

**Öz Değerlendirme
Raporu (2025-2026)**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Coğrafya Programı**

**Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR
Arş. Gör. Rabia Nur KILIÇ**

01.07.2026 - 31.07.2026

1. İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR

Tel: 507 482 94 26

E posta: semaozen@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Coğrafya Bölümü bünyesinde yürütülen programlar kapsamında aşağıdaki dereceler verilmektedir:

1. **Coğrafya Lisans Derecesi** (1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren)
2. **Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Derecesi** (1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren)
3. **Coğrafya Doktora Derecesi** (2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren)

Lisans programı Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde; tezli yüksek lisans ve doktora programları ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülmektedir.

Coğrafya Lisans Programı'nda halihazırda resmi olarak tanımlanmış, diploma veya transkripte yansıyan bir opsiyon (uzmanlık alanı) bulunmamaktadır. Ancak öğrenciler, seçmeli dersler aracılığıyla belirli alanlara yönelme imkânı bulabilirler. Bu alanlar şunlardır:

- Fiziki Coğrafya
- Beşerî ve Ekonomik Coğrafya
- Bölgesel Coğrafya
- Türkiye Coğrafyası
- Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ve Uzaktan Algılama

Bu yönelimler, transkriptte açıkça belirtilmez; ancak ilgili derslerin içeriklerinden ve öğrenci tarafından alınan ders listesinden anlaşılabılır.

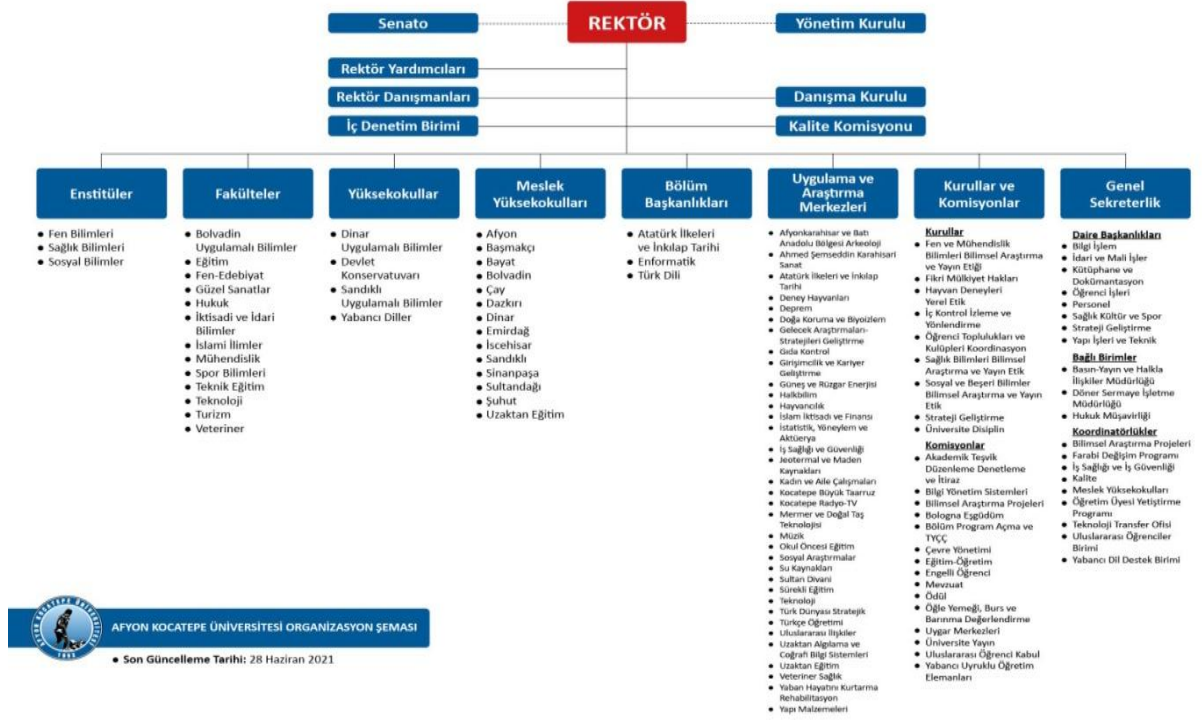
3. Programın Türü

- Program birinci öğretim olarak 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında öğrenime başlamıştır.
- Programın ikinci öğretimi 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlamış, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında kapanmıştır. Günümüzde lisans eğitimi sadece birinci öğretim şeklinde sürdürülmektedir.

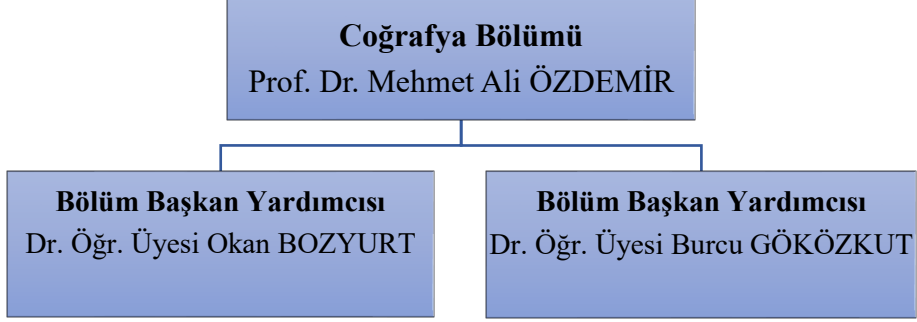
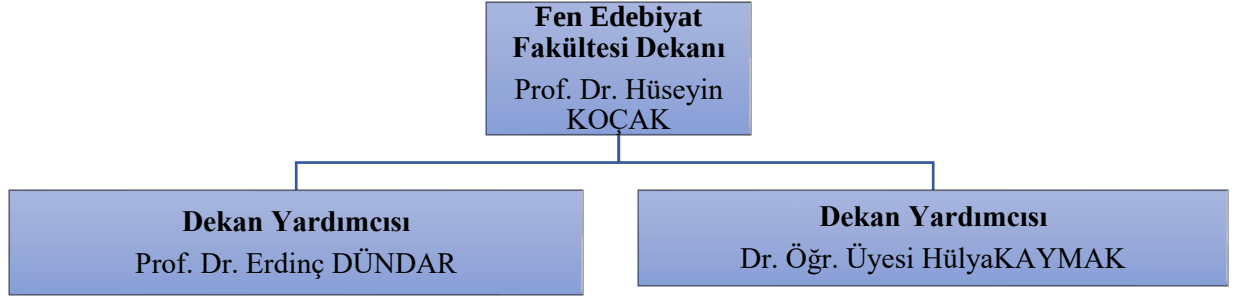
4. Yönetim Yapısı

Coğrafya Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesinin akademik ve idari yapılanması içerisinde Coğrafya Bölümü, bağlı bulunduğu Fen-Edebiyat Fakültesi ve üniversite üst yönetimiyle koordineli olarak yönetilmektedir. Programın yönetimi; bölüm başkanı,

Fen-Edebiyat Fakültesi dekanı ve üniversite rektörlüğü arasındaki hiyerarşik ve işlevsel ilişkiler çerçevesinde yürütülmektedir. Bölüm düzeyindeki akademik ve idari süreçler, ilgili kurul ve komisyonların katkısıyla bölüm başkanlığının koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Aşağıda Programının yönetim yapısını gösteren organizasyon şeması sunulmuştur.



<https://aku.edu.tr/rektorluk/rektorlukyonetim/organizasyon-semasi/>



Komisyonlar

Birim Kalite Elçisi	Dr. Öğr. Üyesi Fatih AYHAN
----------------------------	----------------------------

Erasmus-Mevlana-Farabi Bölüm Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT
Akran Değerlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Fatih AYHAN
Öz Değerlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR (Lisans), Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT (Lisansüstü)
Birim Değerlendirme	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR, Doç. Dr. Mustafa KÖSE, Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR
Bölüm Tanıtım Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT
Web Sayfa Sorumlusu	Arş. Gör. Enes Ertan KULAKSIZ
Mezunlar ve Mezun İrtibatı	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT
Yatay Geçiş ve İntibak Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT, Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT, Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR
Bölüm Programları Komisyonu	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR, Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ
Bologna Bilgi Paketi Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi, 3 Temmuz 1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Coğrafya Bölümü, 1996 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılmıştır. Yrd. Doç. Dr. Özer Yılmaz ile oluşturulmaya başlanan akademik kadro; 1997-2001 yılları arasında Arş. Gör. Fatma Kafalı, Arş. Gör. Barış Taş, Öğr. Gör. Sevil Saygın ve diğer öğretim elemanlarının katılımıyla güçlenmiştir. Coğrafya Lisans Programı, 1998-1999 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamış ve ilk mezunlarını 2001-2002 eğitim-öğretim yılında vermiştir.

Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programı 1998-1999 eğitim-öğretim yılında, Coğrafya Doktora Programı ise 2006 yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde faaliyete başlamıştır. Günümüzde bölüm bünyesinde lisans, tezli yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir. Lisans eğitimi yalnızca birinci öğretim kapsamında sürdürülmektedir.

Bölümde 2 profesör, 2 doçent, 4 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 10 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanları; Fiziki Coğrafya, Beşerî ve İktisadi Coğrafya, Türkiye Coğrafyası ve Bölgesel Coğrafya ana bilim dallarında uzmanlaşmıştır. Akademik kadro gerçekleştirdiği bilimsel araştırmalar, projeler, seminerler,

kongre ve konferans katılımları ile ulusal ve uluslararası yayınlar aracılığıyla coğrafya biliminin gelişimine katkıda bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sürecinde, raporda sunulan bazı bilgilerin güncelliğinin sağlanması ve kanıt olarak gösterilen kaynakların erişilebilir olması gerektiği belirtilmiştir. Bu gözlem doğrultusunda programın internet sayfasında, Bologna Bilgi Paketi'nde ve öz değerlendirme raporunda yer alan bilgiler gözden geçirilmiştir. Güncelliğini yitiren bilgiler ilgili birimlerden temin edilen güncel verilerle değiştirilmiş; erişilemeyen veya geçerliliğini kaybeden bağlantılar kontrol edilerek güncellenmiştir. Ayrıca raporda kullanılan açıklamaların kurul kararları, toplantı tutanakları, resmî yazılar, istatistiksel veriler ve erişilebilir internet bağlantılarıyla desteklenmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

Alınan önlemlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, program bilgilerinin ve raporda sunulan kanıtların her öz değerlendirme döneminde kontrol edilmesi benimsenmiştir. Böylece bölümün eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik kadrosu, öğrenci verileri, program çıktıları ve diğer kurumsal bilgilerinin güncel ve doğrulanabilir biçimde sunulması amaçlanmıştır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Coğrafya Lisans Programına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre merkezî yerleştirme yoluyla yapılmaktadır. Programa öğrenci kabulünde **Sözel (SÖZ) puan türü** esas alınmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü ise üniversitenin ilgili mevzuatı ve belirlediği kontenjanlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Programa kabul edilen öğrencilerin ortaöğretim düzeyinde kazandıkları Türkçe, sosyal bilimler, temel matematik, araştırma, yorumlama ve ifade becerileri; Coğrafya Lisans Programının kuramsal ve uygulamalı derslerini takip edebilmeleri için gerekli başlangıç altyapısını oluşturmaktadır. Programda zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. Son beş yılda programa alınan öğrenci ve programdan mezun olan öğrenci sayıları Tablo 1.1'de gösterilmiştir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2022	2023	2024	2025	2026
Hazırlık Öğrencisi	--	--	--	--	2
Öğrenci	94	65	53	39	39
Mezun	42				

1.1.2. Coğrafya Lisans Programının son beş akademik yılına ilişkin kontenjan, kayıt yaptıran öğrenci sayısı, giriş puanı ve başarı sırası bilgileri Tablo 1.2’de sunulmuştur.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	40	40	337,09057	232,36393	105043	87937	SÖZ
2024-2025	50	52	366,79991	232,95012	103922	95917	SÖZ
2023-2024	60	64	385,23755	296,54605	105611	68732	SÖZ
2022-2023	60	60	334,52866	294,75859	391992	164146	SÖZ
2021-2022	60	62	339,77157	239,32067	427203	185436	SÖZ

1.1.3. Son beş akademik yıla ilişkin veriler incelendiğinde, program kontenjanlarının tamamının dolduğu, bazı yıllarda ise kayıt yaptıran öğrenci sayısının kontenjanın üzerine çıktığı görülmektedir. Beş yıllık dönemde toplam 270 kişilik kontenjana karşılık 278 öğrenci kayıt yaptırmış ve genel doluluk oranı yaklaşık %103 olarak gerçekleşmiştir. Bu durum, programa yönelik öğrenci talebinin devam ettiğini göstermektedir.

Program kontenjanı 2021-2022 ile 2023-2024 akademik yılları arasında 60 olarak belirlenmiş, 2024-2025 yılında 50’ye ve 2025-2026 yılında 40’a düşürülmüştür. Buna rağmen kontenjanların dolması, öğrenci talebinin kontenjan azalmasına karşın korunduğunu göstermektedir.

Giriş puanları ve başarı sıraları yıllara göre dalgalanmıştır. En yüksek giriş puanı 385,23755 ile 2023-2024 akademik yılında gerçekleşmiştir. Aynı yıl programa ilk sırada yerleşen öğrencinin 68.732 olan başarı sırası, incelenen dönemin en iyi değeridir. En düşük puanla yerleşen öğrencinin başarı sırası ise 2021-2022 yılında 427.203 iken 2023-2024 yılında 105.611’e yükselmiş; 2024-2025 ve 2025-2026 yıllarında da yaklaşık 104–105 bin düzeyinde kalmıştır. Bu gelişme, programa yerleşen öğrenci grubunun başarı sırası bakımından önceki yıllara göre iyileştiğini göstermektedir.

1.1.4. Coğrafya Lisans Programında zorunlu veya isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. Bu nedenle hazırlık sınıfına ilişkin herhangi bir düzenleme ve öğrenci başarı istatistiği bulunmamaktadır.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış

kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tablo 1.3. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	1	0	0	0
2024-2025	2	0	0	0
2023-2024	2	0	0	0
2022-2023	2	0	0	0
2021-2022	4	0	0	0

1.2.1. Tablo 1.3. incelendiğinde, son beş akademik yılda programa yatay geçiş yoluyla toplam 11 öğrencinin kabul edildiği görülmektedir. Yatay geçiş yapan öğrenci sayısı 2021-2022 yılında 4 iken, izleyen üç akademik yılda 2, 2025-2026 akademik yılında ise 1 olarak gerçekleşmiştir. Aynı dönemde programa dikey geçiş yapan veya çift anadal uygulamasından yararlanmaya başlayan öğrenci bulunmamaktadır.

1.2.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Muafiyet ve İntibak Uygulamaları

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal işlemleri; “Yükseköğretim Kurumları’nda Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve “Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Başvurular, ilan edilen kontenjanlar ve koşullar çerçevesinde alınmakta; adayların akademik başarıları ve programa kabul şartlarını sağlama durumları dikkate alınarak değerlendirilmektedir.

Yatay geçiş başvuruları, öğrencilerin merkezî yerleştirme puanları veya genel akademik not ortalamaları esas alınarak ilgili komisyonlar tarafından incelenmektedir. Dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulü ise ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı sonuçlarına ve belirlenen kontenjanlara göre gerçekleştirilmektedir. Çift anadal ve yandal başvurularında öğrencinin not ortalaması, başarı durumu, tamamladığı dersler ve ilgili programın kontenjanı dikkate alınmaktadır.

Başka bir programda veya yükseköğretim kurumunda alınan derslere ilişkin muafiyet ve intibak işlemlerinde öğrencinin transkripti, ders içerikleri, kredi veya AKTS değerleri ve

başarı notları incelenmektedir. Başarı notlarının dönüştürülmesinde kullanılan not karşılıkları Tablo 1.4’te sunulmuştur.

Derslerin içerik ve kredi bakımından eşdeğer olduğuna karar verilmesi hâlinde ilgili dersler için muafiyet uygulanmaktadır. Başarı notlarının dönüştürülmesinde üniversitenin muafiyet ve intibak not dönüşüm tablosu esas alınmaktadır.

Başvurular, Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilmekte; hazırlanan öneriler ilgili bölüm ve fakülte yönetim kurullarının kararıyla kesinleşmektedir. Alınan kararlar öğrencinin akademik kayıtlarına işlenerek öğrencinin intibak ettirileceği sınıf veya yarıyıl belirlenmektedir. Böylece daha önce kazanılan bilgi, beceri ve kredilerin şeffaf, tutarlı ve eşitlikçi ilkeler doğrultusunda değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
EOTVOS LORAND UNIVERSITY	MACARİSTAN
UNIwersytet Marii Curie - Skłodowskiej	POLONYA

1.3. Coğrafya bölümünün Erasmus programı çerçevesinde Macaristan’da yer alan EOTVOS LORAND UNIVERSITY ve Polonya’da yer alan UNIwersytet Marii Curie - Skłodowskiej üniversiteleriyle anlaşması vardır. Bu bilgiler tabloda yer almaktadır.

Polonya 3 öğrenci Macaristan ise 2 öğrenci erasmus programına kabul etmektedir. Son 5 yılda bu program için bir öğrenci hareketliliği yaşanmamıştır.

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	

Lisansüstü düzeyde Erasmus programı çerçevesinde Avrupa'daki üniversitelerle bir Erasmus anlaşması bulunmamaktadır.

