

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Felsefe Programı

Prof. Dr. Murat KELİKLİ (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Cemile BARIŞAN

Doç. Dr. Mete Han ARITÜRK

01.07.2026-31.07.2026

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

2001 yılında kurulan Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü; Felsefe Tarihi, Sistematiik Felsefe, Mantık, Bilim Tarihi ve İslam Düşüncesi olmak üzere 5 anabilim dalından oluşmaktadır. Bölümde 2015 yılından beri lisans, 2022 yılından beri yüksek lisans programında felsefe eğitimi verilmektedir ve yüksek lisans programı geçen yıllarda mezunlarını vermeye başlamıştır. Ayrıca bölümün 2019 yılından bu yana Sosyoloji Bölümü ile çift ana dal anlaşması bulunmaktadır. Lisans programının öğretim dili Türkçedir ve öğretim süresi 4 yıldır. Genel öğrenci kontenjanı 40 ve okul birincisi öğrenci kontenjanı 1'dir. Şu anda bölümde, 2 profesör doktor, 1 doçent doktor, biri görevlendirme ile başka bir fakültede bulunan 3 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi çalışmaktadır.

1. İletişim Bilgileri

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/976900675687122>

Instagram: <https://www.instagram.com/kocatepefelsefe/>

E-posta: akufelsefe@aku.edu.tr

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Murat KELİKLİ

Tel: 0272 218 1815

E-posta: kelikli@aku.edu.tr

Bölüm Sekreteri:

Hasan ORUÇ

Tel: 0 272 228 13 39

Fax: 0272 218 19 35

E-posta: hasanoruc@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Felsefe bölümü lisans düzeyinde felsefe mezunu vermektedir. Bölümde içeren ana bilim dalları ise yukarıda belirtilmiştir.

3. Programın Türü

Felsefe bölümü normal öğretim türünde öğrenci almaktadır.

4. Yönetim Yapısı

Felsefe bölümünün yönetim yapısı öncelikle bölüm başkanı ve bölüm başkan yardımcısından oluşur. Bölüm başkanı Prof. Dr. Murat Kelikli, başkan yardımcısı ise Prof. Dr. Mustafa Kaya'dır. Organizasyon şemasında bölüm başkanı dekanlığa bağlıdır. Yardımcılar bölüm işlerinde bölüm başkanına gerekli zamanlarda yardım eden öğretim üyeleridir. Bunun dışında bölümde çeşitli komisyonlarla görev dağılımları mevcuttur.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

2015 yılından bu yana lisans, 2022 yılından beri yüksek lisans programında felsefe eğitimi verilen ve 2019 yılından beri, Sosyoloji Bölümü ile çift anadal anlaşması bulunan bölümde, ilk yıllarda normal öğretim ve ikinci öğretim seçenekleri mevcutken, daha sonra normal

öğretimde öğrenci alınmış, zamanla, öğrenimin geliştirilmesi açısından müfredat gözden geçirilerek, güncellemeler yapılmıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Önceki öz değerlendirme sırasında bölümün akademik olarak güçlendirilmesi vb. iyileştirmeler üzerinde durulmuş ve bu açıdan bölümün öğretim üyelerinin araştırma ve gelişim süreçlerinin elden geldiğinde destekleneceği konusunda uzlaşıya varılmıştı. Bu süreçte, bölüme gelen yeni öğretim üyeleri ile bölüm desteklenmiş, ayrıca bölümde dönem dönem etkinlikler yapılmıştı ve bu son bir yılda da etkinlikler devam etti. Fakat son Bahar döneminde, bir doktor öğretim üyesi bölümden ayrılmış, tekrar bir öğretim üyesi açığı oluşmuştur. Bununla birlikte, başka bir fakülteden görevlendirme ile geçen yıl bölümde bulunan bir doktor öğretim üyesi, doçent olarak bölüme gelmiştir. Üniversitenin ilgili idari birimlerine, öğretim üyesi ve araştırma görevlisi ihtiyacı mütemadiyen arz edilmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olup olmadığına Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) karar vermektedir. Yükseköğretim programlarına, ÖSYM tarafından hazırlanan, uygulanan ve değerlendirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile öğrenci kabul edilmektedir. Felsefe bölümü lisans programlarına kabul edilen öğrenciler, eşit ağırlık puanları üzerinden merkezi yerleştirme ile belirlenmektedir. Yerleştirme işlemi, "2547 Numaralı Yükseköğretim Kanunu"nun Öğretim ve Öğrenciler üst başlıklı ve Lisans Düzeyinde Öğretim alt başlıklı 7. Bölümünün Yükseköğretime Giriş ve Yerleştirme adlı 45. maddesine göre yapılmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2022	2023	2024	2025	2026
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	2
Öğrenci	41	41	43	37	Sonuç Bekleniyor
Mezun	17 NÖ 7 İÖ	5 NÖ 2 İÖ	21 NÖ 1 İÖ	10	11

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026 N.Ö.	35	36	290,67882	192,54243	993140	1005508	EA
2024-2025 N.Ö.	40	43	269,060	197,315	982620	1013075	EA
2023-2024 N.Ö.	40	41	283,547	208,101	983446	1010187	EA
2022-2023 N.Ö.	40	38	299,012	207,401	989948	1017401	EA
2021-2022 N.Ö	40	2	243,310	215,743	428295	428295	EA

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Felsefe Bölümü, öğrenci kabul ettiği ilk yıldan bu yana istikrarlı bir şekilde mezun vermektedir. Eşit ağırlık puan türünde öğrenci kabul eden bölümün kontenjanı normal öğretim programında 40 öğrenci iken, bölüme giren öğrenci sayısında sadece 2021 yılında dramatik bir düşüş gözlenmiştir fakat bu durumun daha çok o dönemim pandemi koşullarının bir sonucu olduğu düşünülmüştür çünkü daha sonraki dönemlerde bölüm, kontenjanını genel olarak doldurmaya devam etmiştir. Bununla birlikte, eğitim öğretimde esas olanın sayılar değil nitelikler olduğu düşünüldüğünde, bölüme giren öğrencilerin ilgi ve niteliklerinde düşüş olduğunu söylemek genel olarak geçerli görünmemektedir. Bu bağlamda son 5 yılda, bölümü tercih eden öğrenci profillerindeki çeşitlilik göze çarpmaktadır. Bu anlamda felsefe programının gerektirdiği sorgulama ve düşünce tarihini ilgi ve merakla takip etme, bu alanda okumalar yapma gibi alt yapı ve özel ilgiler, bu son dönemlerdeki yaşça büyük ve tecrübe olarak daha farklı kişilerce bölümün tercih edilmesi gibi olumlu yöndeki gelişmelerde, yeni öğrenci profillerimizde kendini dikkate değer bir biçimde göstermiştir. Bölümün geleceği açısından bu durum oldukça sağlıklı ve kayda değerdir.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programda hazırlık sınıfı yoktur.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin bütün lisans programlarında uygulanan politikalar, yatay geçiş yönergesi, çift ana dal ve yan dal gibi başlıklara dair yönetmelikler de dahil olmak üzere, öğrencilerin genel olarak ihtiyaç duyacağı tüm bilgileri kapsayacak şekilde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı sayfasındaki 2026-2027 Öğretim Yılı güncel öğrenci kılavuzunda mevcuttur. Kılavuzun adresi şu şekildedir:

<https://ogrenci.aku.edu.tr/ogrenci-kilavuzu/>

Bununla birlikte, web adresi <https://ogrenci.aku.edu.tr/> olan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın bu sayfasında, "Öğrenci İşlemleri" bölümünde "Yönetmelikler ve Yönergeler", "Geçişler" gibi alt başlıklara tıklanarak, daha detaylı bilgiler alınabilir. Yine aynı "Öğrenci İşlemleri" kısmından, "Değişim Programları" alt başlığında detaylı bilgi için Erasmus+, Farabi ve Mevlâna Değişim Programları ile ilgili bölümlere ulaşılabilir. Öğrenci hareketliliği uygulamalarından yararlanmak isteyen öğrencilerin bu sayfalardaki duyuruları düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	-	-	-	-
2024-2025	4	-	-	-
2023-2024	1	-	-	-
2022-2023	-	-	-	2
2021-2022	-	-	-	1

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Felsefe Bölümünün Erasmus+, Mevlana ve Farabi koordinatörleri yurt dışı ve yurt içi öğrenci değişim programı koşullarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi, ilgili programlar kapsamında kurumlar arası anlaşmaların yapılması ve öğrenci hareketliğinin sağlanması için gerekli çalışmaları yürütmektedir.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Eberhard Karls Universität Tübingen (The University of Tübingen)	Almanya

Bölümün lisans düzeyinde 1 üniversite ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır.

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Bölümün lisansüstü düzeyde Erasmus anlaşması bulunmamaktadır.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Son Öz Değerlendirme sürecimizden sonra bu konuda herhangi bir hareketlilik gözlenmemiştir. Danışmanlık toplantılarında ve oryantasyon çalışmalarında konu ile ilgili genel bilgi verilmiş olmakla birlikte, öğrencilerden bu yönde bir talep gelmediği için konuya özel bir toplantı yapılmamıştır.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Bölümde henüz Erasmus programı kapsamında giden öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir.

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Bölümde henüz Erasmus programı kapsamında gelen öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir.

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı

Toplam			

Bir süredir bölümde Farabi Programı kapsamında giden öğrenci hareketliliği gerçekleşmemektedir.

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Bölümde Farabi Programı kapsamında gelen öğrenci hareketliliği de gerçekleşmemiştir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Programda, “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ne göre öğrenci danışmanlığı hizmeti verilmektedir. Bölüm başkanı tarafından her sınıfa bir danışman atanmaktadır. Genellikle danışmanlar atandıkları sınıfların danışmanlıklarını öğrencilerin mezuniyetine kadar sürdürmektedir. Danışman bilgileri, hem AKÜ Öğrenci Bilgi Sisteminde (AKÜOBİS) hem de bölümün web sayfasında duyurulmaktadır.

Danışmanlar öncelikle ders seçiminde öğrencilere yardım etmektedir. Öğrencilerin ders kayıtları danışmanların onayı ile tamamlanmaktadır. Ancak ders kaydından birinci derecede öğrenci sorumludur. Bölümde, öğrencilerin öğretim sorunlarıyla ilgili danışmanlarına başvurabilecekleri öğrenci danışmanlık saatleri belirlenmektedir. İlgili gün ve saatler, danışmanların oda kapı programlarına asılmaktadır. Danışmanlar, grupları için telefonda grup kurarlar ve ders kaydı gibi önemli acil duyurularını ayrıca oradan yaparlar. Her dönem danışmanlık toplantılarının yapılması ve toplantı tutanak ve delillerinin dekanlığa teslim edilmesi gereğince, Felsefe Bölümü de her dönem içinde bu periyodik danışmanlık toplantı faaliyetlerini gerçekleştirir ve sonuçlarını dekanlığa sunar. Ancak son dönemlerde duyurular ve katılım teşvikleri yine yapıldığı halde, öğrencilerin yer yer bu toplantılara, derslere olan devam ve isteklerindeki azalmada da görüldüğü gibi aktif olarak katılmadıkları gözlemlenmektedir. Bununla birlikte toplantılara katılan az sayıda öğrencilerin görüşleri alınır, hepsine söz verilerek tek tek dinlenir ve bunlar kayda geçirilerek dekanlığa teslim edilir. Ayrıca bu toplantıların sonuçları, bölüm toplantılarında görüşülür ve öğrencilerden gelen olumlu olumsuz dönüşler ciddiyle değerlendirilir. Özellikle de bölüm dışından gelen bazı öğretim elemanlarının dersleri ve bu ders ihtiyaçlarının ilgili bölümlerden karşılanması konusunda geçen yıllarda sistematik bazı sıkıntılar olduğu gözlemlenmişti ve bu son bir yılda bu ihtiyaçlar giderilmiştir. Danışmanlık toplantılarına öğrenciler tarafından katılım az da olsa, bu tür karar süreçlerinde öğrencilerden toplantılarda gelen dönüşlerin etkili olduğunu belirtmek gerekir. Bu durum da bölümde sürekli iyileştirme açısından dikkate değerdir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Yukarıdaki maddede ayrıntılı olarak açıklanmaya çalışıldığı gibi, öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları, danışmanlık toplantılarını düzenli olarak yürütmek ve öğrenci görüşlerini aktarmak, uygulamada bunları hayata geçirmek bakımından niteliksel olarak bölüm kararlarında etkilidir. Aşağıdaki tabloda, bölümün güncel danışmanlık dağılımları sayısal olarak da verilmiştir.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet F. Ünal	37
2024	Prof. Dr. Murat Kelikli	44
2023	Dr. Öğr. Üyesi Cemile Barışan	39
2022 ve Artık Yıl	Ar. Gör. Pınar Alyağut	50

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Felsefe Bölümünde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme, “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ne göre yapılmaktadır:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15244&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Öğrencilerin başarı durumları sınavlar ile belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu sınavlar; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı şeklindedir. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yıl sonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan edilir.

