

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Psikoloji Programı

Dr. Öğretim Üyesi Temel Alper Karslı (Takım
Başkanı)

Dr. Öğretim Elemanı Ali Murteza Titiz (Üye)
Arş. Gör. Meleksima Türkirkı (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Temel Alper Karslı

E-posta: takarsli@aku.edu.tr

Dahili: 0272 218 18 50

2. Program Başlıkları

Dört yıllık lisans psikoloji lisans programını tamamlayan öğrenciler “Psikolog” ünvanını alırlar.

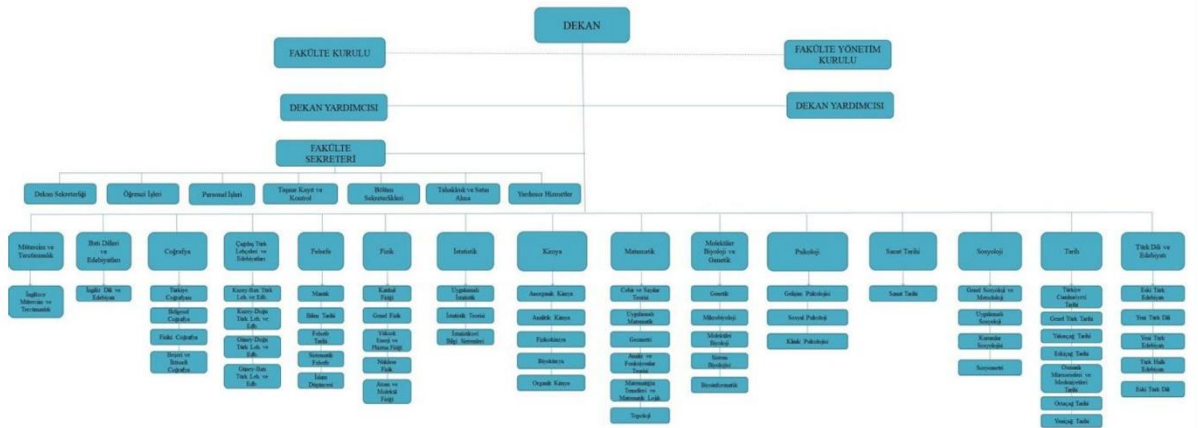
3. Programın Türü

Normal Öğretim

4. Yönetim Yapısı

Psikoloji Lisans Programı, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde faaliyet göstermektedir. Programın idari ve akademik yönetim süreçleri, üniversitenin organizasyon yapısı doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda bölüm başkanlığı, idari süreçlerde fakülte sekreterliği ile koordinasyon içinde çalışmakta; akademik ve yönetsel konularda ise dekan yardımcılığı ve dekanlığa bağlı olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Programın yönetim yapısı, görev, yetki ve sorumlulukların açık bir şekilde tanımlandığı kurumsal organizasyon yapısı çerçevesinde yürütülmekte olup, fakülte ve üst yönetimle olan idari ilişkisini gösteren organizasyon şeması Şekil 1'de sunulmuştur.

Şekil 1. Psikoloji Anabilim Dalı Organizasyon Şeması



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, 1993 yılında kurulmuş olup 2019-2020 eğitim-öğretim yılında lisans programına ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bölüm bünyesinde Klinik Psikoloji, Deneysel Psikoloji, Gelişim Psikolojisi ve Sosyal Psikoloji Anabilim Dalları yer almakta olup, eğitim-öğretim faaliyetleri psikoloji biliminin temel alt disiplinlerini kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Program müfredatı, ülkenin güncel ihtiyaçları, psikoloji alanındaki bilimsel gelişmeler ve ulusal yeterlilikler dikkate alınarak hazırlanmış; öğrencilerin yalnızca kuramsal

bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda psikolog bakış açısı geliştirmelerini ve mesleki uygulamalara ilişkin temel bilgi ve beceriler kazanmalarını hedefleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Program kapsamında öğrencilerin disiplinlerarası öğrenme deneyimlerini desteklemek amacıyla Sosyoloji ve Çocuk Gelişimi Bölümleri ile çift anadal (ÇAP), Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü ile ise yandal yapma imkânı sunulmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin farklı disiplinlerden bilgi ve beceri kazanmaları teşvik edilmekte, akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.

Bölümün akademik kadrosunda 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Doktor Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Psikolojinin farklı alt alanlarında uzmanlaşmış öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yürütmekte; elde ettikleri güncel bilgi ve deneyimleri eğitim-öğretim süreçlerine yansıtmaktadır. Dersler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları doğrultusunda planlanmakta; öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı benimsenerek görsel ve dijital eğitim materyalleriyle desteklenmektedir. Ayrıca, üniversitenin farklı akademik birimlerinden görevlendirilen öğretim elemanlarının katkılarıyla programın disiplinlerarası niteliği güçlendirilmekte ve öğrencilerin farklı bakış açıları kazanmaları desteklenmektedir.

Program, öğrencilerin yalnızca akademik bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, bilimsel araştırma yapma, etik ilkelere uygun hareket etme ve mesleki yeterliliklerini geliştirmelerini de hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile bütünleştirebilecekleri dersler, uygulamalar ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Program dört yıllık lisans eğitimi sunmakta olup ilk mezunlarını 2023 yılında vermiştir. Mezunlar, kamu ve özel sektörde psikolog olarak geniş bir istihdam alanına sahiptir. Kamu kurumlarında hastaneler, adliyeler, yaşlı bakım merkezleri, sosyal hizmet kuruluşları ve çeşitli bakanlıklarda görev alabilmekte; özel sektörde ise danışmanlık merkezleri, özel eğitim ve rehabilitasyon kurumları, özel okullar, kreşler, insan kaynakları birimleri ve benzeri birçok alanda çalışma imkânı bulabilmektedir.

Bölümün gelişim sürecindeki önemli kilometre taşlarından biri, lisansüstü eğitim faaliyetlerinin başlatılması olmuştur. Bu kapsamda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılan Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı, Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 02.08.2023 tarihli kararıyla uygun bulunmuş ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılından itibaren öğrenci almaya başlamıştır. Lisansüstü programın faaliyete geçmesiyle birlikte bölümün araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, lisans ve lisansüstü öğrencileri arasında akademik etkileşimin artırılması ve bilimsel üretkenliğin desteklenmesi yönünde önemli bir gelişme sağlanmıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme raporunda programın gelişime açık yönleri olarak öğrenci hareketliliğinin artırılması ve akademik kadronun güçlendirilmesi konuları belirlenmiştir. Bu alanlarda yürütülen iyileştirme çalışmaları 2025-2026 akademik yılında da sürdürülmüştür.

- a. Öğrenci değişim programlarının geliştirilmesi: Erasmus+ programı kapsamında mevcut uluslararası iş birliklerinin sürdürülmesine devam edilmiş, öğrencilerin değişim programları hakkında bilgilendirilmesine yönelik danışmanlık faaliyetleri yürütülmüştür. Bölümün anlaşmalı olduğu üniversiteler aracılığıyla öğrencilerin

uluslararası hareketlilik olanaklarından yararlanması teşvik edilmekte olup, önümüzdeki dönemlerde yeni kurumlarla anlaşmalar yapılarak hareketlilik ağının daha da genişletilmesi hedeflenmektedir.

- b. Akademik kadronun güçlendirilmesi: Son yıllarda akademik kadronun nicelik ve nitelik bakımından geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmiştir. Bununla birlikte, öğrenci sayısı ve programın gelişen eğitim-öğretim faaliyetleri dikkate alındığında akademik kadronun önümüzdeki yıllarda daha da güçlendirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi planlanmaktadır.
- c. Eğitim ve araştırma altyapısının geliştirilmesi: Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı eğitim-öğretim süreçlerinde daha etkin kullanılmaya başlanmış; uygulamalı dersler, gözlem ve görüşme çalışmaları, araştırma faaliyetleri ve akademik etkinlikler için aktif bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla Psikoloji Kulübü ve araştırma ekibi aracılığıyla bilimsel ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesine devam edilmiştir.
- d. Programın sürekli iyileştirilmesi: Programın geliştirilmesine yönelik karar süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinden daha etkin yararlanılmaya başlanmış; her akademik yıl düzenli olarak gerçekleştirilen akademik danışmanlık toplantıları ve bölüm akademik kurulunda yapılan değerlendirmeler doğrultusunda müfredat ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin iyileştirme çalışmaları sürdürülmüştür. Bununla birlikte, program çıktılarının sistematik olarak izlenmesine yönelik ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının daha da geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	4	3
Öğrenci	72	74	66	64	-
Mezun	40	61	67	73 (Bahar) 9 (Güz)	-

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	50	54	385,09224	355.80344	99.989	110.954	EA
[1 önceki yıl]	60	64	369,66031	267,95704	100334	99985	EA
[2 önceki yıl]	70	74	392,44291	241,35571	99757	100037	EA
[3 önceki yıl]	70	72	406,63177	317,07407	95201	100327	EA
[4 önceki yıl]	70	72	360,62581	259,833726	98026	100557	EA

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Psikoloji Lisans Programı'na kabul edilen öğrencilerin başarı sıralamaları ve giriş puanları, son yıllarda genel olarak istikrarlı bir seyir izlemekle birlikte yıllara bağlı olarak sınırlı değişiklikler göstermektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında program kontenjanı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yeniden düzenlenmiş ve önceki yıllara kıyasla azaltılmıştır. Kontenjan değişikliği, programın eğitim kalitesinden bağımsız olarak, merkezi planlama kapsamında gerçekleştirilmiştir. Programa kabul edilen öğrenciler, sahip oldukları akademik altyapıyı bölümün nitelikli öğretim kadrosu, akademik danışmanlık sistemi ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile destekleyerek programın hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanabilecek

düzeyde değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, eğitim-öğretim süreçlerinde sunulan akademik destek mekanizmaları öğrencilerin program çıktılarına ulaşmalarını desteklemektedir.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programımıza kayıt yaptıran öğrenciler, isteğe bağlı olarak yabancı dil hazırlık eğitimi alma imkânına sahiptir. Hazırlık eğitimi, üniversitenin Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yürütülmekte olup, öğrencilerin özellikle İngilizce dil yeterliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Hazırlık eğitimi başarıyla tamamlayan öğrenciler lisans programına devam etmekte, hazırlık eğitimi almayan öğrenciler ise doğrudan birinci sınıf derslerine başlamaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirerek uluslararası akademik kaynaklardan daha etkin yararlanmalarını, değişim programlarına katılım olanaklarını artırmalarını ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamalarını desteklemektedir.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	13	-	15	-
[1 önceki yıl]	6	-	18	-
[2 önceki yıl]	8	-	15	-
[3 önceki yıl]	16	-	18	-
[4 önceki yıl]	9	-	15	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Bölümümüzde yürütülen yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal ile farklı yükseköğretim kurumlarında alınan derslerin ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesine ilişkin işlemler, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenciler, söz konusu başvurularını üniversitenin belirlediği usul ve esaslar çerçevesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Bölüme iletilen ve ön değerlendirme sürecini tamamlayan başvurular, Bölüm İntibak ve Muafiyet Komisyonu tarafından ayrıntılı olarak incelenmekte; ders içerikleri, AKTS kredileri, öğrenme kazanımları ve başarı durumları dikkate alınarak muafiyet ve intibak değerlendirmeleri yapılmaktadır. Değerlendirme sürecinde üniversite tarafından belirlenen Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm **Tablosu** esas alınmakta, hazırlanan komisyon kararları bölüm kurulunun uygun görüşü ve

gerekli akademik onay süreçlerinin tamamlanmasının ardından kesinleşmektedir. Böylece intibak ve muafiyet işlemleri şeffaf, tutarlı ve ilgili mevzuata uygun bir şekilde yürütülmektedir.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Catholic University of Croatia	Hırvatistan
International Vision University	Makedonya
ISPA - Institute of Applied Psychology	Portekiz
Andrei Saguna University	Romanya
University of Pitești	Romanya

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Catholic University of Croatia	Erasmus	3	1
Catholic University of Croatia	Erasmus	4	1
Toplam			2

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişim süreçleri danışmanlar tarafından düzenli olarak takip edilmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine uyum sağlamalarını desteklemek, akademik başarılarını artırmak ve kariyer planlamalarına katkıda bulunmak amacıyla rehberlik hizmeti sunmaktadır. Bu kapsamda her akademik yılın sonunda, birinci sınıf öğrencileri için ise ayrıca akademik yılın başlangıcında danışmanlık toplantıları düzenlenmektedir.

Danışmanlık toplantılarında ders seçimi, ders kayıt işlemleri, müfredatın işleyişi, akademik başarı durumu, kariyer planlaması, çift anadal ve yandal olanakları, Erasmus ve diğer öğrenci değişim programları ile üniversitenin sunduğu akademik ve sosyal imkânlar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine ilişkin görüş, öneri ve talepleri alınarak karşılaştıkları sorunlar değerlendirilmekte, gerekli durumlarda çözüm önerileri geliştirilmekte ve ilgili birimlere yönlendirmeler gerçekleştirilmektedir.

Toplu danışmanlık toplantılarının yanı sıra öğrenciler ihtiyaç duymaları hâlinde danışman öğretim elemanlarıyla bireysel görüşmeler gerçekleştirebilmekte, akademik veya kişisel gelişimlerini etkileyen konularda destek alabilmektedir. Akademik danışmanlar öğrencilerin ders başarılarını, devam durumlarını ve mezuniyet koşullarına ilişkin ilerlemelerini düzenli olarak takip ederek olası akademik risklerin erken dönemde belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Böylece danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi, programa uyumlarının desteklenmesi ve eğitim süreçlerinin daha etkin yürütülmesine katkı sağlayan önemli bir mekanizma olarak işletilmektedir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Psikoloji Lisans Programı'nda görev yapan tüm öğretim üyeleri akademik danışmanlık faaliyetlerine sırayla aktif olarak katkı sağlamaktadır. Bölümde kayıtlı her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta olup, danışmanlık yükü öğretim üyeleri arasında yıllar içinde dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır. Akademik danışmanlar, sorumlu oldukları öğrencilerle her akademik yıl sonunda, birinci sınıf öğrencileri için ise ayrıca akademik yılın başlangıcında toplu danışmanlık toplantıları gerçekleştirmektedir. Bunun yanında, öğrencilerin ihtiyaç duyması veya öğretim elemanlarının gerekli görmesi hâlinde bireysel danışmanlık görüşmeleri de yapılmaktadır.

Öğretim üyeleri danışmanlık kapsamında ders seçimi ve kayıt süreçleri, akademik başarı durumunun değerlendirilmesi, mezuniyet planlaması, çift anadal ve yandal olanakları, Erasmus ve diğer öğrenci değişim programları, kariyer planlaması ile lisansüstü eğitim olanakları hakkında öğrencilere rehberlik etmektedir. Gerektiğinde öğrenciler ilgili idari ve akademik birimlere yönlendirilmekte, karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik destek sağlanmaktadır.

Danışmanlık hizmetlerinin etkinliği, öğrencilerden alınan geri bildirimler, akademik danışmanlık toplantıları ve öğretim elemanlarının gözlemleri doğrultusunda değerlendirilmekte; elde edilen bulgular eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin programa uyumunu destekleyen, akademik gelişimlerini izleyen ve mezuniyet süreçlerini planlı bir şekilde yürütmelerine katkı sağlayan önemli bir kalite güvence mekanizması olarak uygulanmaktadır.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025	Meryem Şahin	60
2024	Aylin Saltürk	70
2023	Satı Karaca	81
2022 + Artık Yıl	Meleksima Türkcü	97
ÇAP	Ali Mürteza Titiz	78

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde, dersin öğrenme kazanımları ve niteliği doğrultusunda farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Her ders için uygulanacak değerlendirme yöntemleri, başarı ölçütleri ve notlandırma esasları ders izlencelerinde açık ve şeffaf bir şekilde öğrencilere duyurulmaktadır.

Öğrencilerin başarı düzeyleri; ara sınav, final sınavı, kısa sınav, ödev, proje, uygulama, sunum ve benzeri ölçme araçları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, dersin kuramsal veya uygulamalı yapısına uygun olarak öğretim elemanları tarafından belirlenmekte ve öğrencilerin bilgi, beceri ile yetkinlik düzeylerini çok yönlü biçimde ortaya koyacak şekilde planlanmaktadır.

Değerlendirme sürecinde objektiflik, şeffaflık ve tutarlılık ilkeleri esas alınmakta; öğrencilerin başarıları önceden belirlenen puanlama ölçütleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ölçme

ve değerlendirme sonuçları, öğrencilerin ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları düzeyindeki kazanımlarının izlenmesinde kullanılmakta, gerektiğinde eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına da katkı sağlamaktadır.

Derslerin değerlendirilmesine ait detaylar programın BOLOGNA paketinden erişilebilir: <https://psikoloji.aku.edu.tr/bilgi-paketi/>

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Şeffaflık kriteri: Ders izlencelerinde öğrencinin başarı durumunu belirleyecek tüm sınav, ödev, sunum ağırlıkları ve içerikleri açıkça belirtilmekte, değerlendirme kriterleri önceden duyurulmaktadır.

Adillik kriteri: Sınav ve ödevler önceden belirlenen ölçütlere göre değerlendirilmekte, kişisel önyargılardan uzak, standartlara dayalı bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir.

