022-820401 (Yayın No: 7678158)
- YAZICI GÜLAY MELTEM, AKTAN TİMÜÇİN, SEREL ARSLAN SELEN, KARADUMAN AYNUR AYŞE (2021). Validity and Reliability of the Turkish Version of the Pediatric Assessment Scale for Severe Feeding Problems. Indian Pediatrics(58), 241-245.
- KARAYAĞIZ ŞABAN,AKTAN TİMÜÇİN,Karayağız Lider Zeynep (2020). Parental Attachment Patterns in Mothers of Children with Anxiety Disorder. Children, 7(5), 46, Doi: 10.3390/children7050046

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Sosyal Psikolojide Kalıpyargılar ve Önyargılar (2023)., AKTAN TİMÜÇİN, Akademisyen Kitabevi A.Ş., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 192, ISBN:978-625-399-343-6, Türkçe(Bilimsel Kitap)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- YAZICI GÜLAY MELTEM, AKTAN TİMÜÇİN, SEREL ARSLAN SELEN, DEMİR NUMAN, KARADUMAN AYNUR AYŞE (2021). The Turkish Reliability and Validity of the Behavioral Pediatrics Feeding Assessment Scale in Children with Neurodevelopmental Disorders. Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi, 6(3), 483-492., Doi: 10.5336/healthsci.2020-77457 (Kontrol No: 7176474)
- PEKER SUAT, SÖNMEZ KADRIYE, AKTAN TİMÜÇİN, CANKUL İBRAHİM HALİL (2021). Bir Kamu Hastanesinde Örgütsel İklimin İş Doyumu Üzerine Etkisinin İncelenmesi. Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi, 6(2), 291-303., Doi: 10.5336/healthsci.2020-76047 (Kontrol No: 7089721)

3. AKAR ATANUR, AKTAN TİMUÇİN (2020). PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK TUTUM BECERİ ÖLÇEĞİNİN (PSTBÖ) UYARLAMASI: GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 19(74), 665-679. (Kontrol No: 6472977)
4. AKTAN TİMUÇİN, Asker Handesu (2020). Üniversite Öğrencilerinde İşlevsel Olmayan Romantik İnançlarla Çelişik Duygulu Cinsiyetçiliğin ve İlişki Deneyiminin İlişkisi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 22(3), 635-653. (Kontrol No: 6472987)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. YALÇINDAĞ BİLGE, AKTAN TİMUÇİN, Toktay Beyza (2021). Ahlaki Kanaat; Bileşenleri, Yürekliik ve Adaletle Duyarlılıkla İlişkisi. 1. Sosyal Psikolojide Ahlak Çalışmaları Ulusal Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7963878)

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Yalçındağ, B. ve Aktan, T (2024). Psikolojik Yanlış İnançlar ve Olası Kaynaklarının İncelenmesi (TUBİTAK 1001 – Araştırmacı)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Pınar DURSUN KARSLI
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji Bölümü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Klinik Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2007
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	28.12.2007		
Kurumdaki hizmet süresi	16 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Yrd. Doç.	Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü	2015	
Doç.	Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü	2022	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Beyoğlu Adliyesi Aile Mahkemesi	2005-2007	Sosyal Çalışmacı/Psikolog

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019-2021	Yüksek Lisans	Anlamlı yaşam algısı, iyimserlik ve değerlerin üniversite öğrencilerinin siyasal katılımı üzerindeki etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi örneği	2021
2021-2023	Yüksek Lisans	<u>Karanlık üçlü kişilik özellikleri, siyasal katılım düzeyi ve kültürel eğilimlerin demokratik liderlik algısına etkisi</u>	2023

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A.Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ateş Alper,Karslı Temel Alper,Sunar Halil,Dursun Karslı Pınar (2025). The Role of Eudaimonic Well-Being in Positive Memorable Tourism Experiences: Does Gain Bring More Gain?. *Tourism: An International Interdisciplinary Journal*, 73(2), 292-302., Doi: 10.37741/t.73.2.8 (Yayın No: 9224060)
2. Ateş Alper,Dursun Karslı Pınar,Altinel Ahu (2024). The Mediating Role of Positive Affect in the Relationship between a Sense of Meaning and Life Satisfaction in Individuals with Severe Visual Impairment. *Cyprus Turkish Journal of Psychiatry and Psychology*, 6(3), 204-212., Doi: 10.35365/ctjpp.24.3.01 (Yayın No: 9192379)
2. Öcalan, D., Ceylantekin, Y., Karsli, T. A., & Dursun Karsli, P. (2024). Psychosocial adaptation, marital satisfaction and meaning in life between women with high and low-risk pregnancies. *Current Psychology*, 43(1), 15-27. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05407-1>
4. Dursun, P., Alyagut, P., & Yılmaz, I. (2022). Meaning in life, psychological hardiness and death anxiety: individuals with or without generalized anxiety disorder (GAD). *Current psychology*, 41(6), 3299-3317. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02695-3>
5. Dursun, P., Fidan, U. & Karayağız, Ş. (2021). Probable role of listening therapy in the management of ADHD symptoms: Three case studies. *Current Psychology*, 40(9), 4219-4234. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01419-x>
6. Dursun, P., & Söylemez, İ. (2020). Posttraumatic Growth: A Comprehensive Evaluation of the Recently Revised Model. *Turkish Journal of Psychiatry*, 31(1). 59-69. <https://doi.org/10.5080/uz3694>
7. Dursun, P., Dalğar, İ., Breuer, K., Yerlikaya, E., & Proyer, R. T. (2020). Assessing dispositions towards ridicule and being laughed at: Development and initial validation of the Turkish PhoPhiKat-45. *Current Psychology*, 39, 101-114. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9725-2>
8. Dursun, P. & Alyagut, P. (2020). Meaning in/of Life: Discovery, Invention or Both? *Cyprus Turkish Journal of Psychiatry & Psychology*, 2(3), 180-186. <https://doi.org/10.35365/ctjpp.20.02.25>
- 7.Söylemez, İ. & Dursun, P. (2019). Social Support and Resilience: The Mediating Role of Loneliness Among Female Sexual Assault Survivors with PTSD. *Yeni Symposium*, 57(4), 1-7 <https://doi.org/10.5455/NYS.20200110111758>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Dursun-Karsli, P. & Karsli, T. A. The relationship between individual differences in the perception of humor and psychological wellbeing. ASES VII. International Conference On Social Sciences, November 24-26, 2023 Istanbul, Turkey