Yarıyıl/yıl içi notlarının başarı notuna katkısının %20’den az, %60’dan fazla olamayacağı yazılmıştır. Mezuniyeti için gerekli tüm yükümlülüklerini yerine getirip sadece devam şartını sağlamış olduğu tek dersi kalan son sınıf öğrencilerine, başvurmaları halinde, bir defaya mahsus olmak üzere BYK kararıyla tek ders sınavı açılmakta olup sınav, dönem sonu sınavlarını takip eden on beş gün içerisinde BYK tarafından belirlenen tarihte yapılmaktadır. Öğrencinin başarıları yarıyıl/yıl içi notları ile yarıyıl/yıl sonu veya bütünleme sınav notunun

birlikte değerlendirilmesi ile belirlenir. Yarıyıl içi notları, en az biri ara sınav notu olmak üzere küçük sınav, ödev, uygulama ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşur. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ders başarı puanı yarıyıl/yıl içi ve yarıyıl/yılsonu sınavlarının katkı oranlarına bağlı olarak yine 100 puan üzerinden hesaplanır. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenen barajla ortaya çıkar ve sistem tarafından nihâi olarak harf notuna çevrilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasında Afyon Kocatepe Üniversitesi Felsefe Bölümü'nde uygulanan sınavların şeffaf, adil ve tutarlı olmasını sağlayan önemli noktalardan ilki, ders izlencelerinde dersler ve değerlendirme şekliyle ilgili de öğretim elemanlarının paylaşım yapmasıdır. İzlenceler dönem başında öğrencilerle paylaşılır ve öğretim elemanları, kendi sınav değerlendirme biçimlerini de öğrencilerle paylaşırlar. Sınavlardan sonra cevap anahtarları da paylaşılır. İlgili yönetmelikte, öğrencilerin sınavlara itiraz ve not düzeltme süreçlerinde izleyebilecekleri yol da belirtilmiştir. Bununla birlikte, üniversitemizin 2023 yılında YÖKAK tarafından tam akredite edilen üniversitelerden biri olmasıyla sınavlarda not girişlerinin akreditasyon sistemine göre yapılmasına başlanmış ve bölümümüzdeki derslerin öğretim elemanları bu süreçte, sınav zarflarına yerleştirecekleri dokümanları da bu akreditasyon not girişi belgeleriyle birlikte hazırlamaya başlamışlardır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Felsefe Bölümünde öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programının gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler uygulanmaktadır. Bu yöntemler, “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” ile geliştirilmiştir:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15244&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/170597>

Bölümde, gerektiğinde yeni yöntemler geliştirilmekte, üst birimlere önerilmekte ve üst birimlerin uygun görmesi durumunda uygulanmaktadır.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026	-	37	44	39	48	168	5	-	11	3	-
2024-2025	-	46	44	35	27	152	7	-	10	2	-
2023-2024	-	42	41	2	62	147	5	-	21 N.Ö. 1 İ.Ö.	-	-
2022-2023	-	41	2	41	36	120	15	-	5 N.Ö. 3 İ.Ö.	-	-
2021-2022	-	2	41	31	25	99	-	-	17 N.Ö. 7 İÖ	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Yukarıda da bahsedildiği gibi, öğrencilerin mezuniyeti ile ilgili yöntem “Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge”de açıklıkla belirtilmiştir:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/170597>

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Felsefe Bölümü, kurumunun bir alt birimi olarak, öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemleri kurumun genel ilkelerine bağlı olarak gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda kurumumuz tüm gereklilik ve yönetmelikleri, yukarıda da belirtildiği gibi web sayfalarından duyurur ve bu konuda şeffaftır. Bölümde de bu gereklilikler, gerek danışmanlık toplantılarındaki bilgilendirmelerle, gerekse yer yer öğrencilerin sorularına danışmanları tarafından cevap verilerek ve öğrenciler gerekli yerlerde öğrenci işlerine yönlendirilerek yerine getirilir. Bu konuda durumunu takip etmek öncelikle öğrencilerin mesuliyetindedir. Üniversite, öğrencilere gereken rehberliği yerine getirmek açısından güvenilir ve şeffaf süreçleri sürdürmektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Programın 6 tane eğitim amacı bulunmaktadır. Bunlar web sayfamızda da duyurulmuştur: <https://felsefe.aku.edu.tr/program-egitim-amaclari/>

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Öğrencilerin akademik çalışmalarında başarılı olabilmeleri için yeterli teorik ve pratik bilgi ve becerilerle donatılması
PEA2	Öğrencilerin iyi bir felsefe eğitimi için gerekli olan çok yönlü ve eleştirel bakış, problemlerin analitik ve sentetik bir yaklaşımla tespiti, yorumu ve çağdaş yöntemlerle çözümü becerileriyle donatılması
PEA3	Öğrencilerin alandaki teorik ve pratik çalışmaları için gerekli olan çağdaş eğitim ve öğretim araçlarını bilme, kullanma, geliştirme ve bunun için gerekli olan bilişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanma becerisiyle donatılması
PEA4	Öğrencilerin disiplinler arası çalışma yapabilen, bunun için gerekli olan etkili iletişimi kurup sürdürebilen, alanında özgün fikirler üreten yaratıcı ve öz güven sahibi, sorumluluk duygusu gelişmiş, etik ilkelere bağlı felsefeciler olarak yetiştirilmesi
PEA5	Mezunların sürekli eğitim anlayışı ile felsefe alanındaki her türlü bilgi kaynağından yararlanarak güncel bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleyerek mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürmesi ve kamu ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alması
PEA6	Mezunların akademik ve bilimsel çalışmalarında mesleki etik ve sorumluluk bilincini gözeterek, kamu kurum ve kuruluşlarında, çeşitli özel eğitim kurumlarında, lisansüstü eğitime devam edenlerin ise üniversitelerde veya çeşitli kurumlarda araştırmacı veya öğretim elemanı olarak görev alması

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Bölümde, her öğretim yılı sonunda, genel bir değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıda, programın eğitim amaçları değerlendirilmektedir. Gerekli görülmesi durumunda eğitim amaçları yenilenmektedir. Programın eğitim amaçları, bir önceki öz değerlendirme sürecinde, mezunların yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımına göre gözden geçirilmiştir ve şu anda da aynıdır.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Hem kurumun, hem fakültenin, hem de bölümün misyonu ve vizyonu vardır ve bunlar açıklıkla belirtilmiştir. Aşağıdaki tablolarda bunlara yer verilecektir.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Bu özgörevler, ilgili birimlerin internet sayfalarında yayınlanmıştır.

Kurumun misyonu ve vizyonu şu linkte mevcuttur:

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

Fakültenin misyonu ve vizyonu şu linkte mevcuttur:

<https://fef.aku.edu.tr/vizyon-misyon/>

Bölümün misyonu ve vizyonu şu linkte mevcuttur:

<https://felsefe.aku.edu.tr/misyon/>

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Programın eğitim amaçları, kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleri ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Bu misyon ve vizyonlar aşağıdaki tabloda açıkça görülebileceği gibi, bunların, programın eğitim amaçlarıyla çapraz ilişkileri de tabloda işaretlenmiştir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ		FELSEFE BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarına öncülük edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek, bölgesel ve ulusal	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer alan	Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı,	Eğitim ve araştırma kalitesini dünya standartlarına yükselterek, yerel, ulusal ve evrensel sorunları çözmeye yönelik çalışmalar yapan, paydaşlarıyla	Felsefe alanında evrensel düzeyde bilgi üreten, araştıran, paylaşımcı, etik değerlere sahip çağın gereklerine uygun bir eğitim-	Yaptığı eğitim-öğretim ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen; takım çalışmasını ön planda tutan insanlığın, daha iyi, daha güzel ve daha mutlu bir hayat sürmesi için,

	kalkınmaya katkı sağlamaktır.	uluslararası bir üniversite haline gelmektir.	yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektedir.	bütünleşmiş bir fakülte olmaktır.	öğretim sunarak mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı felsefe mezunu bireyler yetiştirmek.	karşılaştığı sorunları çözmeye yönelik öğrenme, araştırma, eleştirel düşünme, tartışma ve rekabet ortamı yaratarak, evrensel nitelikte bir eğitim-öğretim imkânı sağlamaktır.
PEA1.	X					X
PEA2.					X	X
PEA3.	X		X			
PEA4.		X		X		
PEA5.		X	X		X	
PEA6.			X		X	

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde, bölümün iç ve dış paydaşlarının görüşlerine başvurulmaktadır. Programın dış paydaşları aşağıdaki tabloda sıralanmıştır. Dış paydaşlar, bu öz değerlendirme sürecinde yıl sonu bölüm toplantısında gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Aşağıda listelenen paydaşlardan, Afyon Kocatepe Üniversitesi, SBE, Felsefe Anabilim Dalı'nda yüksek lisans öğrencisi ya da mezunu olan kişiler, bölümün de eski lisans mezunlarıdır ve dış paydaşlar arasında yer almaları, bölümdeki bazı güncellemelerde görüşlerine başvurulacağı zaman, bölümde aktif olarak bulunmaları açısından önemli ve belirleyicidir.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

FELSEFE LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Doç. Dr. Ceyhun Akın Cengiz	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü, Türk İslam Düşüncesi Tarihi Anabilim Dalı
Prof. Dr. Faruk Manav	Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Felsefe Grubu Eğitimi Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Mehmet Vural	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü, Türk-İslam Düşüncesi Tarihi Anabilim Dalı

Büşra Sevgili Ünal	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe Anabilim Dalı, Yüksek Lisans
Resul Genç	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi
Sümeyye Sönmez	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi
*Liste görev durumlarına göre ve alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçları, bir önceki öz değerlendirme sürecindeki amaçlarla aynıdır ve bunlar daha önce de bölümce mutabakat içinde belirlenmiştir. Özellikle iç paydaşlar arasından öğrencilerin, fakülte yönetiminin, yakın programlardaki öğretim üyelerinin görüşleri dikkate alınmıştır. Dış paydaşlar arasından da mezunların, felsefe grubu öğretmenlerinin, diğer üniversitelerin felsefe bölümlerindeki öğretim üyelerinin görüşleri dikkate alınmıştır. Bölümün iç paydaşları, öğrenciler, öğretim elemanları, Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve Birimleri, Rektörlük ve Birimleridir. Dış paydaşları da mezunlar, ÖSYM, YÖK, diğer üniversitelerin felsefe bölümleridir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Programın eğitim amaçlarına bölümün web sayfasından kolayca erişilebilir. Program eğitim amaçları, Genel Bilgiler sekmesi altında Program Eğitim Amaçları başlığıyla yayınlanmıştır:

<https://felsefe.aku.edu.tr/program-egitim-amaclari/>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Programın eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda, uygun aralıklarla güncellenmektedir. Şu anki amaçlar, bir önceki öz değerlendirme sürecindeki amaçlarla aynıdır. Güncel link yukarıda verilmiştir. Önümüzdeki dönemlerde bu amaçların değişip değişmeyeceği konusu tekrar gündeme getirilecektir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Bölümün 15 adet program çıktısı bulunmaktadır. Bu program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır. Program çıktıları FEDEK Değerlendirme Çıktıları'nı da içerecek biçimde tanımlanmıştır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Felsefe ve Sosyal Bilimlerdeki temel kavram, kuram ve yaklaşımlarla ilgili olarak temel düzeyde kuramsal bilgiye sahip olur.
PÇ2	Klasik felsefe problemlerini tanımlama becerisine sahip olur.
PÇ3	Felsefenin temel alanlarında dair sahip olduğu bilgiyle analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yapabilir.
PÇ4	Felsefe ve Sosyal Bilimler literatürünü tarama, çözümleme ve yorumlama becerisi elde eder.
PÇ5	Türk ve İslam düşüncesinin problemlerini ve tarihini kavrar, yerli ve milli felsefe yapma imkanını fark eder.
PÇ6	Mantıksal akıl yürütme, analiz yapma, sınıflama, vb. akli yöntemlerini, düşüncelerini (sözlü veya yazılı) doğru ifade edebilmede kullanma becerisi kazanır.
PÇ7	Felsefe alanındaki çalışmalarda mesleki etik ve sorumluluğun bilincinde olarak hem ulusal hem de evrensel problemlerin çözümü için çaba harcar.
PÇ8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavrar ve bilgilerini güncel tutacak beceriye sahip olur.
PÇ9	Çağdaş toplumsal ve kültürel sorunları çağdaş felsefe konularıyla yorumlama

	becerisine sahip olur.
PÇ10	Felsefi araştırma yapabilmek için gerekli olan çağdaş araç ve gereçleri kullanma becerisi kazanır.
PÇ11	Eleştirel düşünme ve sorgulama becerisi kazanır.
PÇ12	Bireysel ve grup çalışmalarında bulunabilme etkinliği kazanır.
PÇ13	Etik değerlere, insan haklarına ve evrensel hukuka uygunluk ve saygı gösterir.
PÇ14	Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar.
PÇ15	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi kazanır.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Program çıktıları, bir önceki öz değerlendirme sürecindeki çıktılarla aynıdır ve o dönemde, FEDEK çıktıları dikkate alınarak gözden geçirilmişti. Bölüm olarak FEDEK akreditasyonuna sahip olmasak da, bu akreditasyon kuruluşunun çıktılarına göre program çıktılarını oluşturduğumuz için, aralarındaki ilişki, şu şekilde tanımlanmış olan FEDEK çıktılarına bakılarak anlaşılabilir:

<https://tarih.aku.edu.tr/fedek-ciktilari/>

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	XX						XX		XX		1 Bilgi
Beceriler	1	XX	XX					XX				1 Beceriler
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1		XX				XX					1 Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler	1			XX					XX			1 Yetkinlikler

Öğrenme																Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1				XX			XX								1
Yetkinlikler Alana Özgü	1			XX			XX			XX						1

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumunu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
(PEA)															
PEA1	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	5	2	4	4
PEA2	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4
PEA3	5	3	4	5	2	4	3	4	4	5	2	4	3	4	5
PEA4	4	2	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
PEA5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5
PEA6	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Yukarıda da belirtildiği gibi program çıktıları bir önceki öz değerlendirme dönemindekilerle aynıdır ve bu çıktıların belirlenmesinde birçok faktör gözetildiği gibi, aslen bölüm yönetiminin ve bölüm içi görüşler dikkate alınarak da oluşturulmuştur.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktıları, FEDEK çıktıları dikkate alınarak bir önceki dönemde yenilenmişti. Program çıktılarının öğrenciler tarafından sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin; ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri, yeni mezun anketleri, mezunlarımızın iş hayatındaki yerleşim ve başarıları, öğretim üyelerinin kendi ders dosyalarını inceleyerek değerlendirmesi, ders notları ve genel not ortalamaları, mezun öğrencilerimizin lisansüstü programlara kabul oranları, öğrenci temsilcilerinin Bölüm Başkanlığı ile yaptığı sözlü görüşmeler, gibi maddeleri kapsadığı belirtilmişti. Bu tür maddelerin, bu geçen süre içinde bölümün işleyişinde bir ölçüde yerini bulduğu söylenebilir; kurum içi yapılan ölçme ve değerlendirme kapsamındaki dönem sonu anketleri mevcut olduğu gibi, öğrencilerin bölümle aktif iletişimde gözlemlediğimiz veriler de bunlara delildir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Yukarıdaki maddede de belirtildiği gibi kurum içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde bize ulaşan öğrenci anketlerine ek olarak –bu kanıtlar kurumun kendisinde mevcuttur ve dönem sonlarında bölümdeki öğretim elemanlarına EBYS üzerinden ulaştırılmaktadır; bu anketlerin bölüm içi değerlendirmeleri de dekanlığa ulaştırılır-, mezun öğrencilerimizin çeşitli kurum ve iş yerlerinde çalışarak hayatlarına verimli bir şekilde devam edebilmeleri, lisansüstü çalışmalarda yer almaları ve yüksek lisans eğitim-öğrenimlerinde yer yer kendi bölümlerini tercih ederek ilerlemeleri ve bu tür süreçlerde verdikleri geribildirimler, bu sürecin işletildiğine dair kanıtlardandır. Bu kanıtlar arasında, yukarıdaki maddelerde yer alan mezun dış paydaşlarımız görülebilir. Aşağıdaki maddede, bunların somut örnek ve kanıtlarına ayrıca yer verilecektir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Daha önceki Öz Değerlendirme Raporu’muzda da belirtildiği gibi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Felsefe Bölümünde, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktıklarını sağladıkları, ilk olarak derslerin ölçme ve değerlendirilmesi ile kanıtlanmaktadır. Bu ölçme ve değerlendirme maddi olarak *Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne* göre yapılmaktadır. Bu konudaki ayrıntılı bilgilere yukarıdaki maddelerde yer verilmişti. Program çıktılarına ulaşmada ilk belirleyici olan şey açılan ders sayısı ve bu derslerin öğrenim çıktılarını sağlayacak şekilde yürütülmesidir. Program çıktıları ile bu derslerin amaç, içerik, öğrenme çıktıları ve program çıktısına katkısı,

ölçme ve değerlendirme esasları ile başarı oranı arasında doğrudan bir ilişki mevcuttur. Bununla birlikte, mezun öğrencilerimizden almış olduğumuz geri bildirimler, bölümle aktif iletişimini sürdüren mezunlarımıza dair gözlemlerimiz hatta bu mezunlar arasından bölümümüzde yüksek lisansına devam ederek, öğretim elemanları ile temaslarını sürdüren öğrencilerimizin faaliyetlerini gözlemlemek ve geri bildirimlerine destek olmak, ana yaklaşım ve uygulamalarımız arasındadır. Bu tür geri bildirimler hem öğrenciyi hem de bölümün işleyişini olumlu yönde etkileyerek, program çıktılarının sağlandığını görmek açısından da verimli bir sürece işaret ederler.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz. Öncelikle şunu belirtmek gerekir ki, bu madde başlığındaki “her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığı” ifadesi doğru bir ifade değildir, zira “her bir” öğrenci için böylesi bir ölçme-değerlendirme işlemi yapılamaz, herkesin “o program çıktısına” “ne düzeyde ulaştığı” “açıklanamaz”; bu, muhal bir durumdur. Bu maddenin kendisi tashih edilmelidir. Ayrıca, öğrencilerin bölümden neyi ne şekilde alacakları da öncelikle kendi irade ve istekleri dâhilindedir. Diğer yandan, bu amaçla kurulmuş ve yukarıda özetlemeye çalıştığımız ölçme değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtlar özetlenebilir, bunlara örnekler verilebilir. Özetle, öğrencilerimiz arasından bölümümüzde yüksek lisansa devam eden öğrencilerimizin kendi çalışma alanlarındaki güncel akademik süreçleri takip etmeleri, çeşitli faaliyetlerde bulunmaları, bize bu kanıtların en somut özetini vermektedir. Bu durum, kanıt olarak sunulabilir ve belgelerle aşağıdaki maddede detaylandırılacaktır.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Bölüm mezunlarımızın lisansüstü çalışmalarına günceli takip ederek, verimli bir şekilde devam etmelerinin bu konuda kanıt olabileceği yukarıda belirtilmişti. Bu açıdan, bölüm mezun ve paydaşlarımızdan biri olan Resul Genç’in, geçen yıl öz değerlendirme sürecimize de yansıyan bazı çalışmaları ve akademik süreçlerdeki aktif katılımı, program çıktılarımızın hemen hepsi ile ilişkilendirilebilir denilmişti. Resul Genç, lisans döneminde de hem bölüm işlerinde ve faaliyetlerinde, kulüp çalışmalarında aktif olarak yer almış ve hem de bölümde, kendi ilkeleri ve bölümün hedefleri doğrultusunda akademik çalışmalarına devam etmek üzere yüksek lisansa başlamıştır. Geçen dönemlerde katıldığı çalıştay ve uluslararası akademik dernek deneyimlerine ek olarak, bu yıl da bölümde ilk kez gerçekleştirilen bir etkinlik olan Kariyer Günleri’ni yapmıştır. Program çıktılarımızdan “Bireysel ve grup çalışmalarında bulunabilme etkinliği kazanır”, “Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi kazanır”, “Çağdaş toplumsal ve kültürel sorunları çağdaş felsefe konularıyla yorumlama becerisine sahip olur” gibi program çıktılarını örneklemiştir. Etkinliğin linki ise şu şekildedir:

<https://felsefe.aku.edu.tr/2026/06/22/2025-2026-yili-kariyer-gunleri/>

Bölümde bu eğitim-öğretim yılının başında ayrıca, Felsefe Kulübündeki öğrencilerimizin de aktif katılımları ile, Kocatepe Felsefe Sohbetleri 4 başlığıyla yine bir sene başı etkinliği yapılmış, bu kapsamda Prof. Dr. A. Kadir Çüçen ağırlanmış ve verimli bir etkinlik gerçekleştirilmiştir: <https://felsefe.aku.edu.tr/2025/12/07/1260/>

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Felsefe bölümünde, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar, programının iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Her yıl, öğretim üyeleri, sınav sonuçlarını, öğrenci anketlerini, mezun anketlerini ve bölüm toplantı tutanaklarını inceleyerek programın iyileştirilmesine yönelik kararlar alır. Bölüm, 2022-2023 öğretim yılında, daha güncel bir lisans eğitimi için ders müfredatını yenilemek için ilgili üst birimlere müfredat değişikliği başvurusunda bulunmuştur ve bu başvuru sonucunda, 2023 yılında yeni müfredat uygulamaya geçmeye başlamıştır. Sürekli iyileştirme açısından en öncelikli işlerden biri bu olmuştur. Bununla birlikte, bölüm toplantı tutanaklarındaki değerlendirme ve notlar da bu madde altında zikredilebilir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Felsefe lisans programının iyileştirilmesi için yapılan çalışmalar, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili sistematik olarak toplanan somut verilere dayanır. 2022-2023 öğretim yılından itibaren günümüze dek öğretim üyesi kadrosu genişletilerek de programın iyileştirilmesi için çalışılmıştır. Fakat öğretim üyesi ve özellikle de araştırma görevlisi ihtiyacı hâlâ devam etmektedir ve bölümde iki araştırma görevlisi varken, geçen yıldan bu yana güncel olarak bir araştırma görevlisi arkadaşımız büyük bir kaza geçirdiği için sadece bir araştırma görevlisi ile devam edilmektedir ve araştırma görevlisi ihtiyacı aciliyet arz etmektedir. Bunun dışında, yukarıdaki maddeler de bu alana eklenebilir.