Tutarlılık kriteri: Öğretim elemanları arasında ölçme-değerlendirme uygulamalarında ortak ilkeler benimsenmekte, böylece öğrenciler benzer akademik çabalara benzer değerlendirme sonuçları almaktadır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunan akademik yıl]	3	64	66	74	72	279	5	-	82	4	-
[1 önceki yıl]	4	66	97	92	65	324	6	-	67	-	-
[2 önceki yıl]	-	74	92	65	93	324	9	-	61	-	-
[3 önceki yıl]	-	72	65	93	63	293	-	-	40	-	-
[4 önceki yıl]	-	72	67	79	-	218	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Psikoloji Lisans Programı, eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda yapılandırılmış dört yıllık bir lisans programıdır. Program müfredatı, öğrencilerin psikoloji alanında sağlam bir kuramsal altyapı edinmelerini ve mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini kademeli olarak geliştirmelerini sağlayacak şekilde planlanmıştır. İlk iki yılda ağırlıklı olarak psikolojinin temel alanlarına yönelik zorunlu dersler yer alırken, üçüncü ve dördüncü sınıflarda öğrencilerin ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda farklı alt alanlara yönelmelerine olanak sağlayan zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Böylece öğrencilerin hem temel psikoloji bilgilerini pekiştirmeleri hem de belirli alanlarda bilgi ve becerilerini derinleştirmeleri hedeflenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet durumları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili diğer mevzuat hükümleri doğrultusunda

değerlendirilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin akademik kayıtları öğrenci bilgi sistemi üzerinden incelenerek programda öngörülen tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlayıp tamamlamadıkları, toplam 240 AKTS yükünü sağlayıp sağlamadıkları ve genel not ortalamalarının en az 2,00/4,00 olup olmadığı kontrol edilmektedir. Ayrıca, varsa diğer mezuniyet yükümlülüklerinin yerine getirilip getirilmediği akademik danışmanlar ve bölüm başkanlığı tarafından doğrulanmaktadır. Gerekli tüm koşulları sağlayan öğrencilerin mezuniyetleri bölüm kurulu tarafından değerlendirilmekte ve ilgili yönetim kurulu kararlarının ardından mezuniyet işlemleri tamamlanmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin program çıktıları doğrultusunda belirlenen akademik yeterlilikleri kazanarak mezun olmalarını güvence altına alacak şekilde sistematik ve mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Mezuniyet kararlarının güvenilirliği, önceden tanımlanmış, ölçülebilir ve tüm öğrenciler için eşit şekilde uygulanan objektif ölçütlere dayanmasından kaynaklanmaktadır. Programda mezuniyet için gerekli olan 240 AKTS ders yükünün tamamlanması, genel not alt sınırı olması ve müfredatta yer alan tüm zorunlu yükümlülüklerin başarıyla yerine getirilmesi öğrenci bilgi sistemi üzerinden sistematik olarak kontrol edilmektedir. Mezuniyet işlemleri akademik danışmanlar, bölüm başkanlığı ve ilgili yönetim kurullarının onay süreçleriyle doğrulanarak yürütülmektedir. Böylece mezuniyet kararları, bireysel değerlendirmelerden bağımsız olarak standartlaştırılmış kriterlere ve ilgili mevzuata dayalı olarak alınmakta; sürecin şeffaflığı, tutarlılığı ve güvenilirliği güvence altına alınmaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız, psikoloji biliminin temel tarih, konu, kuram, yöntem ve uygulamalarına yönelik genel bilgi ve becerilere sahiptirler. Bu bağlamda, meslek hayatlarında, insana dair davranış, tutum, duygu ve zihinsel süreçlerini inceleyen ve önceleyen her alanda görev alabilirler.
PEA2	Öğrencilerimiz, uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik kuramsal ve uygulamalı anlamda donanımlıdır. Bu nedenle hastaneler, çeşitli danışmanlık merkezleri, özel eğitim kurumları, adalet bakanlığı ve tüm adli süreçler, anaokulu ve kreşler, aile ve toplum merkezleri ve üretimde insan kaynakları dahil insanın biyo-psiko-sosyal tüm süreçlerinin uygulamalı alanlarında lider ya da takım üyesi olarak rol alabilirler.
PEA3	Mezunlarımız, klinik ya da klinik dışı test, ölçüm ve değerlendirme yapabilir, mesleki alanlarını bu yönde sürdürebilirler.
PEA4	Mezunlarımız, felsefe, antropoloji, sosyoloji, sanat tarihi, çocuk gelişimi, nöroanatomi ve fizyoloji gibi alan dışı birçok ders aldıkları için, kariyerlerinde disiplinlerarası bir yolda ilerleyebilirler.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgeçmişi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçmişi (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarına öncülük edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek, bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Fen-Edebiyat Fakültesi: Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı, yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

Psikoloji Bölümü: Yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve hizmetler yoluyla insani gelişmeyi, öğrenmeyi, sağlığı ve refahı teşvik etmek; İnsan davranışı, duygu ve düşünce üzerine bilimsel çalışmalar yoluyla öğrencileri entelektüel olarak yetkin hale getirmek için yetiştirmek; Küreselleşen bir dünyada öğrencilerde mesleki etik, sosyal sorumluluk duygusu, kültürel duyarlılık ve iyi vatandaşlık geliştirmek; Hem disiplinler içinde hem de disiplinler arasında yüksek kaliteli ve etkisi yüksek araştırmalarda bulunmak; Meslektaş dayanışmasını ve personelin kariyer gelişimi için sürekli desteği sağlamak.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Bu özgörevler (misyonlar) sırasıyla şu web sayfalarında yayımlanmıştır: Üniversite web sayfası (<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>), fakülte web sayfası (<https://fef.aku.edu.tr/vizyon-misyon/>) ve bölüm web sayfası (<https://psikoloji.aku.edu.tr/vizyon-misyonumuz/>).

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ		PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite	Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek, araştırma, bilimin temel ilkelerini esas alan ileri teknoloji ile desteklenmiş eğitim ve öğretim olanaklarıyla çağdaş, akılcı, yaratıcı ve özgün düşünceye sahip, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş toplumsal değerlere	Eğitim ve araştırma kalitesini Dünya standartlarının a yükselterek, yerel, ulusal ve evrensel sorunları çözmeye yönelik çalışmalar yapan, paydaşlarıyla bütünleşmiş bir fakülte olmaktır.	Yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve hizmetler yoluyla insani gelişmeyi, öğrenmeyi, sağlığı ve refahı teşvik etmek; İnsan davranışı, duygu ve düşünce üzerine bilimsel çalışmalar yoluyla öğrencileri entelektüel olarak yetkin hale getirmek için	Yerel, ulusal ve küresel topluluklara hizmet eden, kültüre duyarlı ve etik ilkelerle hareket eden uygulamacı ve araştırmacı yetiştirmek, psikoloji bilimine ve pratiğine katkı sağlayan ulusal ve

		haline gelmehtir.	saygılı bireyler yetiştirmek .		yetiştirmek; Küreselleşen bir dünyada öğrencilerde mesleki etik, sosyal sorumluluk duygusu, kültürel duyarlılık ve iyi vatandaşlık geliştirmek; Hem disiplinler içinde hem de disiplinler arasında yüksek kaliteli ve etkisi yüksek araştırmalarda bulunmak; Meslektaş dayanışmasını ve personelin kariyer gelişimi için sürekli desteği sağlamak.	uluslararası düzeyde tanınan bir bölüm olmak.
PEA1.	Çok uyumludur.	Çok uyumludur.	Çok uyumludur.	Uyumludur.	Çok uyumludur.	Çok uyumludur.
PEA2.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Çok uyumludur.	Çok uyumludur.	Uyumludur .
PEA3.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur .
PEA4.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur .

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Psikoloji Bölümünün iç paydaşları lisans öğrencileri, fakülte yönetimi, Sosyoloji Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, Biyomedikal Mühendisliği Bölümü, Genetik ve Moleküler Biyoloji Bölümü, Sürekli Eğitim Merkezi ve Zafer Teknopark'tır.

Dış paydaşları ise Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Bursa İl Sağlık Müdürlüğü, İstanbul Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölümü ve Sandıklı Devlet Hastanesi'dir.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

PSİKOLOJİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
-	Mardin Artuklu Üniversitesi Psikoloji Bölümü
-	Bursa İl Sağlık Müdürlüğü
-	İstanbul Medipol Üniversitesi Psikoloji Bölümü
-	Balıkesir Üniversitesi Psikoloji Bölümü
-	Sandıklı Devlet Hastanesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nün eğitim amaçları belirlenirken, hem iç hem de dış paydaşların görüş, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınmıştır. Programın kuruluş sürecinde kapsamlı bir ön hazırlık çalışması yürütülmüş; bu kapsamda Türkiye'de eğitim veren psikoloji lisans programlarının müfredatları, program çıktıları, ders içerikleri ve eğitim yapıları incelenerek karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda bölümün eğitim amaçları, ulusal düzeydeki iyi uygulamalar ve güncel akademik gelişmeler göz önünde bulundurularak şekillendirilmiştir.

Dış paydaş görüşlerinin programa yansıtılması amacıyla, psikoloji alanında mesleki standartların belirlenmesinde önemli bir role sahip olan Türk Psikologlar Derneği (TPD) tarafından yayımlanan eğitim yeterlilikleri, mesleki yeterlilik tanımları ve etik ilkelere ilişkin dokümanlardan yararlanılmıştır. Bunun yanında psikoloji alanındaki ulusal ve uluslararası akreditasyon ölçütleri ile yükseköğretimde kalite güvencesine yönelik güncel yaklaşımlar da değerlendirilmiştir. İç paydaşlardan alınan geri bildirimler, öğretim elemanlarının akademik deneyimleri ve bölümün eğitim vizyonu ile birlikte ele alınarak programın eğitim amaçları oluşturulmuş; bu amaçların güncelliğinin korunması için belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi benimsenmiştir.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program eğitim amaçları bölüm web sayfasında, “Genel Bilgiler” sekmesi altında yayımlanmaktadır. <https://psikoloji.aku.edu.tr/misyonumuz/>

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü genç bir bölüm olup ilk mezunlarını 2023 yılında vermiştir. Bu nedenle mezunların kariyer gelişimleri ve program eğitim amaçlarının iş yaşamındaki yansımalarına ilişkin uzun dönemli ve kapsamlı değerlendirmeler için henüz yeterli veri bulunmamaktadır. Bununla birlikte bölüm, mezunlarla iletişimin sürdürülmesine önem vermekte ve mezunlardan elde edilen sınırlı geri bildirimleri programın geliştirilmesine katkı sağlayacak şekilde değerlendirmektedir.

Program eğitim amaçlarının etkinliğinin daha sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla önümüzdeki dönemlerde mezun izleme sistemi güçlendirilecek; mezun anketleri, işveren geri bildirimleri, dış paydaş toplantıları ve diğer değerlendirme araçları aracılığıyla düzenli veri toplanması hedeflenmektedir. Elde edilen bulgular, program eğitim amaçlarının güncelliğinin ve sektörel ihtiyaçlarla uyumunun değerlendirilmesinde kullanılacak; gerekli görülen durumlarda eğitim amaçları ve programın ilgili bileşenleri sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda gözden geçirilerek güncellenecektir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur.
PÇ2	Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur.
PÇ3	Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir.
PÇ4	Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir.
PÇ5	Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir.
PÇ6	Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir.
PÇ7	Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır.

PÇ8	Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.
PÇ9	Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir.
PÇ10	İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir.
PÇ11	Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir.
PÇ12	Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Psikoloji Lisans Programı henüz herhangi bir ulusal veya uluslararası akreditasyon kuruluşu tarafından akredite edilmemiştir. Bununla birlikte bölümümüzde eğitim-öğretim, araştırma ve kalite güvence süreçleri sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda yürütülmekte; programın akreditasyon ölçütlerine uyumunun güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	XX	XX							XX	XX	1 Bilgi
	3											
	10											
	11											
Beceriler	2	X			XX	XX		XX				2
	5	X										
	6	X										
	8	X										
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme				X								1 Yetkinlikler
												2 Bağımsız
												3 Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme

[illegible]

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nün program çıktıları belirlenirken ulusal yeterlilikler, mesleki gereklilikler ve paydaş beklentileri birlikte değerlendirilmiştir. Programın kuruluş aşamasında kapsamlı bir ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiş; bu kapsamda Türkiye'de eğitim veren psikoloji lisans programlarının müfredatları, program çıktıları, ders içerikleri ve eğitim yapıları incelenerek karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılmıştır. Bu incelemeler sonucunda bölümün misyonu, eğitim amaçları ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler doğrultusunda program çıktıları oluşturulmuştur.

Program çıktılarının belirlenmesinde dış paydaş görüşlerinden de yararlanılmış; özellikle Türk Psikologlar Derneği (TPD) tarafından yayımlanan eğitim yeterlilikleri, mesleki yeterlilik tanımları ve etik ilkelere ilişkin dokümanlar temel referans kaynakları arasında yer almıştır. Bunun yanı sıra Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), alan yeterlilikleri ve yükseköğretimde kalite güvencesine ilişkin ilkeler de dikkate alınmıştır. Oluşturulan program çıktıları, bölüm öğretim elemanlarının ortak değerlendirmeleri sonucunda son hâline getirilmiş ve program eğitim amaçlarıyla uyumlu olacak şekilde müfredatla ilişkilendirilmiştir. Program çıktılarının güncelliği, eğitim-öğretim süreçlerinden elde edilen geri bildirimler ve paydaş görüşleri doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli iyileştirme anlayışı kapsamında değerlendirilmektedir.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, genç bir bölüm olup ilk mezunlarını 2023 yılında vermiştir. Son dönemde mezunlarla iletişimin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmış, bu kapsamda mezun iletişim platformları oluşturularak mezunların bölümle etkileşimlerinin sürdürülebilir hâle getirilmesi hedeflenmiştir. Mezunlardan elde edilen ilk geri bildirimler, program çıktılarının mesleki yaşamın gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklerle uyumlu olduğunu ve güncelliğini koruduğunu göstermektedir.

Program çıktılarının etkililiğinin sistematik olarak izlenmesi amacıyla, önümüzdeki dönemlerde mezunlarla görüşmeler düzenli olarak sürdürülmeye devam edilecektir. Elde edilen veriler, kalite güvence sistemi kapsamında analiz edilerek program çıktılarının güncelliği periyodik olarak gözden geçirilecek; gerekli görülen durumlarda bölüm kurulu tarafından değerlendirilerek sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda güncellemeler yapılacaktır. Bu sayede program çıktılarının bilimsel gelişmelere ve mesleki gereksinimlere uyumunun sürdürülebilir biçimde korunması hedeflenmektedir.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi, öncelikle ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin ders

başarıları, sınav, ödev, proje, uygulama ve sunum gibi ölçme ve değerlendirme sonuçları öğretim elemanları tarafından analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin program kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşma düzeylerini belirlemede kullanılmaktadır. Gerekğinde bölüm kurulu tarafından değerlendirmeler yapılarak ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

1.Sınıflar Ders Başarı Oranları

Fakülte

Fen Edebiyat Fakültesi

Dönem

2025-2026 Bahar

Bölüm

Tümü

Sınıf

Tümü

Program

Tümü

Ara/Bul

Şb. Ders Kodu	Ders Adı	Fakülte	Bölüm	Program	Öğretim Elemanı	Top	Kes	Dan	Kon	Kadın	Erk	KesK	KesE	DanK	Muaf	Çekil	Bırak	Sıncız	Başarılı	Başarısız	Devamsız	Ş.Bgr.lı	Ortalama	
1 PS1102	GENEL FİZYOLOJİ	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Prof. Dr. UĞUR CENGİZ ERİŞİMİŞ	75	75	75	999	61	14	61	14	61	14	0	0	1	0	63	12	0	0	57,99
1 PS1104	BİLİM FELSEFESİ	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi MEHMET FATİH UNAL	74	74	74	999	60	14	60	14	60	14	0	0	0	0	68	6	0	0	72,5
1 PS1106	PSIKOLOJİYE GİRİŞ II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi AYLIN SALTÖRK	76	76	76	999	61	15	61	15	61	15	0	0	1	0	65	11	0	0	61,66
1 PS1108	PSIKOLOJİ TARİHİ	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Doç. Dr. HAMİDİ KORKMAN	119	119	119	999	101	18	101	18	101	18	0	0	0	0	87	32	0	0	56,77
1 PS1110	AKADEMİK OKUMA VE YAZMA II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi MERYEM ŞAHİN	97	97	97	999	80	17	80	17	80	17	0	0	0	0	88	9	0	0	78,22
1 PS1202	İSTATİSTİK II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi ŞENAY ÖZDEMİR	40	40	40	999	31	9	31	9	31	9	0	0	1	0	29	11	0	0	49,99
1 PS1204	SOSYAL PSIKOLOJİ II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi TİMÜÇİN AKTAN	96	96	96	999	84	12	84	12	84	12	0	0	2	0	82	14	4	0	66,11
1 PS1206	DENEYSEL PSIKOLOJİ II - ALGI, DUYUM, BİLİŞ	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi TEMEL ALPER KARSLI	81	81	81	999	73	8	73	8	73	8	0	0	0	0	76	5	0	0	71,44
1 PS1208	GELİŞİM PSIKOLOJİSİ II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi AYLIN SALTÖRK	74	74	74	999	64	10	64	10	64	10	0	0	1	0	69	5	0	0	82,22
1 PS1210	DAVRANIŞ BİLİMLERİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi ALI MURTEZA TITİZ	73	73	73	999	64	9	64	9	64	9	0	0	1	0	65	8	0	0	70,64
1 PS1302	PSIKOLOJİDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Doç. Dr. AYÇA HATİCE ATLI	99	99	99	999	78	21	78	21	78	21	0	0	1	0	79	20	0	0	61,33
1 PS1304	PSIKOPATOLOJİ (ANORMAL PSIKOLOJİ) II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi TEMEL ALPER KARSLI	99	99	99	999	88	11	88	11	88	11	0	0	0	0	99	0	0	0	89,44
1 PS1306	FİZYOLOJİK PSIKOLOJİ	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi TEMEL ALPER KARSLI	97	97	97	999	83	14	83	14	83	14	0	0	1	0	95	2	0	0	70,68
1 PS1402	PSIKOTERAPİ YAKLAŞIMLARI II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Doç. Dr. PINAR DURSUN KARSLI	85	85	85	999	68	17	68	17	68	17	0	0	0	0	82	3	2	0	80,85
1 PS1406	SEMINER II	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi TEMEL ALPER KARSLI	14	14	14	999	9	5	9	5	9	5	0	0	0	0	14	0	0	0	93,99
1 SD306	SAĞLIK PSIKOLOJİSİ (SEÇ)	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi ONUR CEM DOĞRU	91	91	91	999	76	15	76	15	76	15	0	0	1	0	88	3	0	0	81,99
1 SD312	DİN PSIKOLOJİSİ (SEÇ)	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi MERYEM ŞAHİN	82	82	82	999	69	13	69	13	69	13	0	0	0	0	82	0	0	0	87,99
1 SD316	ÖLÇEK GELİŞTİRME (SEÇ)	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi ALI MURTEZA TITİZ	91	91	91	999	75	16	75	16	75	16	0	0	1	0	87	4	0	0	75,99
1 SD404	BAĞIMLILIK (SEÇ)	Fen Edebiyat Fak.	Psikoloji	Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi MERYEM ŞAHİN	61	61	61	999	53	8	53	8	53	8	0	0	0	0	61	0	0	0	80,61