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Dursun, P., & Alyagut, P. (2024). PTG Journey with Heidegger's "Authentic" Self and Yunus Emre's "Miskin (Fulfilled/Grounded) Self". In R. Berger (Ed), *The Routledge International Handbook of Posttraumatic Growth* (pp. 48-56). Routledge.
2. Dursun-Karsli, P. (2023). Grup ve Uğraşı Terapisi: Kesişen Yollar. Ö. H. Kuzu & B. Erdem (Eds). Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler. (ss.265-275) Paradigma Akademi Yayınları
3. Dursun Karslı, P. Dursun-Karsli, P. & Karslı, T. A. (2023). Çalışan Stresi ve Mizah Kullanımı. Ö. H. Kuzu & B. Erdem (Eds). Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler. (ss. 291-301) Paradigma Akademi Yayınları

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Dursun Karslı Pınar,Karslı Temel Alper (2024). Psikolojik Dayanıklılık ve Stresle Başa Çıkma Anlam Algısı Oluşturma Modellerinin Roller. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10(3), 875-892., Doi: 10.31592/aeusbed.1510696 (Kontrol No: 9198381)
2. Karsli, T. A., & Dursun Karsli, P. (2023). Cumhuriyet Döneminin Türk Psikoloji Çalışmalarına Katkıları. [The Contributions of the Republican Period to Turkish Psychology Studies] *Afyon Kocatepe University Journal of Social Sciences*, 25, 175-184. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.1326341>
2. Dursun, P., Sala, B., & Üzer, A. (2021). Internet And Smartphone Addictions in a Sample of University Students: The Role Of Search For Meaning. *Anatolian Clinic the Journal of Medical Sciences*, 26(3), 249-258.
3. Dursun, P. (2021). Optimism, Hope and Subjective Well-Being: a Literature Overview. *Çatalhöyük International Journal of Tourism and Social Research*, 6, 61-74.
4. Dursun, P. (2021). Subjective Well-being in University Students: The Role of Meaning, Optimism and Hope in Life. *İstanbul Gelişim*

5. Türkseven, A., Söylemez, İ., & Dursun, P. (2020). Relationship Between Sexual Dysfunctions and Marital Adjustment. *Journal of Crisis*, 28(1), 9-20

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Temel Alper KARSLI
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji Bölümü	İstanbul Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Deneysel Psikoloji	Boğaziçi Üniversitesi	2002
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Deneysel Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	2007

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	12 Mart 2022		
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü	12 Mart 2022	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
İstanbul Üniversitesi/Edebiyat Fakültesi/Psikoloji Bölümü/Uygulamalı Psikoloji Anabilim Dalı	2000-2005 (5 yıl)	Arş. Gör.
Antalya Emniyet Müdürlüğü	2005-2008 (3 yıl)	Uzman Psikolog
Haliç Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi/Psikoloji Bölümü	2008-2012 (4 yıl)	Yrd. Doç. Dr.
Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü	2012-2022 (10 yıl)	Dr. Öğr. Üyesi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2016-2018	Yüksek Lisans	İnternet ve akıllı telefon bağımlılığı ile benlik saygısı ve yalnızlık arasındaki ilişkinin çeşitli demografik değişkenler açısından incelenmesi	2018
2018-2020	Yüksek Lisans	Obsesif kompulsif belirtilerin, ilişki ve iş doyumu ile ilişkisinin incelenmesi	2020
2018-2020	Yüksek Lisans	Yetişkinlikte gözlenen dikkat eksikliği hiperaktivite, yaygın anksiyete bozukluğu semptomları; algılanan ebeveyn ilişkisi ve bilişötesi farkındalık olgularının birbirleriyle olan ilişkilerinin değerlendirilmesi	2020
2018-2020	Yüksek Lisans	Okul öncesi çocuklarda sosyal yetkinlik ve davranış sorunları ile annelerinin yaşam	2020

		doym düzeyleri ve psikolojik semptomları arasındaki ilişkinin incelenmesi	
2018-2020	Yüksek Lisans	Çocukluk Çağı Travmalarının Bilişsel Esneklik, Öğrenilmiş Güçlülük, Psikolojik Sağlamlık ve Sosyal Uyum Açısından İncelenmesi	2020