Diğer yandan bölümden bu dönem ayrılan bir öğretim üyesi olduğu için öğretim elemanı eksikliği kendisini tekrar hissettirmiş, bu öğretim elemanı ihtiyacı bölümün gözettiği sürekli iyileştirme motivasyonu açısından da dikkate alınması gereken bir hal almıştır. Bütün bunlarla birlikte, yukarıdaki bölümlerde detayları verilen program eğitim amaçları ve program çıktılarının desteklenmesi bağlamında bölümde bu yıl ilk kez kariyer günleri gerçekleştirilmiştir ve bu etkinliğin her yıl yapılması, özellikle de mezun olacak öğrencilerin desteklenmesi için olumlu bir gelişmedir. Etkinliğin linki ise yukarıda da verildiği gibi şu şekildedir: <https://felsefe.aku.edu.tr/2026/06/22/2025-2026-yili-kariyer-gunleri/>

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılaşması beklenmektedir.

Felsefe Bölümünün lisans programının eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Bu eğitim planında yer alan derslerle ilgili bilgiler, Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4 doldurularak verilmiştir. Ayrıca eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayacak olan, "eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren tablolar" ve "eğitim planında yer alan derslerin izlenceleri", belirli bir formata uygun olarak, bölümün öğretim üyeleri tarafından genel olarak tamamlanmış ve bu veriler "Bologna Bilgi Paketi"ne yüklenmiştir. Her eğitim-öğretim döneminde eğitim paketindeki verilerin tamamlanma durumu incelenmekte ve eksiklerin giderilmesi yönünde önlemler alınmaktadır. Güncel müfredata göre tablolar aşağıdaki gibidir:

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Felsefe Lisans Programı]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe					2
FEL103	İLKÇAĞ FELSEFE TARİHİ I	Türkçe	4				
FEL105	BİLİM TARİHİ I	Türkçe		4			
FEL107	TEMEL MANTIK	Türkçe	4				
FEL109	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	Türkçe		4			
FEL123	FELSEFEYE GİRİŞ I	Türkçe	5				
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe					2
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	Türkçe					3
BES101	BEDEN EĞİTİMİ	Türkçe					2
GS101	GÜZEL SANATLAR	Türkçe					2

KP101	KARİYER PLANLAMASI	Türkçe					2
SD101	SANAT TARİHİ	Türkçe			2		
SD103	FELSEFİ DÜŞÜNÜŞ	Türkçe			2		
SD105	FELSEFE METİNLERİ I	Türkçe			2		
SD107	UYGARLIK TARİHİ I	Türkçe			2		
SD109	TEMEL FELSEFE KAVRAMLARI	TÜRKÇE			3		
SD111	PLATON'UN FELSEFESİ	TÜRKÇE			3		
2. Yarıyıl							
AlİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE					2
FEL102	İLKÇAĞ FELSEFE TARİHİ II	TÜRKÇE	5				
FEL104	BİLİM TARİHİ II	TÜRKÇE		4			
FEL108	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	TÜRKÇE		4			
FEL126	FELSEFEYE GİRİŞ II	TÜRKÇE	4				
TUR102	TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE					2
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	TÜRKÇE					3
SD102	MİTOLOJİ	TÜRKÇE			3		
SD104	FELSEFE METİNLERİ II	TÜRKÇE			3		
SD106	İSLAM DÜŞÜNCESİ TARİHİ	TÜRKÇE			3		
SD108	AHLAK SİYASET İLİŞKİSİ	TÜRKÇE			3		
SD110	FELSEFEDE BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİNİN ETKİLİ KULLANIMI	TÜRKÇE					3
SD112	UYGARLIK TARİHİ II	TÜRKÇE			3		
SD114	UZAKDOĞU FELSEFESİ	TÜRKÇE			3		
SD116	ARİSTOTELES'İN FELSEFESİ	TÜRKÇE			3		
3. Yarıyıl							
ALN901	ALAN DIŞI	TÜRKÇE				2	
FEL201	BATI ORTAÇAĞ FELSEFESİ VE RÖNESANS DÜŞÜNCESİ I	TÜRKÇE	5				
FEL203	SEMBOLİK MANTIK I	TÜRKÇE	5				
FEL205	İSLAM DÜŞÜNCESİ I	TÜRKÇE		5			
FEL207	VARLIK FELSEFESİ	TÜRKÇE	5				
FEL209	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	TÜRKÇE		4			
PF201	EĞİTİME GİRİŞ	TÜRKÇE			4		
PF203	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE			3		
SD201	GREKÇE I	TÜRKÇE			4		
SD203	LATİNCE I	TÜRKÇE			4		
SD205	OSMANLICA I	TÜRKÇE			4		
SD207	METİN OKUMA VE ANLAMA I	TÜRKÇE			4		
SD209	HELENİSTİK FELSEFE	TÜRKÇE			4		
4. Yarıyıl							
ALN902	ALAN DIŞI	TÜRKÇE				2	
FEL202	BATI ORTAÇAĞ FELSEFESİ VE RÖNESANS DÜŞÜNCESİ II	TÜRKÇE	5				
FEL204	SEMBOLİK MANTIK II	TÜRKÇE	5				
FEL208	İSLAM DÜŞÜNCESİ II	TÜRKÇE		5			
FEL210	BİLGİ SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE		4			

FEL228	BİLGİ FELSEFESİ	TÜRKÇE	5				
PF202	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE			4		
PF204	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	TÜRKÇE			4		
SD202	GREKÇE II	TÜRKÇE			4		
SD204	LATİNCE II	TÜRKÇE			4		
SD206	OSMANLICA II	TÜRKÇE			4		
SD208	METİN OKUMA VE ANLAMA II	TÜRKÇE			4		
SD210	İSLAM DÜŞÜNCESİNDE TASAVVUF	TÜRKÇE			4		
SD212	KLASİK UZAKDOĞU FELSEFESİ	TÜRKÇE			3		
5. Yarıyıl							
FEL301	17. YÜZYIL BATI FELSEFESİ	TÜRKÇE	5				
FEL305	İLETİŞİM SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE		5			
FEL307	FELSEFE SEMİNERİ I	TÜRKÇE	5				
FEL309	SOSYAL PSİKOLOJİ	TÜRKÇE		5			
FEL327	AHLAK FELSEFESİ	TÜRKÇE	5				
PF301	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	TÜRKÇE					
PF303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	TÜRKÇE			4		
SD301	OSMANLICA FELSEFE METİNLERİ I	TÜRKÇE			4		
SD303	METİN OKUMA VE YAZMA I	TÜRKÇE			5		
SD305	TÜRK AHLAKÇILARI	TÜRKÇE			5		
SD307	FELSEFEDE ÜTOPYALAR VE DİSTOPYALAR	TÜRKÇE			5		
SD309	EDEBİYAT VE FELSEFE	TÜRKÇE			5		
SD311	ESKİ DÖNEM TÜRK DÜŞÜNCESİ	TÜRKÇE			6		
SD313	İNGİLİZCE FELSEFE METİNLERİ I	İNGİLİZCE			5		
SD315	İSLAM DÜŞÜNCESİNDE SİYASET	TÜRKÇE			5		
6. Yarıyıl							
FEL302	18. YÜZYIL BATI FELSEFESİ	TÜRKÇE	5				
FEL306	FELSEFE SEMİNERİ II	TÜRKÇE	5				
FEL308	TARİH FELSEFESİ	TÜRKÇE	4				
FEL310	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	TÜRKÇE		4			
FEL312	SİYASET SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE		4			
FEL314	SİYASET FELSEFESİ	TÜRKÇE	4				
PF302	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE			4		
PF304	SINIF YÖNETİMİ	TÜRKÇE			3		
GC302	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	TÜRKÇE					4
SD302	OSMANLICA FELSEFE METİNLERİ II	TÜRKÇE			4		
SD304	METİN OKUMA VE YAZMA II	TÜRKÇE			4		
SD306	ÖZGÜRLÜK PROBLEMİ	TÜRKÇE			4		
SD308	SİNEMA VE FELSEFE	TÜRKÇE			4		
SD310	TÜRKİYE'DE FELSEFENİN GELİŞİMİ	TÜRKÇE			4		
SD312	ÇAĞDAŞ TÜRK DÜŞÜNCESİ	TÜRKÇE			4		
SD314	İSLAM AHLAK TEORİLERİ	TÜRKÇE			4		
SD316	İNGİLİZCE FELSEFE METİNLERİ II	İNGİLİZCE			5		

		E					
7. Yarıyıl							
FEL401	19. YÜZYIL BATI FELSEFESİ	TÜRKÇE	6				
FEL403	BİTİRME PROJESİ I	TÜRKÇE	6				
PF401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	TÜRKÇE					
SD401	BİLİM FELSEFESİ	TÜRKÇE			10		
SD403	SANAT FELSEFESİ	TÜRKÇE			6		
SD405	MODERNİZM	TÜRKÇE			6		
SD407	DİN FELSEFESİ	TÜRKÇE			6		
SD409	DİL FELSEFESİ	TÜRKÇE			6		
SD411	METİN OKUMA VE YAZMA III	TÜRKÇE			6		
SD413	ÇAĞDAŞ PROBLEMLER VE FELSEFE	TÜRKÇE			6		
SD415	EKOLOJİ VE FELSEFE	TÜRKÇE			6		
SD417	TEKNOLOJİ VE FELSEFE	TÜRKÇE			6		
SD419	FENOMENOLOJİ	TÜRKÇE			6		
FEL427	SİYASET FELSEFESİ	TÜRKÇE			6		
8. Yarıyıl							
FEL402	20. YÜZYIL BATI FELSEFESİ	TÜRKÇE	6				
FEL404	BİTİRME PROJESİ II	TÜRKÇE	6				
GRS402	GİRİŞİMCİLİK	TÜRKÇE					6
SD402	HUKUK FELSEFESİ	TÜRKÇE			6		
SD404	ELEŞTİREL TEORİ	TÜRKÇE			6		
SD406	POSTMODERNİZM	TÜRKÇE			6		
SD408	KÜRESEL AHLAK ANLAYIŞLARI	TÜRKÇE			6		
SD410	METİN OKUMA VE YAZMA IV	TÜRKÇE			6		
SD412	OSMANLIDA BİLİM VE DÜŞÜNCE	TÜRKÇE			6		
SD414	FELSEFEDE KÖTÜLÜK PROBLEMİ	TÜRKÇE			6		
SD416	FELSEFİ ANTROPOLOJİ	TÜRKÇE			6		
SD418	ÇAĞDAŞ FELSEFEDE DİN VE SİYASET İLİŞKİSİ	TÜRKÇE			6		
SD420	ZİHİN FELSEFESİ	TÜRKÇE			6		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			109	52	304	4	33
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ 240							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
AIİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2	AIİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	2
FEL103 İLKÇAĞ FELSEFE TARİHİ I	3	0	0	4	FEL102 İLKÇAĞ FELSEFE TARİHİ II	3	0	0	5
FEL105 BİLİM TARİHİ I	3	0	0	4	FEL104 BİLİM TARİHİ II	3	0	0	4
FEL107 TEMEL MANTIK	3	0	0	4	FEL108 SOSYOLOJİYE GİRİŞ	4	0	0	4
FEL109 PSİKOLOJİYE GİRİŞ	4	0	0	4	FEL126 FELSEFEYE GİRİŞ II	3	0	0	4
FEL123 FELSEFEYE GİRİŞ	3	0	0	5	TUR102 TÜRK DİLİ II	2	0	0	2
TUR101 TÜRK DİLİ	2	0	0	2	YAD102 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	3	0	0	3
YAD101 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	3	0	0	3	SEÇMELİ DERS	3	0	0	6
SEÇMELİ DERS	2	0	0	2					
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
ALN901 ALAN DIŞI	2	0	0	2	ALN902 ALAN DIŞI	2	0	0	2
FEL201 BATI ORTAÇAĞ FELSEFESİ VE RÖNESANS DÜŞÜNCESİ I	3	0	0	5	FEL202 BATI ORTAÇAĞ FELSEFESİ VE RÖNESANS DÜŞÜNCESİ II	3	0	0	5
FEL203 SEMBOLİK MANTIK I	2	0	0	5	FEL204 SEMBOLİK MANTIK II	2	0	0	5
FEL205 İSLAM DÜŞÜNCESİ I	3	0	0	5	FEL208 İSLAM DÜŞÜNCESİ II	3	0	0	5
FEL207 VARLIK FELSEFESİ	3	0	0	5	FEL210 BİLGİ SOSYOLOJİSİ	4	0	0	4
FEL209 GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	4	0	0	4	FEL226 BİLGİ FELSEFESİ	3	0	0	5
PF201 EĞİTİME GİRİŞ	3	0	0	4	PF202 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	3	0	0	4
PF203 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	3	PF204 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	3	0	0	4
SEÇMELİ DERS	3	0	0	4	SEÇMELİ DERS	3	0	0	4