<<

<

29-1/2

>

>>

🔍

Top : Dersi seçen öğrenci sayısı (kesinleştirilmesine bakılmaz)

DanE : Dersi seçip kesinleştiren ve danışman onaylı erkek öğrenci sayısı

Kes : Dersi seçip kesinleştiren öğrenci sayısı (danışman onayına bakılmaz)

Muaf : Dersten muaf olan öğrenci sayısı

Dan : Dersi seçip kesinleştiren ve danışman onaylı öğrenci sayısı

Çekil : Dersten çekilen öğrenci sayısı

Kon : Dersin kontenjanı

Bırak : Dersi bırakan öğrenci sayısı

Kadın : Dersi seçen kız öğrenci sayısı (kesinleştirilmesine bakılmaz)

Sıncız : Geçme durumu belirsiz öğrenci sayısı

Erkek : Dersi seçen erkek öğrenci sayısı (kesinleştirilmesine bakılmaz)

Başarılı : Dersten başarılı olan öğrenci sayısı

21 Temmuz 2026 Salı

Sal 14:19 (Yerel saat)

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

PÇ1: Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur: "Psikolojiye Giriş", "Gelişim Psikolojisi", "Sosyal Psikoloji", "Klinik Psikoloji" gibi temel kuramsal derslerde verilen teorik eğitim ile bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ2: Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur: "Psikolojiye Giriş", "Gelişim Psikolojisi", "Sosyal Psikoloji", "Klinik Psikoloji" gibi temel kuramsal derslerde teorik bilginin yanı sıra uygulama pratiğini de geliştirecek (örn. ön görüşme uygulaması, gözlem ve rapor yazma) uygulamalar yaptırılarak bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ3: Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir: "Psikolojiye Giriş" ve "Psikoloji Tarihi" gibi kuramsal derslerde, psikolojinin felsefi temelleri ve paradigma değişimleri kronolojik olarak anlatılarak bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ4: Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir:

Farklı bölümlerden hocaların verdiği derslerle (örn. “Felsefeye Giriş”, “Sosyolojiye Giriş” ve “Antropolojiye Giriş”) bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ5: Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir: “Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri”, "Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme" ve "Seminer" derslerinde araştırma hipotezi kurma, veri toplama ve analiz yapma gibi beceriler kazandırılarak bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ6: Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir: “Akademik Okuma ve Yazma” dersinde verilen teorik eğitim ve derslerde yapılan pratik uygulamalarla bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ7: Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır: Öğrenciler bir akademik danışmanın gözetiminde “Psikoloji Kulübü” aracılığıyla çeşitli etkinlikler yapmaktadır.

PÇ8: Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.: Öğrenciler “İstatistik I” ve “İstatistik II” derslerinde hem teorik bilgilerle hem de uygulamalarla bu çıktıyı elde etmektedir.

PÇ9: Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir: Ders dışı seminerler, kariyer günleri, öğrenci kulüpleri ve araştırma etkinlikleriyle bu çıktı sağlanmaktadır.

PÇ10: İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir: "Fizyolojik Psikoloji", "Kültürel Psikoloji", "Sosyal Psikoloji" gibi derslerle insanın biyolojik, sosyal ve kültürel yönleri bütüncül biçimde ele alınmaktadır.

PÇ11: Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir: Öğrenciler “Türk Dili”, “Atatürk İlke ve İnkılapları” “Antropolojiye Giriş” gibi derslerle bu donanımı elde etmektedir.

PÇ12: Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir: Zorunlu İngilizce dersleri, ve alandaki İngilizce kaynakların akademisyenler kullanımı ve kullanımının teşvik edilmesiyle bu çıktı sağlanır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

PÇ1: Psikoloji alanının temel kavram, kuram ve yaklaşımlarına dair temel düzey kuramsal bilgiye sahip olur: Öğrencilerin temel derslerden (örn. “Psikolojeye Giriş”) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ2: Psikolojinin alt alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgi ve lisans düzeyine uygun bazı temel uygulama becerilerine sahibi olur: Öğrencilerin son sınıftaki “Seminer” dersinde öğrendikleri temel bilgileri bir araştırma yapabilecek düzeyde kullanabilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ3: Genel psikoloji tarihini, psikolojideki paradigmaları ve tarihsel değişimini bilir: Öğrencilerin bu konuların anlatıldığı derslerden (Örn. psikoloji tarihi) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ4: Psikolojinin temel alt alanlarını ve psikolojiyle ilgili diğer bilim alanlarını tanıyarak bu alanlarla ilgili analiz ve sentez içeren disiplinler arası bireysel ve grup çalışmaları yürütebilir: Öğrencilerin son sınıftaki “Seminer” dersinde öğrendikleri temel bilgileri bir araştırma yapabilecek düzeyde kullanabilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ5: Elde ettiği donanımını eleştirel ve yaratıcı bir şekilde kullanarak bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, birey ya da bireyler arası ilişkiler kaynaklı problemler üzerinde çalışmalar yürütebilir: Öğrencilerin son sınıftaki “Seminer” dersinde öğrendikleri temel bilgileri bir araştırma yapabilecek düzeyde kullanabilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ6: Psikoloji alanındaki akademik veri kaynaklarını kullanarak uluslararası kabul görmüş yayın kurallarına uygun olarak güncel literatürü takip edebilir: Öğrencilerin son sınıftaki “Seminer” dersinde literatürdeki eksikleri tarayıp buna göre çalışmalar yapabilmesi öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ7: Psikoloji bilgisini meslek etiği çerçevesinde, insan hakları ve evrensel değerlere bağlı kalarak hem yerel hem de evrensel düzeydeki problemlerin çözümünde, gerek bireysel gerekse ekip çalışması içerisinde kullanır: Öğrencilerin “Psikoloji kulübündeki etkinlikleri danışman onayıyla düzenleyebilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ8: Temel düzey istatistik bilgisi doğrultusunda ilgili istatistik paket programlarını kullanarak bağımsız araştırmalar tasarlama, yürütme ve bulguları yorumlama becerisine sahip olur.: Öğrenciler üçüncü sınıftaki “Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme” ve son sınıftaki “Seminer” dersinde bu becerilerini kullanılabilmektedir. Öğrencilerin bu derslerden çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ9: Hızla gelişen ve değişen psikoloji literatürünü takip edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir: Öğrencilerin “Psikoloji kulübündeki etkinlikleri danışman onayıyla düzenleyebilmeleri öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ10: İnsanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebilir:

Öğrencilerin bu konuların anlatıldığı derslerden (örn. Kültür Psikolojisi) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ11: Yaşadığı ülkenin tarihini, dilini, edebiyatını, kültürünü bilir: Öğrencilerin bu konuların anlatıldığı derslerden (Örn. Türk Dili) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ12: Psikoloji alanındaki İngilizce literatürü takip edebilir, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilir: Öğrencilerin bu konuların anlatıldığı derslerden (Örn. Akademik Okuma ve Yazma) çoğunlukla geçmiş olması öğrencilerin yüksek düzeyde bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

Öğrencilerin “biyolojik, fizyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel, tarihsel, antropolojik yönlerini dikkate alarak; insan ve davranışını biyopsikososyal bakış açısıyla değerlendirebildiği” nin nasıl ölçüldüğüne kanıt olarak Ölçek Geliştirme dersinin sınavları ve sınav sonuçları örnek olarak gösterilebilir (Gizlilik nedeniyle soruların bir kısmı eklenmiştir).

Ölçek Geliştirme Dersi Vize Sınav Soruları Örneği

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Fen Edebiyat Fakültesi
2025-2026 Bahar Dönemi
Ölçek Geliştirme Dersi Final Sınav Soruları

Adı Soyadı:
Öğrenci No:

25 çoktan seçmeli sorudan oluşan sınavınızın süresi 35 dk'dır.
Başarılar dilerim.

1. Ölçek geliştirme sürecinde faktör analizi ile ilgili aşağıdaki verilen ifadelerden hangisi doğru değildir?
A. Faktör analizi, maddelerin hangi faktör altında toplandığını gösterir
B. Faktör analizi, ölçekteki boyut sayısını belirlemeye yardımcı olur
C. Faktör analizi, ölçeğin yapı geçerliliğini ölçer
D. Faktör analizi, madde güvenilirliğini test eder
E. Faktör analizi, değişkenler arasındaki ilişki yapısını açığa çıkarır
2. Açımlayıcı faktör analizi (AFA) ile Doğrulayıcı faktör analiz arasındaki farklar ile ilgili aşağıdaki verilen ifadelerden hangisi doğru değildir?
A. AFA, veri yapısını keşfetmek için kullanılır
B. DFA ise önceden belirlenen yapıyı test eder
C. DFA, AFA'dan daha katı model varsayımları içerir
D. AFA için önceden belirlenmiş bir hipotez gerekir
E. DFA faktör yapısının doğruluğunu sınar.
3. Aşağıdakilerden hangisi Açımlayıcı faktör analizi (AFA) için gerekli ön koşullar ve varsayımlardan biri değildir?
A. KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) testi yapılmalı
B. Değişkenler arasında anlamlı korelasyon olmalı
C. Örneklem büyüklüğü yeterli olmalı
D. Veriler normal dağılım göstermeli
E. Maddeler arası bağımsızlık sağlanmalı

7. Açımlayıcı faktör analizi (AFA) sürecinde açıklanan toplam varyans ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?
A. Toplam varyans, faktörlerin açıkladığı ortak varyansın yüzdesidir
B. Yüksek toplam varyans, modelin veriyle iyi uyum sağladığını gösterir
C. Açıklanan varyans, faktörlerin önemini belirlemede kullanılır
D. Toplam varyans aynı zamanda kapsam geçerliliğini de ifade eder
E. Toplam varyans, faktör sayısı arttıkça genellikle artar
8. Doğrulayıcı faktör analizi (DFA) süreci ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?
A. DFA, faktör sayısını belirlemek için kullanılır
B. DFA, belirlenmiş bir kuramsal yapıya dayanır
C. DFA'da model uyum indeksleri değerlendirilir
D. DFA'da faktörler arasında korelasyon olabilir
E. DFA, ölçüm hatasını modele dahil eder
9. Doğrulayıcı faktör analizi (DFA) sürecinde kullanılan hata kovaryansları ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?
A. Hata kovaryansları, ölçüm hataları arasındaki ilişkiyi gösterir
B. Hata kovaryansları model uyumunu artırmak kullanılır
C. Hata kovaryanslarının eklenmesi model karmaşıklığını artırır
D. Hata kovaryansları modelin aşırı uyumlu hale gelmesine neden olabilir
E. Hata kovaryansları herhangi iki madde arasında yerleştirilebilir
10. Ölçek uyarılama süreci ile ilgili aşağıda bilgilerden hangisi doğru değildir?

Ölçek Geliştirme dersinin sonuçları

Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi ALİ MÜRTEZA TİTİZ
Ders Kodu	SD316
Ders Adı	ÖLÇEK GELİŞTİRME (SEÇ)
Sınav Yönetmelik Kuralları	
Yönetmelik/Müfredat Adı	Psikoloji Sınav Müfredatı (2011)
En Az Ham Başarı Ort./Harf	40/DC
Geçme Notu	0
Harf Aralıkları Dağılımı	
Harf	Öğrenci Sayıları
AA	90 100 10
BA	85 89,99 12
BB	75 84,99 31
CB	70 74,99 15
CC	60 69,99 17
DC	50 59,99 1
FD	30 39,99 2
FF	0 29,99 1
Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı	
Harf	Öğrenci Sayıları
BB	75 84,99 2
CC	60 69,99 2
Bütünleme	
Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış
Sonuç Durum Tarihi	29.06.2026
Değerlendirme Şekli	Mutlak
Hesap Şekli	Mutlak

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Öğrencilerin dersler yoluyla elde ettiği çıktıların (PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ8, PÇ10) kanıt örneği “Ölçek Geliştirme” dersinin sınav örneği ve ders sonundaki başarı tablosudur.

Öğrencilerin kulüp etkinlikleri yoluyla elde ettiği çıktılar (PÇ7, PÇ9) kanıt örneği öğrencilerin bölüm hocalarının desteği ve yönlendirmesiyle düzenledikleri kulüp etkinlikleridir. Bunların bir örneği öğrencilerin yaşam boyu öğrenme çıktısına da katkı yapan “Psikoloji Günü” dür. “Psikoloji Günü” nün etkinlik afişi ve program akışı kanıt olarak sunulmuştur.

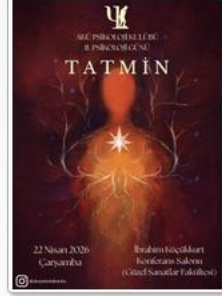
Psikoloji Günü Etkinliği



DUYURULAR

II. Psikoloji Günü

AKÜ Psikoloji Kulübü II. Psikoloji Günü "Tatmin" temasıyla 22 Nisan Çarşamba günü İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu'nda gerçekleştirilecektir. Tüm öğrencilerimiz etkinliğe bekliyoruz.



4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik sistematik ve bütüncül bir ölçme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bununla birlikte, programın geliştirilmesi sürecinde iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ile akademik danışmanlar tarafından her eğitim-öğretim yılında öğrencilerle gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarında elde edilen görüş ve öneriler dikkate alınmaktadır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda bölüm müfredatı ve eğitim-öğretim süreçlerinde ihtiyaç duyulan iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, bölüm akademik kurulunda gerçekleştirilen toplantılarda programın işleyişi ve geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmakta olup, bu kapsamda gerçekleştirilen akademik toplantılardan birine ait tutanak kanıt olarak sunulmuştur.

Akademik Danışmanlık Toplantı Raporu

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fen-Edebiyat Fakültesi

30.06.2026

Konu: Akademik Danışma Toplantısı

Psikoloji Bölüm Başkanlığına

Afyon Kocatepe Üniversitesi ön lisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi Madde 10 (d) gereğince akademik danışmanlıklarını yaptığım 2021-2022 akademik yılı güz dönemi girişli Psikoloji bölümü 4. Sınıf öğrencileri ile akademik danışmanlık toplantısını 18.06.2026 tarihinde saat 16.30'da gerçekleştirdim. İlgili öğrencilere 17.06.2026 tarihinde OBS sistemi üzerinden e-posta ve WhatsApp grupları aracılığıyla toplantının duyurusunu yaptım. Belirtilen tarih ve saatte başlattığım toplantı 90 dakika sürdü ve toplamda 23 öğrenci katıldı (Ek 1).

Toplantıda öğrencilere ön lisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi Madde 10 (d) da belirtilen bilgileri paylaştıktan sonra sırayla şu konulardan bahsettim: Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, tek ders sınavları, ders uzatma durumunda yaşanacaklar, hak ve sorumlulukları, mezuniyet ve diploma süreçleri, mezuniyet sonrası yapabilecekleri, iş imkanları, yüksek lisans imkanları, bölümümüz Tezli Genel Psikoloji Yüksek Lisans programı hakkında bilgiler

Bu bilgilendirmelerden sonra öğrencilerin sorularını dinledim. Öğrencilerin sorduğu sorular şu konular üzerinedir: KPSS'ye hazırlanma süreci, iş bulma süreçleri, mülakat ve cv yazımı, ALES-YDS gibi sınavlara hazırlanma süreçleri. Bu konularda öğrencilere gerekli bilgi ve yönlendirmeleri sundum.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Arş. Gör. Meleksima Türkürki

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Psikoloji Bölümü

Ek 1. Yoklama Listesi

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları

ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda, başta program eğitim amaçları (Ölçüt 2) ve program çıktıları (Ölçüt 3) olmak üzere programın tüm bileşenlerinin geliştirilmesine yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve diğer paydaşlardan elde edilen geri bildirimler programın geliştirilmesine yönelik önemli veri kaynakları olarak değerlendirilmektedir. Her akademik yılın sonunda, birinci sınıf öğrencileri için ise ayrıca akademik yılın başlangıcında gerçekleştirilen akademik danışmanlık toplantılarında öğrencilerin ders yükü, müfredat, eğitim-öğretim süreçleri, akademik destek gereksinimleri ve kariyer planlamalarına ilişkin görüş ve önerileri sistematik olarak alınmaktadır.