1.3.1 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus bilgilendirme	21.05.2026	213 Nolu derslik

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-			
Toplam			

Son yıllarda bir hareketlilik olmamıştır.

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-			
Toplam			

Son yıllarda bir hareketlilik olmamıştır.

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri
--------------------	-------------------------

	Program	Sınıf	Sayı
-			
Toplam			

Son yıllarda bir hareketlilik olmamıştır.

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-			
Toplam			

Son yıllarda bir hareketlilik olmamıştır.

1.4.1. Coğrafya Lisans Programına kayıt yaptıran öğrencilere, eğitim-öğretim sürecinin başlangıcında bölüm öğretim elemanlarından bir akademik danışman görevlendirilmektedir. Danışmanlık hizmeti, öğrencinin programa kayıt yaptırmamasından mezuniyetine kadar devam etmektedir.

Akademik danışmanlar; ders kayıtlarının kontrol edilmesi, zorunlu ve seçmeli derslerin belirlenmesi, ders tekrarı, muafiyet ve intibak, yatay geçiş, çift anadal, öğrenci değişim programları ve mezuniyet koşulları gibi konularda öğrencilere rehberlik etmektedir. Öğrencilerin ders başarıları ve akademik gelişimleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte; ders tekrarı bulunan veya mezuniyet aşamasında olan öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda bireysel yönlendirme yapılmaktadır.

Kariyer planlaması kapsamında öğrencilere lisansüstü eğitim, akademik kariyer, pedagojik formasyon, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve uzaktan algılama alanındaki çalışma olanakları ile kamu ve özel sektördeki istihdam seçenekleri hakkında bilgi verilmektedir. Üniversitenin kariyer merkezi tarafından gerçekleştirilen eğitim, toplantı ve etkinlikler de öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrenciler danışmanlarıyla yüz yüze görüşmelerin yanı sıra kurumsal e-posta ve üniversitenin dijital iletişim kanalları üzerinden iletişim kurabilmektedir.

1.4.2. Coğrafya Lisans Programında akademik danışmanlık hizmetleri beş öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Danışmanlıklar, öğrencilerin programa giriş yılları esas alınarak dağıtılmış; artık yıl öğrencileri ise ayrı bir danışmanlık grubu altında toplanmıştır (Tablo

1.12.). 2025 girişli 40, 2024 girişli 64, 2023 girişli 60 ve 2022 girişli 62 öğrenciye giriş yıllarına göre danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrenim süresi uzayan 105 öğrenci ise artık yıl danışmanı tarafından takip edilmektedir.

Danışmanlar; ders kayıtlarının kontrolü ve onaylanması, zorunlu ve seçmeli derslerin belirlenmesi, akademik başarının izlenmesi, ders tekrarı, mezuniyet koşulları, öğrenci hareketliliği ve kariyer planlaması konularında öğrencilere rehberlik etmektedir. Öğrencilerin akademik durumları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte ve ihtiyaç duyulması hâlinde bireysel görüşmeler gerçekleştirilmektedir.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT	40
2024	Arş. Gör. Rabia Nur KILIÇ	64
2023	Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT	60
2022	Arş. Gör. Enes Ertan KULAKSIZ	62
ARTIK YIL	Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR	105

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1. Coğrafya bölümünde öğrenci başarısının değerlendirilmesinde 27 Ağustos 2011 tarihli ve 28038 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin¹ 6. Maddesine göre gerçekleştirilen sınavlar esas alınır. Bu sınavlar; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavıdır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje ve tez performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan edilir. Yarıyıl/yıl içi notlarının başarı notuna katkısı %20’den az, %60’tan fazla olamayacağı yazılmıştır.

¹ <https://ogrenci.aku.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/97/2020/02/y%C3%B6netmelikLisansonlisans1.pdf>

Mezuniyeti için gerekli tüm şartları yerine getirip sadece devam şartını sağlamış olduğu tek dersi kalan son sınıf öğrencilerine, başvurmaları halinde, bir defaya mahsus olmak üzere Birim Yönetim Kurulu (BYK) kararıyla tek ders sınavı açılmakta olup sınav, dönem sonu sınavlarını takip eden on beş gün içerisinde BYK tarafından belirlenen tarihte yapılmaktadır. Öğrencinin başarısı yarıyıl/yıl içi notları ile yarıyıl/yıl sonu veya bütünleme sınav notunun birlikte değerlendirilmesi ile belirlenir. Yarıyıl içi notları, en az biri ara sınav notu olmak üzere küçük sınav, ödev, uygulama ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşur. (“Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Madde 7)2

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ders başarı puanı yarıyıl/yıl içi ve yarıyıl/yılsonu sınavlarının katkı oranlarına bağlı olarak yine 100 puan üzerinden hesaplanır. Öğrencinin bir dersten başarı notu dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve harf notu olarak sonuçlandırılır. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Başarı Derecesi	Başarı Notu Başarı	Katsayısı Yüzde	Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90 – 100
Pekiyi	BA	3.5	85 – 89
İyi	BB	3.0	75 – 84
Orta	CB	2.5	70 – 74
Geçer	CC	2.0	60 – 69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50 – 59
Başarısız	DD	1.0	40 - 49
Başarısız	FD	0.5	30 - 39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

Aşağıdaki durumlarda, katsayı ile bağlantısı olmayan ve not ortalamalarına katılmayan YT (Yeterli), YZ (Yetersiz), DV (Devam ediyor), DZ (Devamsız) kodlu değerlemeler yapılır. DZ notu, devam koşulunu sağlayamayan öğrencilere verilir. Bu öğrenciler yarıyıl/yılsonu değerlendirilmesine alınmazlar. DZ notu, FF veya YZ notu ile eşdeğerdedir.

Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için o dersin başarı notunun YT, CC veya bunun üstünde olması gerekir. 18 inci maddesine göre hesaplanan YANO değeri 2.25 ve üzerinde olan öğrenciler, DC harf notu aldıkları yarıyıl/yıl derslerinden başarılı sayılır ve bu durum DC+ ile gösterilir. Zorunlu veya seçmeli derslerin herhangi birinden DC, DD, FD, FF, YZ veya DZ notu alan öğrenci, bu dersi ilk verildiği yarıyıldan itibaren tekrar almak zorundadır. Danışmanın/koordinatörünün onayı ile seçmeli dersin yerine başka bir seçmeli dersi alabilir; ancak bu yeni derse devam etme zorunluluğu vardır.

1.5.2. Programda uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri; öğrencilerin bilgi, beceri ve kazanımlarını nesnel biçimde ölçmeyi amaçlayan şeffaf, adil ve tutarlı bir süreç içerisinde yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme araçları, dersi yürüten öğretim elemanı tarafından dersin öğrenme çıktıları ve içeriğiyle uyumlu olarak hazırlanmaktadır. Sınavların kapsamı, uygulanma biçimi ve başarı notuna katkı oranları dönem başında ders izlencesi ve Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

Aynı sınava katılan öğrencilere sınav süresi, fiziki ortam ve değerlendirme ölçütleri bakımından eşit koşullar sağlanmaktadır. Öğrencilerin cevapları, önceden belirlenen ölçütlere göre değerlendirilmektedir. Ödev, proje, sunum ve uygulamalı çalışmalarda da dersin öğrenme çıktılarıyla uyumlu değerlendirme ölçütleri esas alınmaktadır. Başarı notları, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ilan edilerek öğrencilerin erişimine açılmaktadır.

Öğrenciler, sınav sonucunun ilan tarihini izleyen beş iş günü içinde ilgili birime yazılı olarak başvurarak sınav notlarının maddi hata yönünden incelenmesini talep edebilmektedir. İtirazlar, dersi yürüten öğretim elemanı tarafından incelenmekte ve gerekli durumlarda Birim Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Öğretim elemanından veya sistemden kaynaklanan not hatalarının düzeltilmesi de kayıt altına alınan resmî işlemlerle gerçekleştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme esaslarının önceden duyurulması, aynı dersi alan öğrencilere ortak ölçütlerin uygulanması, sonuçların elektronik ortamda ilan edilmesi ve itiraz mekanizmasının bulunması; sürecin şeffaf, adil, tutarlı ve denetlenebilir olmasını sağlamaktadır.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1. Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026	2	39	53	65	94	253	20	2	42	0	0
2024-2025	0										
2023-2024	0										
2022-2023	0										
2021-2022	0										

1.6.2. Lisans öğreniminin normal süresi dört akademik yıl (sekiz yarıyıl) olarak belirlenmiştir. Üniversiteden uzaklaştırma cezası alan öğrencilerin ceza süreleri, öğrenim süresine dahil edilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 23. maddesi uyarınca, kayıtlı olduğu bölüm/programın müfredatını başarıyla tamamlayan ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) en az 2.00 olan öğrencilere, program türüne göre önlisans, lisans veya yüksek lisans diploması verilmektedir.

Her yarıyıl/yıl sonunda öğrencilerin akademik başarı durumu, Yarıyıl/Yıl Ağırlıklı Not Ortalaması (YANO) ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) ile belirlenir. Bu ortalamalar, her dersin AKTS kredi değeri ile alınan notun katsayısının çarpılması sonucu elde edilen değerlerin toplamının, ilgili derslerin toplam AKTS kredi değerine bölünmesiyle hesaplanır. Bu işlem yalnızca o yarıyıla ait dersler için yapılırsa YANO, öğrencinin tüm derslerini kapsayacak şekilde yapılırsa GANO elde edilir.

Not ortalaması hesaplamalarında, tekrarlanan derslerde alınan en son not dikkate alınır. Seçmeli bir ders yerine başka bir dersin alınması durumunda ise, son alınan dersin notu esas alınır. Not ortalamaları virgülden sonra iki basamaklı olarak ifade edilir.

Öğrencinin mezun olabilmesi için her yarıyıl 30 AKTS kredilik ders alması, 8. yarıyılın sonunda ise toplamda 240 AKTS'yi tamamlamış olması gerekmektedir.

1.6.3. Mezuniyet değerlendirme yöntemlerinin güvenilirliği; öğrencilerin akademik kayıtlarının Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden düzenli olarak tutulması, mezuniyet koşullarının ilgili yönetmelik ve öğretim planına dayanması ve kontrollerin birden fazla aşamada gerçekleştirilmesiyle sağlanmaktadır.

Öğrencinin tamamladığı dersler, başarı notları, zorunlu ve seçmeli ders dağılımı, toplam AKTS kredisi ve genel ağırlıklı not ortalaması sistem üzerinden kontrol edilmektedir. Mezuniyet incelemesinin akademik danışman, ilgili idari birimler ve yetkili kurul tarafından yapılması, olası eksikliklerin veya hataların belirlenmesine imkân vermektedir.

Mezuniyet koşullarının bütün öğrencilere aynı ölçütler çerçevesinde uygulanması, sürecin nesnel ve tutarlı biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Ayrıca işlemlerin elektronik ortamda kayıt altına alınması ve kurul kararlarıyla kesinleştirilmesi, sürecin izlenebilirliğini ve doğrulanabilirliğini artırmaktadır. Bu çok aşamalı kontrol ve kayıt sistemi, yalnızca programın bütün koşullarını yerine getiren öğrencilerin mezun edilmesini güvence altına almaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Coğrafya Lisans Programının eğitim amaçları, program mezunlarının mezuniyetlerini izleyen 3–5 yıl içerisinde ulaşmaları beklenen kariyer hedefleri ve mesleki konumlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Program mezunları; kamu kurumları, yerel yönetimler ve özel sektör kuruluşlarında coğrafi araştırma, mekânsal analiz, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve uzaktan algılama alanlarında görev alırlar.
PEA2	Program mezunları; doğal ve beşerî çevre sorunları ile doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımına yönelik araştırma, değerlendirme ve proje çalışmalarında sorumluluk üstlenirler.
PEA3	Program mezunları; doğal afetlerin belirlenmesi, afet risklerinin azaltılması ve afetlere yönelik mekânsal planlama çalışmalarında görev alırlar.
PEA4	Program mezunları; bölgesel kalkınma, kırsal ve kentsel alanların planlanması ve yerel sorunların çözümüne yönelik çalışmalarda uzman, ekip üyesi veya yönetici olarak görev yaparlar.
PEA5	Program mezunları, lisansüstü eğitim ve bilimsel araştırma faaliyetleriyle akademik gelişimlerini sürdürerek üniversiteler ve araştırma kuruluşlarında kariyerlerine devam ederler.
PEA6	Program mezunları, gerekli koşulları sağlamaları hâlinde eğitim-öğretim alanında görev alarak coğrafya eğitiminin ve çevre bilincinin geliştirilmesine katkıda bulunurlar.

2.2.1. Coğrafya Lisans Programının eğitim amaçları, FEDEK'in program eğitim amaçlarına ilişkin tanımı dikkate alınarak hazırlanmıştır. Amaçlar, öğrencilerin mezuniyet anında sahip olmaları beklenen bireysel bilgi, beceri ve davranışları değil; program mezunlarının mezuniyetlerini izleyen 3–5 yıl içerisinde ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki konumları ifade etmektedir.

Bu kapsamda PEA1, mezunların coğrafi araştırma, mekânsal analiz, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve uzaktan algılama alanlarındaki kariyerlerine; PEA2, çevre sorunları ve doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımına ilişkin mesleki çalışmalarına; PEA3, doğal afetler ve afet risklerinin azaltılması alanındaki görevlerine odaklanmaktadır. PEA4, mezunların bölgesel kalkınma ile kırsal ve kentsel planlama çalışmalarındaki mesleki rollerini; PEA5, lisansüstü

eğitim ve akademik kariyer yönelimlerini; PEA6 ise gerekli koşulları sağlayan mezunların eğitim-öğretim alanındaki kariyerlerini kapsamaktadır.

Program eğitim amaçları, bölümün görevlerini veya öğrencilere kazandırılacak bireysel yeterlilikleri sıralayan bir misyon ifadesi olarak değil; program mezunlarının kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sektör kuruluşları, üniversiteler, araştırma kuruluşları ve eğitim kurumlarında üstlenmeleri beklenen mesleki görev ve sorumlulukları gösterecek biçimde düzenlenmiştir. Bu yönüyle amaçlar, mezunların yakın gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımıyla uyumludur.

2.3.1. *Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyonu: “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

***Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi'nin misyonu:** “Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı, yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.”

*** Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü'nün misyonu:** Ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, bu sorunlara çözüm üretebilen, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, eleştirel düşünebilen ve coğrafi bilgiyi analiz edebilen nitelikli coğrafyacılar yetiştirmektir.

2.3.2.

2.3.2. Bir önceki maddede geçen öz görevlere sırasıyla aşağıdaki linklerden ulaşılabilir.

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

<https://fef.aku.edu.tr/vizyon-misyon/>

<https://cografya.aku.edu.tr/>

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ		COĞRAFYA BÖLÜMÜ	
Progra	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon

m Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı, yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektedir.	Eğitim ve araştırma kalitesini Dünya standartlarına yükselterek, yerel, ulusal ve evrensel sorunları çözmeye yönelik çalışmalar yapan, paydaşlarıyla bütünleşmiş bir fakülte olmaktır.	Bölümümüzün misyonu; ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çözüm üreten, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinen, eleştirel düşünebilen, coğrafi bilgiyi analiz edebilen bilim adamı yetiştirmektir.	Bölümümüzün vizyonu; mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle yarışabilen, doğa ve insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesidir.
PEA1	X	X	X		X	X
PEA2	X	X		X	X	X
PEA3	X			X	X	X
PEA4	X	X		X	X	X
PEA5	X	X	X	X	X	X
PEA6	X	X	X	X		

Yapılan değerlendirme, Coğrafya Lisans Programının eğitim amaçlarının üniversite, fakülte ve bölüm misyonlarının bilimsel araştırma, nitelikli insan kaynağı yetiştirme, sürekli öğrenme, toplumsal katkı ve bölgesel kalkınma bileşenleriyle yüksek düzeyde uyumlu olduğunu göstermektedir.

2.4. Coğrafya Lisans Programının eğitim amaçlarının belirlenmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde görüş ve katkılarından yararlanılan iç ve dış paydaşlar aşağıda sıralanmıştır.

İç paydaşlar:

- Coğrafya Lisans Programı öğrencileri
- Coğrafya Bölümü öğretim elemanları
- Coğrafya Bölüm Başkanlığı, bölüm kurulu ve bölüm komisyonları
- Coğrafya lisansüstü programlarının öğrencileri ve öğretim elemanları
- Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı
- Fen-Edebiyat Fakültesinin akademik ve idari birimleri
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve ilgili idari birimleri

Dış paydaşlar:

- Coğrafya Bölümü mezunları
- Mezunların istihdam edildiği kamu kurumları ve özel sektör kuruluşları
- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları ve coğrafya öğretmenleri
- Afyonkarahisar Valiliği ve ilçe kaymakamlıkları
- Afyonkarahisar Belediyesi ve diğer yerel yönetimler
- İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü
- Meteoroloji 5. Bölge Müdürlüğü
- Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü
- Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü'nün ilgili bölge birimleri
- Coğrafi Bilgi Sistemleri ve uzaktan algılama alanında faaliyet gösteren kuruluşlar
- Türk Coğrafya Kurumu ve ilgili mesleki kuruluşlar
- Diğer üniversitelerin coğrafya bölümleri ve akademisyenleri
- Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında iş birliği yapılan yükseköğretim kurumları
- Yükseköğretim Kurulu, ÖSYM ve FEDEK gibi düzenleyici ve değerlendirici kuruluşlar

2.4.1. Coğrafya Bölümü Dış Paydaşları:

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

COĞRAFYA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Doç. Dr. Güven ŞAHİN	Türk Coğrafya Kurumu.
Mahmut GÜNEŞ	Afyon Karahisar Meteoroloji 5. Bölge Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Sevgi KARAHAN	Uşak Üniversitesi, İnsan ve Toplum bilimleri Fakültesi, Coğrafya

	Bölümü

2.4.2. Coğrafya Lisans Programının eğitim amaçları; öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir. İç paydaş görüşlerinin alınmasında öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri, öğrenci temsilcisi görüşmeleri, akademik kurul toplantıları ve bölüm komisyonlarının değerlendirmelerinden yararlanılmıştır. Dış paydaşların görüşleri ise mezun ve işveren anketleri, dış paydaş toplantıları, danışma kurulu görüşmeleri ve ilgili kurum temsilcileriyle gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla alınmıştır.