Toplam Kredi					37	Toplam Kredi					38
V. YARIYIL / GÜZ						VI. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS		DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L				T	U	L		
FEL301 17. YÜZYIL BATI FELSEFESİ	3	0	0	5		FEL302 18. YÜZYIL BATI FELSEFESİ	3	0	0	5	
FEL305 İLETİŞİM SOSYOLOJİSİ	3	0	0	5		FEL306 FELSEFE SEMİNERİ II	3	0	0	5	
FEL307 FELSEFE SEMİNERİ I	3	0	0	5		FEL308 TARİH FELSEFESİ	2	0	0	4	
FEL309 SOSYAL PSİKOLOJİ	4	0	0	5		FEL310 REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	4	0	0	4	
FEL327 AHLAK FELSEFESİ	3	0	0	5		FEL312 SİYASET SOSYOLOJİSİ	4	0	0	4	
PF301 REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	4	0	0	4		FEL314 SİYASET FELSEFESİ	3	0	0	4	
PF303 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	3	0	0	4		PF302 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	3	0	0	4	
SEÇMELİ DERS	3	0	0	5		PF304 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3	
						SEÇMELİ DERS	3	0	0	4	
Toplam Kredi					38	Toplam Kredi					37
VII. YARIYIL / GÜZ						VIII. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS		DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L				T	U	L		
FEL401 19. YÜZYIL BATI FELSEFESİ	4	0	0	6		FEL402 20. YÜZYIL BATI FELSEFESİ	4	0	0	6	
FEL403 BİTİRME PROJESİ I	0	2	0	6		FEL404 BİTİRME PROJESİ II	0	2	0	6	
PF401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	1	8	0	10		SEÇMELİ DERS	3	0	0	18	
SEÇMELİ DERS	3	0	0	18							
Toplam Kredi					40	Toplam Kredi					30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BES101 BEDEN EĞİTİMİ	2	0	0	2	Evet	
GS101 GÜZEL SANATLAR	2	0	0	2	Evet	
KP101 KARIYER PLANLAMASI	2	0	0	2	Evet	
SD101 SANAT TARİHİ	2	0	0	2	Evet	
SD103 FELSEFİ DÜŞÜNÜŞ	2	0	0	2	Evet	
SD105 FELSEFE METİNLERİ I	2	0	0	2	Evet	
SD107 UYGARLIK TARİHİ I	2	0	0	2	Evet	
SD109 TEMEL FELSEFE KAVRAMLARI	2	0	0	2	Evet	
SD111 PLATON'UN FELSEFESİ	2	0	0	2	Evet	
Toplam Kredi				18		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD102 MİTOLOJİ	2	0	0	3	Evet	
SD104 FELSEFE METİNLERİ II	2	0	0	3	Evet	
SD106 İSLAM DÜŞÜNCESİ TARİHİ	2	0	0	3	Evet	
SD108 AHLAK SİYASET İLİŞKİSİ	2	0	0	3	Evet	
SD110 FELSEFEDE BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİNİN ETKİLİ KULLANIMI	2	0	0	3	Evet	
SD112 UYGARLIK TARİHİ II	2	0	0	3	Evet	
SD114 UZAKDOĞU FELSEFESİ	2	0	0	3	Evet	
SD116 ARİSTOTELES'İN FELSEFESİ	2	0	0	3	Evet	
Toplam Kredi				24		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ALN901 ALAN DIŞI	2	0	0	2		Evet
SD201 GREKÇE I	3	0	0	4	Evet	
SD203 LATİNCE I	3	0	0	4	Evet	
SD205 OSMANLICA I	3	0	0	4	Evet	
SD207 METİN OKUMA VE ANLAMA I	3	0	0	4	Evet	
SD209 HELENİSTİK FELSEFE	3	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				22		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ALN902 ALAN DIŞI	2	0	0	2	Evet	Evet
SD202 GREKÇE II	3	0	0	4	Evet	
SD204 LATİNCE II	3	0	0	4	Evet	
SD206 OSMANLICA II	3	0	0	4	Evet	
SD208 METİN OKUMA VE ANLAMA II	3	0	0	4	Evet	
SD210 İSLAM DÜŞÜNCESİNDE	3	0	0	4	Evet	

TASAVVUF						
SD212 KLASİK UZAKDOĞU FELSEFESİ	2	0	0	3	Evet	
Toplam Kredi				25		
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD301 OSMANLICA FELSEFE METİNLERİ I	3	0	3	5	Evet	
SD303 METİN OKUMA VE YAZMA I	3	0	3	5	Evet	
SD305 TÜRK AHLAKÇILARI	3	0	3	5	Evet	
SD307 FELSEFEDE ÜTOPYALAR VE DİSTOPYALAR	3	0	3	5	Evet	
SD309 EDEBİYAT VE FELSEFE	3	0	3	5	Evet	
SD311 ESKİ DÖNEM TÜRK DÜŞÜNCESİ	3	0	3	6	Evet	
SD313 İNGİLİZCE FELSEFE METİNLERİ I	3	0	3	5	Evet	
SD315 İSLAM DÜŞÜNCESİNDE SİYASET	3	0	3	5	Evet	
Toplam Kredi				41		
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GC302 GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	2	0	2	4	Evet	
SD302 OSMANLICA FELSEFE METİNLERİ II	3	0	3	4	Evet	
SD304 METİN OKUMA VE YAZMA II	3	0	3	4	Evet	
SD306 ÖZGÜRLÜK PROBLEMİ	3	0	3	4	Evet	
SD308 SİNEMA VE FELSEFE	3	0	3	4	Evet	
SD310 TÜRKİYE'DE FELSEFENİN GELİŞİMİ	3	0	3	4	Evet	
SD312 ÇAĞDAŞ TÜRK DÜŞÜNCESİ	3	0	3	4	Evet	
SD314 İSLAM AHLAK TEORİLERİ	3	0	3	4	Evet	
SD316 İNGİLİZCE FELSEFE METİNLERİ II	3	0	3	5	Evet	
Toplam Kredi				37		
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD401 BİLİM FELSEFESİ	3	0	3	6	Evet	
SD403 SANAT FELSEFESİ	3	0	3	6	Evet	
SD405 MODERNİZM	3	0	3	6	Evet	
SD407 DİN FELSEFESİ	3	0	3	6	Evet	
SD409 DİL FELSEFESİ	3	0	3	6	Evet	
SD411 METİN OKUMA VE YAZMA III	3	0	3	6	Evet	
SD413 ÇAĞDAŞ PROBLEMLER VE FELSEFE	3	0	3	6	Evet	
SD415 EKOLOJİ VE FELSEFE	3	0	3	6	Evet	
SD417 TEKNOLOJİ VE FELSEFE	3	0	3	6	Evet	
SD419 FENOMENOLOJİ	3	0	3	6	Evet	
FEL427 SİYASET FELSEFESİ	3	0	3	6	Evet	
Toplam Kredi				66		
VIII. YARIYIL /GÜZ						

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GRS402 GİRİŞİMCİLİK	3	0	3	6	Evet	
SD402 HUKUK FELSEFESİ	3	0	3	6	Evet	
SD404 ELEŞTİREL TEORİ	3	0	3	6	Evet	
SD406 POSTMODERNİZM	3	0	3	6	Evet	
SD408 KÜRESEL AHLAK ANLAYIŞLARI	3	0	3	6	Evet	
SD410 METİN OKUMA VE YAZMA IV	3	0	3	6	Evet	
SD412 OSMANLIDA BİLİM VE DÜŞÜNCE	3	0	3	6	Evet	
SD414 FELSEFEDE KÖTÜLÜK PROBLEMİ	3	0	3	6	Evet	
SD416 FELSEFİ ANTROPOLOJİ	3	0	3	6	Evet	
SD418 ÇAĞDAŞ FEL. DİN VE SİYASET İLİŞKİSİ	3	0	3	6	Evet	
SD420 ZİHİN FELSEFESİ	3	0	3	6	Evet	
Toplam Kredi				66		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Felsefe Lisans Programı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
FEL107	Temel Mantık	1	62	3	0	0	0	4
FEL203	Sembolik Mantık I	1	38	2	0	0	0	5
FEL307	Felsefe Semineri I	1	15	3	0	0	0	5
FEL403	Bitirme Projesi I	1	20	0	2	0	0	6
PF401	Öğretmenlik Uygulaması	2	16	1	8	0	0	10
FEL105	Bilim Tarihi I	1	44	3	0	0	0	4
FEL301	17. Yüzyıl Batı Felsefesi	1	29	3	0	0	0	5
FEL201	Batı Ortaçağ Felsefesi ve Rönesans Düşüncesi I	1	38	3	0	0	0	5
SD405	Modernizm	1	15	3	0	0	0	6
FEL101	Felsefeye Giriş I	1	35	3	0	0	0	5
FEL207	Varlık Felsefesi	1	35	3	0	0	0	5
SD105	Felsefe Metinleri I	1	44	2	0	0	0	2
FEL401	19. yy Batı Felsefesi	1	21	4	0	0	0	6
FEL425	Fenomenoloji	1	15	3	0	0	0	6
FEL205	İslam Düşüncesi I	1	39	3	0	0	0	5
FEL303	İslam Düşüncesinde Siyaset	1	13	3	0	0	0	5
FEL103	İlkçağ Felsefe Tarihi I	1	45	3	0	0	0	4
FEL209	Gelişim Psikolojisi	1	32	4	0	0	0	4
FEL305	İletişim Sosyolojisi	1	22	3	0	0	0	4
YAD101	Yabancı Dil I (İngilizce)	1	26	3	0	0	0	3