Elde edilen geri bildirimler bölüm akademik kurulunda değerlendirilerek gerekli görülen durumlarda öğretim planı ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreç, programın değişen gereksinimler ve paydaş beklentileri doğrultusunda geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Akademik danışmanlık toplantılarına ilişkin kanıtlar bir önceki bölümde sunulmuştur.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Psikoloji Bölümü]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe					2
TUR101	Türk Dili I	Türkçe					2
PSİ103	Psikolojiye Giriş I	Türkçe	6				
PSİ109	Akademik Okuma ve Yazma I	Türkçe	5				
PSİ111	Felsefeye Giriş	Türkçe	3				
PSİ113	Sosyal Antropoloji	Türkçe	3				
PSİ107	Sosyolojiye Giriş	Türkçe	4				
YAD101	Yabancı Dil I (İngilizce)	Türkçe					3
SG104	1.Sınıf Güz Dönemi Seçmeli Ders Grubu	Türkçe					2
2. Yarıyıl							
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe					2
TUR102	Türk Dili II	Türkçe					2
PSİ106	Psikolojiye Giriş II	Türkçe	6				
PSİ110	Akademik Okuma ve Yazma II	Türkçe	5				
PSİ102	Genel Fizyoloji	Türkçe	4				
PSİ104	Bilim Felsefesi	Türkçe	4				
PSİ108	Psikoloji Tarihi	Türkçe	4				
YAD102	Yabancı Dil II (İngilizce)	Türkçe					3
3. Yarıyıl							
PSİ201	İstatistik I	Türkçe	5				
PSİ203	Gelişim Psikolojisi I	Türkçe		6			
PSİ205	Sosyal Psikoloji I	Türkçe		6			
PSİ207	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	Türkçe	5				
PSİ209	DeneySEL Psikoloji I: Öğrenme	Türkçe		6			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
ALN901	Alan Dışı Seçmeli I					2	
4. Yarıyıl							
PSİ202	İstatistik II	Türkçe	5				
PSİ208	Gelişim Psikolojisi II	Türkçe		6			
PSİ204	Sosyal Psikoloji II	Türkçe		6			
PSİ210	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	Türkçe	5				
PSİ206	DeneySEL Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş	Türkçe		6			
ALN902	Alan Dışı Seçmeli II					2	
5. Yarıyıl							
PSİ303	Psikolojide Ölçme Değerlendirme I	Türkçe	5				
PSİ305	Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	Türkçe		5			
PSİ307	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	Türkçe		5			
PSİ309	Kişilik Kuramları	Türkçe		5			
SG201	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SG201	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SD301	Stres Yönetimi ve Uyum	Türkçe			5		
SD303	Adli Psikoloji	Türkçe			5		
SD305	Psikoloji Okumaları	Türkçe			5		
SD307	Nöroanatomi	Türkçe			5		
SD309	Çevre Psikolojisi	Türkçe			5		
SD311	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	Türkçe			5		
SD313	Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	Türkçe			5		
SD325	Akademik İngilizce	Türkçe			5		
SD321	Hayvan Davranışı ve Hayvanlarda Öğrenme	Türkçe			5		
SD323	Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	Türkçe			5		
6. Yarıyıl							
PSİ302	Psikolojide Ölçme Değerlendirme II	Türkçe	6				
PSİ304	Psikopatoloji II (Anormal Psikoloji II)	Türkçe		6			
PSİ306	Fizyolojik Psikoloji	Türkçe		6			
SG301	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG301	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG301	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
GC302	Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe			4		
SD302	Yaşlanma ve Yaşlılık Psikolojisi	Türkçe			4		
SD304	Göç ve Travma Psikolojisi	Türkçe			4		
SD306	Sağlık Psikolojisi	Türkçe			4		
SD310	Eğitim Psikolojisi	Türkçe			4		
SD312	Din Psikolojisi	Türkçe			4		
SD314	Zihin Felsefesi	Türkçe			4		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
SD316	Ölçek Geliştirme	Türkçe			4		
SD332	Duygu ve Güdülenme	Türkçe			4		
SD328	Sosyal Psikolojide Toplumsal Cinsiyet	Türkçe			4		
SD326	Özel Eğitim	Türkçe			4		
SD330	İngilizce Psikoloji Okumaları	Türkçe			4		
7. Yarıyıl							
PSİ403	Psikoterapi Yaklaşımları I	Türkçe		5			
PSİ407	Klinik Psikoloji	Türkçe		4			
PSİ409	Seminer I	Türkçe	5				
SG401	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG401	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG401	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
SG401	Seçmeli Ders	Türkçe			4		
GRS401	Girişimcilik	Türkçe			4		
SD401	Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular	Türkçe			4		
SD415	Grupla Psikolojik Danışma	Türkçe			4		
SD405	Psikofarmakoloji	Türkçe			4		
SD407	Bilişsel Psikolojide Güncel Konular	Türkçe			4		
SD409	Sosyal Psikolojide Güncel Konular	Türkçe			4		
SD417	Trafik Psikolojisi	Türkçe			4		
SD419	Pozitif Psikoloji	Türkçe			4		
SD421	Ahlak Psikolojisi	Türkçe			4		
SD435	Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular	Türkçe			4		
SD433	Davranış Değiştirme	Türkçe			4		
SD441	Oyun Terapisi	Türkçe			4		
SD439	Psikolojik Testler	Türkçe			4		
SD443	Havacılık ve Uzay Psikolojisi	Türkçe			4		
SD437	İngilizce Akademik Yazma	Türkçe			4		
SD445	Biyolojik Psikolojide Güncel Konular	Türkçe			4		
8. Yarıyıl							
PSİ402	Psikoterapi Yaklaşımları II	Türkçe		5			
PSİ406	Seminer II	Türkçe	5				
SG402	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SG402	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SG402	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SG402	Seçmeli Ders	Türkçe			5		
SD402	Görüşme İlke ve Teknikleri	Türkçe			5		
SD404	Bağımlılık	Türkçe			5		
SD416	Spor Psikolojisi	Türkçe			5		
SD408	Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma	Türkçe			5		
SD410	Politik Psikoloji	Türkçe			5		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
SD418	<i>Aile Danışmanlığına Giriş</i>	<i>Türkçe</i>			5		
SD420	<i>Kültür ve Psikoloji</i>	<i>Türkçe</i>			5		
SD422	<i>Medya Psikolojisi</i>	<i>Türkçe</i>			5		
SD424	<i>Niteliksel Araştırma Yöntemleri</i>	<i>Türkçe</i>			5		
SD434	<i>Klinik Psikolojide Güncel Konular</i>	<i>Türkçe</i>			5		
SD440	<i>Yapay Zeka ve Psikolojisi</i>	<i>Türkçe</i>			5		
SD432	<i>Psikolojide Meslek Etiği</i>	<i>Türkçe</i>			5		
SD436	<i>Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular</i>	<i>Türkçe</i>			5		
SD438	<i>Sosyal Psikolojide Yakın İlişkiler</i>	<i>Türkçe</i>			5		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			18	14	13	2	7
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			85	77	58	4	16
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			35,42	32,08	24,17	1,7	6,7
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

yyyy/yyyy AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
AlİT101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	AlİT102-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2
PSİ103-Psikolojiye Giriş	3	0	0	6	PSİ102-Genel Fizyoloji	3	0	0	4
PSİ107-Sosyolojiye Giriş	3	0	0	4	PSİ104-Bilim Felsefesi	3	0	0	4
PSİ109-Akademik Okuma ve Yazma I	3	0	0	5	PSİ106-Psikolojiye Giriş	3	0	0	6
PSİ111-Felsefeye Giriş	3	0	0	3	PSİ108-Psikoloji Tarihi	3	0	0	4
PSİ113-Sosyal Antropoloji	3	0	0	3	PSİ110-Akademik Okuma ve Yazma	3	0	0	5
TUR101-Türk Dili I	2	0	0	2	TUR102-Türk Dili	2	0	0	2
YAD101-Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	0	3	YAD102-Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	3
SG104-1.Sınıf Güz Dönemi Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2	-	-	-	-	-
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSİ201-İstatistik I	3	0	0	5	PSİ202-İstatistik II	3	0	0	5
PSİ203-Gelişim Psikolojisi I	3	0	0	6	PSİ208-Gelişim Psikolojisi II	3	0	0	6
PSİ205-Sosyal Psikoloji I	3	0	0	6	PSİ204-Sosyal Psikoloji II	3	0	0	6
PSİ207-Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I	3	0	0	5	PSİ210-Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	3	0	0	5
PSİ209-Deneysel Psikoloji I: Öğrenme	3	0	0	6	PSİ206-Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş	3	0	0	6
ALN901-Alan Dışı Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2	ALN902-Alan Dışı Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	

PSİ303-Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I	3	0	0	5	PSİ302-Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II	3	0	0	6
PSİ305-Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	3	0	0	5	PSİ304-Psikopatoloji I (Anormal Psikoloji I)	3	0	0	6
PSİ307-Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	3	0	0	5	PSİ306-Fizyolojik Psikoloji	3	0	0	6
PSİ309-Kişilik Kuramları	4	0	0	5	SG301-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4
SG201-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5	SG301-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4
SG201-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5	SG301-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSİ403-Psikoterapi Yaklaşımları I	3	0	0	5	PSİ402-Psikoterapi Yaklaşımları II	3	0	0	5
PSİ407-Klinik Psikoloji	4	0	0	4	PSİ406-Seminer II	0	2	0	5
PSİ409-Seminer I	0	2	0	5	SG402-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5
SG401-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4	SG402-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5
SG401-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4	SG402-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5
SG401-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4	SG402-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	5
SG401-Seçmeli Ders Grubu	3	0	0	4	-	-	-	-	-
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
KP101-Kariyer Planlama	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD101-Sanat Tarihi	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD103-Bilgisayara Giriş	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD105-İnsan Hakları	2	0	0	2	Hayır	Evet
SD107-Teknoloji Okuryazarlığı ve Bilişim Etiği	2	0	0	2	Hayır	Evet
YAD101-Yabancı Dil I İngilizce	3	0	0	3	Hayır	Evet
YAD103-Yabancı Dil I Almanca	3	0	0	3	Hayır	Evet
YAD105-Yabancı Dil I Fransızca	3	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD102-Yabancı Dil II İngilizce	3	0	0	3	Hayır	Evet
YAD104-Yabancı Dil II Almanca	3	0	0	3	Hayır	Evet
YAD106-Yabancı Dil II Fransızca	3	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ALN901-Alan Dışı Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ALN902-Alan Dışı Seçmeli Ders Grubu	2	0	0	2	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD301-Stres Yönetimi ve Uyum	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD303-Adli Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD305-Psikoloji Okumaları	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD307-Nöroanatomi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD309-Çevre Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD311-Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD313-Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD32-Akademik İngilizce	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD321-Hayvan Davranışı ve Hayvanlarda Öğrenme	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD323-Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	3	0	0	5	Evet	Hayır

Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GC302-Gönüllük Çalışmaları	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD302-Yaşlanma ve Yaşlılık Çalışmaları	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD304-Göç ve Travma Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD306-Sağlık Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD310-Eğitim Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD312-Din Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD314-Zihin Felsefesi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD316-Ölçek Geliştirme	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD332-Duygu ve Güdülenme	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD328-Sosyal Psikolojide Toplumsal Cinsiyet	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD326-Özel Eğitim	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD330-İngilizce Psikoloji Okumaları	3	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GRS401-Girişimcilik	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD401-Gelişim Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD415-Grupla Psikolojik Danışma	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD405-Psikofarmakoloji	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD407-Bilişsel Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD409-Sosyal Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD417-Trafik Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD419-Pozitif Psikoloji	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD421-Ahlak Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD435-Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD433-Davranış Değiştirme	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD441-Oyun Terapisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD439-Psikolojik Testler	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD443-Havacılık ve Uzay Psikolojisi	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD437-İngilizce Akademik Yazma	3	0	0	4	Evet	Hayır
SD445-Biyolojik Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD402-Görüşme İlke ve Teknikleri	3	0	0	5	Evet	Hayır

SD404-Bağımlılık	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD416-Spor Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD408-Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD410-Politik Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD418-Aile Danışmanlığına Giriş	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD420-Kültür ve Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD422-Medya Psikolojisi	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD424-Niteliksel Araştırma Yöntemleri	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD434-Klinik Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD440-Yapay Zeka ve Psikoloji	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD432-Psikolojide Meslek Etiği	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD436-Endüstri Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	0	5	Evet	Hayır
SD438-Sosyal Psikolojide Yakın İlişkiler	3	0	0	5	Evet	Hayır
Toplam Kredi						

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Psikoloji]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	54	2	0	0	0	2
TUR101	Türk Dili I	1	54	2	0	0	0	2
YAD101	Yabancı Dil I (İngilizce)	1	41	3	0	0	0	3
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	55	2	0	0	0	2
TUR102	Türk Dili II	1	59	2	0	0	0	2
YAD102	Yabancı Dil II (İngilizce)	1	41	3	0	0	0	3
PSİ102	Genel Fizyoloji	1	76	3	0	0	0	4
PSİ108	Psikoloji Tarihi	1	119	3	0	0	0	4
PSİ402	Psikoterapi Yaklaşımları II	1	85	3	0	0	0	5
SD434	Klinik Psikolojide Güncel Konular	1	74	3	0	0	0	5
PSİ302	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme II	1	100	3	0	0	0	6
PSİ204	Sosyal Psikoloji II	1	97	3	0	0	0	6
PSİ406	Seminer II	5	18	0	2	0	0	5
PSİ110	Akademik Okuma ve Yazma II	1	97	3	0	0	0	5
SD404	Bağımlılık	1	61	3	0	0	0	5
SD312	Din Psikolojisi	1	82	3	0	0	0	4

PSİ106	Psikolojiye Giriş II	1	77	3	0	0	0	6
PSİ208	Gelişim Psikolojisi II	1	75	3	0	0	0	6
SD418	Aile Danışmanlığına Giriş	1	42	3	0	0	0	5
PSİ206	Deneyisel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş	1	81	3	0	0	0	6
PSİ304	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) II	1	99	3	0	0	0	6
PSİ306	Fizyolojik Psikoloji	1	98	3	0	0	0	6
PSİ202	İstatistik II	2	80	3	0	0	0	5
PSİ104	Bilim Felsefesi	1	74	3	0	0	0	4
SD306	Sağlık Psikolojisi	1	91	3	0	0	0	4
SD416	Spor Psikolojisi	1	59	3	0	0	0	5
SD436	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular	1	14	3	0	0	0	5
PSİ210	Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II	1	73	3	0	0	0	5
SD316	Ölçek Geliştirme	1	92	3	0	0	0	4
SD410	Politik Psikoloji	1	68	3	0	0	0	5
SD439	Psikolojik Testler	1	73	3	0	0	0	4
PSİ403	Psikoterapi Yaklaşımları I	1	87	3	0	0	0	5
PSİ407	Klinik Psikoloji	1	83	4	0	0	0	4
PSİ205	Sosyal Psikoloji I	1	85	3	0	0	0	6
SD313	Önyargıların Sosyal Psikolojik Yönleri	1	100	3	0	0	0	5
PSİ409	Seminer I	5	15	0	2	0	0	5
PSİ303	Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme I	1	96	3	0	0	0	5
PSİ209	Deneyisel Psikoloji I: Öğrenme	1	90	3	0	0	0	6
PSİ305	Psikopatoloji (Anormal Psikoloji) I	1	89	3	0	0	0	5
PSİ109	Akademik Okuma ve Yazma I	1	79	3	0	0	0	5
PSİ203	Gelişim Psikolojisi I	1	77	3	0	0	0	6
PSİ309	Kişilik Kuramları	1	104	4	0	0	0	5
PSİ103	Psikolojiye Giriş I	1	71	3	0	0	0	6
SD323	Ebeveynlik ve Çocuk Gelişimi	1	94	3	0	0	0	5
GRS401	Girişimcilik	1	69	3	0	0	0	4
PSİ107	Sosyolojiye Giriş	1	64	3	0	0	0	4
PSİ111	Felsefeye Giriş	1	74	3	0	0	0	3
PSİ113	Sosyal Antropoloji	1	78	3	0	0	0	3
PSİ201	İstatistik I	2	59	3	0	0	0	5
SD419	Pozitif Psikoloji	1	85	3	0	0	0	4

[illegible]

[illegible]

SG401	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2
PSİ402	Psikoterapi Yaklaşımları II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
PSİ406	Seminer II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG402	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG402	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG402	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
SG402	Seçmeli Ders	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

Psikoloji Lisans Programı'nın öğretim planı, programa özgü bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıracak biçimde yapılandırılmıştır. Öğretim planında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler; psikolojinin temel alanlarına ilişkin kuramsal bilgileri, araştırma yöntemleri ve istatistik uygulamalarını, mesleki etik ilkelerini, bilimsel düşünme becerisini ve uygulamaya yönelik kazanımları kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Programa özgü bileşenlerin öğretim planındaki karşılığı, her ders için hazırlanan ders tanıtım formlarında ders öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntemleri ve program çıktılarıyla ilişkileri aracılığıyla açık olarak gösterilmektedir. Bu sayede öğretim planının programın amaç ve çıktılarıyla uyumu sistematik biçimde güvence altına alınmaktadır.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli derslere ait ders tanıtım formları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi'nde kamuoyunun erişimine açık olarak yayımlanmaktadır. Ders tanıtım formlarında her derse ilişkin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme esasları, iş yükü, AKTS kredisi, program çıktılarıyla ilişkisi ve temel kaynaklar ayrıntılı olarak yer almaktadır. Bu sayede öğrenciler ve diğer paydaşlar öğretim planına ilişkin güncel ve kapsamlı bilgilere şeffaf bir şekilde erişebilmektedir. Psikoloji Lisans Programı'na ait tüm ders tanıtım formlarına [Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi](https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=422023#)* üzerinden erişilebilmektedir.