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A.Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ateş Alper,Karslı Temel Alper,Sunar Halil,Dursun Karslı Pinar (2025). The Role of Eudaimonic Well-Being in Positive Memorable Tourism Experiences: Does Gain Bring More Gain?. Tourism: An International Interdisciplinary Journal, 73(2), 292-302., Doi: 10.37741/t.73.2.8 (Yayın No: 9224060)
2. Ateş Alper,Dursun Karslı Pinar,Altinel Ahi (2024). The Mediating Role of Positive Affect in the Relationship between a Sense of Meaning and Life Satisfaction in Individuals with Severe Visual Impairment. Cyprus Turkish Journal of Psychiatry and Psychology, 6(3), 204-212., Doi: 10.35365/ctjpp.24.3.01 (Yayın No: 9192379)
3. Öcalan, D., Ceylantekin, Y., **Karslı, T. A.**, & Dursun Karslı, P. (2024). Psychosocial adaptation, marital satisfaction and meaning in life between women with high and low-risk pregnancies. Current Psychology, 43(1), 15-27. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05407-1>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Dursun-Karslı, P. & **Karslı, T. A.** The relationship between individual differences in the perception of humor and psychological wellbeing. ASES VII. International Conference On Social Sciences, 24-26 Kasım, 2023, İstanbul, Türkiye
2. **Karslı, T. A.** The Relationship Between Mentalization And Psychological Resilience. 9th Ankara International Congress On Scientific Research, 26-29 Aralık 2023, Ankara, Türkiye
3. **Karslı, T. A.** New Directions In Coping With Stress Literature. Al Farabi 12th International Scientific Research and Innovation Congress March 3-4, 2024 - Almaty, Kazakistan

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- 1.**Karslı, T. A.** (2023). Psychobiology of Flavor and Flavor Perception from the Perspective of Embodied Cognition: Neurogastronomy. A.Ateş, Ş.Ö.Çıtak & B. Kuzu (Eds). Current Gastronomy Studies in Flavor, Culture And Trends. (ss. 1-11). Paradigma Akademi Yayınları
2. **Dursun Karslı, P.** & Karslı, T. A. (2023). Çalışan Stresi ve Mizah Kullanımı. Ö. H. Kuzu & B. Erdem (Eds). Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler. (ss. 291-301) Paradigma Akademi Yayınları

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Dursun Karslı Pinar,Karslı Temel Alper (2024). Psikolojik Dayanıklılık ve Stresle Başa Çıkma Anlam Algısı Oluşturma Modellerinin Roller. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10(3), 875-892., Doi: 10.31592/aeusbed.1510696 (Kontrol No: 9198381)
2. **Karslı, T. A.**, & Dursun Karslı, P. (2023). Cumhuriyet Döneminin Türk Psikoloji Çalışmalarına Katkıları. *Afyon Kocatepe University Journal of Social Sciences*, 25, 175-184. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.1326341>
3. İdik, B. & **Karslı, T.A.** (2024). Çeşitli Obsesif Kompulsif Belirtilerin, İş ve İlişki Doyumu İle Sosyo-Demografik Etkenler Bağlamında İncelenmesi. *İşletme Araştırmaları Dergisi*, 16(2), 635-654<https://doi.org/10.20491/isarder.2024.1815>

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Meryem ŞAHİN
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	Yakın Doğu Üniversitesi	2010
Yüksek lisans	Eğitimde Psikolojik Hizmetler	Sakarya Üniversitesi	2013
Doktora	Din Psikolojisi	Uludağ Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	13.05.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	5 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğretim Üyesi	Psikoloji	2019	

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Bursa İl Sağlık Müdürlüğü	5 yıl	Psikolog	
Can Kardeş Kreş ve Anaokulu	1 yıl	Psikolog/Sorumlu Müdür	
Gelişim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	1 yıl	Psikolog	

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2011	Yurt İçi Yüksek Lisans Bursu		TÜBİTAK
2018	Başarı Belgesi		Bursa Valiliği

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
Türk Psikologlar Derneği	2011	Üye	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Psikoloji Bölüm Başkan Yardımcısı	2019	2025
	Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü	2019	2022
	Gelişim Psikolojisi Ana Bilim Dalı Başkanı	2019	Halen