Toplanan görüş ve öneriler; mezunların istihdam alanları, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve uzaktan algılama teknolojilerinin kullanımı, çevre sorunları, doğal afetler, sürdürülebilir kaynak yönetimi, bölgesel kalkınma, lisansüstü eğitim ve öğretmenlik kariyeri temaları altında sınıflandırılmıştır. Elde edilen bulgular Bölüm Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek program eğitim amaçları taslağı hazırlanmıştır.

2.5. Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Coğrafya Bölümü program öğretim amaçları <https://cografya.aku.edu.tr> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında

2.6. Coğrafya bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Coğrafya Lisans Programının çıktıları; öğrencilerin mezuniyetlerine kadar kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve davranışları kapsayacak ve FEDEK değerlendirme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde aşağıda tanımlanmıştır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Fiziki coğrafya, beşerî ve ekonomik coğrafya, bölgesel coğrafya ve Türkiye coğrafyasının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilir.
PÇ2	Doğal ve beşerî çevre unsurları arasındaki karşılıklı ilişkileri mekânsal ve zamansal boyutlarıyla analiz edebilir.
PÇ3	Yerel, bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki coğrafi problemleri belirleyebilir, analiz edebilir ve bu problemlere yönelik çözüm önerileri geliştirebilir.
PÇ4	Coğrafi bir araştırmayı bilimsel yöntemlere uygun olarak tasarlayabilir; literatür taraması yapabilir, araştırma sorusu oluşturabilir ve uygun araştırma yöntemini seçebilir.
PÇ5	Arazi çalışmalarında gözlem, ölçüm, görüşme, anket, örnekleme ve diğer veri toplama yöntemlerini uygun biçimde kullanabilir.
PÇ6	Coğrafi araştırmalardan elde edilen nicel ve nitel verileri düzenleyebilir, analiz edebilir, yorumlayabilir ve arşivleyebilir.
PÇ7	Harita, grafik, tablo, profil, diyagram ve diğer coğrafi görsel materyalleri okuyabilir, yorumlayabilir ve hazırlayabilir.
PÇ8	Coğrafi Bilgi Sistemleri, uzaktan algılama, kartografya ve diğer mekânsal bilgi teknolojilerini coğrafi araştırma ve uygulamalarda kullanabilir.
PÇ9	İklim değişikliği, kentleşme, göç, küreselleşme, bölgesel eşitsizlikler ve jeopolitik gelişmeler gibi güncel sorunları coğrafi bakış açısıyla değerlendirebilir.
PÇ10	Doğal ve teknolojik tehlikeleri coğrafi açıdan değerlendirebilir; afet riski, zarar görülebilirlik ve risk azaltma çalışmalarına yönelik çözüm önerileri geliştirebilir.
PÇ11	Doğal kaynakların kullanımı, çevre sorunları, ekosistemlerin korunması ve sürdürülebilir kalkınma arasındaki ilişkileri değerlendirebilir.
PÇ12	Coğrafi araştırma ve uygulamalarda bireysel olarak veya disiplin içi ve disiplinler arası ekiplerde sorumluluk alarak çalışabilir.
PÇ13	Coğrafi bilgi ve araştırma sonuçlarını Türkçe sözlü, yazılı ve görsel olarak etkili biçimde sunabilir; alanındaki temel yabancı dil kaynaklarını izleyebilir.
PÇ14	Bilgiye erişebilir, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir ve yaşam boyu öğrenme anlayışıyla mesleki gelişimini sürdürebilir.
PÇ15	Coğrafi araştırma ve uygulamalarda bilimsel etik, mesleki sorumluluk, toplumsal yarar ve çevreye duyarlılık ilkelerine uygun davranabilir.

3.1.2. Coğrafya Lisans Programının program çıktıları, FEDEK tarafından fen, edebiyat, fen-edebiyat ve ilgili fakültelerde yürütülen programlar için tanımlanan değerlendirme çıktıları dikkate alınarak hazırlanmıştır. FEDEK çıktıları ile Coğrafya Lisans Programı çıktıları arasındaki ilişkiler Tablo 3.2’de gösterilmiştir.

Tablo 3.2. FEDEK Çıktıları ile Coğrafya Program Çıktılarının İlişkisi

FEDEK çıktısı	İlgili program çıktıları	Kapsama ilişkin açıklama
FI. Alana ilişkin yeterli bilgi birikimine sahip olma ve kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	PÇ1, PÇ2, PÇ3	Coğrafyanın temel kavram ve kuramları ile doğal ve beşerî çevre ilişkilerinin analizini kapsamaktadır.
FII. Alanla ilgili problemleri belirleme, tanımlama, formüle etme ve çözüme; uygun analiz ve modelleme yöntemlerini kullanma	PÇ3, PÇ4, PÇ6	Coğrafi problemlerin belirlenmesini, bilimsel araştırmanın tasarlanmasını ve verilerin analiz edilmesini kapsamaktadır.
FIII. Bir sistemi veya süreci anlama, yorumlama, sorunları çözme ve çağdaş yöntemleri uygulama	PÇ2, PÇ3, PÇ8, PÇ10	Doğal ve beşerî sistemlerin yorumlanmasını, mekânsal teknolojilerin kullanılmasını ve afet sorunlarına çözüm geliştirilmesini kapsamaktadır.
FIV. Alan dışı dersler yoluyla kendini geliştirme	PÇ9, PÇ11, PÇ12, PÇ14	Güncel sorunları farklı disiplinlerle ilişkilendirme, disiplinler arası çalışma ve yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini kapsamaktadır.
FV. Alan uygulamalarında çağdaş araçları ve bilişim teknolojilerini kullanma	PÇ7, PÇ8	Harita, grafik, CBS, uzaktan algılama, kartografya ve diğer mekânsal teknolojilerin kullanılmasını kapsamaktadır.
FVI. Araştırma tasarlama, veri toplama, çözümleme, arşivleme ve yorumlama	PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7	Bilimsel araştırma tasarımı, arazi çalışması, veri toplama, analiz, arşivleme ve görselleştirme süreçlerini kapsamaktadır.
FVII. Bireysel ve takım hâlinde etkin çalışabilme	PÇ12	Bireysel, disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışmalarında sorumluluk almayı kapsamaktadır.
FVIII. Türkçe sözlü ve yazılı iletişim kurabilme ve en az bir yabancı dil bilgisine sahip olma	PÇ13	Coğrafi bilgilerin Türkçe sözlü, yazılı ve görsel sunumunu ve yabancı dildeki alan kaynaklarının izlenmesini kapsamaktadır.
FIX. Yaşam boyu öğrenme, bilgiye erişme ve bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme	PÇ14	Bilgiye erişme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme ve mesleki gelişimi sürdürmeyi kapsamaktadır.
FX. Mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahip olma	PÇ15	Bilimsel etik, mesleki sorumluluk, toplumsal yarar ve çevreye duyarlı davranmayı kapsamaktadır.
FXI. Alan uygulamalarının çevresel, ekonomik, toplumsal ve hukuki etkileri konusunda farkındalık	PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ15	Güncel dünya sorunları, afetler, çevre, sürdürülebilirlik, toplumsal yarar ve mesleki sorumluluk bileşenlerini kapsamaktadır.

Yapılan çapraz ilişkilendirme sonucunda Coğrafya Lisans Programı çıktılarının FEDEK tarafından tanımlanan FI–FXI çıktılarının tamamını kapsadığı görülmektedir. Alan bilgisi,

problem çözüme, araştırma ve veri analizi, çağdaş teknolojilerin kullanımı, bireysel ve ekip çalışması, iletişim, yaşam boyu öğrenme, mesleki etik, çevresel ve toplumsal sorumluluk bileşenleri program çıktılarında açık biçimde karşılık bulmaktadır. Böylece program çıktılarının FEDEK değerlendirme ölçütleriyle bütüncül bir uyum gösterdiği değerlendirilmiştir.

3.3.

3.3.1. Program çıktılarının öğrencilere kazandırılması amacıyla teorik ve uygulamalı dersler, arazi çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar ve lisans tezi çalışmaları yürütülmektedir. Derslerin öğrenme çıktıları program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve bu ilişkilere ders bilgi paketlerinde yer verilmiştir. Öğrencilerin bilgi, beceri ve davranışları, dersin özelliğine göre farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanılarak değerlendirilmektedir.

3.3.2. Öğrencilerin program çıktılarına yönelik kazanımları; sınavlar, ödevler, projeler, arazi raporları, laboratuvar uygulamaları, sunumlar ve lisans tezleri üzerinden ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedir. Bu çalışmalara ilişkin sonuçlar ders ve öğrenci düzeyinde mevcut olmakla birlikte, mezuniyet aşamasındaki her öğrencinin PÇ1–PÇ15’e ulaşma düzeyini ayrı ayrı gösteren sonuçlar bölüm düzeyinde ortak bir veri tabanında birleştirilmemiştir.

Bu nedenle mevcut ölçme sonuçlarından hareketle her öğrencinin program çıktısına ulaşma düzeyini gösteren bütünlük bir değerlendirme henüz sunulamamaktadır. Bununla birlikte derslerde gerçekleştirilen doğrudan ölçme ve değerlendirmelere ilişkin öğrenci çalışmaları ve sınav evrakları ilgili öğretim elemanları tarafından muhafaza edilmektedir.

3.3.3. Program çıktılarına kanıt oluşturabilecek sınav evrakları, ödevler, projeler, arazi raporları, harita çalışmaları, CBS ve uzaktan algılama uygulamaları, sunumlar ve lisans tezleri ilgili derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından fiziki veya dijital ortamda muhafaza edilmektedir. Ancak bu belgeler henüz program çıktıları temelinde sınıflandırılarak bölüm düzeyinde ortak ve sistematik bir kanıt arşivinde toplanmamıştır.

Mevcut öğrenci çalışmalarının ilgili program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, örnek çalışmaların anonimleştirilmesi ve bölüm düzeyinde ortak bir dijital kanıt arşivinin oluşturulması gelişmeye açık alan olarak belirlenmiştir. İlerleyen dönemlerde her program çıktısı için uygun öğrenci çalışmalarının seçilmesi, değerlendirme ölçütleriyle birlikte arşivlenmesi ve program çıktısı değerlendirme raporlarında kullanılması planlanmaktadır.

ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1.1. Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Coğrafya Lisans Programında ders başarıları, öğrenci sayıları, kontenjan dolulukları, öğrenci geri bildirimleri, akademik danışmanlık süreçleri ve öz değerlendirme sonuçlarından elde edilen bulgular programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Bununla birlikte, program çıktılarının öğrenci bazında ölçülmesinden başlayarak sonuçların iyileştirme kararlarına dönüştürülmesine kadar uzanan bütünsel sistem henüz tam olarak oluşturulmamıştır. Bu durum programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak belirlenmiştir.

Son yıllarda belirlenen ihtiyaçlar ve gerçekleştirilen iyileştirmeler aşağıda gösterilmiştir:

Belirlenen sorun veya ihtiyaç	Dayanak	Gerçekleştirilen iyileştirme	Dönem
Öğrenci kontenjanının programın akademik kadrosu, fiziki imkânları ve eğitim kalitesiyle uyumlu hâle getirilmesi	Kontenjan, kayıt ve danışmanlık verileri	Bölümün gerekçeli talebi üzerine program kontenjanı 60'tan 50'ye, daha sonra 40'a düşürülmüştür.	2024-2026
İkinci öğretim programına yönelik öğrenci talebinin ve mevcut koşulların değişmesi	İkinci öğretim öğrenci sayıları, kayıt verileri ve ders yükleri	Bölümün talebi üzerine ikinci öğretime öğrenci alımı 2023-2024 eğitim-öğretim yılında sonlandırılmıştır. Bölümün talebi üzerine ikinci öğretime öğrenci alımı 2023-2024 eğitim-öğretim yılında sonlandırılmıştır.	2023-2024
Öğrencilerin öğretmenlik kariyerine yönelik taleplerinin karşılanması	Öğrenci talepleri ve istihdam beklentileri	Pedagojik formasyon dersleri 2023 yılından itibaren öğrencilere sunulmaya başlanmıştır.	2023'ten itibaren
Bölüm bilgilerinin güncelliği ve kanıt bağlantılarının erişilebilirliği	Önceki öz değerlendirmede belirtilen gözlem	Bölüm internet sayfasındaki akademik kadro, dersler, danışmanlıklar ve diğer program bilgileri gözden geçirilerek güncellenmiştir.	2025-2026
Program çıktılarına ilişkin kanıtların farklı öğretim elemanlarında dağınık bulunması	Mevcut öz değerlendirme sürecinde yapılan inceleme	Ortak kanıt arşivi ve PÇ bazlı değerlendirme sistemi oluşturulması gelişmeye açık alan olarak belirlenmiştir.	2026 ve sonrası

Yapılan iyileştirmelerin sonuçları; öğrenci kayıtları, kontenjan doluluk oranları, ders kayıtları, danışmanlık verileri, internet sayfası kontrolleri ve öz değerlendirme çalışmaları aracılığıyla izlenmektedir. Bununla birlikte, iyileştirme sürecinin sorumlu, takvim, başarı göstergesi ve

sonuç değerlendirmesi bileşenleriyle sistematik biçimde kayıt altına alınması gerektiği belirlenmiştir. Program çıktılarının doğrudan ölçülmesine dayalı sonuçların sürekli iyileştirme sürecine dâhil edilmesi, bir sonraki dönemin öncelikli gelişim alanı olarak kabul edilmiştir.

4.2.1. Coğrafya Lisans Programının gelişmeye açık yönleri; önceki öz değerlendirme raporu, akran değerlendirme sonuçları, öğrenci ve kontenjan verileri, ders bilgi paketleri, akademik danışmanlık kayıtları ve mevcut öz değerlendirme sürecinde yapılan incelemeler aracılığıyla belirlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda program eğitim amaçları, program çıktıları, paydaş katılımı, öğrenci danışmanlığı ve kanıtların arşivlenmesi alanlarında iyileştirme gereksinimleri ortaya konulmuştur.

Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 başta olmak üzere belirlenen gelişmeye açık alanlar ve bunlara ilişkin çalışmalar aşağıda sunulmuştur:

Gelişmeye açık alan	Sorunun belirlenmesinde kullanılan veri	Yapılan veya planlanan iyileştirme	Durum	Kanıt
Program eğitim amaçlarının öğrenci bilgi ve becerileri biçiminde tanımlanmış olması	Önceki PÖA1–PÖA13 listesi ve güncel şablon hükümleri	Eğitim amaçları, mezunların 3–5 yıl sonraki kariyer hedeflerini ifade eden altı PEA olarak yeniden düzenlenmiştir.	Hazırlandı/onaylanacak	Eski ve yeni PEA listeleri, Bölüm Kurulu kararı
Program eğitim amaçlarının kurumsal misyonlarla ilişkisinin yeterince açıklanmaması	Önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme bulguları	PEA’ların üniversite, fakülte ve bölüm misyon ve vizyonlarıyla ilişkisi çapraz ilişki tablosuyla gösterilmiştir.	Tamamlandı	Tablo 2.2
Paydaş katılımına ilişkin kanıtların yetersiz olması	Akran değerlendirme raporu	İç ve dış paydaşların görüşlerinin toplantı, anket ve kurul kararlarıyla kayıt altına alınması planlanmıştır.	Planlanıyor	Akran değerlendirme raporu, hazırlanacak toplantı tutanakları ve anket sonuçları
Program çıktılarının güncel FEDEK çıktılarıyla	Önceki program çıktıları ve FEDEK değerlendirme	Program çıktıları ölçülebilir 15 ifade hâlinde yeniden	Hazırlandı/onaylanacak	Tablo 3.1, FEDEK–PÇ çapraz ilişki tablosu,

Gelişmeye açık alan	Sorunun belirlenmesinde kullanılan veri	Yapılan veya planlanan iyileştirme	Durum	Kanıt
ilişkisinin açık olmaması	çıktıları	düzenlenmiş ve FEDEK çıktılarıyla eşleştirilmiştir.		Bölüm Kurulu kararı
Program çıktılarına ulaşma düzeyinin öğrenci bazında birleştirilmemesi	Ders değerlendirmeleri ve mevcut öz değerlendirme incelemesi	Her öğrenci için PÇ bazlı ölçme sistemi ve ortak değerlendirme tablosu oluşturulması planlanmıştır.	Gelişmeye açık alan	Ölçme sistemi taslağı ve hazırlanacak yıllık PÇ raporu
Öğrenci çalışmalarının farklı öğretim elemanları tarafından muhafaza edilmesi	Sınav, ödev, proje, arazi raporu ve lisans tezi arşivlerinin incelenmesi	Öğrenci çalışmalarının PÇ'lere göre sınıflandırılacağı ortak dijital kanıt arşivi oluşturulması planlanmıştır.	Gelişmeye açık alan	Mevcut öğrenci çalışmaları ve hazırlanacak arşiv düzeni
Program bilgilerinin ve bağlantıların güncelliği	Önceki öz değerlendirme gözlemleri ve internet sayfası kontrolleri	Akademik kadro, danışmanlık, ders ve program bilgilerinin düzenli olarak kontrol edilmesi benimsenmiştir.	Devam ediyor	Güncel internet sayfası, önceki ve güncel ekran görüntüleri

Öz değerlendirme sürecinde program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla ilgili önemli düzenlemeler yapılmış; amaçlar kariyer odaklı hâle getirilmiş, çıktılar ölçülebilir biçimde yeniden tanımlanmış ve FEDEK çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bununla birlikte, paydaş katılımının düzenli olarak belgelendirilmesi, program çıktılarının öğrenci bazında ölçülmesi ve öğrenci çalışmalarının ortak bir arşivde toplanması alanlarında sistematik süreç henüz tamamlanmamıştır. Bu alanlar programın öncelikli iyileştirme konuları olarak belirlenmiştir.

5. EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
COG101	Türk Dili I	Türkçe					2
YAD101	Yabancı Dil I	Türkçe					3
COG109	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2
COG111	Genel Jeomorfoloji	Türkçe	5				
COG113	Nüfus Coğrafyası	Türkçe	5				
COG115	Klimatoloji I	Türkçe	5				
COG133	Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı I	Türkçe	4				
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)						
COG119	Beden Eğitimi	Türkçe					2
COG121	Güzel Sanatlar	Türkçe					2
COG123	Genel Jeoloji	Türkçe			2		
COG135	İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi	Türkçe				2	
COG127	Zoocoğrafya	Türkçe			2		
COG131	Coğrafyaya Giriş	Türkçe			2		
2. Yarıyıl							
COG102	Türk Dili II	Türkçe					2
YAD102	Yabancı Dil II	Türkçe					3
COG110	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
COG112	Ekonomik Coğrafya	Türkçe	4				
COG114	Kayaçbilim	Türkçe	5				
COG116	Flüvyal Jeomorfoloji	Türkçe	4				
COG118	Klimatoloji II	Türkçe	4				
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)						
COG120	Kartoğrafik Projeksiyonlar	Türkçe			3		
COG122	Sanayi Coğrafyası	Türkçe			3		
COG124	İstatistik	Türkçe			3		
COG126	Sedimentolojiye Giriş	Türkçe			3		
COG128	Fotoğrafçılık	Türkçe					3
3. Yarıyıl							
COG201	Fitocoğrafya I	Türkçe		5			
COG203	Toprak Coğrafyası	Türkçe		5			
COG205	Kartoğrafya Uygulamaları	Türkçe		5			
COG207	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek+Alan Dışı)						

COG209	Kıtalar Coğrafyası I	Türkçe			4		
COG211	Mesleki İngilizce	Türkçe			4		
COG213	Kır Yerleşmeleri	Türkçe			4		
COG215	Ege Bölgesi	Türkçe			4		
COG217	Demografik Analiz Yöntemleri	Türkçe			4		
COG219	Tarihi Coğrafya	Türkçe			4		
COG221	Kıyı Jeomorfolojisi	Türkçe			4		
COG223	Klimatoloji Uygulamaları	Türkçe			4		
ALN901	Alan Dışı Seçmeli Ders I	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							
COG202	Fitocoğrafya II	Türkçe		5			
COG226	Şehir Coğrafyası	Türkçe		5			
COG206	Ulaşım Coğrafyası	Türkçe		5			
COG208	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek+Alan Dışı)						
COG210	Karst Jeomorfolojisi	Türkçe			4		
COG212	Kıtalar Coğrafyası II	Türkçe			4		
COG214	Hava Kütleleri ve Cepheleler	Türkçe			4		
COG216	Fotocoğrafya	Türkçe			4		
COG218	İklim ve Medeniyet	Türkçe			4		
COG222	Siyasi Coğrafya	Türkçe			4		
COG224	Tarım Coğrafyası	Türkçe			4		
ALN902	Alan Dışı Seçmeli Ders II	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
COG301	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	Türkçe		4			
COG303	Karasal Hidrografya	Türkçe		4			
COG305	Türkiye Beşeri Coğrafyası I	Türkçe		4			
COG307	Jeomorfolojik Haritalama	Türkçe		5			
COG309	Coğrafya Semineri I	Türkçe		5			
COG311	Coğrafya'da CBS Uygulamaları	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders Grubu (1 Ders Seçilecek)						
COG313	Yapısal Jeomorfoloji	Türkçe			3		
COG315	Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	Türkçe			3		
COG317	Doğayı Değerlendirme	Türkçe			3		
COG319	Hidroloji Uygulamaları	Türkçe			3		
COG323	Avrupa Coğrafyası	Türkçe			3		
COG325	İdari Coğrafya	Türkçe			3		
6. Yarıyıl							
COG302	Türkiye Fiziki Coğrafyası II	Türkçe		4			
COG304	Oseanografya	Türkçe		4			
COG306	Türkiye Beşeri Coğrafyası II	Türkçe		4			
COG308	Arazi Uygulamaları	Türkçe		7			
COG310	Coğrafya Semineri II	Türkçe		5			
	Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)						
COG312	Uzaktan Algılamaya Giriş	Türkçe			3		
COG314	Volkanoloji	Türkçe			3		
COG332	Beşeri Coğrafya Araştırma Yöntemleri	Türkçe			3		

COG334	Fiziki Coğrafya Araştırma Yöntemleri	Türkçe			3		
COG330	İklim Değişikliği ve İklim Modellemeleri	Türkçe			3		
COG326	Jeomorfometri	Türkçe			3		
COG324	Klimatoloji Uygulamaları II	Türkçe			3		
COG322	Çevre Ülkeler ve Ortadoğu Coğrafyası	Türkçe			3		
7. Yarıyıl							
COG401	Turizm Coğrafyası	Türkçe		5			
COG403	Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi	Türkçe		5			
COG405	Kurak ve Yarıkurak Bölg. Jeom.	Türkçe		5			
COG407	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi I)	Türkçe		6			
	Seçmeli Ders Grubu (3 Ders Seçilecek)						
COG409	Uygulamalı Jeomorfoloji	Türkçe			3		
COG411	Planlama Coğrafyası	Türkçe			3		
COG413	Klimatik Jeomorfoloji	Türkçe			3		
COG415	Türk Ülkeleri Coğrafyası	Türkçe			3		
COG417	Dünya Coğrafyası Sorunları	Türkçe			3		
8. Yarıyıl							
COG402	Türkiye Turizm Coğrafyası	Türkçe		4			
COG404	Çevre Sorunları	Türkçe		4			
COG406	Enerji Kaynakları	Türkçe		4			
COG408	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi II)	Türkçe		6			
	Seçmeli Ders Grubu (3 Ders Seçilecek)						
COG410	Doğal Afet Analizleri	Türkçe			4		
COG414	Avrupa Birliği	Türkçe			4		
COG416	Türkiye'nin Paleocoğrafyası	Türkçe			4		
COG418	Türkiye Çevre Sorunları	Türkçe			4		
COG420	Kırsal Turizm	Türkçe			4		
GC402	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	Türkçe			4		
GRS402	GİRİŞİMCİLİK	Türkçe			4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			36	130	53	6	21
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%15	%54,16	%25		
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60			
	En düşük yüzde	%25	% 37,5	%25			

Tablo 5.1 de Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü'nün öğretim planı tablo 5.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Programın eğitim planı, Ölçüt 5.1 kapsamında değerlendirildiğinde; hem ortak bileşenleri (Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri vb.) hem de disipline özgü dersleri (jeomorfoloji, klimatoloji, beşerî coğrafya, CBS, arazi uygulamaları vb.) içermektedir. Derslerin %54,16'sının alanına uygun öğretim, %25'inin seçmeli derslerden oluşması; program çıktılarında yer alan kuramsal bilgi, uygulama becerisi ve analitik düşünme gibi yeterliliklerin kazanımını desteklemektedir. Uygulamalı derslerin varlığı, öğrenilen bilgilerin sahaya ve uygulamaya aktarılmasını sağlamaktadır. Alan dışı ve genel kültür dersleriyle öğrencilerin farklı alanlara yönelik bakış açısı geliştirmeleri desteklenmektedir. Ancak temel öğretim oranının %15 düzeyinde kalması, bu alandaki çıktılar açısından gözden geçirilmesi gereken bir noktadır. Genel olarak müfredat, program eğitim amaçlarını ve çıktıları destekleyen bütüncül bir yapı sunmaktadır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	
	T	U	L			T	U	L		
COG101/Türk Dili I	2	0		2	COG102/Türk Dili II	2	0		2	
YAD101/Yabancı Dil I	3	0		3	YAD102/Yabancı Dil II	3	0		3	
COG109/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0		2	COG110/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0		2	
COG111/Genel Jeomorfoloji	4	0		5	COG112/Ekonomik Coğrafya	2	0		4	
COG113/Nüfus Coğrafyası	2	0		5	COG114/Kayaçbilim	4	0		5	
COG115/Klimatoloji I	2	0		5	COG116/Flüvyal Jeomorfoloji	2	0		4	
COG133/Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı I	2	1		4	COG118/Klimatoloji II	2	0		4	
COG123/Genel Jeoloji	2	0		2	COG120/Kartoğrafik Projeksiyonlar	2	0		3	
COG/131Coğrafyaya Giriş	2	0		2	COG122/Sanayi Coğrafyası	2	0		3	
COG135/İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi	2	0		2	COG128/Fotoğrafçılık	2	0		3	
Toplam Kredi					Toplam Kredi					
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU VE ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	
	T	U	L			T	U	L		
COG201/Fitocoğrafya I	3	0		5	COG202/Fitocoğrafya II	3	0		5	
COG203/Toprak Coğrafyası	3	0		5	COG226/Kent Yerleşmeleri	2	0		5	
COG205/Kartoğrafya Uygulamaları	2	0		5	COG206/Ulaşım Coğrafyası	2	0		5	
COG207/Coğrafi Bilgi Sistemleri I	4	0		5	COG208/Coğrafi Bilgi Sistemleri II	4	0		5	
COG209/Kıtalar Coğrafyası I	2	0		4	COG212/Kıtalar Coğrafyası II	2	0		4	
COG223/Klimatoloji Uygulamaları	2	0		4	COG210/Karst Jeomorfolojisi	2	0		4	
COG217/Demografik Analiz Yöntemleri	2	0		4	COG218/İklim ve Medeniyet	2	0		4	
ALN901/Alan Dışı Seçmeli Ders	2	0		2	COG224/Tarım Coğrafyası	2	0		4	
					ALN902/Alan Dışı Seçmeli Ders	2	0		2	
Toplam Kredi					Toplam Kredi					
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	
	T	U	L			T	U	L		

COG301/Türkiye Fiziki Coğrafyası I	2	0		4	COG302/Türkiye Fiziki Coğrafyası II	2	0		4
COG303/Karasal Hidrografya	2	0		4	COG304/Oceanografya	2	0		4
COG305/Türkiye Beşeri Coğrafyası I	2	0		4	COG306/Türkiye Beşeri Coğrafyası II	2	0		4
COG307/Jeomorfolojik Haritalama	3	0		5	COG308/Arazi Uygulamaları	4	0		7
COG309/Coğrafya Semineri I	0	2		5	COG310/Coğrafya Semineri II	0	2		5
COG311/Coğrafya’da CBS Uygulamaları	2	0		5	COG312/Uzaktan Algılamaya Giriş	2	0		3
COG315/Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	2	0		3	COG314/Volkanoloji	2	0		3
					COG322/Avrupa Coğrafyası	2	0		3
Toplam Kredi					Toplam Kredi				
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS
	T	U	L			T	U	L	
COG401/Turizm Coğrafyası	3	0		5	COG402/Türkiye Turizm Coğrafyası	3	0		4
COG403/Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi	3	0		5	COG404/Çevre Sorunları	3	0		4
COG405/Kurak ve Yarıkurak Bölğ. Jeom.	3	0		5	COG406/Enerji Kaynakları	3	0		4
COG407/Bitirme Ödevi (Lisans Tezi I)	0	2		6	COG408/Bitirme Ödevi (Lisans Tezi II)	0	2		6
COG409/Uygulamalı Jeomorfoloji	2	0		3	COG410/Doğal Afet Analizleri	2	0		4
COG411/Planlama Coğrafyası	2	0		3	GRS402/Girişimcilik	3	0		4
COG417/Dünya Coğrafyası Sorunları	2	0		3	COG414/Avrupa Birliği	2	0		4
Toplam Kredi					Toplam Kredi				

5.2. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümünün Yarıyıllar Temelinde Ders Planı tablo 5.2 de verilmiştir. Programda dersler, bilgi, beceri ve yetkinlikleri dengeli şekilde kazandıracak biçimde teorik ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımlarla desteklenen müfredatta saha çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, proje ve sunumlar gibi yöntemlerle aktif öğrenme teşvik edilmektedir. Öğretim yöntemleri genel olarak program çıktılarıyla uyumludur; ancak bazı uygulamalı derslerde saha temelli etkinliklerin artırılması ve öğretim yöntemlerinin ders izlencelerinde daha açık belirtilmesi gelişim alanı olarak değerlendirilebilir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG119/Beden Eğitimi	2	0		2		Evet
COG121/Güzel Sanatlar	2	0		2		Evet
COG123/Genel Jeoloji	2	0		2	Evet	
COG135/İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi	2	0		2	Evet	
COG127/Zoocoğrafya	2	0		2	Evet	
COG131/Coğrafyaya Giriş	2	0		2	Evet	
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG120/Kartoğrafik Projeksiyonlar	2	0		3	Evet	
COG122/Sanayi Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG124/İstatistik	2	0		3	Evet	
COG123/Sedimentolojiye Giriş	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG209/Kıtalar Coğrafyası I	2	0		4	Evet	
COG211/Mesleki İngilizce	2	0		4	Evet	
COG213/Kır Yerleşmeleri	2	0		4	Evet	
COG215/Ege Bölgesi	2	0		4	Evet	
COG217/Demografik Analiz Yöntemleri	2	0		4	Evet	
COG219/Tarihi Coğrafya	2	0		4	Evet	
COG221/Kıyı Jeomorfolojisi	2	0		4	Evet	
COG223/Klimatoloji Uygulamaları	2	0		4	Evet	
ALN901/Alan Dışı Seçmeli Ders I	2	0		2		Evet
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG210/Karst Jeomorfolojisi	2	0		4	Evet	
COG212/Kıtalar Coğrafyası II	2	0		4	Evet	
COG214/Hava Kütleleri ve Cepheler	2	0		4	Evet	
COG216/Fotocoğrafya	2	0		4	Evet	
COG218/İklim ve Medeniyet	2	0		4	Evet	
COG222/Siyasi Coğrafya	2	0		4	Evet	
COG224/Tarım Coğrafyası	2	0		4	Evet	
ALN901/Alan Dışı Seçmeli Ders II	2	0		2		Evet

Toplam Kredi						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG313/Yapısal Jeomorfoloji	2	0		3	Evet	
COG315/Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG317/Doğayı Değerlendirme	2	0		3	Evet	
COG319/Hidroloji Uygulamaları	2	0		3	Evet	
COG323/Avrupa Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG325/İdari Coğrafya	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG312/Uzaktan Algılamaya Giriş	2	0		3	Evet	
COG314/Vulkanoloji	2	0		3	Evet	
COG332/Beşeri Coğrafya Araştırma Yöntemleri	2	0		3	Evet	
COG334/Fiziki Coğrafya Araştırma Yöntemleri	2	0		3	Evet	
COG330/İklim Değişikliği ve İklim Modellemeleri	2	0		3	Evet	
COG326/Jeomorfometri	2	0		3	Evet	
COG324/Klimatoloji Uygulamaları II	2	0		3	Evet	
COG328/Çevre Ülkeler ve Ortadoğu Coğrafyası	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG409/Uygulamalı Jeomorfoloji	2	0		3	Evet	
COG411/Planlama Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG413/Klimatik Jeomorfoloji	2	0		3	Evet	
COG415/Türk Ülkeleri Coğrafyası	2	0		3	Evet	
COG417/Dünya Coğrafyası Sorunları	2	0		3	Evet	
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
COG410/Doğal Afet Analizleri	2	0		4	Evet	
COG414/Avrupa Birliği	2	0		4	Evet	
COG416/Türkiye'nin Paleocoğrafyası	2	0		4	Evet	
COG418/Türkiye Çevre Sorunları	2	0		4	Evet	
COG420/Kırsal Turizm	2	0		4	Evet	
GC402/Gönüllülük Çalışmaları	2	0		4		Evet
GRS402/Girişimcilik	2	0		4		Evet
Toplam Kredi						

Açıklama: Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen edebiyat fakültesi coğrafya bölümünün Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler tablo 5.3 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Seçmeli derslere ilişkin tablo, öğrencilerin program çıktılarıyla ilişkili alanlarda esneklik kazanmasını destekler nitelikte olup, farklı dönemlere yayılmış şekilde yapılandırılmıştır. Toplam 173 AKTS’lik bir seçmeli ders havuzu sunulmuş ve bu havuzun farklı dönemlerde ders almayı teşvik edecek şekilde dağıtılmıştır. Özellikle III., IV. ve VIII. yarıyıllarda yoğunlaşan seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda derinleşmelerine olanak sağlamaktadır.