* <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=422023#>

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Psikoloji Lisans Programı'nda eğitim-öğretim süreci ağırlıklı olarak derse dayalı yürütülmekle birlikte, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarabilmelerini destekleyen öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinden de yararlanılmaktadır. Derslerin niteliğine bağlı olarak uygulamalı çalışmalar, vaka analizleri, grup çalışmaları, sunumlar, proje tabanlı öğrenme, tartışma yöntemleri ve probleme dayalı öğrenme gibi farklı öğretim yaklaşımları kullanılmaktadır.

Öğretim planı, öğrencilerin bilgi ve becerilerini kademeli olarak geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Birinci ve ikinci sınıfta psikolojinin temel kuramsal altyapısını oluşturan derslere ağırlık verilmekte, üçüncü ve dördüncü sınıflarda ise alan bilgilerini pekiştiren seçmeli dersler, araştırma yöntemleri, bilimsel araştırma projeleri ve seminer çalışmaları yer almaktadır. Böylece öğrencilerin temel kavramsal bilgileri edinmelerinin ardından bunları araştırma, analiz, problem çözme ve uygulama becerilerine dönüştürmeleri hedeflenmektedir. Bu yapı, program çıktılarının aşamalı olarak kazandırılmasını ve öğrencilerin mezuniyet sonrasında mesleki yaşam veya lisansüstü eğitim için gerekli yeterliliklere ulaşmalarını desteklemektedir.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Psikoloji Bölümü'nde öğretim planının etkili bir şekilde yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak üzere komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin aktif katılımıyla sistematik bir yapı içinde çalışmaktadır. Bölümdeki komisyonlar ve görevleri şunlardır:

Ders Programı ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu: Her yarıyıl sınav ve haftalık ders programları öğrencilerin görüşleri de alınarak hazırlamak.

Çift Anadal ve Yandal Komisyonu: Çift Anadal ve Yandal hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve ilgili öğrencilerin intibakını yapmak.

Muafiyet ve İntibak Komisyonu: Başka bir üniversiteden bölüme gelen öğrencilerin işlemlerin yapılması ve uyum süreci için gerekli bilgilendirmelerinin verilmesi.

Değişim Programları Komisyonu (Farabi-Erasmus-Mevlana): Ulusal ve uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programları kapsamında ikili anlaşmaların yapılması ve koordinasyonunun sağlanması.

Bölüm Kalite Komisyonu: Bölüm hocalarının ve öğrencilerin daha iyi şartlarda eğitim öğretim faaliyeti yapması için rapor hazırlanması ve gerekli birimlere iletilmesi.

WEB/İnternet Komisyonu: Mevcut bölüm WEB sitesinin güncel tutulması.

Bölüm tanıtımı/Oryantasyon ve Sosyo-Kültürel Faaliyet Düzenleme Komisyonu: Yeni kayıt yaptıran öğrencilere dersle alâkalı olarak oryantasyon programı düzenlenmesi ve öğrencilerin dört yıl içinde yapacağı bireysel faaliyetleri organizasyonunun sağlanması.

Mezuniyet ve Mezun Takip Komisyonu: Mezun durumndaki öğrencilerin ve mezunların mevcut durumunun takip edilmesi.

Akademik Teşvik Komisyonu: Öğretim elemanlarının akademik teşvik süreçlerini takip etmek.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te görüldüğü üzere öğretim planında alanına uygun temel öğretim kapsamında toplam 85 AKTS'lik ders bulunmaktadır. Bu dersler; psikolojiye giriş, gelişim psikolojisi, bilişsel psikoloji, sosyal psikoloji, klinik psikoloji, deneysel psikoloji, araştırma yöntemleri, istatistik ve psikolojinin diğer temel alt alanlarını kapsayarak öğrencilerin alan yeterliliklerini kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Temel öğretim dersleri, program çıktılarıyla uyumlu şekilde yapılandırılmış olup öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini aşamalı olarak geliştirecek biçimde planlanmıştır.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Psikoloji Lisans Programı'nın öğretim planı, öğrencilerin psikoloji alanına ilişkin kuramsal bilgi, uygulama becerisi ve mesleki yetkinlik kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te görüldüğü üzere öğretim planında alanına uygun öğretim kapsamında toplam 77 AKTS'lik ders yer almaktadır. Bu dersler; psikolojinin temel alt alanlarına ilişkin kuramsal derslerin yanı sıra araştırma yöntemleri, istatistik, uygulama ağırlıklı dersler ve alan seçmeli dersleri içermekte olup öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Böylece öğretim planı, program çıktılarıyla uyumlu olarak öğrencilerin alan bilgilerini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilmelerini, bilimsel düşünme becerisi kazanmalarını ve mesleki uygulamalara hazırlanmalarını desteklemektedir.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Psikoloji Lisans Programı'nda seçmeli dersler, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Tablo 5.1'de görüldüğü üzere öğretim planında yer alan seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda farklı psikoloji alt alanlarında bilgi ve becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Bunun yanı sıra seçmeli dersler, öğrencilerin disiplinler arası bakış açısı kazanmalarını, güncel bilimsel gelişmeleri takip etmelerini ve mesleki yetkinliklerini güçlendirmelerini desteklemektedir.

Programda seçmeli derslerin toplam AKTS yükü, ilgili akreditasyon ölçütlerinde öngörülen en az %25 oranını karşılayacak şekilde planlanmıştır. Seçmeli ders havuzu oluşturulurken öğretim elemanlarının görüşleri, öğrencilerden alınan geri bildirimler, dış paydaş beklentileri ve psikoloji alanındaki güncel gelişmeler dikkate alınmıştır. Sunulan tüm seçmeli dersler program

eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu olarak tasarlanmış olup, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelmelerine imkân tanırken mezuniyet için gerekli yeterlilikleri kazanmalarını da desteklemektedir. Böylece seçmeli dersler, programın esnekliğini artırırken öğrencilerin bireysel akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan önemli bir bileşen olarak öğretim planında yer almaktadır.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Psikoloji Lisans Programı, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) esaslarına göre yapılandırılmış olup, mezuniyet için gerekli toplam iş yükü 240 AKTS olarak belirlenmiştir. Tablo 5.2'de yer alan öğretim planında görüldüğü üzere öğrenciler sekiz yarıyıl boyunca her yarıyıl 30 AKTS'lik ders yükünü tamamlamaktadır. Böylece programın tamamında toplam 240 AKTS'lik iş yükü sağlanmakta ve ulusal mevzuat ile Bologna Süreci'nin lisans programları için öngördüğü gereklilikler karşılanmaktadır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğretim planında yer alan zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlayarak toplam 240 AKTS'yi sağlamaları ve üniversitenin ilgili mezuniyet koşullarını yerine getirmeleri gerekmektedir. Bu yapı, programın öğrenme kazanımları ile öğrenci iş yükü arasında dengeli ve planlı bir ilişki kurulmasını güvence altına almaktadır.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Psikoloji Lisans Programı'nda öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri farklı eğitim-öğretim etkinliklerinde kullanmaları ve geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğretim planı, temel kuramsal bilgilerin ilerleyen yarıyıllarda uygulamalı çalışmalarla bütünleştirileceği kademeli bir yapı üzerine kurulmuştur. Öğrenciler, araştırma yöntemleri, istatistik, gelişim psikolojisi, sosyal psikoloji ve klinik psikoloji gibi derslerde edindikleri bilgi ve becerileri üst sınıflarda yer alan uygulamalı dersler, vaka analizleri, proje çalışmaları ve seminer dersleri kapsamında kullanma fırsatı bulmaktadır.

Program kapsamında öğrenciler, Aile Danışmanlığına Giriş dersi gibi uygulama ağırlıklı derslerde gerçekleştirilen uygulamalar, sosyal sorumluluk projeleri, gözlem çalışmaları, Kariyer Kapısı Platformu aracılığıyla gerçekleştirilen gönüllü veya zorunlu stajlar ile seminer dersi kapsamında hazırladıkları bilimsel projeler sayesinde gerçek yaşam koşullarına yönelik deneyim kazanmaktadır. Bu süreçte mesleki etik ilkeleri, toplumsal sorumluluk, sürdürülebilirlik, bireysel farklılıklara saygı, insan hakları, sağlık, güvenlik ve psikoloji uygulamalarında karşılaşılabilecek sosyal ve kültürel koşullar gibi konular da eğitim sürecine entegre edilmektedir.

Öğrencilerin önceki öğrenmelerini yeni bilgi ve becerilerle bütünleştirmeleri; uygulama çalışmaları, proje değerlendirmeleri, sunumlar ve ders kapsamındaki performansları aracılığıyla izlenmektedir. Programın bu yapısı, öğrencilerin kuramsal bilgilerini gerçek yaşam problemlerine aktarabilmelerini, etik ve mesleki sorumluluk bilinci geliştirmelerini ve program çıktılarında hedeflenen yetkinlikleri kazanmalarını desteklemektedir. Bu ölçütün kanıtı olarak "Aile Danışmanlığına Giriş" dersine ait ders tanıtım formu ve ders izlencesi sunulmuştur.

Aile Danışmanlığına Giriş Ders İzlenesi

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS İZLENESİ

Dersin Kodu : SD418
Dersin Adı : Aile Danışmanlığına Giriş
Dersin Dönemi : 2024-25 Bahar
Dersin Kredi ve AKTS Değerleri : 3 Kredi | 5 AKTS
Öğretim Düzeyi : Lisans
Öğretim Yöntemi : Teorik ve Uygulamalı
Dersin Günü, Saati ve Yeri : Perşembe 09:30-12:20 , Fen Edb. F. 212 no'lu derslik
İletişim : asalturk@aku.edu.tr adresine eposta atarak ders sorumlusuna ulaşabilirsiniz.

Dersin Amacı :
Bu ders, aile danışmanlığının temel kuramlarını, tekniklerini ve uygulamalarını tanıtarak, öğrencilerin aile sistemleri ve dinamikleri hakkında kapsamlı bir anlayış geliştirmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Ders kapsamında, aile içi ilişkiler, iletişim, kriz yönetimi, aile terapisi yaklaşımları ve etik konular ele alınacaktır. Ayrıca öğrencilerin, aile danışmanlığı sürecinde kullanılabilecek çeşitli kuramsal ve uygulamalı beceriler edinmeleri hedeflenmektedir. Dersin sonunda öğrenciler:

- Aile danışmanlığı sürecinin temel bileşenlerini açıklayabilecek,
- Aile sistemleri ve kuramları hakkında bilgi sahibi olacak,
- Aile içi çatışma, kriz ve stres yönetimi konularında danışmanlık becerileri geliştirebilecek,
- Çift terapisi ve çocuk-ergen danışmanlığı gibi özel konulara yönelik yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olacak,
- Aile danışmanlığında etik ve kültürel farklılıkları değerlendirebilecek,
- Gerçek veya kurgusal vakalar üzerinden danışmanlık sürecine yönelik analizler yapabileceklerdir.

Ölçme-Değerlendirme :
Vize: 7-13 Nisan 2025 (%30). Vize sınavı çoktan seçmeli 25 sorudan oluşacaktır. Sınav konuları, vize tarihine kadar gelinen yeri kapsayacak ve bilgi ölçmeye yönelik sorular yer alacaktır. Sınav tarihi bölüm web sitesinden duyurulacaktır.
Uygulamalı Ödev Testim Tarihi: 22 Mayıs 2025 (%20)
Final: 26 Mayıs – 4 Haziran 2025 (%50). Final sınavı çoktan seçmeli 25 sorudan, 5 tane de vaka analizi içeren sorudan oluşacaktır. Sınav konuları, tüm dönemi kapsayacaktır. Vaka analizi soruları, aile danışmanlığı süreçlerini değerlendirme, vaka formülasyonu yapma ve uygun müdahale yöntemlerini belirleme becerilerini ölçmeye yönelik olacaktır. Sınav tarihi bölüm web sitesinden duyurulacaktır.

Derse Devam Durumu :
AKÜ Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 14. maddesi gereğince, bir dersin yarıyı sonu sınavına girebilmek için öğrencinin teorik dersin %70'ine devam etmiş olması gerekmektedir. Öğrenciler devam takibinden kendileri sorumludur.

Kaynakça :
Dersi takip etmeniz için aşağıdaki kaynaklardan faydalanabilirsiniz. Ders notları haftalık olarak dersin WhatsApp grubu üzerinden paylaşılabilecektir.

- Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (2017). *Family Therapy: An Overview* (9th ed.). Cengage Learning.
- Gurman, A. S., Lebow, J., & Snyder, D. (2015). *Clinical Handbook of Couple Therapy* (5th ed.). The Guilford Press.
- Carr, A. (2006). *Family Therapy: Concepts, Process and Practice* (2nd Ed). Wiley & Sons Ltd.
- Gladding, S.T. (2015). *Aile Terapisi: Tarih, Kuram ve Uygulamaları* (3.baskı, Ed. Keklik, I & Yıldırım, İ.). Türk PDR Yay.
- Kaya, M. (2022). *Aile ve Çift Danışmanlığı*. Nobel Yay.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Psikoloji Lisans Programı'nda alan uygulama deneyimini destekleyen seçmeli dersler, programın eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda oluşturulmuş seçmeli ders havuzu içerisinde yer almaktadır. Öğrenciler farklı seçmeli dersleri tercih edebilmekle birlikte, alan uygulama deneyimi kazandıran dersler programın farklı dönemlerinde yeterli sayıda sunulmakta ve mezuniyet için gerekli seçmeli AKTS yükünün bu ders havuzundan tamamlanması sağlanmaktadır. Seçmeli derslerin tamamı, psikoloji alanına yönelik uygulama, vaka analizi, araştırma, gözlem ve mesleki beceri geliştirme unsurlarını içerecek şekilde tasarlandığından, öğrenciler tercih ettikleri derslerden bağımsız olarak alan uygulama deneyimi edinmektedir. Böylece seçmeli derslerdeki farklılaşma, öğrencilerin alan uygulama yeterliliklerini kazanmalarını olumsuz etkilememekte; yalnızca deneyim kazanılan alt alanların çeşitlenmesine olanak sağlamaktadır. İlgili dersler ve yapıları yukarıda sunulan BOLOGNA paketinden erişilebilir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılta verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Doç .Dr. Pınar Dursun Karalı	TZ	PSİ 407 Klinik Psikoloji PSİ 403 Psikoterapi Yaklaşımları I PSİ 402 Psikoterapi Yaklaşımları II SD 434 Klinik Psikolojide Güncel Konular PSİ 733 Anormal Psikolojisinde Seçme Konular	-	-	-
Doç. Dr. Timuçin Aktan	TZ	PSİ406 / 5 / 2024-2025 Bahar PSİ204 / 6 / 2024-2025 Bahar PSİ-710 / 5 / 2024-2025 Bahar PSİ-704 / 9 / 2023-2024 Bahar PSİ-708 / 21 / 2023-2024 Bahar SD313 / 5 / 2024-2025 Güz PSİ409 / 5 / 2024-2025 Güz SOS323 / 5 / 2024-2025 Güz SOS323 (İÖ)/ 5 / 2024-2025 Güz PSİ205 / 6 / 2024-2025 Güz PSİ707 / 21 / 2024-2025 Güz PSİ703 / 9 / 2024-2025 Güz	%35	%30	0
Dr.Öğr.Üyesi Temel Alper Karalı	TZ	PSİ 709 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği PSİ 209 Deneysel Psikoloji I: Öğrenme PSİ 305 Psikopatoloji I PSİ 409 Seminer I PSİ 206 Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş PSİ 304 Psikopatoloji II PSİ 306 Fizyolojik Psikoloji PSİ 406 Seminer II SOS 326 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	-
Dr.Öğretim Üyesi Meryem Şahin	TZ	PSİ110/3/BAHAR/2025-2026 SD404/3/BAHAR/2025-2026 PSİ721/3/BAHAR/2025-2026 SD312/3/BAHAR/2025-2026 PSİ406/1/BAHAR/2025-2026 PSİ109/3/GÜZ/2025-2026 PSİ727/3 /GÜZ/2025-2026 PSİ203/3 /GÜZ/2025-2026 PSİ309/4/GÜZ/2025-2026 PSİ404/1/GÜZ/2025-2026	-	%20	%10
Dr.Öğretim Üyesi Aylin Saltürk	TZ	SD418/3/Bahar/2025-2026 PSİ208/3/ Bahar/2025-2026 PSİ106/3/ Bahar/2025-2026 PSİ406/1/ Bahar/2025-2026 SD323/3/Güz/2025-2026 PSİ742/3/ Güz/2025-2026 PSİ103/3/ Güz/2025-2026 PSİ409/1/Güz/2025-2026	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Onur Cem Doğru	TZ	SD306 - Sağlık Psikolojisi SD416 - Spor Psikolojisi SD436 - Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular	-		