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Gültekin, M., & Şahin, M. (2024). The use of artificial intelligence in mental health services in Turkey: What do mental health professionals think? *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 18(1), Article 6. <https://doi.org/10.5817/CP2024-1-6>
- Şahin, M. (2024). Dini Bağlamda Robot Kullanımı: Budist Robot Rahip Mindar Örneği Üzerinden Tutumların Niteliksel Analizi. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi (Özel Sayı: Yapay Zekâ ve İlahiyat: Yeni Paradigmalar)*, 24(3), 359-385. <https://doi.org/10.33415/daad.1591315>
- Şahin, M. (2024). Tevekkül Ölçeği'nin Türk Kültürüne Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *İlahiyat Tetkikleri Dergisi*, 62(1), 1-15. <https://doi.org/10.29288/ilted.1455725>
- Şahin, M. & Gültekin, M. (2023). Religion-robotics interaction and Samiri's Calf (the Golden Calf) as an early theomorphic robot. *İlahiyat Studies*, 14(1), 133-168. <https://doi.org/10.12730/is.1302053>
- Şahin, M., Kılıç-Ahmed, B. & Gültekin, M. (2023). Dindarlık ve Bilgi: İçsel Dini Motivasyon ile Eleştirel Düşünme ve İkili Düşünme Arasındaki İlişkiler. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*, 27(1), 281-296. <https://doi.org/10.18505/cuid.1238218>
- Şahin, M. (2023). Eşler Arası İlişkilerde Dinin Rolü: Din Aile İlişkilerini Nasıl Etkiler? *Sosyoloji Divanı*, 11(21), 55-72.
- Şahin, M. & Güngör, F. (2022). Göç ve Bağımlılık: Suriyeli Göçmenlerin Madde Kullanım Süreçlerine Dair Nitel Bir Araştırma. *İctimaiyat, Göç Özel Sayısı*, 319-337. <https://doi.org/10.33709/ictimaiyat.1111559>
- Kılıç-Ahmed, B. ve Şahin, M. (2021). Nesneleştirilmiş beden bilincinin dindarlık ile selfitis davranış ilişkisindeki rolü. *Akademik İncelemeler Dergisi*, 16(2), 172-190.
- Erkol, M., Şahin, M. ve Avcı, Ş. (2021). Toplumsal değişimin bir göstergesi olarak gençlerin evliliğe yönelik tutumları. *Universal Journal of History and Culture*, 3(1), 57-78.
- Erkol, M. ve Şahin, M. (2021). Üniversite öğrencilerinin aile değerlerinin incelenmesi: Afyonkarahisar ili örneklemini. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 67, 103-124.
- Şahin, M. (2020). Dünyada toplumsal cinsiyet karşıtı (Anti-Gender) hareketler. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(3), 654-670.
- Şahin, M. (2020). Tevekkül yönelimli ölçeği geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlilik çalışması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 18(40), 345-369.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Şahin, M. (2021). Türkiye'deki Transhümanizm ve Posthümanizm Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi. *Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Uluslararası Sempozyumu*, 17-19 Aralık, Erzurum, Türkiye (Tam metin)
- Kılıç-Ahmed, B. ve Şahin, M. (2021). Relationship of selfitis behavior and social desirability. *International Baskent Congress*, 16-17 July
- Şahin, M. ve Kılıç-Ahmed, B. (2021). Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Uluslararası Sempozyumu, *International Baskent Congress*, 16-17 July
- Şahin, M. (2021). Evaluation of Substance Use Risk of Syrian Adolescent and Adult Migrants. *International Congress of Migration Researches*, 20-22 May, Ankara, Turkey. (Tam metin)
- Şahin, M., Güngör, F. (2021). [Substance Use Among Syrian Migrants: Risk Factors and Recommendations](#). *International Congress of Migration Researches*, 20-22 May, Ankara, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Şahin, M. (2023). *Davranışçılık ve özgür irade sorunsalı*. Psikoloji Tarihi içinde (Ed. D. Işiker Bedir). Nobel Akademik Yayıncılık. (Kitap Bölümü)
2. Şahin, M. (2023). *Din, maneviyat ve benlik*. Benlik Psikolojisi içinde (Ed. E. Çebi). Nobel Akademik Yayıncılık. (Kitap Bölümü)
3. Şahin, M. (Baskıda). Psikolojik Açından Din ve Ahlak ilişkisi, (Ed. G. Arslantürk) *Ahlak Psikolojisi* içinde. Nobel Yayıncılık.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	AYLİN SALTÜRK
UNVANI	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	PSİKOLOJİ	UFUK ÜNİVERSİTESİ	2020
Lisans	İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	UFUK ÜNİVERSİTESİ	2012
Yüksek lisans	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2016
Doktora	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2019		
Kurumdaki hizmet süresi	6		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ		SANDIKLI UBYO ÇOCUK GELİŞİMİ	2019-2022
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ		FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ	2022-DEVAM EDİYOR

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Integrierte Gesamtschule Ludwigshafen Gartenstadt Ludwigshafen, Almanya	2012-2013	T.C. Avrupa Birliği Bakanlığı Ulusal Ajansı Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) Genel Koordinatörlüğü - Comenius Asistanı	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	YL	Üniversite Öğrencilerinde Çevrimiçi Oyun Oynama Motivasyonlarının Geleceğe Yönelik Tutumuna Etkisinde Öz-Kontrolün Aracı Rolü	DEVAM EDİYOR
2024	YL	Üniversite Öğrencilerinin Akademik Motivasyon Profillerinin Okul İklimi, Akademik Başarı, Akademik Sosyal Karşılaştırma Yönü ve Akademik Sosyal Karşılaştırma Düzeyi İle İlişkisi	DEVAM EDİYOR

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2024	BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI	2022	DEVAM EDİYOR
2024	SOSYAL PSİKOLOJİ ABD BŞK	2023	DEVAM EDİYOR

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. GÜNGÖR, C., & SALTÜRK, A. (2022). "Gizli Buzlanma" Olarak Sınav Kaygısı: Üniversite Öğrencilerinin Metaforik İfadelerinin Değerlendirilmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(4), 1397-1418. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2022.22.74506-867417>
2. SALTÜRK, A. (2022). Sosyal Onay İhtiyacının Yordanmasında İlişkisel-Bireyci-Toplulukçu Benlik ve Ana-Baba Tutumunun Rolü. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 13(1), 316-334. <https://doi.org/10.51460/baebd.894829>
3. SALTÜRK, A. (2022). A Qualitative Study among Self-Identified Perfectionists and Procrastinators in Academic Tasks. Participatory Educational Research, 9(2), 1-24. <https://doi.org/10.17275/per.22.26.9.2>
4. Saltürk, A., Güngör, C. (2021). Investigation of State Test Anxiety in University Students According to Success and Social Based Variables. Journal of Educational Leadership and Policy Studies, EYFOR Special Issue, Spring 2021. <https://go.southernct.edu/jelps/files/2021-spring/2-aylin-salturk-gungor.pdf>
5. Saltürk, A., Çokluk-Bökeoğlu, Ö. (2021). A Testopia during COVID-19: Qualitative study about Higher Education Institutions Examination (HEIE). Journal of Theoretical Educational Science, 14(4), 498-523. <http://doi.org/10.30831/akukey.911565>
6. Saltürk, A. (2021). A Qualitative Analysis on Students' Perception on The Concept of Academic Achievement and The Barriers. Manisa Celal Bayar University Journal of the Faculty of Education, 9(1), 49-67. DOI: 10.52826/mcbuefd.881820