FEL414	Hermeneutik	1	19	3	0	0	0	6
FEL327	Ahlak Felsefesi	1	16	3	0	0	0	5
SD207	Metin Okuma ve Anlama I	1	42		0	0	0	4
SD417	Teknoloji ve Felsefe	1	17	3	0	0	0	6
FEL204	Sembolik Mantık II	1	38	3	0	0	0	5
FEL104	Bilim Tarihi II	1	40	3	0	0	0	4
FEL302	18. Yüzyıl Batı Felsefesi	1	27	3	0	0	0	5
FEL306	Felsefe Semineri II	1	24	3	0	0	0	5
FEL404	Bitirme Projesi II	1	20	0	2	0	0	6
FEL202	Batı Ortaçağ Fel. ve Rönesans Düş. II	1	30	3	0	0	0	5
FEL226	Bilgi Felsefesi	1	27	3	0	0	0	5
FEL308	Tarih Felsefesi	1	20	2	0	0	0	4
FEL412	Postmodernizm	1	17	3	0	0	0	6
FEL314	Siyaset Felsefesi	1	23	3	0	0	0	4
SD208	Metin Okuma ve Anlama II	1	41	3	0	0	0	4
FEL102	İlkçağ Felsefe Tarihi II	1	39	3	0	0	0	5
ALN902	Felsefi Düşünüş	1	62	2	0	0	0	2
FEL126	Felsefeye Giriş II	1	42	3	0	0	0	4
FEL320	Sinema ve Felsefe	1	15	3	0	0	0	4
SD104	Felsefe Metinleri II	1	32	2	0	0	0	3
FEL402	20. yy Batı Felsefesi	1	22	3	0	0	0	6
FEL208	İslam Düşüncesi II	1	34	3	0	0	0	5
FEL304	İslam Ahlak Teorileri	1	4	3	0	0	0	4
FEL102	İlkçağ Felsefe Tarihi II	1		3	0	0	0	5
FEL108	Sosyolojiye Giriş	1	39	4	0	0	0	4
FEL210	Bilgi Sosyolojisi	1		4	0	0	0	4
FEL312	Siyaset Sosyolojisi	1	29	4	0	0	0	4
FEL122	Felsefede Bilgisayar Tek. Etkili Kullanımı	1	44	2	0	0	0	3
GRS402	Girişimcilik	1	16	3	0	0	0	6
YAD102	Yabancı Dil II	1	29	3	0	0	0	3

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.5 olarak istenen “Ders-Program Çıktısı İlişkisi”, Bologna Bilgi Paketi’nde mevcuttur ve her ders için ayrı ayrı belirtilmiştir. Aşağıdaki linkten “Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi” sekmesine tıklayıp, “Yıl” kısmından “2023 Müfredatı” seçilmelidir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=421347#>

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10’da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında “istatistik” nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

Yukarıda verilen aynı Bologna Paketi linkinde “Dersler” sekmesine tıklayıp, “Yıl” kısmından “2023 Müfredatı” seçildiğinde karşınıza çıkacak derslerin her birinin yanında yer alan ve “i” işareti ile belirtilen ders ayrıntıları butonuna tıklandığında, öğretim planının gerekli detaylarına ulaşılabilir.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Yukarıda tarif edilmiş olan aynı adres takibi ile bu maddede istenen ders izlencelerine de ulaşılabilir; yine aynı Bologna Paketi linkinde;

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=421347#> “Dersler” sekmesine tıklayıp, “Yıl” kısmından “2023 Müfredatı” seçildiğinde karşınıza çıkacak derslerin her birinin yanında yer alan ve “i” işareti ile belirtilen ders ayrıntıları butonuna tıklandığında, ders izlenceleri detaylarına ulaşılabilir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Felsefe, genel olarak teorik bir bölümdür. Felsefe eğitiminin temelini ifade eden içerik, derslerde teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, bazı derslerde güncel konularla bağlantılar, dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Öğretim planındaki derslerin alınma sırası, yukarıdaki tablolarda da görüleceği üzere birçok derste I ve II gibi kronolojik sıralarla gitmekte ve öğrencilerin derslerdeki donanımları kümülatif olacak şekilde gözetilerek yarı yıllar planı ilerlemektedir. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler genel olarak anlatıma dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak ödev-bitirme projesi olarak, danışman gözetiminde akademik araştırma ve onun yöntemlerinin öğretilmesi şeklinde verilmektedir.

Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri genel olarak konu anlatımı biçimindedir. Bu anlatımlar, derslerde, öğrencilerin katılımını sağlamak ve onları beyin fırtınasına ve problem çözme-analitik yaklaşım biçimlerine yöneltmek için, olabildiğince interaktif bir biçimde sağlanmaya çalışılmaktadır. Ders izlencelerinden de görülebileceği gibi, öğrenciler, dönem içinde sorumlu oldukları kaynakları önceden görebilmekte ve ek kaynaklar da bu izlencelerde sunulmakta, ayrıca dönem boyunca, her öğretim üyesi, kendi dersine göre çeşitli ders notlarını uzaktan eğitim sistemine yükleyebilmektedir. Uzaktan eğitim sisteminde, bazı derslerde konu anlatımını ve öğrencinin dikkatini pekiştirmek için, video linkleri vb. görsel ve işitsel kaynaklar da kullanılabilir. Bu tür seçenekler her bir öğretim elemanının, kendi dersi için uygun gördüğü şekilde, inisiyatifine bağlıdır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemi, bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve bütün öğretim elemanlarından oluşan bir iş bölümü aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan konular üzerinde görüşmeler yapmakla sağlanır; olabildiğince periyodik bölüm toplantıları düzenlenerek, bu toplantılarda güncel kararlar alınmakta ve bu kararlar, şartlar elverdiğince uygulamaya geçirilmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Fakülte onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim üye ve görevlilerinden ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmasına özen gösterilmektedir. Eğitim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

Felsefe Bölümü eğitim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm eğitim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenebilmektedir. Ayrıca Felsefe Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. konular için fakülte web sayfası ve uzaktan eğitim sistemi kullanılmaktadır. Güncel duyurular ve bölümle ilgili bilgiler için bölümümüzün web sayfası sürekli aktiftir ve ilgili araştırma görevlileri bu görevi yürütmeye çalışmaktadır fakat son dönemlerde web sayfamız için ek bir destek veya hizmet alımına ihtiyaç olduğu gözlemlenmektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Eğitim planı, 75 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir. Temel bilim eğitimi kapsamına giren dersler eğitim planında ayrıntılı olarak gösterilmiştir –bkz. Tablo 5.1.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Her dönem gerekli akts'nin doldurulması ve bu açıdan gerekli seçmeli derslerin alınması için öğrenciler, danışmanları tarafından bilgilendirilmektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Eğitim planı, 167 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık..vb.) bilimler ile ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermektedir. Temel (mühendislik, fen, sağlık.. vb.) bilimler ile ilgili disipline uygun meslek eğitimi kapsamına giren dersler yine eğitim planında yukarıdaki tablolarda ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Her dönem gerekli akts'nin doldurulması ve bu açıdan gerekli seçmeli derslerin alınması için öğrenciler, danışmanları tarafından bilgilendirilmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan seçmeli dersler, alanına uygun temel öğretim derslerini olabildiğince tamamlayacak ve güncel ihtiyaçlara uygun olacak bir şekilde yapılandırılmaya çalışılmıştır. Bu anlamda özellikle dördüncü sınıfa gelene kadar zorunlu ders ağırlıkları tamamlanacak şekilde program yapılandırılmış olup, son dönemlerde öğrencilerin seçmeli derslerine ağırlık verebilecekleri şekilde bir eğitim planı yapılmıştır; Öğretim Planı ekinde de görülebileceği gibi, son iki yarı yıl olan 7. ve 8. yarı yıllarda, seçmeli ders AKTS'leri, önceki yarı yıllara göre oldukça yüksektir. Ancak Felsefe Bölümü Eğitim Paketinde, öğrencilere olabildiğince farklı alanlarda seçmeli ders havuzu hazırlanmış olmasına rağmen, ne yazık ki öğretim üyesi yetersizliğinden dolayı, öğrencilerimize istediğimiz çeşitlilikte seçmeli ders açabilmemiz hâlâ mümkün olamamaktadır. Yine de öğrencilerin, mezun olduklarında almış oldukları dersler, program amaçları doğrultusunda genel bir eğitim olma gerekliliğini ve mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünü sağlar.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Öğrencilerin her dönem öncelikli olarak almaları gereken zorunlu derslerini seçme ve bundan sonra seçmeli ders akts'lerini tamamlama gereklilikleri, her dönem ders kaydı sırasında, danışmanları tarafından titizlikle takip edilir ve öğrencilere bu açıdan rehberlik sağlanır. Böylece her dönemin gerekli akts'si eklenerek, mezuniyete kadar 240 AKTS iş yükünün tamamlanması sağlanır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Felsefe, ciddi bir teorik alt yapı ile birlikte, bireysel araştırma ve soruşturmayı gerektirir. Soyut düşünme becerileri, öğrencilere araştırma yöntemlerinin öğretilmesiyle geliştirilmiş olmalıdır. Bu bakımdan bölümümüzde uygulama dersi olarak, son iki yarı yılda hazırlanması istenen bitirme projesi dersleri vardır ve bu iki dönemlik ders, zorunludur. Böylelikle öğrenciler 4. sınıfın sonunda bitirme tezi hazırlamakta ve bölümde okurken geliştirdikleri eleştirel ve çok yönlü düşünme yetisini, danışmanlarının rehberliğinde kendi seçmiş oldukları belli bir özel konu üzerinde uygulamaktadır. Bu bağlamda 3. sınıfta, yine zorunlu olarak, iki dönemlik seminer dersi alırlar; seminer derslerinin amacı, dördüncü sınıfa geldiğinde, tez yazacak öğrencinin, akademik yazım kurallarını ve yöntemini öğrenmeye adım atması ve kendi istediği araştırmayı yapmaya başlayabilmesidir. Bunun için bölüm web sayfamızda, öğrencilere seminer ve tez yazım kılavuzları sunulmuştur; bu kuralları ve yöntemleri, danışmanlar öğrencilere ayrıca anlatırlar ve her dönem, öğrencilerin danışman listesi, bölüm sayfamızdan duyurulur – bkz. <https://felsefe.aku.edu.tr/tez-yazim-kilavuzu/>

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1. ve 6.2.'de, öğretim kadrosu yük özeti ve öğretim kadrosunun analizi görülmektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Felsefe Bölümü Lisans Programı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
	TZ,YZ, DSÜ ¹	Metin Okuma ve Yazma I			
		Temel Mantık			
		Sembolik Mantık I			
		Hermeneutik			
		Sembolik Mantık II			
		Felsefe Semineri II			
		Bitirme Projesi II			
Mustafa Kaya	TZ	Öğretmenlik Uygulaması	70	30	-
		Bilim Tarihi I			
		17. Yüzyıl Batı Felsefesi			
		Ahlak Felsefesi			
		Bilgi Felsefesi			
		18. Yüzyıl Batı Felsefesi			
		Bilim Tarihi II			
		Felsefe Semineri I			
		Bitirme Projesi I			
		Felsefe Semineri II			
		Bitirme Projesi II			
Cemile Barışan	TZ	İlkçağ Felsefe Tarihi I	70	30	-
		Modernizm			
		Batı Ortaçağ Fel. ve Rönesans Düş. I			
		İlkçağ Felsefe Tarihi II			
		Tarih Felsefesi			
		Batı Ortaçağ Fel. ve Rönesans Düş. II			
		Postmodernizm			
		Felsefe Semineri I			
		Bitirme Projesi I			
		Felsefe Semineri II			
		Bitirme Projesi II			
Mete Han Arıtürk	TZ	Metin Okuma ve Anlama I	70	30	-
		Teknoloji ve Felsefe			

		Varlık Felsefesi			
		Siyaset Felsefesi			
		Felsefe Metinleri II			
		Metin Okuma ve Anlama II			
		Özel Öğretim Yöntemleri			
		Öğretmenlik Uygulaması			
		Felsefe Semineri I			
		Bitirme Projesi I			
		Felsefe Semineri II			
		Bitirme Projesi II			
M. Fatih Ünal	TZ	Felsefeye Giriş I	70	30	-
		Felsefe Semineri I			
		Bitirme Projesi I			
		Öğretmenlik Uygulaması			
		20. Yüzyıl Batı Felsefesi			
		Sinema ve Felsefe			
		Felsefeye Giriş II			
		Felsefi Düşünüş			
		Felsefe Semineri I			
		Bitirme Projesi I			
		Felsefe Semineri II			
		Bitirme Projesi II			