Ölçüt 5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Coğrafya

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıl Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
COG101	Türk Dili I	1	68	2	0			2
YAD101	Yabancı Dil I	1	86					3
COG109	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	52	2	0			2
COG111	Genel Jeomorfoloji	1	169	4	0			5
COG113	Nüfus Coğrafyası	1	97	2	0			5
COG115	Klimatoloji I	1	130	2	0			5
COG133	Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı I	1	81	2	1			4
COG123	Genel Jeoloji	1	67	2	0			2
COG/13	Coğrafyaya Giriş	1	67	2	0			2
COG135	İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi	1	44	2	0			2
COG102	Türk Dili II	1	66	2	0			2
YAD102	Yabancı Dil II	1	58	3	0			3
COG110	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	52	2	0			2
COG112	Ekonomik Coğrafya	1	94	2	0			4
COG114	Kayaçbilim	1	126	4	0			5
COG116	Flüvyal Jeomorfoloji	1	131	2	0			4
COG118	Klimatoloji II	1	83	2	0			4
COG120	Kartoğrafik Projeksiyonlar	1	57	2	0			3
COG122	Sanayi Coğrafyası	1	63	2	0			3
COG128	Fotoğrafçılık	1	59	2	0			3

COG201	Fitocoğrafya I	1	164	3	0			5
COG203	Toprak Coğrafyası	1	110	3	0			5
COG205	Kartoğrafya Uygulamaları	1	93	2	0			5
COG207	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	1	107	4	0			5
COG209	Kıtalar Coğrafyası I	1	66	2	0			4
COG223	Klimatoloji Uygulamaları	1	66	2	0			4
COG217	Demografik Analiz Yöntemleri	1	63	2	0			4
ALN901	Alan Dışı Seçmeli Ders			2	0			2
COG202	Fitocoğrafya II		124	3	0			5
COG226	Kent Yerleşmeleri		110	2	0			5
COG206	Ulaşım Coğrafyası		94	2	0			5
COG208	Coğrafi Bilgi Sistemleri II		104	4	0			5
COG212	Kıtalar Coğrafyası II		51	2	0			4
COG210	Karst Jeomorfolojisi		27	2	0			4
COG218	İklim ve Medeniyet		55	2	0			4
COG224	Tarım Coğrafyası		52	2	0			4
ALN902	Alan Dışı Seçmeli Ders			2	0			2
COG301	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	1	88	2	0			4
COG303	Karasal Hidroğrafya	1	101	2	0			4
COG305	Türkiye Beşeri Coğrafyası I	1	75	2	0			4
COG307	Jeomorfolojik Haritalama	1	90	3	0			5
COG309	Coğrafya Semineri I	8	20	0	2			5
COG311	Coğrafya'da CBS Uygulamaları	1	84	2	0			5
COG315	Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	1	70	2	0			3
COG302	Türkiye Fiziki Coğrafyası II	1	76	2	0			4
COG304	Oseanografya	1	78	2	0			4
COG306	Türkiye Beşeri Coğrafyası II	1	68	2	0			4
COG308	Arazi Uygulamaları	1	72	4	0			7
COG310	Coğrafya Semineri II	8	17	0	2			5
COG312	Uzaktan Algılamaya Giriş	1	48	2	0			3
COG314	Volkanoloji	1	49	2	0			3

[illegible]

07	Sistemleri I													
Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek + Alan Dışı)														
COG2 09	Kıtalar Coğrafyası I	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
COG2 11	Mesleki İngilizce	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5
COG2 13	Kır Yerleşmeleri	3	3	1	5	2	3	2	1	1	2	5	3	1
COG2 15	Ege Bölgesi	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3
COG2 17	Demografik Analiz Yöntemleri	5	2	2	3	3	5	5	1	1	2	5	1	2
COG2 19	Tarihi Coğrafya	3	5	5	4	4	5	4	3	2	2	1	2	3
COG2 21	Kıyı Jeomorfolojisi	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4
COG2 23	Klimatoloji Uygulamaları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ALN90 1	Alan Dışı Seçmeli Ders I													
4.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG2 02	Fitocoğrafya II	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3
COG2 26	Şehir Coğrafyası	5	5	1	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3
COG2 06	Ulaşım Coğrafyası	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
COG2 08	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek + Alan Dışı)														
COG2 10	Karst Jeomorfolojisi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG2 12	Kıtalar Coğrafyası II	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
COG2 14	Hava Kütleleri ve Cepheler	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
COG2 16	Fotocoğrafya	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3
COG2 18	İklim ve Medeniyet	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
COG2 22	Siyasi Coğrafya	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2
COG2 24	Tarım Coğrafyası	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ALN90 2	Alan Dışı Seçmeli Ders II													
5.Yarıyıl Ders Planı														
Ders	Ders Adı	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ1	PÇ1	PÇ1	PÇ1

Kodu		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
COG3 01	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5
COG3 03	Karasal Hidrografiya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 05	Türkiye Beşeri Coğrafyası I	3	3	1	5	2	3	1	2	1	3	5	3	3
COG3 07	Jeomorfolojik Haritalama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
COG3 09	Coğrafya Semineri I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 11	Coğrafya'da CBS Uygulamaları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Seçmeli Ders Grubu (1 Ders Seçilecek)														
COG3 13	Yapısal Jeomorfoloji	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	2
COG3 15	Ekonomik Kaynaklar Coğrafyası	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5
COG3 17	Doğayı Değerlendirme	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 19	Hidroloji Uygulamaları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 23	Avrupa Coğrafyası	5	4	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	5
COG3 25	İdari Coğrafya	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5
6.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
COG3 04	Oseanografi a	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
COG3 06	Türkiye Beşeri Coğrafyası II	3	3	1	5	2	3	2	1	2	3	5	3	3
COG3 08	Arazi Uygulamaları	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
COG3 10	Coğrafya Semineri II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Seçmeli Ders Grubu (2 Ders Seçilecek)														
COG3 12	Uzaktan Algılamaya Giriş	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG3 14	Volkanoloji	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
COG3 32	Beşeri Coğrafya Araştırma Yöntemleri	3	3	1	3	5	3	5	1	3	2	1	1	2
COG3 34	Fiziki Coğrafya Araştırma Yöntemleri	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3

COG3 30	İklim Değişikliği ve İklim Modellemele ri													
COG3 26	Jeomorfomet ri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
COG3 24	Klimatoloji Uygulamaları II	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
COG3 22	Çevre Ülkeler ve Ortadoğu Coğrafyası	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
7.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG4 01	Turizm Coğrafyası	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
COG4 03	Kuvaterner Jeoloji ve Jeomorfolojisi	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
COG4 05	Kurak ve Yarıkurak Bölg. Jeom.	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5
COG4 07	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi I)	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3
Seçmeli Ders Grubu (3 Ders Seçilecek)														
COG4 09	Uygulamalı Jeomorfoloji	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3
COG4 11	Planlama Coğrafyası	5	5	1	3	2	5	2	3	5	3	5	5	3
COG4 13	Klimatik Jeomorfoloji	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3
COG4 15	Türk Ülkeleri Coğrafyası	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
COG4 17	Dünya Coğrafyası Sorunları	5	3	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
8.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
COG4 02	Türkiye Turizm Coğrafyası	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	3
COG4 04	Çevre Sorunları	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
COG4 06	Enerji Kaynakları	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5
COG4 08	Bitirme Ödevi (Lisans Tezi II)	5	5	5	5	4	4	3	3	2	2	2	5	5
Seçmeli Ders Grubu (3 Ders Seçilecek)														
COG4 10	Doğal Afet Analizleri	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3

COG4 14	Avrupa Birliği	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5
COG4 16	Türkiye'nin Paleocoğrafya ası	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
COG4 18	Türkiye Çevre Sorunları	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5
COG4 20	Kırsal Turizm													
GC402	GÖNÜLLÜLÜ K ÇALIŞMALARI	3	5	5	5	1	5	5	5	1	1	3	3	
GRS40 2	GİRİŞİMCİLİK	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4

Açıklama: Ders-Program Çıktısı İlişkisi tablo 5.5 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Açıklama: Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Coğrafya bölümü amaçları doğrultusunda eğitim planımız bulunmaktadır. Bu program içerisinde geniş seçmeli ders havuzu yer almakta ve öğrenciler uzmanlaşmak istedikleri alanlara yönelik ders seçimi yapabilmektedirler. Bölüm hem teorik hem uygulamalı hem de arazi çalışmaları ile desteklenmektedir.

Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlencelerine linkten ulaşılabilir.
<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=109#>

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Açıklama: Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak, CBS laboratuvarında uygulama imkânı bulabilmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Kanıt:

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR	TZ	COG115/2/1/1	%100		
	TZ	COG133/3/1/1	%100		
	TZ	COG201/3/1/2	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG307/3/1/3	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG709/5/1/YL	%100		
	TZ	COG114/4/2/1	%100		
	TZ	COG202/3/2/2	%100		
	TZ	COG308/4/2/3	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG312/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG722/3/2/YL	%100		
Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ	TZ	COG203/3/1/2	%100		
	TZ	COG205/2/1/2	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG716/3/1/YL	%100		
	TZ	COG120/2/2/1	%100		
	TZ	COG224/2/2/2	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG714/3/2/YL	%100		
Doç. Dr. Mustafa KÖSE	TZ	COG207/4/1/2	%100		
	TZ	COG305/2/1/3	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG311/2/1/3	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG712/3/1/YL	%100		
	TZ	COG122/2/2/1	%100		
	TZ	COG208/4/2/2	%100		
	TZ	COG306/2/2/3	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG723/3/2/YL	%100		
Doç. Dr. Fatih AYHAN	TZ	COG113/2/1/1	%100		
	TZ	COG217/2/1/2	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG315/2/1/3	%100		

	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG411/2/1/4	%100		
	TZ	COG726/3/1/YL	%100		
	TZ	COG112/2/2/1	%100		
	TZ	COG206/2/2/2	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG406/3/2/4	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG719/3/2/YL	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT	TZ	COG125/2/1/1	%100		
	TZ	COG211/2/1/2	%100		
	TZ	ALN901/2/1/2	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG409/2/1/4	%100		
	TZ	COG417/2/1/4	%100		
	TZ	COG720/3/1/YL	%100		
	TZ	COG118/2/2/1	%100		
	TZ	COG212/2/2/2	%100		
	TZ	COG218/2/2/2	%100		
	TZ	ALN902/2/2/2	%100		
	TZ	COG308/4/2/3	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG728/3/2/YL	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK	TZ	COG111/4/1/1	%100		
	TZ	COG303/2/1/3	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG405/3/1/4	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG711/3/1/YL	%100		
	TZ	COG116/2/2/1	%100		
	TZ	COG210/2/2/2	%100		
	TZ	COG304/2/2/3	%100		
	TZ	COG308/4/2/3	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG726/3/2/YL	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT	TZ	COG131/2/1/1	%100		
	TZ	COG209/2/1/2	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG401/3/1/4	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG721/3/1/YL	%100		

	TZ	COG204/2/2/2	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG323/2/2/3	%100		
	TZ	COG402/3/2/4	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG414/2/2/4	%100		
	TZ	COG731/3/2/YL	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR	TZ	COG123/2/1/1	%100		
	TZ	COG301/2/1/3	%100		
	TZ	COG309/2/1/3	%100		
	TZ	COG403/3/1/4	%100		
	TZ	COG407/2/1/4	%100		
	TZ	COG715/3/1/YL	%100		
	TZ	COG302/2/2/3	%100		
	TZ	COG310/2/2/3	%100		
	TZ	COG314/2/2/3	%100		
	TZ	COG408/2/2/4	%100		
	TZ	COG410/2/2/4	%100		
	TZ	COG72/3/2/YL	%100		

Açıklama: Öğretim Kadrosu Yük Özeti tablo 6.1 de ayrıntılı bir şekilde verilmiştir. Öğretim kadrosunun tam ayrıntılı yük özeti tablo 6.5 de verilmiştir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırma	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Mehmet Ali ÖZDEMİR	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Fırat Üniv. 1995	---	31	24	Yüksek	Yüksek	Yüksek

Fatma Kafalı YILMAZ	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Dokuz Eylül Üniv. 1998	---	27	29	Yüksek	Orta	Yüksek
Mustafa KÖSE	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Univ. of Leicester 2015	---	9	9	Orta	Yüksek	Yüksek
Fatih AYHAN	Doç. Dr.	TZ	Doç.	İstanbul Üniv. 2018	Kamu-20	6	6	Yüksek	Yüksek	Düşük
Okan BOZYURT	Dr.	TZ	Dr.	Ankara Üniv. 2010	---	16	13	Yüksek	Orta	Yüksek
Hülya KAYMAK	Dr.	TZ	Dr.	Afyon Kocatepe Üniv. 2018	---	7	13	Orta	Yüksek	Düşük
Burcu GÖKÖZKUT	Dr.	TZ	Dr.	Ankara Üniv. 2023	Kamu-1 Özel-1	3	12	Orta	Orta	Orta
Sema ÖZEN BAYRAKTAR	Dr.	TZ	Dr.	Ankara Üniv. 2023	---	3	10	Orta	Orta	Orta
Enes Ertan KULAKSIZ	Arş. Gör.	TZ	-	Afyon Kocatepe Üniv. 2018	---	---	7	Düşük	Düşük	Düşük
Rabia Nur KILIÇ	Arş. Gör	TZ	-	Ondokuz Mayıs Üniv. 2021	---	---	2	Düşük	Düşük	Düşük

Öğretim Kadrosunun Analizi tablo 6.2 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Öğretim kadrosunun tam ayrıntılı yük analizi tablo 6.6 da verilmiştir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Kanıt:

ÖZGEÇMİŞ-1

ADI- SOYADI	Mehmet Ali ÖZDEMİR
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	---	---	---

Lisans	Fiziki Coğrafya Jeoloji	Ankara Üniversitesi	1985
Yüksek lisans	Fiziki Coğrafya	Fırat Üniversitesi	1990
Doktora	Fiziki Coğrafya	Fırat Üniversitesi	1995

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2002	
Kurumdaki hizmet süresi	24	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Doç.	Coğrafya	2002
Prof.	Coğrafya	2006

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
---	---	---

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Doktora	Sarıgöl ilçesi (Manisa) toprak coğrafyası ve bazı toprak özelliklerinin mekânsal değişim desenlerinin jeostatistiksel yöntemlerle modellenmesi	2025
2025	Doktora	Dağlık Frigya'da Peribacalarının Mekânsal Dağılımı, Jeomorfolojik Özellikleri ve Morfometrik Analizi	---
2023	Doktora	Antalya İlinin Jeomorfosit Envanteri ve Turizm Potansiyeli	---
2025	Yüksek Lisans	Alakır Çayı Havzası'nın jeomorfolojik özellikleri ve taşkın duyarlılığı analizi	2025
2025	Yüksek Lisans	Bölgesel Coğrafya Açısından Kızılcahamam (Ankara) İlçesinde Arazi Kullanımı Çatışma Alanlarının LUCIS Modeli ile Belirlenmesi	---
2025	Yüksek Lisans	Sincanlı Ovası ve Yakın Çevresinin Jeomorfolojik Özellikleri ve Güncel Arazi Kullanımı	---
2025	Yüksek Lisans	Eber ve Akşehir Gölleri Havzası'nda Uygulamalı Klimatoloji	---
2024	Yüksek Lisans	Geçici Sığınmacıların Mekan Algısı: Buca Örneği	---
2023	Yüksek Lisans	Yatağan Ovası ve yakın çevresi (Muğla) jeomorfolojisi ve doğal ortam insan ilişkileri	2023

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Türk Coğrafya Kurumu	1994-2016	Üye
Türkiye Jeomorfologlar Derneği	1983-2016	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Bölüm Başkanı	2020	---
2026	Yönetim Kurulu Üyeliği	2020	---
2026	Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	2020	---

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kaymak, H. & Özdemir, M.A. (2026). Reedbed fires in a semi-arid climatic region of Türkiye: the case of Lake Eber (Afyonkarahisar), *Wetlands Ecology and Management*, 34-42.
- Özdemir, M.A. & Kaymak, H. (2025). Inventory and assessment of geomorphosites of Mountainous Phrygia Eskişehir Türkiye, *Journal of Mountain Science*, 22(7), 2313–2331.
- Özdemir, M.A. & Çırak, O. (2024). Köprülü Kanyon Milli Parkı'nın Jeomorfositleri ve Turizm Potansiyeli Antalya, *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal (Smart Journal)*, 10(4), 639–654.
- Özdemir, M.A. & Kaymak, H. (2024). İhsaniye Afyonkarahisar İlçesi Jeomorfosit ve Kültürel Sitler Envanteri. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (12), 54–91.
- Algan, Ö., & Özdemir, M. A. (2023). Yatağan Ovası ve Yakın Çevresinde Muğla Arazi Kullanımının Zamana Bağlı Değişimi 1984-2022. *International SOCIAL SCIENCES STUDIES Journal*, 9(109), 6133–6147.