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÖĞÜLMÜŞ, S. & SALTÜRK, A. (2022, 22-23 Şubat). Gaslighting: A Review of the Literature. [Tam Metin Bildiri]. 11th International Conference On Culture And Civilization. Mardin, Türkiye. https://www.euroopenjournal.com/_files/ugd/614b1f_1fd8cc7b52644157980575f0da55d89b.pdf
- SALTÜRK, A. & ARTAR, M. (2023, 6-8 Eylül). Lise Öğrencilerinde Mükemmeliyetçilik Profillerinin Ebeveyn Akademik Başarı Baskısı Ve Başarı Amaç Yönelimleri Açısından Değerlendirilmesi [Özet Bildiri]. II.Uluslararası Ergenlik Ve Gençlik Araştırmaları Kongresi. Kapadokya, Türkiye. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.egad2023.org/downloads/kongre_ozet_kitabi.pdf

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- SALTÜRK, A. (2023). Çocuk ve Ergenlerde İntihar Düşünce Ve Davranışları. H. Batman, C. Güngör ve H. Korkman (Eds). Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri, (s. 219-232). Efe Akademi Yay., İstanbul.
- Saltürk, A., Şener, T. (2021). Sosyokültürel Bakış Açısından Ana Babalık (1. Baskı), Anı Yayıncılık, Ankara. E-ISBN: 978-605-170-611-5. Erişim Adresi: <https://aniyayincilik.com.tr/books/sosyokulturel/>
- Saltürk, A., Güngör, C. (2020). Üstün Yetenekli Çocukların Saptanması ve Eğitilmesi Üzerine Bir Değerlendirme. C. Arslan, E. Hamarta, S. Çiftçi, M. Uslu (Ed.), Akademik Araştırmalar 2020 kitabı (s. 131-138) içinde. Çizgi Kitabevi Yayınları. ISBN: 978-605-196-545-1. Erişim Adresi: <https://books.incescongress.com/publication-akademik-arastirmalar-2020-39.html>
- Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Important lessons from the Pikler approach for child development, Y. Günaydın, F. Ü. Bozdağ (Ed). Current Researches in Educational Sciences II (s.1-17) içinde. Akademisyen Kitabevi. Ankara. ISBN:978-625-7795-45-6.
- Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Implementing the Orff Pedagogy as an alternative education approach, Y. Günaydın, F. Ü. Bozdağ (Ed). Current Researches in Educational Sciences II (s. 27-39) içinde. Akademisyen Kitabevi. Ankara. ISBN:978-625-7795-45-6.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Saltürk, A., Güngör, C. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Gözünden COVID-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitime Geçiş Deneyimi. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 13 (36), 137-174. DOI: 10.14520/adyusbd.788716
- Saltürk, A., Güngör, C. (2020). COVID-19 Döneminde Öğrencilerde Topluluk Hissi ve Çevrimiçi Uzaktan Eğitimin İncelenmesi. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 9 (5), 4204-4221. DOI: 10.15869/itobiad.817937
- Saltürk, A., Güngör, C. (2020). Kadınlar, Akademik Kalıpyargı Tehdidi ve Matematik: Bir Ölçek Uyarlama Çalışması. Turkish Studies- Education, 15(6), 4475-4492. <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.45340>
- Güngör, C., Saltürk, A. (2021). Yazılı basında öğretmenler ile ilgili çıkan haberlerin incelenmesi. Trakya Eğitim Dergisi, 11(1), 514-531. DOI: 10.24315/tred.795452

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Saltürk, A., Şener, T. (2019, Haziran). Türk, Belçikalı-Türk ve Belçikalı Ergenlerin Algıladığı Ana-Baba Davranışları ve Demografik Özellikler Açısından Karşılaştırılması [Öz]. 6. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER) Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri. Ankara Üniversitesi, Ankara. ISBN: 978-605-170-282-7
- Güngör, C., Saltürk, A. (2020, Eylül). Evaluating University Students' Metaphoric Statements About State Exam Anxiety [Öz]. 7. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER) Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri. Eskişehir-Türkiye. ISBN: 978-605-170-390-9.
- Saltürk, A., Güngör, C. (2020, Ekim). Üstün Yetenekli Çocukların Saptanması ve Eğitilmesi Üzerine Bir Değerlendirme [Öz]. International Congress of Research and Practice Education'da sunulan sözlü bildiri. Alanya-Türkiye. ISBN: 978-605-196-543-7
- Saltürk, A., Güngör, C. (2020, Kasım). Üniversite Öğrencilerinin Durumluk Sınav Kaygısının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi [Öz]. 11. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu (EYFOR-XI)'de sunulan sözlü bildiri. Antalya-Türkiye. E-ISBN: 978-975-2490-48-2
- Saltürk, A., Güngör, C. (2020, Ekim). Akademik Başarı Kavramı ve Akademik Başarının Önündeki Engeller: Lise Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi [Öz]. 2. Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu (USVES)'de sunulan sözlü bildiri. Ankara-Türkiye (Online). ISBN: 978-625-7813-18-1
- Saltürk, A., Güngör, C. (2020, Ekim). COVID-19 Döneminde Öğrencilerde Topluluk Hissi ve Çevrimiçi Uzaktan Eğitimin İncelenmesi. [Öz]. 2. Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu (USVES)'de sunulan sözlü bildiri. Ankara-Türkiye (Online). ISBN: 978-625-7813-18-1
- Saltürk, A., Güngör, C. (2019). Türk eğitim sisteminde kültürel kodlar üzerine bir inceleme, M. Yiğitoğlu, E. Kapağan (Ed.). 2. Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi (İTOBİAD) (s.136-144) içinde. Kitabı Yayınları: İstanbul. ISBN 978-605-7828-10-1.
- Saltürk, A., Güngör, C. (2019). Okul ikliminin sınıf ve okul büyüklüğü açısından incelenmesi, M. Yiğitoğlu, E. Kapağan (Ed). 2. Uluslararası İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Kongresi (İTOBİAD) (s.127-136) içinde. Kitabı Yayınları: İstanbul. ISBN 978-605-7828-10-1.
- Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Forest Pedagogy as an Alternative Approach to Education in the COVID-19 Period. 7. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER) Kongresi Bildiri Özetleri (s. 208-216) içinde. Anı Yayıncılık: Ankara. ISBN: 978-605-170-440-1.
- Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Eğitim Sistemine Eleştirel Bir Yaklaşım: Paulo Freire'nin Ezilenlerin Pedagojisi Adli Eseri Üzerine Bir İnceleme. 2020 Uluslararası Eğitimde Araştırma ve Uygulama Kongresi (INCES) (s. 72-76) içinde. Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-544-4. Saltürk, A. 4/4
- Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Hasan Âli Yücel: Bir Eğitim Mimari Üzerine İnceleme. 2020 Uluslararası Eğitimde Araştırma ve Uygulama Kongresi (INCES) (s. 67-71) içinde. Çizgi Kitabevi. ISBN: 978-605-196-544-4.
- Güngör, C., Saltürk, A. (2020). Salman Khan'ın "Dünya Okulu- Eğitimi Yeniden Düşünmek" İsimli Kitabı Üzerine Covid-19 Salgını Sürecinde Eğitim Açısından Bir İnceleme. In F.N.Çoban, Ö.Karaevli, F.M.Özbilen (Ed.), 11. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu (EYFOR-XI) Tam Metinler ve Geniş Özetler Kitabı (s. 563-571) içinde. EYUDER Yayınevi. E-ISBN: 978-975-2490-49-9.