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılta verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Felsefe Bölümü]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Murat Kelikli	Prof. Dr.	TZ	Profesörlük	İstanbul Üni. 2012	26 yıl	26 yıl	4 yıl	Yok	Yüksek	Yok
Mustafa Kaya	Prof. Dr.	TZ	Profesörlük	Ege Üni. 2014	21 yıl	12 yıl	12 yıl	Yok	Orta	Düşük
Cemile Barışan	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Öğretim Üyeliği	Marmara Üni. 2013	12,5 yıl	12,5 yıl	12,5 yıl	Yok	Orta	Yok

Mehmet Fatih Ünal	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Öğretim Üyeliği	Ankara Hacı Bayram Üni. 2020	16 yıl	14,5 yıl	13,5 yıl	Yok	Orta	Yok
Mete Han Arıtürk	Doç. Dr.	TZ	Doçentlik	Dokuz Eylül Üni. 2022	14 yıl	11 yıl	1,5 yıl	Yok	Orta	Yok
Hatice Kübra Özkan	Arş. Gör.	TZ	Araştırma Görevliliği	FSM Vakıf Üni. 2019	7 yıl	4,5 yıl	4,5 yıl	Yok	Orta	Yok
Pınar Alyağut	Arş. Gör.	TZ	Araştırma Görevliliği	Akdeniz Üni. 2009	20 yıl	20 yıl	16 yıl	Yok	Orta	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosu Tablo 6.1’de de görüldüğü gibi hem lisans hem de yüksek lisans derslerini verecek şekilde dersleri yürütmektedir fakat diğer bölüm işleri, bu kadrodaki öğretim elemanlarının kendi akademik çalışma ve yayınlarını da yürütmeleri gerekliliği vb durumlar açısından sayıca yeterli değildir. Önceki dönemlere göre geçen yıllarda bölümde sayıca iyileştirmeler olsa da bu sayı, bu dönem giden bir öğretim üyesi ile tekrar düşmüştür ve bölümde öğretim elemanına ihtiyaç vardır.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Yukarıdaki maddede de belirtildiği gibi öğretim kadrosu sadece lisans düzeyinde dersler vermemekte; bölümde bir süredir yüksek lisans programı da olduğu için bu derslere de yetismeye çalışmaktadır. Bu açıdan eski dönemlere göre sayıca iyileştirmeler olsa da, programın alanları da zamanla genişlemiş olduğundan sayı azlığı yine kendisini hissettirmiştir. Nitelik olarak ise öğretim kadrosu gerekli nitelikleri sağlamaktadır. Öğretim elemanları, hem derslerde artan tecrübeleriyle ve hem de akademik yayınlarını yapmaya devam etmeleri bakımından gerekli niteliklere haiz durumdadır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdelersiniz.

Öğretim kadrosunun sahip olduğu nitelikler, bir felsefe lisans programının etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yeterli düzeydedir. Ancak çekirdek kadronun sayıca az olması, öğretim üyelerine düşen akademik ve idari görev yükünü, araştırma görevlilerine düşen akademik ve idari görev yükünü arttırdığı için sorun teşkil etmektedir. Programdaki bütün öğretim elemanları öğretim üyesi ve araştırma görevlisi ihtiyacını kabul etmekte ve daha önceki dönemlerde de olduğu gibi hâlâ bu açığın kapatılmasını talep etmektedir.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

Lisans programı eğitim planında (müfredat) yer alan dersleri veren öğretim üyeleri ile ilgili bilgilere bölüm web sayfamızın “Akademik Personel” linkinden ulaşılabilir:

<https://felsefe.aku.edu.tr/akademik-personel/>

Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim üyelerimizin güncel özgeçmişlerine şu linklerden ulaşılabilir:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=15a39baea1332eef37b5d3cfff3cdf4d597ce2c>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=ae22da27f4e883184e165a71fb03080faa7e9b72>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=90d3688f3fd76f8ce3abce6dc54666f22939d8de>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=c73c06c9bc08864569a3ac1dc6b246dd134655d0>

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=efce440a4aa54e8f6fc948cfa0558688435b6d6e>

Yukarıdaki bağlantılardan, tüm öğretim elemanlarının aldıkları dereceler, kurumdaki hizmet süreleri, ilk atama ve unvan terfi tarihleri vb. güncel detayları takip edebilmek için her birinin akademik personel sayfasında yer alan “YÖKAKADEMİK” bağlantısına tıklayınız.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Felsefe Bölümü öğretim elemanları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi’ne bağlı olarak çalışır ve bu yönerge, yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiştir ve uygulanmaktadır: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/203414?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı'nın Felsefe Bölümü'ne tahsis ettiği derslikler eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir. Her derslikte, projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası, bir kürsü, öğrenci masaları ve sıraları bulunmaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükliği (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	205	80	34	68
2	209	65	28	56
1	110	50	26	48

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
-	-	-	-	-	-

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Felsefe Bölümünün 3 adet dersliği vardır. Önceki dönemlerde, felsefe öğrencilerinin ders dışı faaliyetleri için kullanabileceği mekânlar, gerektiğinde Fen-Edebiyat Fakültesi dekanlığı tarafından sağlanmaktaydı. Bununla birlikte 2024-2025 döneminde bölümün bulunduğu 2. katta bölüm için bir seminer odası verilmiştir; bu salon, kulüp etkinlikleri, seminerler vb. ders dışı bölüm içi faaliyetler için kullanılmaktadır. Ayrıca bu salonda küçük bir kütüphane oluşturulmaktadır.

Bunların dışında fakültemizde öğrencilerin ders aralarında vakit geçirebilmeleri için uygun bir öğrenci kantini bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde ve kampüs genelinde kamelyalar vardır ve ayrıca kampüs içerisinde yer alan, üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis,

Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermektedir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi gibi olanaklar bulunmaktadır. Bunların yanı sıra fakültenin de içinde bir konferans salonu ve masa tenisi oynayabilme olanağı sağlayan masa mevcuttur. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Erdal Akar Konferans Salonu ve şehir merkezindeki M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi gibi yerler de öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye’de özel bir çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi de ücretsiz ziyarete açıktır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Fen-Edebiyat Fakültesi öğretim elemanlarının ofisleri genellikle iki veya üç kişiliktir. Dolayısıyla paylaşımlıdır. Ofisler geniştir ve aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış ve tasarlanmıştır. Tek kişilik ofis olanakları fakültenin imkanları açısından mümkün olmamakla birlikte, son dönemlerde dekanlığımız tarafından bazı değişikliklere ve iyileştirici düzenlemelere, yeni yerleşme düzenlerine gidilmiş ve bu gelişmeler bölüm tarafından olumlu karşılanmıştır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Fakülte ve üniversite, öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklara sahiptir. Fakültede internet erişimi vardır. Uzaktan eğitimde sistem alt yapısı her dönem daha da iyileştirilmiş, üniversite bünyesine canlı ders sistemi gelmiş, bu konuda öğretim üyelerine açık olan ayrı bir sistem üzerinden eğitim paketleri ve videoları hazırlanmış ve bu gelişmelerin duyuru ve bilgilendirmeleri etkin bir şekilde yapılmıştır. Bu çevrim içi eğitim sürecinde de en küçük bir aksaklıkta, bunun için hazır olan ana ekipten bölümümüze, bölümümüzün bu konudaki iş bölümünü sağlayan öğretim elemanı sayesinde de bilgi akışı ivedilikle sağlanmıştır. Şu anda normal eğitim devam etmekle birlikte, uzaktan eğitim sistemi de her dönem derslere göre hazır bulundurulmaktadır ve öğretim elemanları, izlenceleri yükleme, ders notu paylaşma vb durumlarda gerekirse bu sistemden faydalanabilirler.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Yukarıdaki olanaklara ek olarak fiziksel ders ortamı açısından da öğrencilerin bilgisayar destekli eğitimi için mevcut olan Enformatik Bölümü altyapısı kullanılmıştır. Dolayısıyla öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları yeterli ve yetkin düzeydedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin, Fen-Edebiyat Fakültesine konum olarak çok yakın olan sık ve kullanışlı bir merkezi kütüphanesi vardır. Kütüphane, hizmetleri bakımından giderek gelişmiştir. Öğretim elemanlarına her yıl, kütüphaneye alınmasını istedikleri yayınların olup olmadığına dair bir liste gönderilir, istenen kitaplar varsa bu listeler doldurulur. Bütün öğretim üyeleri ve öğrenciler kütüphaneye çevrim içi sistem üzerinden istedikleri zaman ulaşabilmektedirler. Kütüphanede teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda, aşağıda linklerine yer verilen olanaklar yer almaktadır. Aşağıdaki gibi Tablo 7.3 olarak istenen ve bunun yerine bilgileri link şeklinde aşağıda vereceğimiz, kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur.

Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz ve üniversite personeli faydalanabilmektedir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Kütüphanede sunulan diğer tüm olanaklara da ayrıca kütüphane web sayfası ziyaret edilerek ulaşılabilir:

<https://kutuphane.aku.edu.tr/>

“Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar” ve “Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları” şeklinde aşağıdaki şablonların doldurulması ile istenen bilgiler ve diğer tüm detaylar için şu linkler ziyaret edilebilir:

<https://kutuphane.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/122/2026/01/Kutuphane-ve-Dokumantasyon-Daire-Baskanligi-Faaliyet-Raporu.pdf>

<https://kutuphane.aku.edu.tr/veri-tabanlari/>

<https://kutuphane.aku.edu.tr/deneme-veri-tabanlari/>

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar (Şablon)

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları (Şablon)

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Üniversitemiz ve fakültemiz öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Kampüs girişinde turnikeler ve güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda fakülte bina girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir. Kampüste bulunan akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda yangın önlemleri alınmış durumdadır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Üniversitede ayrıca engelliler için altyapı düzenlemesi mevcuttur. Üniversitemiz, engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bunlar fiziksel önlemlerdir; bunların yanı sıra, ders veren akademik personel, obs bilgi sistemi üzerinden, engelli olan öğrencileri, listedeki bir uyarı işareti sırasında görebilmekte ve engelli

öğrenciler konusunda farkındalık kazanarak gerekli hassasiyetleri gösterebilme olanağına sahip olabilmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi bir devlet üniversitesi olduğu için personel maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçenin devlet desteği, katma bütçe ile gelen ödenektir. Ayrıca üniversitenin döner sermaye projelerinden gelen proje payları ve bilimsel araştırmalar kapsamında gerekli alt yapı desteği Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonu kanalı ile sağlanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakülteye bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır. Üniversite bütçesi hazırlanırken, Fen Edebiyat Fakültesinin ve üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak Felsefe Bölümü lisans programının ihtiyaçları belirlenmektedir. Bu ihtiyaçlar değerlendirilerek bütçe dekanlık tarafından oluşturulmaktadır. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir. Tüm bu süreçler, Fen-Edebiyat Fakültesi son birim faaliyet raporundan izlenebilir:

<https://fef.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/106/2026/01/Fen-Edebiyat-Fakultesi-Birim-Faaliyet-Raporu-2025-yili.pdf>

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Afyon Kocatepe Üniversitesi-Felsefe Bölümü]**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) 2025	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) 2026	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) 2027
Ücretler ¹ (Maaş + ek ders + final sınav üc.)	192199768,07	273844292,35	310000000
Yolluklar	17122,64	40000	50000
Hizmet alımları	939966	-	50000
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	710429,40	356000	500000
Bakım ve onarım giderleri	42000	22000	30000
Yatırım harcamaları	-	-	
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	

Öğrenci harçlarından düşen pay ³	17460790	23280000	26782000
Diğer ⁴	-	122220	

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Felsefe Bölümü'ndeki öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin maaşları ve öğretim üyelerinin ek ders ücretleri, Fen Edebiyat Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin lisansüstü derslerden aldıkları ek ders ücretleri ise Sosyal Bilimler Enstitüsü bütçesinden karşılanmaktadır. Bölüme sağlanan kaynaklar, akademik kadronun hem kalite hem de sayı bakımından gelişimini sürdürmesini sağlar.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Felsefe Bölümü açısından öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için öncelikle akademisyen ihtiyacının karşılanması talep edilmektedir. Bu ve ek tüm desteklere her zaman ihtiyacımız olduğu açıktır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Felsefe Bölümü lisans programı için gereken altyapının temin edilmesine, bakımının yapılmasına ve işletilmesine yetecek parasal kaynak, Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve/veya üniversite rektörlüğü bütçesinden, ilgili mevzuatlar çerçevesinde sağlanmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Felsefe Bölümü lisans programının gereksinimleri, kurumun teknik ve idari kadroları ile karşılanmaktadır. Ancak kurumun bölüme sağladığı hizmet ve desteğin, bölümün halihazırdaki durumu için tam anlamıyla yeterli olduğunu söylemek hâlâ çok mümkün görünmemektedir. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamayı destekleyecek sayıda ve niteliktedir fakat programımızın özellikle web sayfasının yürütülmesi vb ek hizmetler için daha fazla desteğe ihtiyacı vardır.