6. Özdemir, M.A. & Kaymak, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (11), 71–94.
 7. Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Kulaksız, E. E. (2022). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*.
 8. Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *ASOS Yayinevi*, 105, 4174–4188.
 9. Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Kulaksız, E. E. (2022). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey. *Geoheritage*, 15.
- B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**
1. Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Bozyurt, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniye Afyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG Regional Conference on Geomorphology, Nevşehir.
- C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**
1. Özdemir, M. A. (2023). Çölleşme ile mücadele stratejileri: Karapınar örneği. Y. Küçükdağ, K. Özcan, & C. Arabacı (Ed.), *Konya İli ve İlçelerinin Tarihi Süreç Çerçevesinde Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği I* (ss. 341–346). T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı.
- D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**
1. İydir, G. & Özdemir, M.A. (2025). Manisa İlinin Sarıgöl İlçesi Topraklarının Fiziko-Kimyasal Özellikleri, Bazı Verimlilik Özelliklerinin Tespiti ve Jeostatistiksel Yöntemler Kullanılarak Haritalanması. *Journal of Tekirdağ Agricultural Faculty*.
 2. Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2025). Yazılıkaya Eskişehir Jeomorfositlerinin Değerlendirilmesi. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 36(1), 55–76.
 3. Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2025). Alternatif Turizme Yeni Bir Destinasyon Örenler Kanyonu Sandıklı - Afyonkarahisar. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (15), 15–42.
 4. Özdemir, M. A., & İydir, G. (2024). Arazi Kullanımı ve Toprak Özelliklerinin Coğrafi Bilgi Sistemleri Yardımıyla İncelenmesi Türkiye-Manisa İli Sarıgöl İlçesi Ölçeğinde Bir Analiz. *Türkiye Tarımsal Araştırmalar Dergisi*, 11.
 5. Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2024). Coğrafya son sınıf öğrencilerinin coğrafya mesleğine bakış açıları. *International Journal of Geography and Geography Education*, (51), 26–47.
- E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**
-

ÖZGEÇMİŞ-2

ADI- SOYADI	Fatma KAFALI YILMAZ
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	---	---	---
Lisans	Coğrafya/Coğrafya	Atatürk Üniversitesi	1989
Yüksek lisans	Coğrafya/Coğrafya	Atatürk Üniversitesi	1992
Doktora	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi/ Coğrafya Eğitimi	Dokuz Eylül Üniversitesi	1998

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	1997

Kurumdaki hizmet süresi	29		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Arş. Gör.	Coğrafya	1997	
Dr. Öğr. Üyesi	Coğrafya	1999	
Doç.	Coğrafya	2014	
Prof.	Coğrafya	2020	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
---	---	---

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	İklim Değişikliği Bağlamında Kuraklığın Tarımsal Üretime Etkisinde Bucak (Burdur) Ovası Örneği	---
2025	Yüksek Lisans	Tarımsal Klimatoloji Açısından Bir Değerlendirme: Konya Ovası	---
2024	Yüksek Lisans	Oba Çayı havzasının(Alanya)Ekosistemi ve arazi kullanımına etkileri	---
2024	Yüksek Lisans	Termaller ve Termallerin Arazi Kullanımına Etkisi: Gazlıgöl (Afyonkarahisar) Örneği	---

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---	---	---

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
---	---	---	---

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Erkmen, Y. E., & Avcı, İ. (2026). A Geographical Analysis of Forest Fires Occurring in The Mediterranean Ecosystem of Turkey in July 2021. *Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi*, (9), 1–12.
- Kafalı Yılmaz, F. (2025). Nefes Alan Şehirler İçinYeşil Yolculuk Afyonkarahisar dan Yeşilhisar a Stratejik Ağaçlandırma Modeli. *Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi Dergisi*, (8), 1–12.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ-3

ADI- SOYADI	Mustafa KÖSE
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	---	---	---
Lisans	Coğrafya	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	---	---	---
Doktora	---	University of Leicester	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2017
--------------------------	------

Kurumdaki hizmet süresi	9		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Coğrafya	2017	
Doç.	Coğrafya	2023	

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
---	---	---	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	Doktora	Demografik Yaşlanma Bağlamında Kentlerin Yaşa-Hazırlık Düzeyi: Afyonkarahisar ve Ludwigshafen am Rhein Karşılaştırmalı Analizi	---
2025	Yüksek Lisans	Evlenme ve Boşanma Düzeyinin Doğurganlık Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi:Emirdağ Örneği	---
2024	Yüksek Lisans	Demografik özellikler bağlamında bireylerin ulus-ötesi göçe bakış açısının değerlendirilmesi: Emirdağ örneği	2024
2024	Yüksek Lisans	Desimetrik nüfus yoğunluğuna göre acil toplanma alanlarının dağılışının incelenmesi: Afyonkarahisar örneği	2024
2023	Yüksek Lisans	Kütahya İli Nüfusunun Yapısal Özelliklerinin Değişimi Üzerine Bir İnceleme	---

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
---	---	---	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	MYO/Yüksekokul Müdürü	2023	2026
2026	Enstitü Müdür Yardımcısı	2022	2025
2026	Anabilim Dalı Başkanı	2021	2024
2026	Enstitü Müdür Yardımcısı	2019	2022

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Köse, M. (2026). Population Issue in Development Plans and its Reflections on Secondary Education Geography Curriculum. *Pamukkale University Journal of Social Sciences Institute*, (72), 185–197.
- Köse, M. & Yazıcı, H. (2025). Afet Temelli Geçici Barınma Alanlarının Erişilebilirlik ve Yeterlilik Analizi: Afyonkarahisar Örneği. *Türk deprem araştırma dergisi*.
- Kılıç, R. N., & Köse, M. (2025). Türkiye de Doğurganlığın Toplam Doğurganlık Hızına Göre Mekânsal Analizi 2014-2024 . *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 27, 422–441.
- İbrahim, S., Kose, M., Adamu, B. vd. (2025). Remote sensing for assessing the impact of forest fire severity on ecological and socio-economic activities in Kozan District, Turkey. *J Environ Stud Sci* 15, 342–354.
- Köse, M. (2023). Sanayi Kuruluşlarının Mekânsal Değişim Üzerindeki Etkileri Kozan Şehri Örneği. *HUMANITAS - Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(22), 260–282.
- Köse, M., Erdem, C., Koçyiğit, M., & Jega, M. I. (2023). A Geospatial Analysis of Accessibility to Primary Education. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 16(2), 352–371.
- Adıgüzel, F., Çetin, M., Doğan, M., Mantaş, Ş., Köse, M., Bozdoğan, E., & Kaya, E. (2022). The assessment of the thermal behavior of an urban park surface in a dense urban area for planning decisions. *Environmental Monitoring and Assessment*, 194(7), 519–13.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Sarıer, S., & Köse, M. (n.d.). Bireylerin Eğitim Düzeyleri ile Ulus Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi Emirdağ Örneği. Presented at the TÜCAUM 2022 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Köse, M. (2025). Coğrafi bilgi sistemleri ve nüfus. S. Demir (Ed.), Coğrafi yaklaşımlarla coğrafi bilgi sistemleri (ss. 131–140). Akademisyen Kitabevi.

2. Kılıç, R. N., & Köse, M. (2025). Urban Atlas ve CORINE verileri kullanarak kentsel gelişimin değerlendirilmesi: Afyonkarahisar örneği. M. E. Kala & B. Sala (Ed.), Geçmişten geleceğe şehir: Şehrin geleceği ve geleceğin şehirleri (ss. 161–176). Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları.
3. Yılmaz, M., & Köse, M. (2024). Nüfus coğrafyası. İ. Bulut (Ed.), Beşeri ve ekonomik coğrafya (ss. 23–48). Akademisyen Kitabevi.
4. Köse, M., & Doğan, M. (2024). Menteşe'de (Muğla) kentsel kimlik bileşenlerinin toponimik sınıflandırması. A. Karaca & G. Mammadova (Ed.), Cumhuriyet'in 100. yılında dünden bugüne Muğla II (ss. 104–116). Muğla Büyükşehir Belediyesi Kültür Yayınları.
5. Köse, M. (2024). Kent dokusu, kent planlama ve coğrafi bilgi sistemleri. T. Namlı & Y. Aydın (Ed.), Şehir ve mekân (ss. 468–485). Elif Ofset Matbaacılık.
6. Köse, M. (2023). Kentsel dönüşüm alanlarında coğrafi bilgi sistemleri ile erişilebilirlik analizi. M. Orçan & Y. Aydın (Ed.), Türkiye'de kentsel dönüşüm (ss. 97–119). Çizgi Kitabevi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Köse, M. & Sertakay Doğan, Ö. (2022). Nüfus Politikaları Bağlamında Türkiye Nüfusunun Demografik Dönüşümü, Yapısal Değişimi ve Geleceği. Dumlupınar University Journal of Social Sciences.
2. Köse, M., & Aydın, Y. (2022). Coğrafi Mekânın Yaşlanma Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi. *Balikesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(48), 325–341.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. KÖSE, M., & DOĞAN, M. (2024). Menteşe de Muğla Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırılması. Presented at the Cumhuriyetin 100. Yılında Dünden Bugüne Muğla .

ÖZGEÇMİŞ-4

ADI- SOYADI	Fatih AYHAN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	---	---	---
Lisans	Coğrafya	İstanbul Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Coğrafya	Sakarya Üniversitesi	2011
Doktora	Coğrafya	İstanbul Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2020		
Kurumdaki hizmet süresi	6		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Coğrafya	2020
Doç.		Coğrafya	2024

Diğer İş Deneyimi		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	20	Coğrafya Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	İzmir'in demografik yaşlanma süreci ve yaşlı nüfusa sunulan kamu hizmetleri	2024

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---	---	---

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	2025	---
2026	Anabilim Dalı Başkanı	2024	---
2026	Bölüm Başkan Yardımcısı	2020	2025

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Ayhan, F., Çevik, Y. C., Uğurlu, N., Uysal, B., Aksay, D., & Doğru, C. (2025). Davranışsal Coğrafya Bağlamında Üniversite Öğrencilerinin Mekânsal Algısı Afyonkarahisar Örneği. *Gelecek Vizyonlar Dergisi*, 9(2), 192–202.
- Ayhan, F. (2025). Ulaşım Yoksulluğu Literatürünün Bibliyometrik Profili Vosviewer ile Ağ Analizi. *Trafik ve Ulaşım Araştırmaları Dergisi (Online)*, 8(2), 58–72.
- Kantik, Z., & Ayhan, F. (2025). Demografik Yaşlanma ve Yaşlılara Yönelik Kamusal Hizmetlerin İncelenmesi İzmir İli Örneği. *Edebiyat ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 2025(74), 227–241.
- Ayhan, F. (2024). Kalkınma Planları Ekseninde Türkiye de Karayolu Ulaşımında Görülen Gelişmeler 1963 2023 . *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 34(1), 17–33.
- Ayhan, F. (2024). İstanbul un İdari Yapısına Dönemsel Bir Bakış 1923 -1950 . *Doğu Coğrafya Dergisi*, 29(52), 163–172.
- Ayhan, F., & Yazıcı, H. (2023). İzmir İli Nüfusunun Gelişimi ve Değişimine Dair Demografik Analiz Çalışması. *Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 7(2), 273–290.
- Ayhan, F. (2023). Coğrafya Lisans Öğrencilerinin Enerji Tasarrufu ve Enerji Okuryazarlık Düzeylerine Dair Bir Araştırma. *Uluslararası Yönetim Akademisi Dergisi*, 6(3), 784–793.
- Ayhan, F. (2023). Otoyol Projelerinin Mekânsal Değişim ve Gelişim Üzerine Etkileri Kuzey Marmara Otoyolu Sakarya Kesimi. *Coğrafi Bilimler Dergisi*, 21(1), 121–151.
- Ayhan, F. (2022). Beylikdüzü İlçesinde İstanbul Sanayi Faaliyetlerinin Gelişimi Yapısı ve Dağılışı Üzerine Coğrafi Bir İnceleme. *HUMANITAS Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(20), 1–22.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Ayhan, F. (2023). Coğrafya lisans öğrencilerinin enerji tasarrufu ve enerji okuryazarlığı düzeylerine ait bir çalışma. Presented at the 3. İstanbul Uluslararası Coğrafya Kongresi, İSTANBUL.
- Ayhan, F., & Yazıcı, H. (2023). Cumhuriyetten Günümüze İzmir İli Nüfusunun Gelişimi Değişimi ve Mevcut Yapısının Demografik Analizi. Presented at the 5. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Antalya.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Ayhan, F. (2025). Türkiye'nin kalkınma planlarında göç olgusu: Coğrafi bir değerlendirme (1963–2028). C. Sarı (Ed.), *Coğrafya biliminde güncel araştırmalar* (ss. 125–141). Vizetek Yayıncılık.
- Ayhan, F., & Güder, S. (2025). Mekânsal bir yaklaşımla Türkiye'de evlilikler: 2000–2024 illerin genel görünümü. C. Sarı (Ed.), *Coğrafya biliminde güncel araştırmalar* (ss. 195–213). Vizetek Yayıncılık.

- Ayhan, F. (2024). İstanbul'da Cumhuriyet Dönemi'nde değişen yerleşme isimleri. M. E. Tuğluk & Ü. Kalaycı (Ed.), *Ad bilimi araştırmaları 2* (ss. 39–54). Efe Akademi Yayınları.
- Ayhan, F. (2024). Akademik coğrafya dergilerinde turizm alanında yapılmış yayınların bibliyometrik analizi. A. Karakaş, A. Aslan, & K. Çelik (Ed.), *Turizmde güncel gelişmeler 2* (ss. 229–239). Eğitim Yayınevi.
- Ayhan, F. (2022). Sürdürülebilir kent içi ulaşım kavramına dair bir değerlendirme. E. Kapluhan, F. Akbaş, & Ş. Demir (Ed.), *Coğrafyada yeni yaklaşımlar: Güncel araştırma ve incelemeler* (ss. 455–474). Gazi Kitabevi.
- Ayhan, F., & Doğan, M. (2022). Enerji okuryazarlığı: Coğrafya. R. Sever (Ed.), *Eğitimde coğrafya okuryazarlığı – II* (ss. 36–54). Pegem Akademi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ-5

ADI- SOYADI	Okan BOZYURT
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	---	---	---
Lisans	Sosyoloji	Ortadoğu Teknik Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Fiziki Coğrafya	Ankara Üniversitesi	2000
Doktora	Fiziki Coğrafya	Ankara Üniversitesi	2010

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	2013

Kurumdaki hizmet süresi	13		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Coğrafya	2013

Diğer İş Deneyimi		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
---	---	---

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Akgöl Havzası'nın (Konya-Ereğli) Fiziki Coğrafya Açısından Çok Katmanlı (1990-2025) Modellenmesi	---
2025	Yüksek Lisans	Manisa Salihli ilçesinin iklim özellikleri ile tarımsal aktiviteler arasındaki ilişkinin incelenmesi	2025
2024	Yüksek Lisans	Banaz Çayı Yukarı Havzası'nın jeomorfolojisi	2024
2024	Yüksek Lisans	Kuzey Atlantik Salınımı'nın Türkiye'deki donlu günler üzerine etkileri	2024
2023	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar Şuhut Ovasının Fiziki Coğrafyasının İncelenmesi	---

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---	---	---

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Yönetim Kurulu Üyeliği	2016	---
2026	Bölüm Başkan Yardımcısı	2018	---

SON BES YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Bozyurt, O., & Koçak, H. (2022). Çevreci Hareketlere Eleştirel Bakış. *International Social Mentality And Researcher Thinkers Journal*, 8(66), 2524–2530.
- Bozyurt, O. & Kelleboz, Y.E. (2022). Mersin İli Tarsus İlçesinde Doğal Ortam İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar. *International Social Mentality And Researcher Thinkers Journal*.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Bozyurt, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniyeAfyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG Regional Conference Of Geomorphology Cappadocia, Türkiye 12-14 September 2023, Nevşehir.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Bozyurt, O. (2025). Şehir kültürünün yeniden inşası: Sağlık, iklim, sanat ve ekonomi. M. E. Kala & B. Sala (Ed.), *Geçmişten geleceğe şehir: Şehrin geleceği ve geleceğin şehirleri* (ss. 123–134). Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Erkmen, Y. E., & Avcı, İ. (2026). A Geographical Analysis of Forest Fires Occurring in The Mediterranean Ecosystem of Turkey in July 2021. *Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi*, (9), 1–12.
- Bozyurt, O., & Kanar, G. (2026). Güneyli Salınımının 2023 2024 ve 2025 Yıllarındaki Türkiye deki Kuraklığa Olan Etkisi. *Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi*, 5(1), 64–86.
- Bozyurt, O., & Kanar, G. (2025). Kuzey Atlantik Salınımının Donlu Günler ve Yağış Miktarı Arasındaki Korelasyon İlişkilerine Ege Bölgesi Örneği. *Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi*, 4(1), 14–44.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Bozyurt, O. (2026). Samanlı Dağlarının Kuzeye ve Güneye Bakan Kısımlarının Coğrafi Analizi. Presented at the I. Ulusal Samsun Coğrafya Sempozyumu, Samsun.