Ali Murteza Titiz	TZ	PSİ 207 – Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I (2025-2026 Güz Dönemi, 3 Kredi) PSİ 307 – Endüstri ve Örgüt Psikolojisi (2025-2026 Güz Dönemi, 3 Kredi) FEL 209 – Gelişim Psikolojisi (2025-2026 Güz Dönemi, 4 Kredi) SOS 117 – Psikolojiye Giriş (2025-2026 Güz Dönemi, 4 Kredi) PSİ 409 – Seminer I (2025-2026 Bahar Dönemi, 1 Kredi) PSİ 210 – Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II (2025-2026 Bahar Dönemi, 3 Kredi) SOS 114 – Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi (2025-2026 Bahar Dönemi, 4 Kredi) SD 316 – Ölçek Geliştirme (2025-2026 Bahar Dönemi, 3 Kredi) SD 410 – Politik Psikoloji (2025-2026 Bahar Dönemi, 3 Kredi) PSİ 406 – Seminer II (2025-2026 Bahar Dönemi, 1 Kredi)	%80	%20	
-------------------	----	--	-----	-----	--

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumda ki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Timuçin Aktan	Doç. Dr.	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	ODTÜ, 2012	Yok	2010-2025	2020-2025	Düşük	Yüksek	Düşük
Pınar Dursun Karslı	Doç.Dr.	TZ	Doçent	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (2012)	2	19			Yüksek	
Timuçin Aktan	Doç. Dr.	TZ	Doç.Dr.	ODTÜ, 2012	Yok	2010-2026	2020-2026	Düşük	Yüksek	Düşük
Temel Alper Karslı	Dr.Öğr.Üyesi		Doktor	İstanbul Üniversitesi	21	18	4	Yüksek		
Meryem Şahin	Dr. Öğr.Üyesi	TZ	Dr.	2018-Yludağ Üniversitesi	16 yıl	7 yıl	7 yıl	Orta	Orta	Düşük
Aylin Saltürk	Dr Öğr Üyesi	TZ	DR	2021 ANKARA ÜNİVERSİTESİ		6	6	YOK	ORTA	YOK

Dr. Onur Cem Doğru	Doktor Öğretim Üyesi	TZ	Doktora	The University of Sheffield, 2022		7	4	Orta	Orta	Yok
Ali Murteza Titiz	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Dr.	Northumbria University – PhD in Psychology (2024)	0	1 yıl, 7 ay	1 yıl, 7 ay	Yüksek	Ota	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Psikoloji Bölümü’nün öğretim kadrosu, lisans programının eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütebilecek nitelik ve sayısal yeterliliğe sahiptir. Mevcut öğretim elemanları programın eğitim, danışmanlık, araştırma ve idari süreçlerini başarıyla yürütmektedir. Bununla birlikte bölümün büyümesi, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin güçlendirilmesi ve akademik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi amacıyla öğretim elemanı sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu doğrultuda ilerleyen dönemlerde akademik kadronun güçlendirilmesi, programın eğitim ve araştırma kalitesine katkı sağlayacak önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Psikoloji Bölümü öğretim kadrosu, programda yer alan temel alan derslerini yürütebilecek akademik yeterliliğe ve uzmanlığa sahiptir. Mevcut öğretim üyeleri başta klinik psikoloji, sosyal psikoloji ve gelişim psikolojisi olmak üzere psikolojinin temel alt alanlarında eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmektedir. Bununla birlikte programın akademik çeşitliliğinin artırılması, öğrencilerin farklı uzmanlık alanlarına erişiminin güçlendirilmesi ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla bilişsel psikoloji, trafik psikolojisi, endüstri ve örgüt psikolojisi, sağlık psikolojisi ve nöropsikoloji gibi farklı alt alanlarda uzman öğretim üyelerinin kadroya kazandırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda akademik kadronun disiplin içi çeşitliliğinin artırılması, programın eğitim kalitesini ve araştırma olanaklarını daha da güçlendirecek önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Psikoloji Bölümü öğretim kadrosu, uzmanlık alanlarıyla uyumlu akademik geçmişe, araştırma deneyimine ve eğitim-öğretim yeterliliğine sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Öğretim elemanları, klinik psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikolojinin diğer temel alanlarında lisans derslerini yürütmekte; öğrencilerin kuramsal bilgi, araştırma becerisi ve

mesleki yetkinlik kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Bunun yanında ğretim yeleri ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yürütmekte, akademik yayınlar üretmekte, bilimsel toplantılara katılmakta ve araştırma projelerinde görev alarak alanın gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Öğretim kadrosu yalnızca eğitim-ğretim faaliyetlerini yürütmekle kalmayıp programın planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerinde de aktif rol almaktadır. Öğretim planı, ders içerikleri, program ıktıları ve lme-değerlendirme süreçleri bölüm kurulu toplantılarında düzenli olarak gözden geçirilmekte; ğrenci, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca ğretim yeleri akademik danışmanlık hizmetleri, bölüm komisyonları ve kalite güvence çalışmalarına katkı sağlayarak programın sürdürülebilirliğini ve gelişimini desteklemektedir. Bu yaklaşım, programın güncel bilimsel gelişmeler ve yükseköğretimde kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda sürekli geliştirilmesini sağlamaktadır.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Pınar Dursun Karalı
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ)	2003
Yüksek lisans	Klinik Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ)	2007
Doktora	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ)	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2007 (Arş. Gör. olarak, Tıp Fakültesi görevlendirmesiyle)		
Kurumdaki hizmet süresi	~19 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi (Tıp Fakültesi görevlendirmesi)		Tıp Fakültesi / Psikiyatri AD	2007-2010
Araştırma Görevlisi		Psikoloji Bölümü	2010-2013
Yardımcı Doçent / Dr. Öğr. Üyesi		Psikoloji Bölümü	2015 (Kasım) -
Doçent	Doçent	Psikoloji Bölümü	31.05.2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Beyoğlu Adliyesi (Aile Mahkemesi)	2005-2007	Psikolog
Colorado State University, Department of Psychology (TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası)	2013-2014	Visiting Scholar / Doktora Sonrası Araştırmacı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2021	Yüksek Lisans	Anlamlı yaşam algısı, iyimserlik ve değerlerin üniversite öğrencilerinin siyasal katılımı üzerindeki etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi örneği (Bozkurt, T.)	Tamamlandı
2023	Yüksek Lisans	Karanlık üçlü kişilik özellikleri, siyasal katılım düzeyi ve kültürel eğilimlerin demokratik liderlik algısına etkisi (Yıldırım, M. D.)	Tamamlandı
2026	Yüksek Lisans	Akademik Stres, Tükenmişlik, Affedicilik ve Algılanan Sosyal Desteğin Travma Sonrası Büyüme üzerine Etkileri (Akkoyun, Ç.)	Tamamlandı

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
—	patent/ödül bulunmamaktadır.		

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Türk Alman Psikiyatri, Psikoterapi ve Psikososyal Sağlık Derneği (TAP-DER)	2014	Üye
Türk Psikologlar Derneği (TPD)	2003	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020-2023	Psikoloji Bölüm Başkanlığı	16.03.2020	17.08.2023

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ateş, A., Karslı, T.A., Sunar, H., & Dursun-Karslı, P. (2025). The Role of Eudaimonic Well-Being in Positive Memorable Tourism Experiences: Does Gain Bring More Gain? *Tourism*, 73(2), 11-302.
2. Öcalan, D., Ceylantekin, Y., Karslı, T.A., & Dursun Karslı, P. (2024). Psychosocial adaptation, marital satisfaction and meaning in life between women with high and low-risk pregnancies. *Current Psychology*, 43(1), 15-27.
3. Ateş, A., Dursun Karslı, P., & Altinel, A. (2024). The Mediating Role of Positive Affect in the Relationship between a Sense of Meaning and Life Satisfaction in Individuals with Severe Visual Impairment. *Cyprus Turkish Journal of Psychiatry and Psychology*, 6(3), 104-212.
4. Dursun, P., Alyagut, P., & Yılmaz, I. (2022). Meaning in life, psychological hardiness and death anxiety: individuals with or without generalized anxiety disorder (GAD). *Current Psychology*, 41(6), 3299-3317.
5. Dursun, P., Fidan, U., & Karayağız, Ş. (2021). Probable role of listening therapy in the management of ADHD symptoms: Three case studies. *Current Psychology*, 40(9), 4219-4234.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Dursun-Karslı, P., & Karslı, T. A. (2023). The relationship between individual differences in the perception of humor and psychological wellbeing. *ASES VII. International Conference on Social Sciences*, 24-26 Kasım 2023, İstanbul, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Dursun Karslı, P. (2024). Duyusal İşleme Bozuklukları ve Nörogelişimsel Bozukluklar. B. Erdem & Ö. F. Korkmaz (Eds.), *Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler II* içinde (ss. 131-140). PA Paradigma Akademi Yayınları.
2. Dursun-Karslı, P., & Alyagut, P. (2023). PTG Journey with Heidegger's "Authentic" Self and Yunus Emre's "Miskin" (Fulfilled/Grounded) Self. R. Berger (Ed.), *The Routledge International Handbook of Posttraumatic Growth* içinde (ss. 48-56). Routledge.
3. Dursun Karslı, P. (2023). Grup ve Uğraşı Terapisi: Kesişen Yollar. Ö. H. Kuzu & B. Erdem (Eds.), *Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler* içinde (ss. 265-275). PA Paradigma Akademi Yayınları.
4. Dursun Karslı, P., & Karslı, T.A. (2023). Çalışma Stresi ve Mizah Kullanımı. Ö. H. Kuzu & B. Erdem (Eds.), *Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler* içinde (ss. 291-301). PA Paradigma Akademi Yayınları.
5. Öcalan, D., Dursun, P., & Alyagut, P. (2022). The Investigation of Sociodemographic Factors in Burnout Syndrome and Anxiety Symptoms among Nurses via Chaid Analysis. B. Erer (Ed.), *Current Management and Business Issues* içinde (ss. 16-42). Eğitim Publishing.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Dursun Karslı, P. (2025). Aile sistemi ve Travma Sonrası Büyüme (TSB) süreci ilişkisi üzerine geleneksel bir derleme. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 51, 1042-1076.
2. Dursun Karslı, P., & Karslı, T.A. (2024). Psikolojik Dayanıklılık ve Stresle Başa Çıkma Anlam Algısı Oluşturma Modellerinin Roller. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(3), 875-892.
3. Karslı, T.A., & Dursun Karslı, P. (2023). Cumhuriyet Döneminin Türk Psikoloji Çalışmalarına Katkıları. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 25, 175-184.
4. Dursun, P., Sala, B., & Üzer, A. (2021). Internet and Smartphone Addictions in a Sample of University Students: The Role of Search for Meaning. *Anadolu Kliniği Tıp Bilimleri Dergisi*, 26(3), 249-258.
5. Dursun, P. (2021). Optimism, Hope and Subjective Well-Being: a Literature Overview. *Çatalhöyük Uluslararası Turizm ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6, 61-74. (Doktora tezinden türetilmiş)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Bu dönemde kayıt bulunmamaktadır.

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

Bu dönemde kayıt bulunmamaktadır.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Timuçin Aktan
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Mersin Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Sosyal Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2006
Doktora	Psikoloji (Sosyal)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	26.06.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Psikoloji	26.06.2020
Doç. Dr.		Psikoloji	2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Çağ Üniversitesi	3 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkanı
Toros Üniversitesi	1 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkan Yardımcısı
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	4 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkan Yardımcısı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2013	Yüksek Lisans	Sağlık sektöründe örgüt ikliminin iş doyumuna etkisi	2014
2024	Yüksek Lisans	Terör Yönetimi Kuramı Çerçevesinde Ölüm Farkındalığının Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik ve Romantik Aşk Yönelimleri Üzerindeki Etkisi: Yetişkin Bağlanma Stilleri ve Benlik Saygısının Düzenleyici Rolü	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2007	2211 Doktora Bursu	Sosyal Bilimler	TÜBİTAK

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

AKTAN TİMUÇİN,YALÇINDAĞ BİLGE (2024). Experiences of Ambivalent Sexism in Turkey: Validation of the Experiences with Ambivalent Sexism Inventory and Experiences With Benevolent Sexism Scale. SEX ROLES, 90(12), 1937-1957., Doi: 10.1007/s11199-024-01535-5 (Yayın No: 9191375)

AKTAN TİMUÇİN, YALÇINDAĞ BİLGE (2022). Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeğinin (ÇDCÖ) Yeniden Gözden Geçirilmesi: Korumacı Cinsiyetçiliğin Yapı Geçerliliği ve ÇDCÖ'nün Ölçüm Değişmezliği. *Psikoloji Çalışmaları / Studies in Psychology*, 42(1), 199-230., Doi: 10.26650/SP2022-820401 (Yayın No: 7678158)

YAZICI GÜLAY MELTEM, AKTAN TİMUÇİN, SEREL ARSLAN SELEN, KARADUMAN AYNUR AYŞE (2021). Validity and Reliability of the Turkish Version of the Pediatric Assessment Scale for Severe Feeding Problems. *Indian Pediatrics*(58), 241-245.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Aktan, T. (2026). Örtük kalıpyargı içerikleri üzerinde karşıtlık etkisinin incelenmesi. *12. ASES Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi Tam Metin Bildiri Kitabı* içinde (s. 464-488). ASES Congress.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Sosyal Psikolojide Kalıpyargılar ve Önyargılar (2023)., AKTAN TİMUÇİN, Akademisyen Kitabevi A.Ş., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 192, ISBN:978-625-399-343-6, Türkçe(Bilimsel Kitap)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Aktan, T. (2026). Kalıpyargı içeriği modelinin dünü, bugünü ve yarını: eleştirel bir inceleme. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 35. <https://doi.org/10.35379/cusosbil.1646412>

Akar, A., & Aktan, T. (2026). Development and validation of the Aktan-Akar risk-taking scale. *Journal of Dependence*, 27(1), 24-40. <https://doi.org/10.51982/bagimli.612>

Altuğ, B., & Aktan, T. (2025). Toplumsal Cinsiyet Rolü Benlik Kavramı Ölçekleri Geliştirme Çalışması: Cinsiyet Rolü Özellikleri ve Davranışlarında Kadınsılık ve Erkeksilik. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26(1), 248-277.

YAZICI GÜLAY MELTEM, AKTAN TİMUÇİN, SEREL ARSLAN SELEN, DEMİR NUMAN, KARADUMAN AYNUR AYŞE (2021). The Turkish Reliability and Validity of the Behavioral Pediatrics Feeding Assessment Scale in Children with Neurodevelopmental Disorders. *Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(3), 483-492., Doi: 10.5336/healthsci.2020-77457 (Kontrol No: 7176474)

PEKER SUAT, SÖNMEZ KADRİYE, AKTAN TİMUÇİN, CANKUL İBRAHİM HALİL (2021). Bir Kamu Hastanesinde Örgütsel İklimin İş Doyumu Üzerine Etkisinin İncelenmesi. *Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(2), 291-303., Doi: 10.5336/healthsci.2020-76047 (Kontrol No: 7089721)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

YALÇINDAĞ BİLGE, AKTAN TİMUÇİN, Toktay Beyza (2021). Ahlaki Kanaat; Bileşenleri, Yürekliik ve Adalete Duyarlılıkla İlişkisi. 1. Sosyal Psikolojide Ahlak Çalışmaları Ulusal Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7963878)

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

Yalçındağ, B. ve Aktan, T (2024). Psikolojik Yanlış İnançlar ve Olası Kaynaklarının İncelenmesi (TUBİTAK 1001 – Araştırmacı)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Temel Alper Karslı
UNVANI	Dr.Öğr.Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Elektronörofizyoloji	Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi	2024
Lisans	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	1999
Yüksek lisans	Psikoloji	Boğaziçi Üniversitesi	2002
Doktora	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	2007

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi		Psikoloji	2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
İstanbul Üniversitesi	5	Araştırma Görevlisi
Antalya İl Emniyet Müdürlüğü	3	Uzman Psikolog
Haliç Üniversitesi	4	Dr.Öğretim Üyesi
Bartın Üniversitesi	10	Dr.Öğretim Üyesi
Afyon Kocatepe Üniversitesi	4	Dr.Öğretim Üyesi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
		İnternet ve akıllı telefon bağımlılığı ile benlik saygısı ve yalnızlık arasındaki ilişkinin çeşitli demografik değişkenler açısından incelenmesi	
		Obsesif kompulsif belirtilerin, ilişki ve iş doyumu ile ilişkisinin incelenmesi	
		Yetişkinlik dönemi oyun bağımlılığının yalnızlık algısı, sosyal destek, öfke kontrolü ve zihinsel dayanıklılık ile ilişkisinin incelenmesi	
		Yetişkinlikte gözlenen dikkat eksikliği hiperaktivite, yaygın anksiyete bozukluğu semptomları; algılanan ebeveyn ilişkisi ve bilişötesi farkındalık ol...	
		Okul öncesi çocuklarda sosyal yetkinlik ve davranış sorunları ile annelerinin yaşam doyum düzeyleri ve psikolojik semptomları arasındaki ilişkinin inc...	