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

- Tübitak 2209-A Proje Danışmanı (2023 – devam ediyor) - Gökçenur Yiğit ve Ayşegül Acar ile hazırlanan "Genç Yetişkinlerin Çevrimiçi Flört Uygulamalarının Kullanma Motivasyonlarının Karanlık Üçlü ve Aşkı Algılayış Biçimi Arasındaki İlişki" Başlıklı Projesi 2023/2 Döneminde desteklenmeye hak kazanmıştır.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Onur Cem Doğru
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	ODTÜ	2013
Yüksek lisans	Gelişim Psikolojisi	ODTÜ	2016
Doktora	Sağlık Psikolojisi	The University of Sheffield	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi		20.05.2022	
Kurumdaki hizmet süresi		3 yıl	
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Psikoloji Bölümü	20.05.2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Yavaslar Dogru, Y., Koc Arik, G., Doğru, O. C., & Kazak Berument, S. (2024). Receptive and expressive vocabulary performance in 2- to 5-year-olds in care: The role of different care types and temperament. *Journal of Experimental Child Psychology*, 243, 105924. doi:10.1016/j.jecp.2024.105924
- Almulhim, A. N., Hartley, H., Norman, P., Caton, S. J., Doğru, O. C., & Goyder, E. (2023). Behavioural change techniques in health coaching-based interventions for type 2 diabetes: A systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health*, 23(1), 1-21. doi:10.1186/s12889-022-14874-3
- Doğru, O. C., Webb, T. L., & Norman, P. (2022). Can behavior change techniques be delivered via short text messages? *Translational Behavioral Medicine*, 12, 979-986. doi:10.1093/tbm/ibac058
- Peker, M., Doğru, O. C., & Meşe, G. (2022). Role of supervisor behavioral integrity for safety on the relationship between top management safety climate, safety motivation and safety performance. *Safety and Health at Work*. doi:10.1016/j.shaw.2022.03.006
- Doğru, O. C., Webb, T. L., & Norman, P. (2021). What is the best way to promote cycling? A systematic review and meta-analysis. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 81, 144-157. doi:10.1016/j.trf.2021.06.002

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Peker, M., & Doğru, O. C. (2022). İş stresinin yayılma-aktarma yaklaşımıyla incelenmesi. In Bulut, M. B. (Eds.). *Çalışma Hayatının Dehizlerine Psikolojik Bir Bakış: Endüstri ve Örgüt Psikolojisi*. (pp. 231-258). Ankara: Nobel Yayınevi

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Doğru, O. C. (2022) Delivering behaviour change techniques via short text messages to promote active travel. *Journal of Travel and Transportation Research*, 5(1), 22–45. doi:10.38002/tuad.1086553

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ali Murteza Tütiz
UNVANI	Dr. Öğr. Gör.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Marmara Üniversitesi	2017
Yüksek lisans	Sosyal ve Uygulamalı Psikoloji	University of Kent	2019
Doktora	Phd in Psychology	Northumbria University at Newcastle	2024

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	08.01.2025	
Kurumdaki hizmet süresi	7 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğr. Gör.	Psikoloji	08.01.2025

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Meleksima Türkırcı
UNVANI	Araştırma Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Psikoloji	Hacettepe	14.06.2021
Yüksek lisans	Sosyal Psikoloji	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	18.09.2024
Doktora	Sosyal Psikoloji	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Halen Devam Ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	28.02.2022		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Psikoloji Bölümü	28.02.2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER / ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.