ÖZGEÇMİŞ-6

ADI- SOYADI	Hülya KAYMAK
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	---	---	---
Lisans	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2010
Doktora	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	13		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih

Arş. Gör.	Coğrafya	2013
Dr. Öğr. Üyesi	Coğrafya	2019

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Cemal Mümtaz Anadolu Öğretmen Lisesi	1	Ücretli Coğrafya Öğretmeni
Yunusemre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	1	Ücretli Coğrafya Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---	---	---

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Dekan Yardımcısı	2020	---

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kaymak, H., & Özdemir, M. A. (2026). Reedbed fires in a semi-arid climatic region of Türkiye the case of Lake Eber Afyonkarahisar . *Wetlands Ecology and Management*, 34(42).
- Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2025). Inventory and assessment of geomorphosites of Mountainous Phrygia Eskişehir Türkiye . *Journal of Mountain Science*, 22(7), 2313–2331.
- Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2024). Coğrafya son sınıf öğrencilerinin coğrafya mesleğine bakış açıları. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*, (51), 26–47.
- Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Kulaksız, E. E. (2023). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey . *Geoheritage*, 15(16).
- Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Kulaksız, E. E. (2022). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, 44(3), 330–361.
- Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *SOCIAL SCIENCES STUDIES JOURNAL*, 105(8), 4174–4188.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Bozyurt, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniye-Afyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG REGIONAL CONFERENCE OF GEOMORPHOLOGY, Nevşehir.
- Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2022). Coğrafya Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Meslekleri ile İlgili Değerlendirmeleri. Presented at the IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2022), Karabük.
- Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2022). Dağlık Frigya da Afyonkarahisar Turizmin Gelişmesinde Yeni Bir Destinasyon Ayazini Jeomorfoisitleri . Presented at the Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu (UJES-2022), Kula/Salihli.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2025). Alternatif Turizme Yeni Bir Destinasyon Örenler Kanyonu Sandıklı - Afyonkarahisar . *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (15), 15–42.
- Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2025). Yazılıkaya Eskişehir Jeomorfoisitlerinin Değerlendirilmesi. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 36(1), 55–76.
- Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2024). İhsaniye Afyonkarahisar İlçesi Jeomorfoisit ve Kültürel Sitler Envanteri. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (12), 54–91.

4. Özdemir, M. A., & Kaymak, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (11), 71–94.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ-7

ADI- SOYADI	Burcu GÖKÖZKUT
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	---	---	---
Lisans	Coğrafya	Ankara Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2016
Doktora	Coğrafya	Ankara Üniversitesi	2023

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	2014

Kurumdaki hizmet süresi	12		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Arş. Gör.		Coğrafya	2014
Dr. Öğr. Üyesi		Coğrafya	2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	1	Öğretmen
GeoTech ve PLANLAMA ATÖLYESİ	1	Uzman Coğrafyacı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Hüzün Turizmi ve Kutsallaştırılma Sürecinin Ziyaretçi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi: Anıtkabir Örneği	---

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
COST (European Cooperation in Science and Technology) Action - Global network on Culture Heritage Conservation Under Climate Change (Go2CHANGE)	2025	Üye
COST Action -Cultural Heritage in Crisis. Transdisciplinary Assessment of Legal and Regulatory Frameworks (CRICULT)	2025	Üye
COST Action - Cultural Property Protection for All (CPP4ALL)	2025	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Bölüm Başkan Yardımcısı	2025	---

SON BES YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Güney, İ., Altundal Öncü, M., Göközkut, B., & Somuncu, M. (2023). A Bibliometric Analysis of Mountain Research Literature on Journal of Mountain Research and Development Current Situation and Future Directions. *Coğrafya Dergisi - Journal of Geography*.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Güney, İ., Altundal Öncü, M., Göközkut, B., Somuncu, M., & Kulaksız, E. E. (2024). Dağlık Alanlarda Yerel Ölçekte Turizm Rekreatyon Potansiyelinin Tespiti ve Rotalandırılması Çamlıhemşin Örneği. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.
- Memiş, B., & Göközkut, B. (2025). Bir Kültürel Miras Yapısı Olarak Anıtkabir in Hüzün Turizmi Açısından Değerlendirilmesi. Presented at the 6th International Travel and Tourism Dynamics Conference, Ankara.
- Göközkut, B., & Yücesahin, M. M. (2024). Dijital Platformlardaki Türkiye Kökenli Yapımlarda Kadın ve Erkek Temsilleri Gerçek ve Kurgusal Mekânlar Ne Üretiyor Neyi Temsil Ediyor . Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.
- Göközkut, B. (2024). Büyükbabanın Dizlerine Oturmak Gibi Tarihi Çevrede Yer Kimliğini Okumak. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Göközkut, B. (2026). *Gender and disasters: The position of vulnerable groups in disaster processes*. In İ. Güney & M. A. Celik (Eds.), *Interdisciplinary studies on global disasters* (pp. 31–58). IGI Global Scientific Publishing.
- Göközkut, B. (2024). Tarihsel süreç içinde kültürel coğrafyanın düşünsel gelişimi. E. K. Sandal (Ed.), *Kültürel coğrafya* (ss. 129–145). Akademisyen Yayınevi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Göközkut, B., & Somuncu, M. (2025). Yer Bağımlılığında Kentsel Kültürel Mirasın Rolü Hisar Bölgesi Bursa Örneği . *Coğrafi Bilimler Dergisi*, 23(1), 179–205.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ-8

ADI- SOYADI	Sema ÖZEN BAYRAKTAR
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	---	---	---
Lisans	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012
Yüksek lisans	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Yüksek lisans (tezsiz)		Uşak Üniversitesi	2013
Doktora	Coğrafya	Ankara Üniversitesi	2023

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	2016
Kurumdaki hizmet süresi	10

Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Gör.	Coğrafya	2016
Dr. Öğr. Üyesi	Coğrafya	2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Ankara Üniversitesi Antropoloji Bölümü/ Çankırı Çorakyerler Fosil Lokalitesi	3	Araştırmacı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
---	---	---	---

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---	---	---

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
---	---	---	---

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özen Bayraktar, S., Sertyeşilışık, P., & Kılıç, İ. (2025). Üniversite Öğrencilerinin Küresel Isınma ve İklim Değişikliği Algılarının Su Tüketim Davranışlarına Etkisi Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. *Kent Akademisi*, 18(6), 3716–3730.
- Özen Bayraktar, S., Çiçek, İ., & Yılmaz, E. (2023). Türkiye de Etki Alanlarına Göre Hortumlar. *Premium E-Journal of Social Sciences (Pejoss)*, 7(34), 1140–1151.
- Özen Bayraktar, S., & Çiçek, İ. (2023). Türkiye de Hortumların Sinoptik Desen Sınıflamaları. *Cografî Bilimler Dergisi*, 21(2), 594–615.
- Özen Bayraktar, S., & Çiçek, İ. (2022). TÜRKİYE DE HORTUM OLAYLARI. *International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR)*, (86), 1604–1616.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özen Bayraktar, S., & Çiçek, İ. (2023). Türkiye de Hortumların Sinoptik Desen Sınıflamaları. *Cografî Bilimler Dergisi*, 21(2), 594–615.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Özen Bayraktar, S. (2024). Coğrafi İşaret Tescil Sürecinde Afyonkarahisar Güre Patlıcanı. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu

ÖZGEÇMİŞ-9

ADI- SOYADI	Enes Ertan KULAKSIZ
UNVANI	Arş. Gör.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Mimarlık ve Şehir Planlama	Anadolu Üniversitesi	2022
Lisans	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018
Yüksek lisans	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022
Doktora	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	---

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	2019
Kurumdaki hizmet süresi	7

Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Gör.	Coğrafya	2019

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
---	---	---

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
---	---	---	---

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---	---	---

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
---	---	---	---

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Kulaksız, E. E. (2022). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey . *Geoheritage*, 15(16).
- Özdemir, M. A., Kaymak, H., & Kulaksız, E. E. (2022). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, 44(3), 330–361.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Kulaksız, E. E., Öztürk, M. Z., & Özdemir, M. A. (2026). Dağlık Frigya da Peribacalarının Mekânsal Dağılımı ve Morfometrik Analizi Ön Bulgular. Presented at the I. Ulusal Samsun Coğrafya Sempozyumu, Samsun.

ÖZGEÇMİŞ-10

ADI- SOYADI	Rabia Nur KILIÇ
UNVANI	Arş. Gör.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Mimarlık ve Şehir Planlama	Anadolu Üniversitesi	2021
Lisans	Coğrafya	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2021
Yüksek lisans	Coğrafya	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2024
Doktora	Coğrafya	Afyon Kocatepe Üniversitesi	---

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER	
Kuruma ilk atanma tarihi	2024

Kurumdaki hizmet süresi	2		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Arş. Gör.	Coğrafya	2024	

Diğer İş Deneyimi		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
---	---	---

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
---	---	---	---

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
---	---	---	---

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---	---	---

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Eğitim ve Öğretim Komisyon Üyeliği	2024	---

SON BES YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR (2022-2026)

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Kılıç, R. N., & Köse, M. (2025). Urban Atlas ve CORINE verileri kullanarak kentsel gelişimin değerlendirilmesi: Afyonkarahisar örneği. M. E. Kala & B. Sala (Ed.), *Geçmişten geleceğe şehir: Şehrin geleceği ve geleceğin şehirleri* (ss. 161–176). Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları.
2. Kılıç, R. N., & Bahadır, M. (2024). İklim değişikliğinin sıcaklık ile iklimik mevsim sürelerine etkisi ve olası sonuçları (Rize ve Artvin örneği). In *Fiziki coğrafya alanında uluslararası araştırmalar I* (ss. 99–119). Eğitim Yayınevi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kılıç, R. N., & Köse, M. (2025). Türkiye de Doğurganlığın Toplam Doğurganlık Hızına Göre Mekânsal Analizi 2014-2024 . *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 27, 422–441.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Kılıç, R. N., & Köse, M. (2026). Yaşlı Nüfusun Aile Sağlığı Merkezlerine Erişebilirliğinin Mekânsal Analizi Afyonkarahisar Örneği. Presented at the I. Ulusal Samsun Coğrafya Sempozyumu 2026, Samsun.
2. Kılıç, R. N., & Köse, M. (2024). Urban Atlas ve CORINE Verileri Kullanarak Kentsel Gelişimin Değerlendirilmesi Afyonkarahisar Örneği. Presented at the Şehir Kültürü, Kültürlü Şehir - Şehrin Geleceği, Geleceğin Şehirleri, Afyonkarahisar.

Açıklama: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Bölüm de yer alan öğretim üyelerinin öz geçmişleri kanıt bölümünde yer almaktadır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	207	85	24	84
2. Kat	208	85	24	84
2. Kat	213	85	24	84



207 nolu derslik



208 nolu derslik



213 nolu derslik

Program Tarafından Kullanılan Sınıflar tablo 7.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Fotoğrafları eklenmiştir. Buna göre: Coğrafya bölümüne ait 2. katta yer alan 207, 208 ve 213 numaralı derslikler, her biri 85 m² büyüklüğe, 24 sıralı oturma düzenine ve 84 öğrenci kapasitesine sahiptir. Bu veriler, fiziksel alanların öğrenci sayısına uygun ölçüde planlandığını ve kalabalık gruplara hizmet verebilecek nitelikte olduğunu göstermektedir.

Sınıfların her birinin 85 m²'lik alanı, öğrenci başına düşen alan açısından makul bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. 24 sıra ile 84 öğrenci kapasitesi arasında kurulan denge, sınıf içi etkileşimi ve öğretim elemanının öğrenciye erişimini destekleyecek bir oturma düzeni sunduğunu göstermektedir. Bu yapı, öğrenmeye elverişli fiziksel koşulları karşılamakta olup, program çıktılarının gerçekleştirilmesine yönelik uygun bir öğrenme atmosferi sağlamaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini

destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.



<https://skultur.aku.edu.tr/bilim-teknoloji-sanat-ve-spor-festivali-akufest26/>



Bulunduğu	Laboratuvar	Mekânın Adı	Büyüklüğü	Sıra/Masa	Öğrenci
-----------	-------------	-------------	-----------	-----------	---------

Kat	No	(Derslik/Lab)	(m ²)	Sayısı	Kapasitesi
Zemin Kat	Z - 013	Cbs Laboratuvarı	60	25	50

Program Tarafından Kullanılan 1 Laboratuvar, kayaç sınıfı

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kanıt:



Açıklama: Programlar öğrencilerine modern araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır. Bölümümüzde tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kullanımı için teknik donanımına sahip 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarının fotoğrafı kanıtta yer almaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		177.569
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		1.001
	Tezler		6.138
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		3.022
	Nadir Eserler (Matbu)		1.760
	Nadir Eserler (El Yazması)		58
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		12.921
TOPLAM		202.469	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		4.491.359
	E-dergi (abone)		53.857
	E-tez (abone)		5.912.246
TOPLAM		10.457.462	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
Akademik TV	LEXPERA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi
Al Manhal Books and Journals Collection	LibraryTürk E-Kitap Platformu
Annual Reviews	Mendeley
Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM)	Military Big Data
Bmj Journals	Mutferriqa veri tabanı
BookCites	Nature Journals
Cab Abstract (ULAKBİM)	The New England Journal of Medicine (NEJM)
Cambridge Journals Online	Ovid - LWW
EBSCO e-Books	Oxford University Press – Online Journals Collection
EBSCO (EKUAL)	ProQuest Central Premium
Elsevier e-Book	ProQuest Dissertations & Theses
Emerald e-Journals Premier	ProQuest Ebooks
eOsmanlıca	Piri Keşif Aracı
Essential Science Indicators	Royal Society of Chemistry
Grammarly Premium	Sage
HeinOnline Academic Core	ScienceDirect
IEE Explore	Scopus
IEE MIT e-Books Library	Sobiad - Sosyal Bilimler Atf Dizini
IGI Global	Springer Link
InCites	SPORTDiscus with Full Text
Institute of Physics (IOP)	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
iThenticate	Trinka AI
İdealonline	Turcademy
İntihal.net	Turnitin
JoVE	VETİS
Journal Citation Reports	Wikilala
JSTOR Archive Journal Content	Wiley Online Library
Kelime.com	Wiley E-Book Library
LexiQamus	WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI	

Açıklama: Afyon Kocatepe Üniversitesi Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi, hem basılı hem de elektronik kaynaklar açısından oldukça zengin bir koleksiyona sahiptir. Tabloda yer alan Tablo 7.3, fiziksel olarak sunulan kaynakların (basılı yayınlar, süreli yayınlar, tezler, nadir eserler, vb.) yanı sıra e-kitap, e-dergi ve e-tez gibi dijital kaynakların da sistematik olarak erişime açıldığını göstermektedir.

Ayrıca Tablo 7.4'te sunulan veri tabanları listesi, akademik çalışmalarda ihtiyaç duyulan bilimsel bilgiye erişim açısından geniş bir yelpazeye işaret etmektedir. IEEE, Scopus, Web of Science, ScienceDirect, ProQuest, SpringerLink, Turnitin gibi öncü platformlara aboneliklerin bulunması, öğrenci ve akademisyenlerin disiplinler arası çalışmalarda güncel literatüre erişimlerini kolaylaştırmaktadır.

Kütüphanenin mevcut durumu, ölçüt 7.4 kapsamında büyük ölçüde yeterli ve etkili bir yapı sergilemektedir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamlarının güvenliğine yönelik temel önlemler arasında acil çıkış yolları ve aydınlatmaları yer almaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda fiziksel güvenlik altyapısı henüz tam anlamıyla geliştirilmemiş olup, yangın söndürme sistemleri, ilk yardım kitleri, uyarı levhaları ve iş sağlığı güvenliği uygulamaları gibi unsurların yaygınlaştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Buna karşın, engelli bireylerin kampüs yaşamına tam katılımını sağlamaya yönelik olarak üniversite genelinde kayda değer fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Engelli rampaları, asansörleri, tuvaletleri, Braille alfabesiyle yön levhaları, engelli takip yüzeyleri ve otopark alanları gibi erişilebilirlik unsurları üniversitenin birçok biriminde aktif olarak bulunmaktadır. Bu uygulamalar neticesinde, üniversite YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında 2019, 2020, 2022 ve 2024 yıllarında toplamda 31 Turuncu Bayrak almaya hak kazanarak “Mekânda Erişilebilirlik” alanında önemli başarılar elde etmiştir (<https://aku.edu.tr/ogrenci-eski/ogrencikampus-yasami/engelsiz-aku/>)

Bu çerçevede değerlendirildiğinde, üniversitenin engelli öğrenciler için fiziki erişilebilirlik açısından önemli ilerlemeler kaydettiği, ancak öğretim ortamlarında güvenlik altyapısının güçlendirilmesine yönelik daha fazla iyileştirmeye ihtiyaç duyduğu söylenebilir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar [Afyon Kocatepe Üniversitesi – Coğrafya Bölümü]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	2.530.800	1.912.159	3.174.635
Yolluklar	2.300	---	3.500
Hizmet alımları	---	---	---
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	---	---	---
Bakım ve onarım giderleri	---	---	---
Yatırım harcamaları	---	---	---
Döner Sermaye gelirleri ²	---	---	---
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	38900	38900	44.600
Diğer ⁴	---	---	---

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi bir devlet üniversitesi olup personele ait maaşlar devlet bütçesinden karşılanmaktadır. Bütçenin devlet desteği katma bütçe ile gelen ödenektir. Ayrıca üniversitenin döner sermaye projelerinden gelen proje payları ve bilimsel araştırmalar kapsamında gerekli alt yapı desteği ise Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonu kanalı ile sağlanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır. Üniversite bütçesi hazırlanırken, Fen Edebiyat Fakültesinin ve Üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak Coğrafya Bölümü programının ihtiyaçları belirlenir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi Afyon Kocatepe Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından yapılmaktadır.

Öğretim üyeleri maaşlarını 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Öğretim

elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış oldukları akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Öğretim elemanları sürdürdükleri TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kanalıyla ek gelir ve teçhizat edinebilirler. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin bütçesi, üniversitenin döner sermaye gelirinin üniversiteye giren kısmından yapılan %5 oluşturulan fondan karşılanmaktadır. Bu destekler fakülte ve bölüm ayrımı gözetmeksizin öğretim üyeleri tarafından teklif edilen projelere göre verilmektedir. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin sayısında ve bu projelere ayrılan ödenek tutarlarında her yıl artış olmaktadır. Bilimsel araştırmalar için diğer kaynaklar; döner sermaye gelirleri, yurtiçi ve yurt dışı destekler ile TÜBİTAK ve DPT projeleri destek fonlarıdır.