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2000	Araştırma Görevlisi/ İstanbul Üniversitesi	2000	2005
2005	Psikolog/ Antalya İl Emniyet Müdürlüğü	20005	2008
2007	Sağlık Teğmen/ Manisa Asker Hastanesi (zorunlu askerlik görevi)	2007	2008
2008	Dr.Öğretim Üyesi/ Haliç Üniversitesi	2008	2012
2012	Dr.Öğretim Üyesi/ Bartın Üniversitesi	2012	2022
2022	Dr.Öğretim Üyesi/ Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

G. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ATEŞ ALPER,KARSLI TEMEL ALPER,SUNAR HALİL,DURDUN KARSLI PINAR (2025). The Role of Eudaimonic Well-Being in Positive Memorable Tourism Experiences: Does Gain Bring More Gain?. Tourism: An International Interdisciplinary Journal.
2. ÖCALAN DİLEK, CEYLANTEKİN YEŞİM, KARSLI TEMEL ALPER, DURDUN KARSLI PINAR (2024). Psychosocial adaptation, marital satisfaction and meaning in life between women with high and low-risk pregnancies. CURRENT PSYCHOLOGY, 43(1), 15-27. Doi:10.1007/s12144-023-05407-1 (Çeyreklik Dilim=Q1)
3. İDİK BÜŞRA,KARSLI TEMEL ALPER (2024). Çeşitli Obsesif Kompulsif Belirtilerin, İş ve İlişki Doyumu İle Sosyo-Demografik Etkenler Bağlamında İncelenmesi (Investigation of Various Obsessive Compulsive Symptoms in the Context of Job and Relationship Satisfaction and Socio-Demographic

H. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. THE RELATIONSHIP BETWEEN INDIVIDUAL DIFFERENCES IN THE PERCEPTION OF HUMOR (GELOTOPHOBIA: HUMOR PHOBIACY, GELOTOPHILIA: HUMOR FONDNESS, KATAGELASTICISM: HUMOR ABUSE) AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING , KARSLI TEMEL ALPER, DURDUN KARSLI PINAR (2023).. ASE VII. INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES, 160-169., (Tam metin bildirisi)
2. New Directions in Coping with Stress Literature , KARSLI TEMEL ALPER (2024).. Al Farabi 12th International Scientific Research and Innovation Congress, (Özet bildirisi)-915-3959
3. Zihinselleştirme ve Psikolojik Dayanıklılık İlişkisi , KARSLI TEMEL ALPER (2023).. ANKARA INTERNATIONAL CONGRESS ON SCIENTIFIC RESEARCH-IX, 1, 1451-1452., (Özet bildirisi)

İ. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLERDE TEORİ, ARAŞTIRMA VE İNCELEMELER III, Bölüm adı:(MİZAH VE AİLE İŞLEVSELLİĞİ) (2025)., KARSLI TEMEL ALPER, Paradigma Yayınevi, Editör:AĞCADAĞ DERYA, ERDEM BİLAL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 237, ISBN:978-625-8713-82-4, Türkçe, Endeks Adı: Diğer(Bilimsel Kitap)
2. Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler II, Bölüm adı:(STRESLE BAŞAÇIKMA YOLLARI VE ÖZNEL İYİ OLUŞ İLİŞKİSİ) (2024)., KARSLI TEMEL ALPER, Paradigma Yayınevi, Editör:ERDEM BİLAL, KORKMAZ ÖMER FARUK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 156, ISBN:978-625-5972-85-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
3. SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLERDE TEORİ, ARAŞTIRMA VE İNCELEMELER , Bölüm adı:(Çalışma Stresi ve Mizah Kullanımı) (2023)., DURDUN KARSLI PINAR, KARSLI TEMEL ALPER, PA Paradigma Akademi Yayınları, Editör:Doç. Dr. Ömür Hakan KUZU; Öğr. Gör. Dr. Bilal ERDEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 325, ISBN:978-625-6714-45-8, Türkçe(Bilimsel Kitap)
4. CURRENT GASTRONOMY STUDIES IN FLAVOR, CULTURE AND TRENDS , Bölüm adı:(Psychobiology of Flavor and Flavor Perception from the Perspective of Embodied Cognition: Neurogastronomy) (2023)., KARSLI TEMEL ALPER, PA Paradigma Akademi Yayınları, Editör:ATEŞ ALPER, SUNAR HALİL, ÇITAK ŞERİFE ÖZGÜN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 222, ISBN:978-625-6714-36-6, İngilizce(Bilimsel Kitap)
5. Current Approaches in Social, Human and Administrative Sciences, Bölüm adı:(Covid-19 Pandemi Döneminde Bartın'da Toplumsal Cinsiyet ve Aile İçi Şiddet Üzerine Bir Değerlendirme) (2022)., KOÇAK OKSEV BİRGÜL, AKCAN GİZEM, ACAR SİNAN, TARHAN SİNEM, KARSLI TEMEL ALPER, Duvar Yayınları, Editör:Dr.Öğr.Üyesi Hamza Koç, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 374, ISBN:978-625-8109-07-8, Türkçe(Bilimsel Kitap)

J. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. DURDUN KARSLI PINAR,KARSLI TEMEL ALPER (2024). Psikolojik Dayanıklılık ve Stresle Başa

Çıkma Anlam Algısı Oluşturma Modellerinin Rollerini. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler

Enstitüsü Dergisi, 10(3), 875-892., Doi: 10.31592/aeusbed.1510696

2. KARSLI TEMEL ALPER (2024). Postmodern Dünyada Duygu Koçluğu-Odaklı Aileler ve

İletişimde “Usta Çiftler”. Turkish Studies (Elektronik), 19(4), 2091-2105.

3. KARSLI TEMEL ALPER (2024). Yapay Zeka ve Biliş: Anlamsal ve Duygusal/Heyecansal Boyutları Üzerinden Bir Değerlendirme. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 13(4), 192-213., Doi: 10.15869/itobiad.1517371

4. KARSLI TEMEL ALPER, DURDUN KARSLI PINAR (2023). Cumhuriyet Döneminin Türk Psikoloji Çalışmalarına Katkıları. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 25, 175-184., Doi: 10.32709/akusosbil.1326341

K. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

L. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Meryem ŞAHİN
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	Yakın Doğu Üniversitesi	2010
Yüksek lisans	Eğitimde Psikolojik Hizmetler	Sakarya Üniversitesi	2013
Doktora	Din Psikolojisi	Uludağ Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	13.05.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi		Psikoloji	2019

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Bursa İl Sağlık Müdürlüğü	5 yıl	Psikolog
Can Kardeş Kreş ve Anaokulu	1 yıl	Psikolog/Sorumlu Müdür
Gelişim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	1 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2011	Yurt İçi Yüksek Lisans Bursu		TÜBİTAK
2018	Başarı Belgesi		Bursa Valiliği

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Türk Psikologlar Derneği	2011	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Psikoloji Bölüm Başkan Yardımcısı	2019	2025
	Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü	2019	2022
	Gelişim Psikolojisi Ana Bilim Dalı Başkanı	2019	Halen
	Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı	2025	Halen

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Şahin, M. (2025). Tevekkül Kavramının Pozitif Psikolojik Açıdan Değerlendirilmesi. *Türkiye İlahiyat Araştırmaları Dergisi*, 9(3), 1031-1053. <https://doi.org/10.32711/tiad.1701864>

2. Gültekin, M., & Şahin, M. (2024). The use of artificial intelligence in mental health services in Turkey: What do mental health professionals think? *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 18(1), Article 6. <https://doi.org/10.5817/CP2024-1-6>
3. Şahin, M. (2024). Dini Bağlamda Robot Kullanımı: Budist Robot Rahip Mindar Örneği Üzerinden Tutumların Niteliksel Analizi. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi (Özel Sayı: Yapay Zekâ ve İlahiyat: Yeni Paradigmalar)*, 24(3), 359-385. <https://doi.org/10.33415/daad.1591315>
4. Şahin, M. (2024). Tevekkül Ölçeği'nin Türk Kültürüne Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *İlahiyat Tetkikleri Dergisi*, 62(1), 1-15. <https://doi.org/10.29288/ilted.1455725>
5. Şahin, M. & Gültekin, M. (2023). Religion-robotics interaction and Samiri's Calf (the Golden Calf) as an early theomorphic robot. *İlahiyat Studies*, 14(1), 133-168. <https://doi.org/10.12730/is.1302053>
6. Şahin, M., Kılıç-Ahmedi, B. & Gültekin, M. (2023). Dindarlık ve Biliş: İçsel Dini Motivasyon ile Eleştirel Düşünme ve İkili Düşünme Arasındaki İlişkiler. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*, 27(1), 281-296. <https://doi.org/10.18505/cuid.1238218>
7. Şahin, M. (2023). Eşler Arası İlişkilerde Dinin Rolü: Din Aile İlişkilerini Nasıl Etkiler? *Sosyoloji Divanı*, 11(21), 55-72.
8. Şahin, M. & Güngör, F. (2022). Göç ve Bağımlılık: Suriyeli Göçmenlerin Madde Kullanım Süreçlerine Dair Nitel Bir Araştırma. *İctimaiyat, Göç Özel Sayısı*, 319-337. <https://doi.org/10.33709/ictimaiyat.1111559>
9. Kılıç-Ahmedi, B. ve Şahin, M. (2021). Nesneleştirilmiş beden bilincinin dindarlık ile selfitmiş davranış ilişkisindeki rolü. *Akademik İncelemeler Dergisi*, 16(2), 172-190.
10. Erkol, M., Şahin, M. ve Avcı, Ş. (2021). Toplumsal değişimin bir göstergesi olarak gençlerin evliliğe yönelik tutumları. *Universal Journal of History and Culture*, 3(1), 57-78.
11. Erkol, M. ve Şahin, M. (2021). Üniversite öğrencilerinin aile değerlerinin incelenmesi: Afyonkarahisar İli örnekleme. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 67, 103-124.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Şahin, M. (2021). Türkiye'deki Transhümanizm ve Posthümanizm Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi. *Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Uluslararası Sempozyumu*, 17-19 Aralık, Erzurum, Türkiye (Tam metin)
2. Kılıç-Ahmedi, B. ve Şahin, M. (2021). Relationship of selfitis behavior and social desirability. *International Baskent Congress*, 16-17 July
3. Şahin, M. ve Kılıç-Ahmedi, B. (2021). Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Uluslararası Sempozyumu, *International Baskent Congress*, 16-17 July
4. Şahin, M. (2021). Evaluation of Substance Use Risk of Syrian Adolescent and Adult Migrants. *International Congress of Migration Researches*, 20-22 May, Ankara, Turkey. (Tam metin)
5. Şahin, M., Güngör, F. (2021). Substance Use Among Syrian Migrants: Risk Factors and Recommendations. *International Congress of Migration Researches*, 20-22 May, Ankara, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Şahin, M. (2026). *Din Psikolojisi ve Pozitif Psikoloji Etkileşimi: Eleştirel Bir İnceleme*. Nobel Akademik Yayıncılık.
2. Şahin, M. (2023). *Davranışçılık ve özgür irade sorunsalı*. Psikoloji Tarihi içinde (Ed. D. Işiker Bedir). Nobel Akademik Yayıncılık. (Kitap Bölümü)
3. Şahin, M. (2023). *Din, maneviyat ve benlik*. Benlik Psikolojisi içinde (Ed. E. Çebi). Nobel Akademik Yayıncılık. (Kitap Bölümü)
4. Şahin, M. (2021). Psikolojik Açıdan Din ve Ahlak ilişkisi, (Ed. G. Arslantürk) *Ahlak Psikolojisi* içinde. Nobel Yayıncılık.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler

1. Şahin, M. (2023). Sorunsallaşan Olgular: Cinsiyet ve Aile. *Cinsiyet ve Aile Sorunu Çalıştayı*, 21-22 Kasım 2023, Bursa, Türkiye (Tam metin)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	AYLİN SALTÜRK
UNVANI	DR ÖĞR ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Ufuk Üniversitesi	2020
Y. Lisans	Eğitim Psikolojisi	Ankara Üniversitesi	2016
Doktora	Eğitim Psikolojisi	Ankara Üniversitesi	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2019		
Kurumdaki hizmet süresi	6 YIL		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Çocuk Gelişimi Bölümü Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019-2022
Doktor Öğretim Üyesi		Psikoloji Bölümü Fen Edebiyat Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022-Devam Ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	YL	Üniversite Öğrencilerinde Çevrimiçi Oyun Oynama Motivasyonlarının Geleceğe Yönelik Tutumlarına Etkisinde Öz-Kontrolün Aracı Rolü.	2026
2023	YL	Üniversite Öğrencilerinde Akademik Motivasyon Profillerinin Okul İklimi, Akademik Başarı ve Akademik Sosyal Karşılaştırma ile İlişkisi.	2026
2024	YL	Tez Konusu Psikologlara Yönelik Yapay Zekâ Kaygısı Ölçeği Geliştirme Çabası	DEVAM EDİYOR

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2023	Sosyal Psikoloji ABD Başkanı	2023	DEVAM EDİYOR
2022	Bölüm Başkan Yardımcısı	2022	2025
2024	BAP Sosyal Bilimler Alt Komisyon Üyesi	2024	DEVAM EDİYOR

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

M. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Saltürk, A., Güngör, C. (2021). Investigation of State Test Anxiety in University Students According to Success and Social Based Variables. Journal of Educational Leadership and Policy Studies, EYFOR Special Issue, Spring 2021. <https://go.southernct.edu/jelps/files/2021-spring/2-aylin-salturk-gungor.pdf>

2. Saltürk, A., Çokluk-Bökeoğlu, Ö. (2021). A Testopia during COVID-19: Qualitative study about Higher Education Institutions Examination (HEIE). Journal of Theoretical Educational Science, 14(4), 498-523. <http://doi.org/10.30831/akukeg.911565>
3. Saltürk, A. (2022). A Qualitative Study among Self-Identified Perfectionists and Procrastinators in Academic Tasks. Participatory Educational Research, 9(2), 1-24. DOI: 10.17275/per.22.26.9.2
4. GÜNGÖR, C., & SALTÜRK, A. (2022). "Gizli Buzlanma" Olarak Sınav Kaygısı: Üniversite Öğrencilerinin Metaforik İfadelerinin Değerlendirilmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(4), 1397-1418. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2022.22.74506-867417>
5. SALTÜRK, A. (2022). Sosyal Onay İhtiyacının Yordanmasında İlişkisel-Bireyci-Toplulukçu Benlik ve Ana-Baba Tutumunun Rolü. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 13(1), 316-334. <https://doi.org/10.51460/baebd.894829>

N. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Saltürk, A. & Artar, M. (2023, 6-8 Eylül). Lise Öğrencilerinde Mükemmeliyetçilik Profillerinin Ebeveyn Akademik Başarı Baskısı Ve Başarı Amaç Yönelimleri Açısından Değerlendirilmesi [Özet Bildiri]. II.Uluslararası Ergenlik Ve Gençlik Araştırmaları Kongresi. Kapadokya, Türkiye. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.egad2023.org/downloads/kongre_ozet_kitabi.pdf
2. Öğülmüş, S. & Saltürk, A. (2022, 22-23 Şubat). Gaslighting: A Review of the Literature. [Tam Metin Bildiri]. 11th International Conference On Culture And Civilization. Mardin, Türkiye. https://www.europenjournal.com/files/ugd/614b1f_1fd8cc7b52644157980575f0da55d89b.pdf

O. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. SALTÜRK, A. (2024). Ayırıcı Özellik Yaklaşımları: Gordon W. Allport, Raymond B. Cattell ve Hans J. Eysenck. A. Bütün Ayhan ve U. Beyazıt (Eds). Çocukluk Döneminde Kişilik Gelişimi ve Desteklenmesi, (s.xx-xx). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
2. SALTÜRK, A. (2023). Çocuk ve Ergenlerde İntihar Düşünce Ve Davranışları. H. Batman, C. Güngör ve H. Korkman (Eds). Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri, (s. 219-232). Efe Akademi Yay., İstanbul.

P. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Güngör, C., Saltürk, A. (2021). Yazılı basında öğretmenler ile ilgili çıkan haberlerin incelenmesi. Trakya Eğitim Dergisi, 11(1), 514-531. DOI: 10.24315/tred.795452

Q. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

R. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Onur Cem Doğru
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2013
Yüksek lisans	Gelişim Psikolojisi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2016
Doktora	Sağlık Psikolojisi	The University of Sheffield	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	22.05.2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi		Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü	22.05.2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2,5 yıl	R/T Assistant

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

S. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Yavaşlar Doğru, Y., Koç-Arik, G., Doğru, O. C., & Kazak Berument, S. (2024). Receptive and expressive vocabulary performance in 2-to 5-year-olds in care: The role of different care types and temperament. Journal of Experimental Child Psychology, 243, 105924. doi:10.1016/j.jecp.2024.105924
- Almulhim, A. N., Hartley, H., Norman, P., Caton, S. J., Doğru, O. C., & Goyder, E. (2023). Behavioural change techniques in health coaching-based interventions for type 2 diabetes: A systematic review and meta-analysis. BMC Public Health, 23(1), 1-21. doi:10.1186/s12889-022-14874-3
- Doğru, O. C., Webb, T. L., & Norman, P. (2022). Can behavior change techniques be delivered via short text messages? Translational Behavioral Medicine, 12, 979-986. doi:10.1093/tbm/ibac058
- Doğru, O. C. (2022) Delivering behaviour change techniques via short text messages to promote active travel. Journal of Travel and Transportation Research, 5(1), 22–45. doi:10.38002/tuad.1086553
- Peker, M., Doğru, O. C., & Meşe, G. (2022). Role of supervisor behavioral integrity for safety on the relationship between top

management safety climate, safety motivation and safety performance. Safety and Health at Work. doi:10.1016/j.shaw.2022.03.006

6. Doğru, O. C., Webb, T. L., & Norman, P. (2021). What is the best way to promote cycling? A systematic review and meta-analysis. Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour, 81, 144-157. doi:10.1016/j.trf.2021.06.002

T. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

U. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Peker, M., & Doğru, O. C. (2022). İş stresinin yayılma-aktarma yaklaşımıyla incelenmesi. In Bulut, M. B. (Eds.). Çalışma Hayatının Dehizlerine Psikolojik Bir Bakış: Endüstri ve Örgüt Psikolojisi. (pp. 231-258). Ankara: Nobel Yayınevi

V. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Doğru, O. C. (2022) Delivering behaviour change techniques via short text messages to promote active travel. Journal of Travel and Transportation Research, 5(1), 22-45. doi:10.38002/tuad.1086553

W. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

X. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Get active and recover! Randomized controlled trial of an intervention to promote out of hours recovery experiences. The Scientific and Technological Research Council of Turkey. Grant amount: ₺253.665,00. Role: Investigator. (November, 2023 – November, 2025)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ali Murteza Titiz
UNVANI	Dr. Öğr. Gör.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Marmara Üniversitesi	2017
Yüksek lisans	Sosyal ve Uygulamalı Psikoloji	University of Kent	2019
Doktora	Phd in Psychology	Northumbria University at Newcastle	2024

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	08.01.2025		
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl, 7 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Gör.		Psikoloji	08.01.2025

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Satı Karaca
UNVANI	Araştırma Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2021
Yüksek lisans	Klinik Psikoloji	TED Üniversitesi	Devam ediyor
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	08.03.2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl 4 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

Y. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

Z. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

AA. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

BB.Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

CC. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

DD. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Meleksima Türkirkı
UNVANI	Araştırma Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Psikoloji	Hacettepe	14.06.2021
Yüksek lisans	Sosyal Psikoloji	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	18.09.2024
Doktora	Sosyal Psikoloji	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Halen Devam Ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	28.02.2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Psikoloji Bölümü	28.02.2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi - Üye	2023	2025

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Türkirkı M, Akkaya EC, Kaysı B, Darıcı E, Sayılan G. Thematic and sentiment analysis on X: a multi-method approach to examine the refugee crisis in Türkiye / Análisis temático y de sentimiento en X: un enfoque multimétodo para examinar la crisis de refugiados en Turquía. International Journal of Social Psychology. 2025;0(0). doi:10.1177/02134748251348348

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ...Cambridge Üniversitesinde gerçekleşen ‘The Social Psychology of Gender Equality in the Digital Era’ EASP sempozyumunda ‘Behind the Avatar: Women Gamers’ Experiences with Sexism in Online Games’ isimli çalışmanın sunumu

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Çakar, G. Ö., Coşgun, Y. E., Şahin, S. M. Şahin, M. Türkirkı, G. Sayılan (2025). Video Oyunlarında Cinsiyetçilik Ölçeği: Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. Türk Psikoloji Yazıları, 28(55), 1-16. Doi: 10.31828/tpy13019973

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- ...[Thematic and Sentiment Analysis on X: A Multi-Method Approach to Examine the Refugee Crisis in Türkiye](#) [MELEKSİMA TÜRKİRKİ](#), [ECE CEREN AKKAYA](#), [BESTE KAYSİ](#), [ELİF DARICI](#), [GÜLDEN SAYILAN](#) (24.02.2024 -25.02.2024) , Yayın Yeri:I. Ankara Sosyal ve Beşeri Bilimler Kongresi , 2024
- Ankara Sosyal ve Beşeri Bilimler Kongresi kapsamında Unveiling the Discourse: Computational Insights into Turkish Online Narratives on Unveiling çalışmasının sunumu- 2026
- Ankara Sosyal ve Beşeri Bilimler Kongresi kapsamında Thematic and Sentiment Analysis on X: A Multi-Method Approach to Examine the Refugee Crisis in Türkiye çalışmasının sunumu - 2024
- Ankara Sosyal ve Beşeri Bilimler Kongresi kapsamında Dijital Oyunlarda Cinsiyetçilik Ölçeğinin Türkçeye Adaptasyonu çalışmasının sunumu - 2024

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Psikoloji Bölümü'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi (30.04.2024) hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim üyeliği kadrolarına yapılacak başvurularda adayların akademik yeterlilikleri, bilimsel yayınları, araştırma faaliyetleri, eğitim-öğretim deneyimleri ve diğer akademik çalışmaları ilgili mevzuatta belirlenen ölçütler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Başvurular, ön inceleme komisyonu ve ilgili akademik jüriler tarafından objektif ve şeffaf bir değerlendirme sürecinden geçirilmekte; jüri raporları doğrultusunda ilgili kurul kararları alınarak atama ve yükseltme işlemleri tamamlanmaktadır. Doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadrolarına yapılacak atama ve yükseltmelerde üniversite yönergesinde tanımlanan akademik performans ölçütleri esas alınmakta; süreç, ilgili yönetim kurulları ve Rektörlük onayı ile sonuçlandırılmaktadır.

Bu sistem, öğretim kadrosunun akademik niteliğinin korunmasını ve geliştirilmesini desteklemekte; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yetkin öğretim üyelerinin programa kazandırılmasını güvence altına almaktadır. Böylece programın sürdürülebilirliği, eğitim kalitesi ve sürekli gelişimi liyakat esaslı, şeffaf ve mevzuata uygun bir atama ve yükseltme sistemi ile desteklenmektedir.

7-ALTYAPI

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde öğrencilerin kullanımına sunulan iki amfi, iki derslik ve bir psikoloji araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Derslikler ve amfiler, eğitim faaliyetlerini destekleyecek şekilde tahta ve projeksiyon cihazı ile donatılmıştır. Psikoloji araştırma laboratuvarında ise projeksiyon cihazına ek olarak bilgisayar, kamera, mikrofon ve akıllı tahta gibi eğitim ve araştırma süreçlerini destekleyen teknik donanımlar yer almaktadır. Öğrenciler, ders saatleri dışında öğretim elemanlarının bilgisi ve onayı doğrultusunda araştırma laboratuvarını bilimsel araştırma ve uygulama çalışmaları amacıyla kullanabilmektedir. Böylece öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmaları ve araştırma becerilerini geliştirmeleri desteklenmektedir. Program kapsamında kullanılan amfi, derslik ve laboratuvarlara ilişkin ayrıntılı bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Giriş	Amfi 5	-	134	134
2	Amfi 1	-	96	96
1	114	-	84	84
2	212	-	84	84

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı, gözlem ve görüşme odası (aynalı oda) ile toplantı odası olmak üzere iki ayrı bölümden oluşmaktadır. Gözlem ve görüşme odasında gerçekleştirilen uygulamalar, Maxhub marka kamera ve mikrofon sistemi aracılığıyla toplantı odasından eş zamanlı olarak izlenebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Toplantı odasında bulunan MSI marka all-in-one bilgisayar, Epson marka projeksiyon cihazı, Vestel marka akıllı tahta ve König marka mikser amfi sayesinde hem aynalı odada yürütülen görüşmeler takip edilebilmekte hem de eğitim ve bilimsel etkinliklerde görsel ve işitsel materyaller etkin bir şekilde kullanılabilir.

Laboratuvar, başta Gözlem ve Görüşme Teknikleri olmak üzere uygulama ağırlıklı derslerde öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak uygulamaların yürütülmesine olanak tanımaktadır. Öğrenciler bu ortamda birebir görüşme uygulamaları gerçekleştirerek kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarma fırsatı bulmaktadır. Bunun yanı sıra laboratuvar, akademik toplantılar, araştırma ekibi çalışmaları, film analizleri, kitap ve makale tartışmaları ile benzeri bilimsel ve eğitsel etkinliklerin yürütülmesinde de aktif olarak kullanılmaktadır.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	210	Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı	85	21	21

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı akademik, bilimsel ve sosyal etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri amacıyla fakülte bünyesinde bulunan Erdal Akar Konferans Salonu ile Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı kullanılmaktadır. Erdal Akar Konferans Salonu, projeksiyon cihazı ve ses sistemi altyapısı sayesinde konferans, seminer, panel ve benzeri geniş katılımlı etkinliklerin düzenlenmesine uygun bir ortam sunmaktadır. Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı ise daha küçük gruplarla yürütülen eğitim, araştırma ve mesleki gelişim odaklı etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır.

Laboratuvarın toplantı odasında bulunan MSI marka all-in-one bilgisayar, Epson marka projeksiyon cihazı, Vestel marka akıllı tahta ve König marka mikser amfi sayesinde hem aynalı odada gerçekleştirilen gözlem ve görüşmeler eş zamanlı olarak izlenebilmekte hem de toplantı, eğitim ve grup çalışmalarında kullanılan görsel ve işitsel materyaller etkin bir şekilde sunulabilmektedir. Bu altyapı, öğrencilerin ders dışındaki akademik ve mesleki gelişim faaliyetlerini destekleyen uygun bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Bölümde görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmeleri amacıyla 2 ya da 3 kişi için paylaşımlı bir ofis, gerekli ofis mobilyaları ile bir masaüstü veya dizüstü bilgisayar ve yazıcı tahsis edilmiştir. Öğretim elemanlarının internet erişimi ile yazılım ve donanım ihtiyaçları, üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanan teknik destek hizmetleri kapsamında karşılanmaktadır. Bu destekler sayesinde eğitim, araştırma ve idari süreçlerin kesintisiz ve verimli bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Programın birinci sınıfında yer alan Bilgisayara Giriş dersi, öğrencilerin temel bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini kazanmalarını amaçlamaktadır. Ders kapsamında öğrencilerin Microsoft Office programları, elektronik posta uygulamaları ve çevrim içi kütüphane kaynaklarının etkin kullanımı gibi akademik yaşamda ihtiyaç duyacakları temel dijital araçlara yönelik bilgi ve becerileri geliştirilmektedir. Böylece öğrencilerin eğitim süreçlerinde bilgi teknolojilerini etkin ve verimli bir şekilde kullanmaları desteklenmektedir.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerini desteklemek amacıyla üniversite tarafından bilgisayar desteği sağlanmaktadır. Bununla birlikte, teknolojik altyapının güncel ihtiyaçlara uyumunun sürdürülmesi amacıyla mevcut bilgisayarların belirli aralıklarla yenilenmesi ve gerekli durumlarda donanım kapasitesinin artırılması programın etkinliğine katkı sağlayacaktır. Öğrenciler ise Enformatik Bölümü bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarlarından ders kapsamında gerçekleştirilen uygulamalarda yararlanabilmekte; ayrıca ders dışındaki zamanlarda da bu olanakları bireysel çalışma, araştırma ve ödev hazırlama süreçlerini desteklemek amacıyla kullanabilmektedirler.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	206.681	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	22.205	Çeşit
	Tezler	6.003	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	1.895	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.745	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	71	Adet
	İslami İlimler Fakültesi (Şube)	11.073	Adet
TOPLAM		243.670	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	198.559	Adet
	E-dergi (abone)	-	Adet
	E-tez (abone)	-	Adet
TOPLAM		-	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Psikoloji Lisans Programı kapsamında yürütölen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, niteliği gereği iş sağlığı ve güvenliği kapsamında özel risk oluşturan laboratuvar uygulamaları veya tehlikeli materyal kullanımını içermemektedir. Bununla birlikte, tüm eğitim-öğretim faaliyetleri üniversitenin iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili mevzuat, yönerge ve uygulamaları doğrultusunda yürütölmekte; öğrenciler ve öğretim elemanları için güvenli ve sağlıklı bir eğitim ortamının sürdürölmesine özen gösterilmektedir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Program kapsamında engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit, etkin ve bağımsız katılımını desteklemek amacıyla üniversite genelinde erişilebilirlik ilkesine önem verilmektedir. Fakölte binasında katlar arası erişimi kolaylaştırmak amacıyla asansör bulunmakta; bina içerisinde görme engelli bireylerin güvenli hareket edebilmelerini desteklemek üzere hissedilebilir (sarı) yüröme yüzeyleri kullanılmaktadır. Ayrıca bina girişleri ve ortak kullanım alanlarında fiziksel erişilebilirliği artırmaya yönelik rampa ve benzeri düzenlemeler yer almaktadır.

Bunun yanı sıra, engelli öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli uyarlamaların yapılmasına özen gösterilmektedir. Öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda sınav uygulamaları, ders süreçleri ve diğör akademik faaliyetlerde makul düzenlemeler gerçekleştirilmekte; böylece öğrencilerin eğitim haklarından eşit koşullarda yararlanmaları desteklenmektedir. Program, üniversitenin engelli öğrencilere yönelik politika ve uygulamaları doğrultusunda kapsayıcı ve erişilebilir bir öğrenme ortamının sürdürölmesini hedeflemektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	-	-	-
Yolluklar	-	-	-
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	-	-	-
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-	-	-
Diğer ⁴	-	-	-

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Mevcut bütçe, programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi açısından temel gereksinimleri karşılayacak düzeydedir. Bununla birlikte, nitelikli öğretim elemanlarının kuruma kazandırılması, mevcut akademik kadronun güçlendirilmesi ve uzun vadede sürdürülebilirliğinin desteklenmesi açısından bütçe olanaklarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda, önümüzdeki dönemlerde mali kaynakların artırılmasına ve mevcut kaynakların daha etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi hedeflenmektedir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

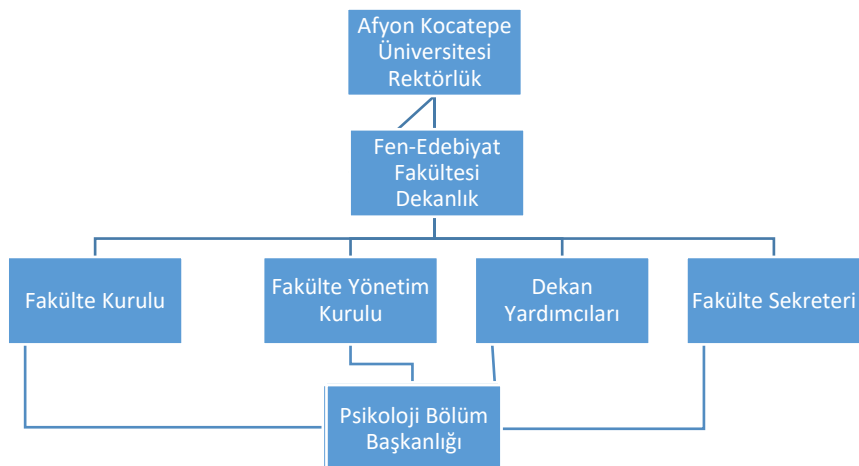
Öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini desteklemeye yönelik mali katkılar sunulmakla birlikte, mevcut desteklerin kapsamı sınırlı düzeydedir. Akademik üretkenliğin artırılması, bilimsel faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla önümüzdeki dönemlerde bu destek mekanizmalarının geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Psikoloji Lisans Programı kapsamında mevcut fiziki altyapı ve teknik donanım, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi açısından temel gereksinimleri karşılayacak düzeydedir. Bununla birlikte, programın niteliğinin artırılması, uygulamalı eğitim olanaklarının güçlendirilmesi ve öğrencilere daha zengin öğrenme ortamlarının sunulabilmesi amacıyla altyapı ve donanım olanaklarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda, ilgili alanlara yönelik mali kaynakların artırılması ve mevcut imkânların iyileştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi hedeflenmektedir.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Bölümün eğitim-öğretim faaliyetleri ile idari süreçlerinin yürütülmesinde fakülte dekanlığı bünyesinde görev yapan idari ve teknik personelin desteğinden yararlanılmaktadır. Hâlihazırda programa doğrudan tahsis edilmiş idari veya teknik personel bulunmamakla birlikte, mevcut destek mekanizmaları aracılığıyla ihtiyaç duyulan hizmetler karşılanmaktadır. İlerleyen dönemlerde programın gelişen ihtiyaçları doğrultusunda bölüme özgü idari ve teknik personel desteğinin sağlanması, iş süreçlerinin etkinliğine ve hizmet kalitesine katkı sağlayacaktır.



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Program öğretim planında yer alan dersler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini çok yönlü biçimde değerlendirmeye imkân sağlayan sınavlar, ödevler, uygulamalar, sunumlar, bitirme projeleri ve benzeri çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile yürütülmektedir. Bu yöntemler aracılığıyla öğrencilerin program çıktılarını hangi düzeyde kazandıkları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen bulgular, programın eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi amacıyla analiz edilmekte; bu analizler doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri gözden geçirilerek gerekli güncellemeler ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Böylece program çıktılarının sürdürülebilir şekilde güvence altına alınması ve eğitim sürecinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında kabul eden genç ve gelişimini sürdüren bir akademik birimdir. Bölüm, 2023 yılında ilk mezunlarını vermiş; aynı yıl lisansüstü eğitim faaliyetlerini genişleterek yüksek lisans programına öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Kurulduğu günden bu yana akademik ve idari kapasitesini istikrarlı bir şekilde geliştiren bölüm, iş olanaklarının çeşitliliği, disiplinlerarası çalışmalara elverişli yapısı ve uygulamaya dönük eğitim anlayışı sayesinde aday öğrenciler tarafından ilgi gören programlar arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, yeni kurulmuş bir bölüm olmasına rağmen, her yıl başarı sıralaması yüksek olan öğrenciler tarafından tercih edilmeye devam etmektedir.

Bölüm öğretim planı, psikoloji alanındaki güncel bilimsel gelişmeler ve ulusal akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak oluşturulmuş olup, belirli aralıklarla gözden geçirilerek güncellenmektedir. Programın uygulanması sürecinde elde edilen veriler ve geri bildirimler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sistematik olarak sürdürülmektedir. Akademik kadronun güçlenmesine paralel olarak intibak, yatay geçiş, çift anadal ve yandal gibi süreçlerin etkin biçimde yürütülmesini destekleyen bölüm komisyonları oluşturulmuş ve aktif olarak çalışmaktadır. Bunun yanında, öğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla Psikoloji Kulübü, araştırma ekibi ve benzeri öğrenci odaklı yapılanmalar aracılığıyla bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikler düzenlenmekte; öğrencilerin mesleki motivasyonlarının artırılması ve bölüm aidiyetlerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.