1. Türkirkı M, Akkaya EC, Kaysı B, Darıcı E, Sayılan G. Thematic and sentiment analysis on X: a multi-method approach to examine the refugee crisis in Türkiye / Análisis temático y de sentimiento en X: un enfoque multimétodo para examinar la crisis de refugiados en Turquía. International Journal of Social Psychology. 2025;0(0). doi:10.1177/02134748251348348

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...[Thematic and Sentiment Analysis on X: A Multi-Method Approach to Examine the Refugee Crisis in Türkiye](#) / [MELEKSİMA TÜRKİRKİ](#), [ECE CEREN AKKAYA](#), [BESTE KAYSİ](#), [ELİF DARICI](#), [GÜLDEN SAYILAN](#) (24.02.2024 -25.02.2024) , Yayın Yeri: I. Ankara Sosyal ve Beşeri Bilimler Kongresi , 2024

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Bölümümüzde öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi 30.04.2024 tarihli “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. Bu yönergeye göre kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak adaylar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile bu yönerge kapsamında istenen bilgi ve belgelerle akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca aday, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin dijital belgelerini değerlendirme sistemine yükler, değerlendirme sistemi yoksa başvuru dosyasını jüri sayısı kadar taşınabilir bellek içinde sunar. Daha sonra adayların dosyaları, ön inceleme ve değerlendirme komisyonunca ön incelemeye alınır. Ön inceleme ve değerlendirme komisyonu, bir rektör yardımcısının başkanlığında ilandaki unvanlar ve alanlar dikkate alınarak Rektör tarafından görevlendirilen en az üç öğretim üyesinden oluşur. Komisyon, kararlarını üye tam sayısının salt çoğunluğu ile alır.

Doktor öğretim üyeliği için bu yönergeye uygun olarak hazırlanmış dosyalar, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulan jüri tarafından incelenir ve değerlendirilir. Atama önerisi yapmaya yetkili birimin yönetim kurulu, jüri raporlarını dikkate alarak adayın atanmasına ya da atanmamasına ilişkin karar alır. Karar, dekan/müdür tarafından Rektörlüğe sunulur. Doktor öğretim üyeliği kadrosuna ilk atanma işlemleri tamamlanan ve koşulları sağladığı kararlaştırılan adaylar, Rektör tarafından, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğine göre doktor öğretim üyesi olarak en az 1 en çok 4 yıl süre ile atanırlar. Yeniden atanmalarda, yetkili birimin yönetim kurulu, atanmanın bu yönergeye uygunluğuna ilişkin ilgili

bölüm/anabilim/anasanat dalı başkanlığının görüşünü dikkate alarak adayın atanmasına ya da atanmamasına ilişkin karar alır. Karar, dekan/müdür tarafından Rektörlüğe sunulur.

Doçentlik için bu yönergeye uygun olarak hazırlanmış dosyalar, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulan jüri tarafından incelenir ve değerlendirilir. Üniversite yönetim kurulu, jüri raporlarını dikkate alarak adayın atanmasına ya da atanmamasına ilişkin karar alır. Üniversite yönetim kurulu tarafından atanması önerilen adaylar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 24 üncü maddesi ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine göre Rektör tarafından doçent olarak atanır.

Profesörlük için bu yönergeye uygun olarak hazırlanmış dosyalar, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulan jüri tarafından incelenir ve değerlendirilir. Üniversite yönetim kurulu, jüri raporlarını dikkate alarak adayın atanmasına ya da atanmamasına ilişkin karar alır. Üniversite yönetim kurulu tarafından atanması önerilen adaylar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 26 ncı maddesi ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine göre Rektör tarafından profesör olarak atanır.

7-ALTYAPI

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Programımızda eğitim ve araştırma için öğrencilerin kullanabildiği 2 amfi, 2 sınıf ve 1 araştırma laboratuvarı vardır. Sınıflarda ve amfilerde tahta ve birer tane projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Psikoloji laboratuvarında ise projeksiyon cihazına ek bilgisayar, kamera, mikrofon ve akıllı tahta bulunmaktadır. Öğrenciler ders dışında öğretim elemanlarının bilgisi ve onayı dahilinde araştırma laboratuvarlarında araştırma ve uygulama yapabilmektedir. Amfiler ve sınıflarla ilgili ayrıntılı bilgiler aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Giriş	Amfi 5	-	134	134
Giriş	Amfi 4	-	90	90
1	114	-	84	84
2	212	-	84	84

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

“Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı” gözlem ve görüşme odası (aynalı oda) ve toplantı odası olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Aynalı odada Maxhub marka kamera ve Maxhub marka mikrofon ile içerde yapılan görüşmeler toplantı odasından

senkronize bir şekilde takip edilebilmektedir. Toplantı odasında yer alan MSI marka all-in-one bilgisayar, Epson marka projeksiyon cihazı, Vestel marka akıllı tahta ve König marka mixer amfi ile hem aynalı odada yapılan görüşmeler takip edilebilmekte hem de yapılan toplantılarda görsel ve işitsel dokümanlar takip edilebilmektedir. Bu laboratuvarıda özellikle gözlem ve görüşme teknikleri gibi uygulamalı derslerde öğrenciler birebir görüşmeler yaparak pratik kazanabilmektedir. Ayrıca, akademik toplantılar, film analizi ve okuma etkinlikleri gibi faaliyetler yapılmaktadır.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	210	Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı	85	21	21

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrenciler ders dışı etkinlikleri fakültede bulunan “Erdal Akar Konferans Salonu”nda ve “Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı”nda yapabilmektedir. Erdal Akar Konferans Salonu projeksiyon cihazı ve ses sistemleriyle daha geniş etkinlikler yapılmasına olanak sağlarken psikoloji laboratuvarı ise daha küçük gruplarla yapılan etkinliklere olanak sağlamaktadır. Psikoloji laboratuvarındaki toplantı odasında yer alan MSI marka all-in-one bilgisayar, Epson marka projeksiyon cihazı, Vestel marka akıllı tahta ve König marka mixer amfi ile hem aynalı odada yapılan görüşmeler takip edilebilmekte hem de yapılan toplantılarda görsel ve işitsel dokümanlar takip edilebilmektedir