Öğretim üyelerimizin akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından gerekli olan kongre ve sempozyumlara katılım ücretleri, kongrenin uluslararası olması ve katılımın bildirili olması koşulu ile bütçesinin elverdiği imkanlar dahilinde fakülte tarafından desteklenmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temini, bakımı ve işletilmesi için sağlanan parasal destek Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve/veya üniversite rektörlüğü bütçesinden, ilgili mevzuatlar çerçevesinde temin edilmektedir. Ek olarak altyapı ve teçhizat temini için “TÜBİTAK” ve “BAP” kaynakları da kullanılmaktadır. Bu kaynaklardan, altyapı bakım onarım ve teçhizat için yeterli parasal destek sağlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

Fen Edebiyat Fakültesi

[KURUMSAL](#)[YÖNETİM](#)[BÖLÜMLERİMİZ](#)[FORMLAR](#)[HİZMET STANDARTLARI](#)[EĞİTİM ÖĞRETİM](#)[DERGİ](#)

İDARİ PERSONEL



Ramazan DURĞUT
Fakülte Sekreteri

☎ :0272 218 1817

✉ :rdurgut@aku.edu.tr



Özlem ÇINAR
Memur

☎ :

✉ :



Engin AYDIN
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1821

✉ :eaydin@aku.edu.tr



Hasan ORUÇ
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1821

✉ :has_hasan_82@hotmail.com



Hilal BAYRAKDAR
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1824

✉ :



İbrahim ATA
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1825

✉ :iata@aku.edu.tr



İsa ALTINTAŞ
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1819

✉ :isaltintas_578@hotmail.com



Ramazan DEMİR
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1827

✉ :rdemir@aku.edu.tr



Tayyar Nuri HALICI
Bilgisayar İşletmeni

☎ :0272 218 1820

✉ :thalici@aku.edu.tr



Alim ŞAKİR
Destek Personeli

☎ :

✉ :



Ezgi AKYEL
Teknisyen

☎ :

✉ :



Ali BALI
Sürekli İşçi

☎ :

✉ :



Bünyamin ÇAM
Sürekli İşçi

☎ :

✉ :



Kübra KARACA
Sürekli İşçi

☎ :0272 218 1801

✉ :kubrakaraca@aku.edu.tr

 Nadide OKCU Sürekli İşçi ☎ : ✉ :	 Veyisel ÖZCAN Sürekli İşçi ☎ : ✉ :
 Yücel FIRIN Sürekli İşçi ☎ : ✉ :	 Zeliha ÖZEN Sürekli İşçi ☎ : ✉ :

Coğrafya Bölümü ihtiyaca göre Afyon Kocatepe Üniversitesinin bütün teknik, idari ve mali personelinden destek alabilmektedir. Özellikle Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde çalışan fakülte sekreteri, bölüm sekreteri, ayniyat memuru, tahakkuk memuru, idari işler memurları ve öğrenci işlerindeki memurlar Bölümün idari, mali ve teknik işlerini yakından takip etmektedir (<https://fef.aku.edu.tr/idari-personel/>) .

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

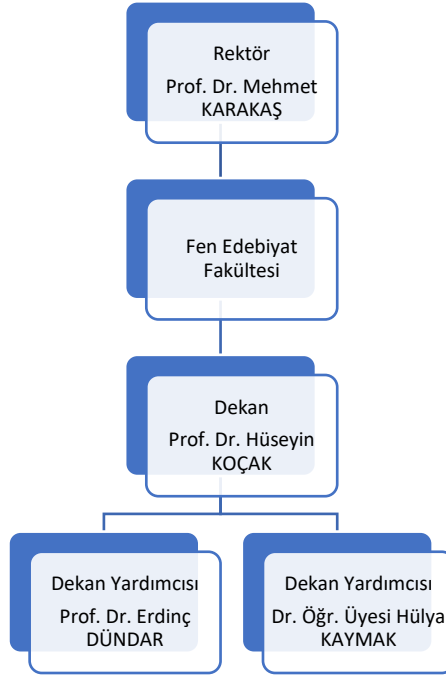
Üniversite organizasyon şeması

(<https://aku.edu.tr/rektorluk/rektorlukyonetim/organizasyon-semasi/>)

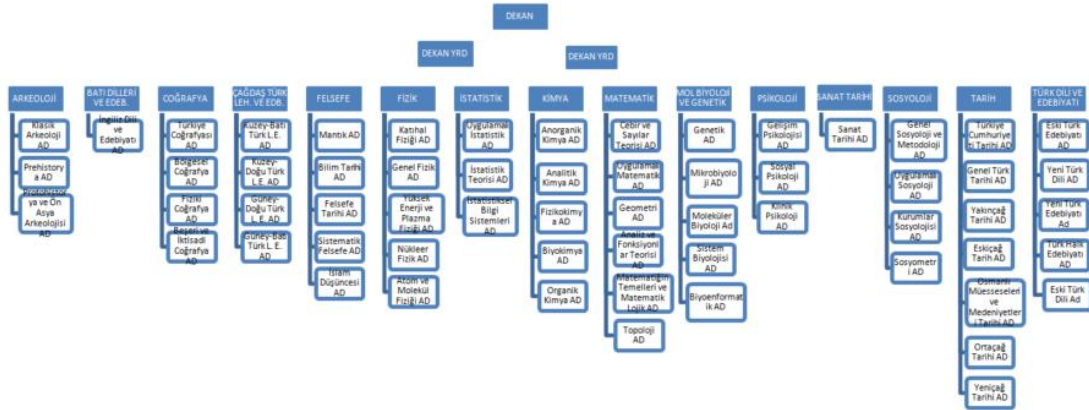
Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Organizasyon Şeması

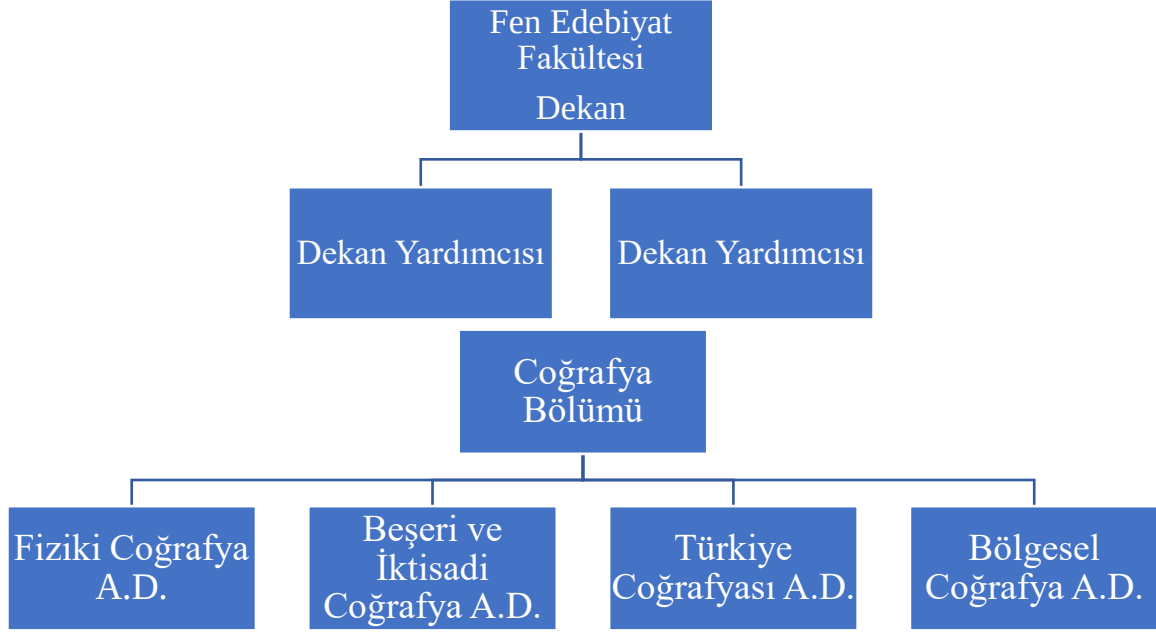




Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümünün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



<https://fef.aku.edu.tr/organizasyon-semasi-bolumler/>



10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Kanıt:

Programa Özgü Ölçütlere ulaşılabilir Web adresleri:

MÜDEK	http://www.mudek.org.tr/tr/ana/ilk.shtm
TEPDAD	http://www.tepdad.org.tr/
FEDEK	http://www.fedek.org.tr/
VEDEK	http://www.vedek.org.tr/
EPDAD	https://epdad.org.tr/
HEPDAK	https://www.hepdak.org.tr/
İLAD-İLEDAK	http://iledak.ilad.org.tr/
SABAK	https://www.sabak.org.tr/index.php/tr/
TUADER-TURAK	https://turak.org/
ECZAKDER	https://www.eczakder.org.tr/
TPD	https://akreditasyon.psikolog.org.tr/tr/

[Değerlendirme Ölçütleri Sürüm 4.1..pdf](#)

Coğrafya Bölümü, FEDEK tarafından belirlenen program yeterliliklerine (PÇ) uygun öğrenme çıktıları geliştirmiştir. Aşağıda bu yeterliliklerden bazı örnekler ve bunların nasıl derslere entegre edildiği yer almaktadır:

Program Yeterliliği (PÇ)	İlgili Ders / Uygulama	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
PÇ 5: Coğrafi veri toplama ve	CBS, Uzaktan Algılama	Proje ödevi, yazılım

teknolojiyi kullanabilme	Uygulamaları	sınavı
PÇ 6: Coğrafi teorileri kavrama ve disiplinlerarası ilişkilendirme	Bölgesel Coğrafya, Türkiye Coğrafyası	Yazılı sınav, vaka analizi
PÇ 7: Yeryüzü şekillerini anlama ve yorumlama	Jeomorfoloji, Arazi Çalışmaları	Saha raporu, harita analizi
PÇ 8: Coğrafi verilere dayalı sunum yapabilme	Bitirme Tezi, Akademik Sunum	Jüri sunumu, yazılı rapor
PÇ 10: Çevresel/sosyo-ekonomik sorunlara çözüm üretme	Çevre Coğrafyası, Sürdürülebilirlik	Proje çalışması, grup sunumu

Nasıl İşliyor?

1. Ders Amaçları ve Çıktıları: Her ders, program yeterlilikleriyle uyumlu öğrenme çıktıları içerir. Örneğin CBS dersi, “coğrafi veri toplama ve analiz edebilme” becerisini hedefler (PÇ 5).
2. Uygulama ve Ölçme: Örneğin saha çalışması raporları ile PÇ 7 (yeryüzü şekillerinin yorumlanması), proje ve yazılım sınavları ile PÇ 5 (teknolojik yetkinlik), vaka çalışmaları ile PÇ 6 (teorik kavrayış) ölçülür.
3. Bitirme Tezi: PÇ 8–10 gibi üst düzey yeterlilikleri kapsar, öğrencinin hem akademik sunum hem de çözüm önerisi geliştirme becerilerini ortaya koyar.
4. Sürekli İzleme: Ara sınav, final, proje raporları, saha değerlendirmeleri gibi araçlarla hem dönem içi hem de dönem sonu ölçümler gerçekleştirilir. Coğrafya Bölümü bu veriyle program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyini analiz eder ve gerekirse müfredat güncellemesi yapılır.

Bunlara göre;

Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Bölümü, eğitim-öğretim sürecinde belirlenen program çıktılarının (PÇ) öğrenciler tarafından kazanılmasını sağlamak amacıyla öğretim planını, ders içeriklerini ve uygulama yöntemlerini bu çıktılarla doğrudan ilişkilendirecek şekilde yapılandırmıştır. Bu çıktılara ulaşım, çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleriyle izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bölüm öğretim planı; fiziki coğrafya, beşeri ve ekonomik coğrafya, coğrafi bilgi sistemleri (CBS), uzaktan algılama, çevre sorunları, mekânsal analiz, saha çalışmaları, lisans tezi gibi dersleri içeren çok yönlü bir yapıya sahiptir. Her dersin hedefleri, program çıktılarıyla

(örneğin: analitik düşünme, saha verisi toplama ve analiz etme, mekânsal yorum yapabilme, etik sorumluluk bilinci gibi) eşleştirilmiştir.

Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları:

- **CBS ve Uzaktan Algılama derslerinde;** uygulamalı sınavlar, proje sunumları ve yazılı raporlar kullanılarak öğrencilerin mekânsal veri analiz etme ve harita üretme becerileri değerlendirilmektedir. (PÇ 4, 6, 8)
- **Fiziki Coğrafya, Jeomorfoloji ve Klimatoloji derslerinde;** teorik bilgilerin yanı sıra arazi gezileriyle elde edilen saha verileri analiz edilmekte, bu veriler üzerinden öğrenci performansı gözlemlenmektedir. (PÇ 1, 3, 5)
- **Beşeri Coğrafya, Nüfus ve Yerleşme Coğrafyası gibi derslerde** öğrenciler vaka analizi, yerel veri incelemeleri, rapor yazımı ve sunumlarla değerlendirilir. (PÇ 2, 7)
- **Lisans Tezi** kapsamında öğrencilerden literatür taraması, özgün araştırma, veri analizi ve akademik raporlama yapmaları beklenir. Değerlendirme jüri sunumu ve yazılı tez ile yapılmaktadır. (PÇ 9, 10)

Tüm bu süreçlerde öğrencilerin kazanımları, ara sınavlar, dönem sonu sınavları, ödevler, projeler, saha raporları, sunumlar ve performans değerlendirmeleri ile ölçülmekte; her bir ölçme aracı, ilgili program çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Bu doğrultuda ders izlencelerinde yer alan öğrenme çıktıları ve başarı ölçütleri açıkça tanımlanmıştır.

Ayrıca her akademik yıl sonunda yapılan program çıktıları değerlendirme raporları, öğrencilerin kazanım düzeylerini ölçmek ve kalite güvence sürecine veri sağlamak amacıyla kullanılmakta, gerektiğinde ders içerikleri ve ölçme yöntemleri güncellenmektedir.

SONUÇ

Coğrafya, doğal ve kültürel çevrenin nicel ve nitel araştırılması, insanın sürdürülebilirlik ilkesi çerçevesinde doğadan faydalanmasını araştıran uygulamalı bir bilimdir. Bu şekliyle coğrafya biliminin araştırdığı ve ürettiği coğrafi bilgiyi bir nevi “Yeryüzünün Kullanma Kılavuzu” şeklinde görebiliriz. Coğrafya bilimi insana, yaşadığı çevreyi en ince ayrıntılarına göre tanıması ve ondan en doğru bir şekilde istifade edebilmesi için gerekli kılavuz bilgiyi sunmaktadır. Buradaki doğru bir şekilde istifade edebilmeden kasıt; ileriye, yani kendisinden sonra gelecek nesilleri de düşünerek, yeryüzünün doğal dengesine zarar vermeden ondan istifade edebilmektir. İşte coğrafyanın önemi de buradan gelmektedir. Eğer insanoğlu, yeryüzünün kullanım kılavuzu olan coğrafi bilgiye önem vermez ve bu bilgilere göre yaşamını düzenlemez ise, bundan hem yeryüzünün doğal çevresi hem de insanın kendisi zarar görmektedir. Nitekim, günümüzde karşılaştığımız çevre kirlenmesi, küresel ısınma, sel

afetleri, kuraklık ve iklim krizleri ve jeopolitik olaylar, doğanın yanlış olarak kullanılması sonucunda son zamanlarda ortaya çıkan problemlerdir. Coğrafya bilimi, insanlara doğa ile barışık bir şekilde yaşamlarını devam ettirebilmeleri için gerekli bilgiyi sunmakta, ihtiyaca göre içeriği değişmekle beraber, yeryüzünde yaşayan insanların bu bilgiyi edinmesi gerekmektedir. Çünkü insan tüm aktivitelerle beraber bu mekânın özelliklerinden etkilenmektedir. Bu denli önemli olan coğrafi bilgiye; ekonomist, tarihçi, sosyolog, mühendis, politikacı, çiftçi, tüccar, iş adamı, siyasetçi, bankacı, sporcu ve diğer tüm bilim dalları ile ilgilenen insanların olduğu gibi belli bir iş ile ilgilenmeyenlerin bile ihtiyaçları vardır. Nitekim normal bir vatandaşın en azından, kiralık veya satılık olarak tercih edeceği evin; rüzgâr ve güneş ışınları açısından konumu, hastane, okul, kültürel, eğlence ve alışveriş merkezleri gibi alanlara olan yakınlığı ve deprem, heyelan ve sel gibi doğal afetler açısından durumu gibi özelliklerine dikkat edip, en uygun alanı seçebilmesine yetecek kadar coğrafi bilgiye ihtiyacı vardır. Bundan öte de diğer uzmanlık isteyen, insanların yaşam ve aktivitelerini düzenleyen ve planlayan birçok kamu ve özel kurum ve meslek dalında da ayrıntılı coğrafi bilgiye ihtiyaç vardır. Çevre eğitimi ve çevre bilincinin kazanılmasında coğrafyanın çok büyük katkıları vardır. Coğrafyayı tanımadan alınan siyasi kararlar ağır sonuçlar doğurmakta, coğrafyayı tanıyan ve gücünü yanına alanlar ise kazançlı çıkmaktadır.