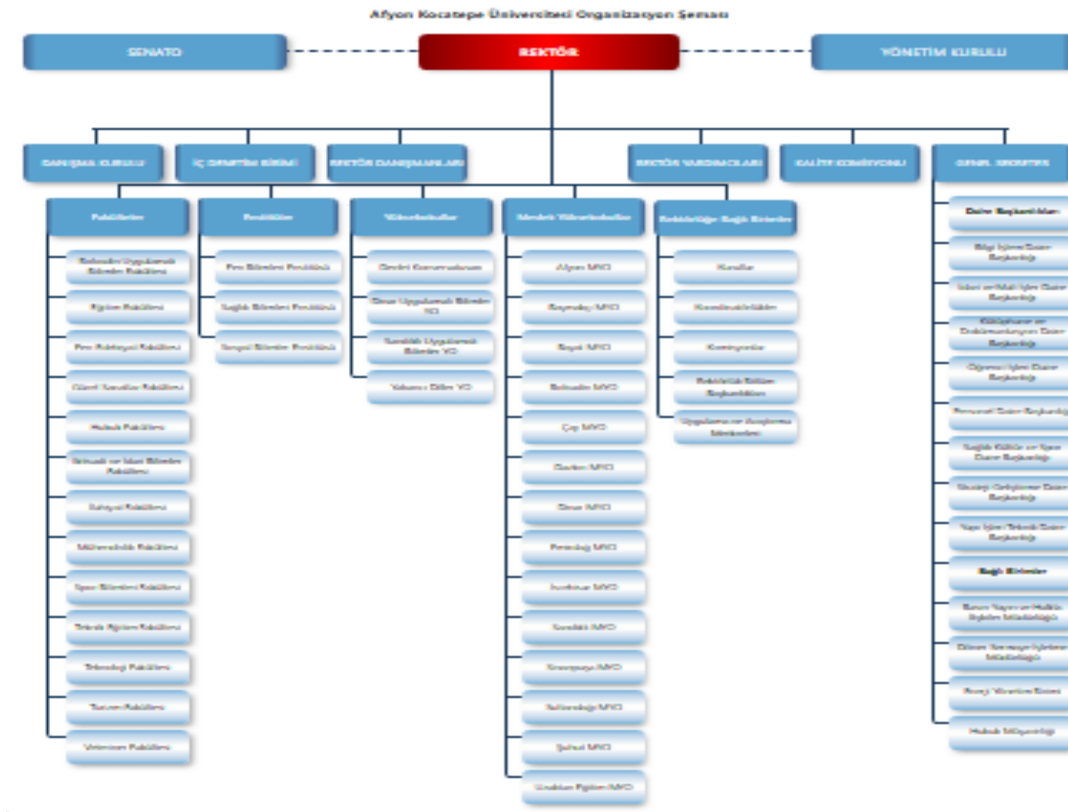
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

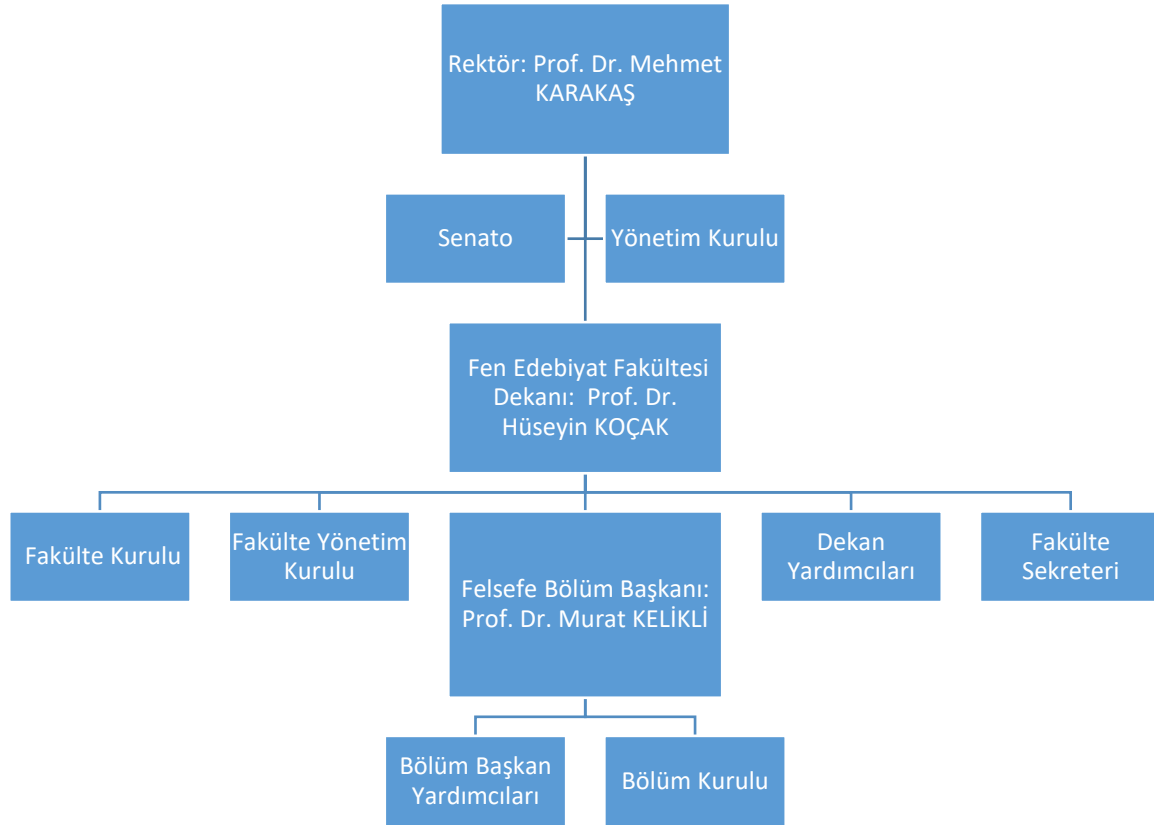
9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'nün, Fen Edebiyat Fakültesi'nin, Felsefe Bölümü'nün ve bölümün bütün ana bilim dallarının kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde, organizasyon şemaları ile düzenlenmiştir. Bu organizasyon şeması şu şekildedir - Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması için bkz. <https://aku.edu.tr/rectorluk/rectorlukyonetim/organizasyon-semasi/>

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız. [...]

Not: Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Programa özgü ölçütlerin neler olduğu ve nasıl işlediği 2. ve 3. ana ölçütlerle 5. ölçüt olan Eğitim Planı incelendiğinde detaylı bir şekilde görülecektir. Bu ölçütlerin bir kısmı, bölümün eğitim faaliyetleri ile sağlanmaktadır. Bazı program çıktılarımızın sağlanabilmesi için, öğrenciler çift anadal uygulamaları, öğrenci hareketliliği uygulamaları, dil kursları, Ales kursları, kulüp faaliyetleri, bireysel çalışma vb. bölüm ve kurum dışı eğitim faaliyetlerine ve

sosyal faaliyetlere teşvik edilmektedir. Bu teşvikler akademik danışmanlık hizmeti kapsamında yapılmaktadır.

SONUÇ

Felsefe Bölümü 12 yıldır lisans programında eğitim vermektedir. Üniversitelere girişte baraj puanının kaldırılmasıyla birlikte lisans programına kabul edilen öğrenci sayısında artış yaşanmıştır. Ayrıca 2020’de felsefe lisans programının Yök Destek Bursları kapsamına alınması da öğrenci sayısındaki artışı olumlu yönde etkilemiştir. Sonuç olarak lisans programının önceki yıllarda karşı karşıya kaldığı kapanma riski Yök’ün aldığı önlemler ve yaptığı teşvikler sayesinde bertaraf edilmiştir. Fakat yukarıdaki ilgili bölümlerde de belirtildiği gibi pandemi döneminde bir düşüş gözlemlenmiştir. Bölüm bu süreçten sonra almış olduğu öğrencilerle kontenjanını doldurarak öğretime tam kapasite devam etmiştir. Bölümde şu anda, 2 profesör doktor, 1 doçent doktor, aktif olarak 2 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümün akademik kadrosunu genişletme çaba ve talepleri sürmektedir.

Bölüm, 2022-2023 akademik yılında, lisans programı müfredatını yenileme çalışmasını yürütmüştür. Müfredatın yenilenmesinde, öğrencilerin ihtiyaç ve taleplerine, iç ve dış paydaşların tavsiyelerine önem verilmiştir. 2023-2024 akademik yılında, lisans eğitiminde yenilenen müfredatla devam edilmiştir. Bölümde Erasmus öğrenci hareketliliği programı kapsamında bir üniversite ile anlaşma yapılmıştır. Son öz değerlendirme sürecinden bu yana bu alanlarda bir hareketlilik olmamıştır.

Programımızda yer alan öğretim elemanları tarafından sürekli iyileştirme çabaları devam etmiştir. Bu bağlamda bölüm dış paydaşları da tekrar güncellenmiş, bölümümüz aynı zamanda, üniversitemizin YÖKAK tarafından tam akredite edilen üniversiteler arasına girmesi sürecine daha da uyum sağlamıştır. Bu yıl ilk defa kariyer günleri yapılmıştır ve mezun olacak öğrenciler açısından önemli bir aktivite olarak geleneksel şekilde devam etmesi planlanmaktadır. Bunun dışında sene başı etkinliklerimizden olan Kocatepe Felsefe Sohbetleri de devam etmiştir.

Bölümün geçen yıllarda akademik kadrosunda bazı gelişmeler yaşanmakla birlikte, bu dönem bölümden bir doktor öğretim üyesinin ayrılmasıyla, öğretim elemanı ihtiyacı tekrar kendini hissettirmiştir. Araştırma görevlisi ihtiyacı da zaten uzun yıllardan bu yana devam etmektedir.. Bölümün işleyişi açısından, rapor ana metninde de görülebileceği gibi, son iki yılda bazı iyileştirmeler yapılmış olsa da bu dönem meydana gelen gelişmelerle birlikte hâlâ ciddi bir desteğe ihtiyaç vardır.