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Bölümümüz öğretim üyelerine dizüstü veya masaüstü bilgisayar ve yazıcılar tahsis edilmiştir. Öğretim üyelerinin internet, yazılım ve donanım ile ilgili ihtiyaçları Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Programın ilk yılında yer alan "Bilgisayara Giriş" dersi, öğrencilerin temel bilgisayar becerilerini kazanmasını ve akademik süreçte kullanacakları yazılımlara (örneğin, Microsoft Office programları, e-posta, çevrim içi kütüphane kullanımı) hâkim olmalarını sağlamaktadır.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına üniversite bünyesinden bilgisayar sağlanmaktadır. Ancak, öğretim elemanlarına verilen bilgisayar olanaklarının güncellenmesi ve sayısının artırılması programın etkinliği açısından faydalı olacaktır. Öğrenciler ise enformatik binasındaki bilgisayarları, hem

ders kapsamında hem de ders dışı zamanlarda bireysel çalışmalarını desteklemek amacıyla kullanabilmektedir.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	206.681	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	22.205	Çeşit
	Tezler	6.003	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	1.895	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.745	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	71	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.073	Adet
TOPLAM		243.670	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	198.559	Adet
	E-dergi (abone)	-	Adet
	E-tez (abone)	-	Adet
TOPLAM		-	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Programımızdaki faaliyetlerde iş sağlığı güvenliği çerçevesinde önlem almayı gerektiren eğitim/araştırma uygulamaları icra edilmemektedir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Engelli öğrenciler ve bireyler için üniversite binasında erişilebilirliği sağlamak amacıyla asansör bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Programımıza sağlanan herhangi bir parasal kaynak yoktur.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	-	-	-
Yolluklar	-	-	-
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	-	-	-
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-	-	-
Diğer ⁴	-	-	-

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Mevcut bütçe, programın sürdürülmesi açısından asgari düzeyde yeterli olmakla birlikte, nitelikli öğretim kadrosunu kuruma çekmek ve mevcut kadroyu elde tutmak açısından yetersiz kalabilmektedir. İlerleyen yıllardan bütçenin arttırılması hedeflenmektedir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sınırlı ölçüde parasal destek sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik gelişimi sürdürmesi için sağlanan bu tür desteklerin arttırılması iyi olacaktır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Psikoloji lisans programı kapsamında mevcut altyapı ve donanım, programın yürütülmesi için asgari düzeyde yeterlidir. Ancak, programın niteliğini artırmak ve uygulamalı eğitim olanaklarını geliştirmek amacıyla altyapı ve donanıma yönelik parasal desteğin artırılması ve mevcut olanakların geliştirilmesi iyi olacaktır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Bölüm için eğitim öğretimin ve faaliyetlerin sürdürülmesi için dekanlık idari ve teknik personelinden destek alınmaktadır. Programa destek veren ayrıca teknik ve idari personelimiz mevcut değildir.

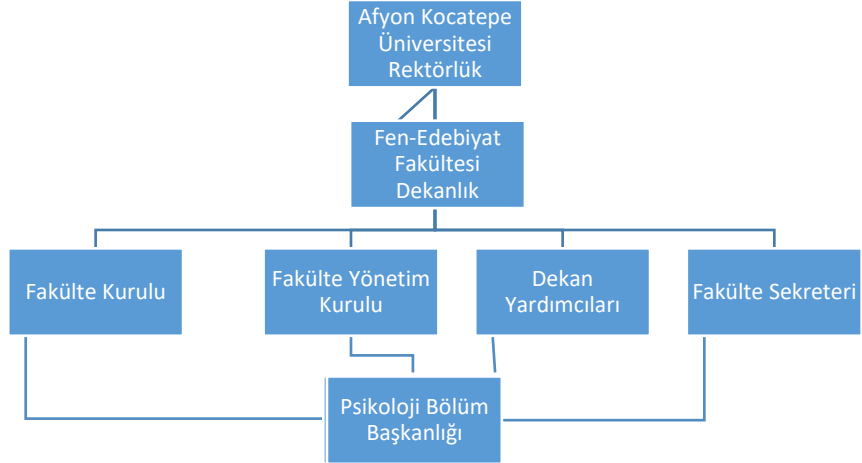
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1.1 Program ğretim planı, dersler ve diğ er uygulamalarda  l me-değ erlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağland ğ n  anlatınız.

Program  ğretim planında yer alan dersler ve uygulamalar, çeşitli  l me-değ erlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, bitirme projeleri vb.) ile desteklenmektedir. Bu sayede program çıktılarının kazanımı izlenmekte ve güvence altına alınmaktadır. Elde edilen veriler, sürekli iyileştirme amacıyla analiz edilmekte ve ders içerikleri ile yöntemlerde gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim- ğretim yılında kabul eden genç bir bölümdür. Bölüm, 2023 yılında ilk mezunlarını vermiştir ve aynı yıl itibariyle yüksek lisans programına  ğrenci alımına başlanmıştır. Psikoloji bölümü; iş olanaklarının genişliği, disiplinlerarası iş birliğine uygun yapısı ve uygulamalı alanlarının bulunması gibi nedenlerle öğrenciler tarafından yoğun ilgi görmektedir. Bu sebeple, AK  bünyesinde yeni kurulmuş bir bölüm olmasına rağmen, başarı puanı yüksek öğrenciler tarafından tercih edilmektedir.

Bölüm müfredatı psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri de yansıtacak şekilde, alana özgü akreditasyon koşullarını karşılamaktadır. Program yürütme sürecinde elde edilen çıktılara dayalı olarak da iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Gelişen kadromuz sayesinde intibak komisyonu, yatay geçiş komisyonu, ÇAP komisyonu gibi bölüm içi komisyonlar oluşturulmuştur. Bunlarla birlikte öğrencileri sosyal yönden geliştirecek ve alana motivasyonlarını arttıracak sosyal etkinliklerin yapılmasına da psikoloji kulübü, araştırma ekibi gibi gruplar kurularak çalışılmaktadır.